

Вашему ребенку скоро в школу! Готов ли он к систематическому обучению?

Что такое школьная готовность?

Существует три компонента школьной готовности: **физиологический** (физическое созревание организма, его устойчивость к нагрузкам, новому режиму), **педагогический** (знания, умения, навыки - все, чему научили ребенка) и **психологический** (совокупность особенностей развития и формирования).

Таким образом, при поступлении ребенка в школу важно определить его общую школьную готовность, пройти комплексное обследование у психолога, невролога, врача.

Какой из трех компонентов наиболее важен при определении школьной готовности?

Оказывается, психологическая готовность является той базой, на которой педагог будет формировать знания, умения и навыки, что позволит избежать различных проявлений дезадаптации к школе, в том числе и «мнимых» (психосоматических) болезней.

Основным показателем психологической готовности к обучению являются: **зрелость психических процессов** (определенный уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, речи и т.д.); **эмоциональная готовность** (наличие у ребенка желания познавать новое, эмоциональная устойчивость, отсутствие импульсивности); **наличие волевой регуляции поведения** (умение подчиняться требованиям); **сформированность навыков общения** (умение адаптироваться в коллективе сверстников, строить новые взаимоотношения со взрослыми).

В чем проявляется готовность ребенка к обучению в школе

- *В наличии представлений о школе, учебных занятиях и школьном распорядке;*
- *В желании идти в школу, для того, чтобы учиться (читать, писать, считать и т.п.);*
- *В умении подчиняться правилам и управлять своим поведением;*
- *В умении попросить о помощи, задать уточняющий вопрос;*
- *В способности считаться с интересами других;*
- *В умении выразить свое мнение и отстаивать свои интересы;*
- *В умении действовать по образцу;*
- *В навыках самообслуживания и самоорганизации (в способности самостоятельно подготовить рабочее место и т.п.);*
- *В уважительном отношении ко взрослым;*
- *В наличии представлений об окружающем мире;*
- *В умении действовать в уме;*
- *В восприятии увиденного целостно и в деталях;*
- *В умении связно и последовательно рассказывать;*
- *В умении различать звуки речи и правильно их произносить;*
- *В умении сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и т.д.;*
- *В наличии представлений о форме, размере, количестве и т.д.; ориентировка в пространстве (право-лево и т.д.);*
- *В свободном владении рукой при письме и рисовании.*

Что значит готовить ребенка к школе

- × Понять, что значит быть готовым к обучению в школе, и сориентироваться в требованиях школы к ребенку;
- × Получить консультацию педагога, психолога, логопеда и др. о фактическом уровне развития ребенка;
- × Понять, что удастся ребенку, в чем он успешен, а что для него пока трудно;
- × Предоставить ребенку возможность активного, целенаправленного взаимодействия со сверстниками на подготовительных занятиях, в кружках и т.д.;
- × Организовать жизнь ребенка в соответствии с определенным распорядком дня, где он сможет проявить навыки самообслуживания;
- × Создать условия для включения ребенка в домашние дела, предложить на выбор постоянные обязанности.

Чем могут помочь специалисты школы родителям и детям

Педагог:

- Определит уровень развития основных учебных навыков ребенка (осведомленность об окружающем мире, сет прямой и обратной, словарный запас, умение различать звуки и т.д.), даст рекомендации родителям.

Психолог:

- Определит уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- Предложит информацию о возрастных особенностях и психологических закономерностях развития ребенка;
- Окажет психологическую поддержку в трудных ситуациях, поможет справиться с переживаниями;
- Поможет скорректировать взаимодействие родителей с ребенком.

Логопед:

- Определит уровень развития речи ребенка, готовность к освоению чтения и письма;
- Продиагностирует нарушение речи, чтения, письма у ребенка, даст рекомендации родителям;
- Проведет работу по устранению речевых нарушений.

Памятка родителям будущих первоклассников.

- *Поддерживайте в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.*
- *Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.*
- *Ваш ребенок придет в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.*
- *Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.*
- *Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до начала обучения.*
- *Поддерживайте дошкольника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты хорошо с этим справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.*
- *Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.*
- *С поступлением в школу в жизни ребенка появится человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.*
- *Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игр. У первоклассников должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.*

Правила общения с ребенком

- ✗ Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
- ✗ Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они ни были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.
- ✗ Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.
- ✗ Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перестает восприниматься.
- ✗ Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.
- ✗ Позвольте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взростеть и становиться «сознательным».
- ✗ Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Но при этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
- ✗ Если ребенок вызывает своим поведением у вас отрицательные переживания, скажите ему об этом.
- ✗ Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы сообщите ему: «С тобой все в порядке! Ты справишься!»
- ✗ Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.
- ✗ Постепенно, но неуклонно снимайте с себя ответственность за личные дела вашего ребенка, пусть он чувствует себя ответственным за их выполнение.
- ✗ О своих чувствах говорите ребенку от первого лица. Сообщайте о себе, о своем переживании, а не о нем и его поведении.
- ✗ Ребенок относится к себе так, как относится к нему взрослые.
- ✗ Признавайте право ребенка на ошибки.
- ✗ Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

Рижская 34 средняя школа
Елена Сивуха (психолог, Mg. Psych.,
психотерапевт)