



RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES UN SPORTA DEPARTAMENTS

RĪGAS 34.VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 90000013606

Kandavas iela 4, Rīgā, LV – 1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e – pasts: r34vs@riga.lv

Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2013

Saturs

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts.....	2
1 IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
1.1 ĪSTENOJAMĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	3
1.2 SKOLĒNU SKAITS, TO SADALĪJUMS PA KLASĒM.	4
1.3 IESTĀDES SOCIĀLĀ VIDE	4
1.4 IESTĀDES PERSONĀLA KVALITATĪVAIS SASTĀVS.	4
1.5 SKOLAS BUDŽETA NODROŠINĀJUMS.	5
1.6 IESTĀDES ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI.	5
2 IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI)	7
2.1 IESTĀDES MĒRĶI UN UZDEVUMI.....	7
2.2. PAŠVĒRTĒJUMĀ IEKĻAUTO REZULTĀTU IEGŪŠANAS METODOLOĢIJA.....	7
3 IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	8
3.1 MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	8
3.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	10
3.2.1 Mācīšanas kvalitāte	10
3.2.2 Mācīšanās kvalitāte	12
3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
3.3 IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	15
3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	15
3.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	17
3.4 ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	22
3.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	22
3.4.2 Atbalsts personības veidošanā	26
3.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā	29
3.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	30
3.4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	35
3.4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	35
3.5 IESTĀDES VIDE.....	37
3.5.1 Mikroklimats	37
3.5.2 Fiziskā vide	39
3.6 IESTĀDES RESURSI	40
3.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	40
3.6.2 Personālresursi.....	40
3.7 IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	42
3.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	42
3.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	43
3.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	45
4. CITI SASNIEGUMI.....	46
4.1 MĀCĪBU GRĀMATAS, KO IZSTRĀDĀ SKOLAS SKOLOTĀJI UN IZMANTO MĀCĪBU PROCESĀ.....	46
4.2 STARPTAUTISKIE PROJEKTI.....	47
4.3 SKOLAS PROJEKTI.....	50
4.3.1 Projekti iedzīvotājiem	50
4.3.2 Projekts „Pieslēdzies latvijai!”	50
5 TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	51
6 PIELIKUMI	53

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts

AEGEE	Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe
BA	Banku Augstskola
IZM	Izglītības un Zinātnes ministrija
ESF	Eiropas Sociālais Fonds
IT	Informācijas tehnoloģija
LU	Latvijas Universitāte
LVA	Latviešu valodas aģentūra
MK	Metodiskā komisija
MP	Metodiskā padome
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
RDLIS	Rīgas domes Lietvedības sistēma
TEA	Teaching Excellence and Achievement Program
TSI	Transporta un sakaru institūts
PGD	Pagarinātās dienas grupa
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VK	Vērtēšanas kārtība
ZPD	Zinātniski pētnieciskais darbs
JAK	Jautro un asprātīgo klubs
AM	Aktieru meistarības
CSDD	Ceļu satiksmes drošības direkcija
ES	Eiropas Savienība
ASV	Amerikas Savienotās Valstis
ASHA	Labdarības centrs Lielbritānijā
VIAA	Valsts Izglītības attīstības aģentūra
NVA	Nacionālā Valsts aģentūra
RBS	Rīgas Biznesa skola
RJA	Rīgas Juridiskā augstskola
DZM	Dabaszinātnes un matemātika
LAUREA	Laurea University of Applied Sciences (Finland)

1 Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 34.vidusskola (turpmāk – skola) ir 1952.gadā dibināta izglītības iestāde. Kopš 1963.gada skola darbojas kā izglītības iestāde ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Multilingvālās tradīcijas pastāv skolā arī šobrīd. Jau no 1.klases skola piedāvā apgūt pirmo svešvalodu (angļu), no 5.klases – otro svešvalodu (franču vai vācu), bet vidusskolas klasēs – trešo valodu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 34.vidusskolas nolikums (Rīgas domes 2011.gada 1.marta nolikums Nr.100) un Iekšējās kārtības noteikumi.

Pēdējā skolas akreditācija notika 2012./2013. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr.2511 izsniegta skolai 2012.gada 10. oktobrī. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2018.gada 11.oktobrim. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

1.1 Īstenojamās izglītības programmas

1.tabula

Nr.	Informācija licencē					Informācija akreditācijas lapā (apliecībā)			
	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums	Licences derīguma termiņš līdz	Akreditācijas lapas (apliecības) Nr.	Akreditācijas lapas (apliecības) datums	Akreditācijas termiņš līdz	Skolēnu skaits 2012./2013.m.g.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	21012121	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma 3.modelis	V-2468	05.07.2010.	Bez termiņa	6865	10.10.2012.	11.10.2018.	770
2.	31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (dabaszinības)	8881	26.06.2009.	Bez termiņa	6867	10.10.2012.	11.10.2018.	84
3.	31012021	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (valodas)	8882	26.06.2009.	Bez termiņa	6866	10.10.2012.	11.10.2018.	12
4.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena mazākumtautību programma	8883	26.06.2009.	Bez termiņa	6888	07.11.2012.	11.10.2018.	72

1.2 Skolēnu skaits, to sadalījums pa klasēm.

Skolā mācās 938 izglītojamie, no tiem zēni – 47,2%, meitenes – 52,8%.
1. – 6.klasē mācās – 552 izglītojamie;
7. – 9.klasē mācās – 218 izglītojamie;
Vidusskolā mācās – 168 izglītojamie (10. – 12.klase).

2.tabula

Skolēnu skaita dinamika

2007.gads	2008.gads	2009.gads	2010.gads	2011.gads	2012.gads
970	908	904	908	921	938

1.3 Iestādes sociālā vide

Skolā mācās bērni no dažādiem Rīgas rajoniem: no Kurzemes rajona - **78,3 %** izglītojamo, no Zemgales priekšpilsētas – **12,8 %**, no citiem rajoniem – **0,3 %**. Daži bērni dzīvo Rīgas rajonā (Mārupes pagastā, Babītes pagastā un citur) – **7,4 %** un daži dzīvo Jūrmalā – **1,2 %**.

Pēc sociālā pārskata no kopējā izglītojamo skaita (938) **52,8%** ir meitenes un **47,2%** ir zēni, **6 %** izglītojamo nāk no nepilnām ģimenēm, bet **13.3 %** izglītojamo nāk no daudz bērnu ģimenēm (3, 4, 5 un 6 bērni).

Skolā mācās trīs adoptēti bērni. Sociālajā mājā neviens izglījamais nedzīvo.

1.4 Iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs.

Skolā strādā **131** darbinieks, no tiem **87** pedagoģiskie darbinieki. Skolā strādā 1 sociālais pedagogs, 2 psihologi, 2 logopēdi, 2 bibliotekāri, 18 interešu izglītības pedagogi, 2 medicīniskā personāla darbinieki, 3 sporta organizatori.

No pedagoģiskiem darbiniekiem:

- Augstākā pedagoģiskā izglītība – 78 (89,8%)
- Piešķirts maģistra grāds - 75(86,2%)
- Piešķirts doktora grāds - 3 (3,4%)
- Vidējā profesionālā izglītība - 3 (3,4%)
- Augstākā izglītība - 6 (6,8,%)

Secinājums: Visiem skolotājiem izglītības līmenis pilnībā atbilst IZM prasībām.

1.5 Skolas budžeta nodrošinājums.

Skolas finanšu resursi (2013.gadā kopējais finansējums **805256.00** Ls, t.sk., no valsts budžeta **461331,00Ls**, no pašvaldības budžeta **319320.00 Ls**) ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti. Tos nodrošina –

- maksas pakalpojumi – **15501,00** Ls.
- pēc vecāku iespējām atbalsta fonds – (atbalsts skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidei);

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.

3.tabula

	2009.gads	2010.gads	2011.gads	2012.gads	2013.gads (plāns 8 mēnešiem)
Kopējais budžeta nodrošinājums	943826.00	900917.00	934498.00	996036.00	805256.00
t.sk. no Valsts budžeta	587810.00	559658.00	620657.00	634804.00	461331,00
t.sk. no pašvaldības budžeta	340910.00	296925.00	296276.00	318080.00	319320.00
t.sk. no maksas pakalpojumiem	8699.00	10134.00	9465.00	19775.00	15501.00
t.sk.no norēķiniem (maksas pakalpojumi)	6407.00	34200.00	8100.00	23377.00	9104.00

1.6 Iestādes īpašie piedāvājumi.

- Skolā tiek realizēta humanitārās izglītības programma.
- Ir nodrošināta iespēja apgūt vairākas svešvalodas – angļu, vācu, franču, ķīniešu.
- Zinātniskās izpētes darbība tiek pārstāvēta izglītojamo un skolotāju zinātniski praktiskajās konferencēs.
- Ir izveidotas grupas sociālajam un psiholoģiskajam atbalstam, iekļaujot tajās klašu audzinātājus, sociālos pedagogus, psihologus, logopēdu, medicīnisko personālu.
- Skolā ir izveidotas radošas grupas izglītojamo kompetences un individuālo īpatnību izpētei.
- Ir izstrādāti izglītojamo izglītības un audzinātības kritēriji un rādītāji.
- Ir izstrādāti izglītojamo pašizglītības un pašaudzinātības kritēriji un rādītāji.
- Ir izveidots sākumskolas izglītojamo modelis.
- Ir izveidots skolas absolventu modelis.

- Skolai ir logo, karogs, skolas formas tērps sākumskolas izglītojamajiem, kā arī skolā ir izveidotas dienasgrāmatas 1.- 9.kl. izglītojamajiem, skolas diplomi un pateicības raksti, „zelta” un „sudraba” liecības.
- Skolai ir sava mājas lapa: www.34vsk.lv
- E-žurnāls.
- Skolas radio.
- Skolas literārais žurnāls.
- Bērnu nodarbinātības iespējas vasaras laikā.
- Bērnu nometnes vasaras laikā.
- Skolā ir izveidoti moderni dabaszinātņu un matemātikas kabineti.
- Skolā ir izveidots moderns mājturības kabinets.
- Viens informātikas kabinets ir aprīkots ar moderniem datoriem.
- Skolā ir sporta halle un futbola laukums.
- Skolā darbojas vecāku klubs.
- Skolā notiek semināri topošo pirmklasnieku vecākiem.
- Skolā tiek īstenoti dažāda līmeņa projekti, t.s. starptautiskie.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas ārpusstundu aktivitātes:

Vokālais ansamblis un koris; sporta pulciņi (futbols, volejbols, basketbols, koriģējošā vingrošana, teniss, paukošanās, modernās dejas, karatē, džudo, akrobātika, vieglatlētika), teātra studija, Austrumāzijas novadpētniecības pulciņš, papīra dizains, Web dizains, debašu klubs.

Ir ieviestas skolas tradīcijas:

Pilsonības dienas (Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi), Zinību diena, Valodas diena, Skolotāju diena, izglītojamo, pedagogu un vecāku radošo darbu izstādes, Mazākumtautību tautas tradīcijas (Lieldienu pasākumi, Meteņi), Iesvētības pirmklasniekos, Iesvētības vidusskolēnos (10.klases), Ziemassvētku sagaidīšana, Valentīna diena, „Kas?Kur?Kad?”, Sporta dienas, Teātra diena, Muzeju dienas, Mātes diena, JAK, AM konkurss, Olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāju godināšana, Zinātnes dienas, Pašpārvaldes diena, Atvērto durvju diena, Tikšanās ar izciliem cilvēkiem, Projektu nedēļas pasākumi, Karjeras izvēlei veltītie pasākumi, „100 dienas pirms izlaiduma”, Pēdējais zvans, Izlaidumi (4., 9., 12. klasēs).

Skolai ir sadarbības partneri:

Apvienotās Karalistes vēstniecība, ASV vēstniecība, Nīderlandes vēstniecība, ES Māja, CSDD, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Baltijas Starptautiskā akadēmija, TSI, RJA, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Maskavas Ekonomikas augstskola, Maskavas Nams, Latvijas Banka, Swedbanka, SIA „Grindex”, Rīgas Ukrainu vidusskola, Daugavpils 3.vidusskola, Rīgas 71.vidusskola, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija, Interesu klubs „Kurzeme”, A. Jurjāna mūzikas skola, Rīgas Riteņbraukšanas skola, Teātris „Horizonts”, Profesionālās orientācijas centrs, SIA „Meridiāns”, Mācību centrs „Linkturs”, Baltic Council for International Education, Latvijas Sarkanais Krusts, AEGEE Rīga, ASHA centrs (Lielbritānijā), VIAA, NVA, Rīgas Skolēnu dome, Bērnu Tiesību aizsardzības centrs, LAUREA, Rīgas Biznesa skola.

2 Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

2.1 Iestādes mērķi un uzdevumi

Skolas mērķi:

1. Attīstīt izglītotu, tikumiski audzinātu, sociāli integrētu un sabiedriski atbildīgu skolēna personību.
2. Radīt apstākļus skolēna pašizglītībai un pašnoteikšanās procesam.

Skolas uzdevumi:

1. Īstenot mācību procesā galvenos humanizācijas un humanitarizācijas principus atbilstoši Vispārējai Bērnu tiesību deklarācijai.
2. Attīstīt izglītojamo tikumisko kompetenci izglītības humanitarizācijas principa realizācijas procesā.
3. Izmantojot inovatīvās tehnoloģijas, paaugstināt pedagoģiskā procesa efektivitāti, pedagoģisko tehnoloģiju sistēmā iekļaut garīgi tikumiskos un izglītojošos kritērijus.
4. Veicināt izglītojamo pašizpausmi, pašnoteikšanos un pašatbildību, padziļinot mācību darbības radošos, zinātniski pētnieciskos pamatus.
5. Nodrošināt skolas darba organizāciju un vadību, pamatojoties uz ekonomisko, organizatorisko, zinātniski pētniecisko, pedagoģisko un sociāli kulturālo aspektu vienotību.

2.2. Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija

Skolas datu analīzes pamatā:

- Skolas attīstības plāns (2011./2012. – 2012./2013.m.g.);
- Mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, klašu e-žurnāli;
- Metodiskās padomes un Metodisko komisiju dokumentācija;
- Pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo sasniegumu analīzes materiāli;
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- Iekšējās kontroles materiāli;
- Inspekciju akti;
- Budžeta tāmes un citi materiāli;
- Skolotāju, izglītojamo un vecāku anketas.

Anketēšana un tās rezultātu analīze:

Saņemtas anketas:

100% no skolotājiem

95% no izglītojamajiem

71% no vecākiem

3 Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skolā tiek īstenotas četras licencētas izglītības programmas:

- Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (21012121);
- Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (31012021);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (31011021);
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31013021).

2012./2013.m.g. izglītojamo skaits klasēs ar Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmu (31012021) ir samazinājies sakarā ar izglītojamo izbraukšanu uz citām valstīm ar mērķi turpināt mācības ārzemēs un ģimeņu aizceļošanu uz pastāvīgu dzīves vietu ārzemēs. Daļa izglītojamo pieņēma lēmumu pāriet uz citu programmu, ņemot vērā savas turpmākās karjeras plānošanu un dabaszinātņu priekšmetu nozīmes pieaugumu pēdējo trīs gadu laikā.

Visas skolotāju izstrādātās mācību priekšmetu programmas, (tematiskie plāni), skolas audzināšanas programma un klases audzinātāju plāni, kā arī atbalsta personāla darba plāni:

- atbilst Valsts standartiem;
- atbilst licencētajām izglītības programmām;
- izveidoti, ievērojot humanitarizācijas principu;
- atbilst skolas tēmai „Mācību procesa humanitarizācija kā personības attīstības nosacījums” un skolas metodiskajai tēmai „Mācību motivācija kā izglītības procesa rezultativitātes rādītājs”.

Lai nodrošinātu mācību standarta mērķu un uzdevumu efektīvu sasniegšanu, klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi, psihologi aktīvi iesaistās izglītojamo audzinātības un izglītības izpētē, to rezultātu apkopošanā un rekomendāciju izstrādē izglītības procesa pilnveidei.

Tika izstrādātas rekomendācijas, kas veicināja klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu efektīvu individuālo darbību ar izglītojamajiem un vecākiem ar nolūku paaugstināt izglītojamo

atbildību par viņu mācību darbu un sasniegumiem tajā, kā arī kopumā mācīt viņiem uzņemties atbildību par savu rīcību. Tajā skaitā tika uzlaboti un pilnveidoti matemātikas un dabaszinātņu mācību priekšmetu tematiskie plāni, pievēršot uzmanību valsts prioritārajiem virzieniem un skolas attīstības plāna prioritātei „Matemātikas un dabaszinātņu priekšmetu programmu satura analīze, pilnveide un saskaņošana dažādu izglītības posmu ietvaros”, un skolas metodiskajai tēmai „Mācību motivācija kā izglītības procesa rezultativitātes rādītājs”. Priekšmetu pedagogi nepieciešamības gadījumā veica korekcijas un papildinājumus savos darba plānos.

Stundu hospitāciju rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi ne tikai izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā, bet arī efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un internetresursus, veido mācību vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanas vajadzības un stilus. Viena un dažādu priekšmetu pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē, lai nodrošinātu izglītojamajiem izglītības kvalitāti konkrētā posmā atbilstīgi vecumam un izglītības saturam, ievēro izglītojamo psiholoģiskās īpatnības un pieļaujamo grūtības pakāpi mācību satura apguvē. Katra semestra beigās pedagogi analizē mācību plāna izpildes gaitu, bet programmas pašvērtējumu veic mācību gada beigās un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Standartu izpilde, nepieciešamo mācību līdzekļu saraksti tiek analizēti gan Metodisko komisiju sēdēs (turpmāk- MK), gan Metodiskās padomes (turpmāk MP) sēdēs.

Pedagogi ievēro skolā noteikto Vērtēšanas kārtību (turpmāk VK) un izmanto dažādas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskus paņēmienus un formas:

- ievadvērtēšanu,
- kārtējo vērtēšanu;
- nobeiguma vērtēšanu;
- i/ni;
- 1-10 balles;
- aprakstošo vērtējumu;
- izglītojamo savstarpējo vērtēšanu;
- izglītojamo pašvērtējumu (individuālās kartes 1.-4.klasēs, trīskrāsu indikatorus, lasītāju izaugsmes kartes, skolēnu portfolio, e-testēšanu un bonusa papildpunktu piešķiršanu).

Izglītojamie stundās, klases stundās tiek informēti par katra mācību priekšmeta saturu, mācību stundu plāniem, mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecāki tiek informēti par standartiem, mācību priekšmetu un stundu plāniem, kā arī vērtēšanas sistēmu. Aptaujas rezultāti (1. un 2. pielikums) liecina, ka 53% vecāku

novērtē savu informētību par bērnu sasniegumiem „ļoti labi”, un 55% vecāku uzskata šo informāciju par precīzu un vajadzīgu. Pedagogi plāno un atbilstīgi skolas izstrādātajai Vērtēšanas kārtībai informē izglītojamos un vecākus par VISC aktualitātēm, pārbaudes darbu laiku un norisi 2012./2013. mācību gadā. Pārbaudes darbu grafiki ir pieejami pie ziņojumu stenda, mācību kabinetos un mājas lapā.

Stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu un ergonomisko principu mācību stundām, fakultatīviem, grupu nodarbībām, konsultācijām un interešu nodarbībām atbilstīgi mācību plāniem, un tiek koriģēts nepieciešamības gadījumā. Papildus tiek izveidots DZM un informātikas stundu saraksts, lai citi priekšmetu pedagogi gūtu iespēju izmantot DZM kabinetu aprīkojumu (interaktīvās tāfeles, portatīvos datorus u.c.). Vienlaikus ir nepieciešams atzīmēt, ka skolas vadība plāno optimizēt stundu sarakstu, nodrošinot dažādu mācību priekšmetu sabalansētību izglītojamā dienas stundu sarakstā. Pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja iepazīties ar mācību stundu sarakstiem un veiktajām izmaiņām skolas mājas lapā un e-žurnālā. Īstenojot izglītības programmas, pedagogi izmanto mācību līdzekļus valsts, pašvaldības finansējuma ietvaros, tika papildināts bibliotēkas fonds ar jaunām mācību grāmatām. Tika aprīkoti 78 mācību kabineti ar datoriem (tai skaitā datorklasēs), bet vēl ar datoriem nepieciešams nodrošināt atsevišķus mācību kabinetus.

Kā liecina pārrunas ar pedagogiem, stundu hospitāciju rezultāti un MK darba analīzes secinājumi, mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, pedagogi veic nepieciešamās laika korekcijas, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju sasniegt labākus rezultātus.

Skolas vadība atbalsta pedagogus mācību programmu izstrādē. Sākumskolā tika izstrādāta fakultatīvo nodarbību programma 1.klasei padziļinātai latviešu valodai apguvei.

Pēc aptaujas rezultātiem (5.pielikums), 59% skolotāju vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs”– „, ļoti labi” un 41% – „,labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2 Mācīšana un mācīšanās

3.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Datu analīze (pedagogu darba kvalitātes līmeņi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, pedagogu portfolio materiāli, atklāto stundu vērošana, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana un intervijas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem,

vecāku sapulču protokoli, MK vadītāju darba analīzes, pedagogu atsauksmes par skolas apmeklētājiem semināriem) parādīja, ka pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām, tomēr to nepieciešams dažādot, lai paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju. Pedagogi apzināti izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamās izvirzīto mērķu sasniegšanā. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs inovatīvo pedagoģisko tehnoloģiju izpētē un īstenošanā: *uz personību orientētā tehnoloģija, problēmmācības, „atklāto formu” tehnoloģija, moduļu apmācība, integrētā mācīšanās, zīmju kontekstuālā apmācība, radošās darbnīcas, kolektīvā un grupu mācīšanās.*

Saskaņā ar skolas metodisko tēmu „Mācību motivācija kā izglītības procesa rezultativitātes rādītājs” 2012./2013. mācību gadā organizētājās MP, MK sēdēs - „Pedagoģiskā kreativitāte kā mūsdienu pedagogu darba resurss”, „Kolektīvi radošais darbs- uz personību vērsta audzināšana”, „Diferencēta pieeja kā izziņas procesa aktivizācijas līdzeklis”, „Projekta darbība, izmantojot IKT”, „Izglītojamo pamatkompetenču veidošana interešu izglītībā”, kā arī pedagoģiskajās sēdēs „Efektīvi paņēmieni mācību motivācijas paaugstināšanai stundās”, „Inovatīvas tehnoloģijas skolas audzināšanas darba sistēmā” pedagogi praktiski apguva izglītojamo motivēšanas procesus, mehānismus un audzināšanas tehnoloģijas.

4 pedagogi piedalījās IZM saskaņotā projekta „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana” 3. aktivitātē. Tā rezultātā ir uzlabojusies angļu valodas, franču valodas, matemātikas mācīšana. Ir uzlabojusies pedagogu kompetence darbā ar informācijas tehnoloģijām un prasme pielietot tās mācīšanas procesā, kā arī projektu izstrādes kompetence. Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa: atklātajās mācību un audzināšanas stundās: „Pasaku pasaulē”, „Es protu un vēlos iemācīties”, „Klases tradīcijas”, „Lāčplēša diena”, „Es un māksla”, „Patstāvīga dzīve”, „Tolerance - kas tā ir?” u.tml. pedagogu stundu starpapmeklēšanā, skolā organizētajos pilsētas semināros: DZM projekta ietvaros: „Inovatīvās tehnoloģijas dabaszinību un matemātikas stundās”: „Vjeta teorēmas jēdziens”, „Vienmērīga un nevienmērīga kustība. Ātrums.”, seminārs „Radoša varavīksne”: „Drama strategies for teaching English”, „Community Theatre- Peace Through Performing art”, pedagoģiskajās sēdēs un MK sēdēs.

Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no izglītojamo sasniegumiem, vecuma īpatnībām, motivācijas. Pedagogu norādījumi, skaidrojumi, jautājumi ir precīzi formulēti, konstruktīvi, saprotami, un komunikācijas veids veicina izglītojamo turpmāko progresu. Pedagogi mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, veido un vada dialogu ar klasi, atbalsta izglītojamās un palīdz risināt problēmas, konsultē izglītojamās mācību darbībā. Pedagogi apzināti izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamās viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā un pašnovērtēšanas procesā visus klases izglītojamos, izmanto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Prioritārās mācību stundu vērošanas tēmas: „Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana”, „Izglītojamo motivēšana darbam”, „Mācību metožu un paņēmienu daudzpusība”, „Pamatkompetenču veidošana”, „Vērtēšanas daudzveidība un mepārtrauktība”. Datu analīze (*stundu vērošanas lapas, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana*) parādīja, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva. Vairāk par 41% pedagogu organizē interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, projektus. 28% izglītojamo uzskata (3. un 4.pielikums), ka pedagogi vienmēr mudina strādāt izglītojamos atbilstīgi viņu spējām, un 49% izglītojamo uzskata, ka pedagogi to dara bieži. 33% izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā, un 52% - ka pedagogi to dara bieži. Bet ir nepieciešams pilnveidot darbu mācību uzdevumu diferenciacijai, lai pedagogi piedāvātu dažādas grūtības pakāpes uzdevumus mācību procesā.

Izglītojamo un vecāku anketēšana „Par mājas darbu apjomu”, e-žurnāla datu izpēte, stundu vērošana parādīja, ka mājas darbu formas ir daudzveidīgas, taču to apjoms reizēm nav optimāls un sabalansēts ar citiem mācību priekšmetiem. 59% izglītojamo uzskata, ka mājas darbu izpildei patērē laiku atbilstīgi normām un to apjoms ir optimāls. 72% vecāku uzskata, ka mājas darbu apjoms ir optimāls.

Pēc aptaujas rezultātiem, 41% pedagogu un 36% vecāku uzskata, ka mācīšanas kvalitātes līmenis ir ļoti labs, 59% pedagogu un 46% vecāku uzskata, ka tas ir labs.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli utt.). Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu.

Izglītojamo vairākums prot plānot savu darbu, aktualizēt uzkrāto pieredzi, demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Gandrīz visi izglītojamie prot uzņemties atbildību par mācību rezultātiem, tomēr ir nepieciešamība pievērst uzmanību efektīvāko paņēmienu izvēlei rezultāta sasniegšanai. Izglītojamie pēc pašu iniciatīvas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un

fakultatīvo/grupu nodarbības mācību sasniegumu uzlabošanai vai papildus gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Informācija par izglītojamo piedalīšanos un sasniegumiem konkursos, skatēs un izstādēs tiek atspoguļota skolas informatīvajā standā un skolas mājas lapā.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem („Skolēnu zināšanu apguves līmeņi”, „Skolotāju darba kvalitātes līmeņi”, „Skolēnu izglītības un audzinātības līmeņi”, „Skolēnu izziņas potenciāla pētījums”), veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi, kurā tiek apkopota iegūtā informācija (6.,7.,8.pielikumi). MK, MP, pedagoģiskajā padomē tiek analizēti katras klases semestra un mācību gada rezultāti, tie tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai, kā arī izglītojamā personības veidošanai un izpratnei.

Stundu vērošanas analīze, atklātās stundas, semināru analīze liecina, ka izglītojamo lielākajai daļai ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Izglītojamo anketēšanas rezultātu analīze parādīja, ka vairāk nekā pusei izglītojamo (57%) mācību darbs skolā ir vienmēr un bieži interesants, bet 78% vecāku novērtējums šim kritērijam ir augstāks (78%).

Izglītojamie ir saliedēti, iesaistās kopīgos mācību projektos, konkursos, sacensībās, pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās, zinātniski pētnieciskajā darbībā un dažādās aktivitātēs, kur nepieciešams parādīt savas zināšanas un prasmes.

77% izglītojamo (28% vienmēr un 49% bieži) un 78% vecāku savās anketās norāda, ka pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši viņu spējām. 54% izglītojamo (20% vienmēr un 34% bieži) mudina mācīties vienam no otra. 81% izglītojamo atzīmē, ka pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu.

Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai iemācītu izglītojamajiem sadarboties, strādāt dažādās grupās un novērtēt savu biedru ieguldījumu grupu darbā. Aptaujā tiek konstatēts, ka mācību process ir produktīvs un efektīvs. Rādītāju „Mācīšanās procesa kvalitāte” 34% pedagogu vērtē „ļoti labi” un 66% „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Visi pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolā izstrādāto vienoto vērtēšanas kārtību (turpmāk tekstā VK), kura tiek izvietota mājas lapā.

Pedagogi ievēro skolā noteikto VK un izmanto dažādas skolēnu sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas.

Izglītojamie stundās, klases stundās un konsultācijās tiek informēti par mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecāki tiek informēti par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskajiem plāniem. Katram semestrim tiek izveidots un apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams katrā mācību kabinetā, informatīvajos standos un skolas mājas lapā. Lai gūtu vispārēju priekšstatu par izglītojamo sekmēm un informētu par tām vecākus, skola izmanto e-žurnālu Mykoob sistēmā.

Ir novadīta pedagoģiskā sēde „Efektīvi paņēmieni motivācijas paaugstināšanai stundās”, kur pedagogi apsprieda vērtēšanas un pašvērtēšanas paņēmienus un to pielietošanu stundās.

Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pārskatīšanai. Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums, atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 23% skolotāju vērtē skolas darbību pēc šī kvalitātes rādītāja „ļoti labi” un 77% „labi”. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 15% vecāku vērtē skolas darbību saskaņā ar minēto rezultatīvo rādītāju „ļoti labi” un 60% kā „labi”. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 75% izglītojamo to vērtē „ļoti labi” un „labi”, tomēr 10% izglītojamo atzīmēja, ka viņi dažreiz tiek informēti par pārbaudes darba prasībām un vērtēšanas kritērijiem pirms pārbaudes darba (iepriekšējā stundā). Vērtējumu uzskaite tiek veikta regulāri, skolotāji regulāri veic ierakstus e-žurnālā Mykoob sistēmā. Vērtējumu uzskaite tiek regulāri pārraudzīta. Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.

Novērtējuma līmenis: labi

3.3 Izglītojamo sasniegumi

3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un skolas vērtēšanas kārtībai.

Apkopojot skolotāju darba kvalitātes līmeņa kartes, izglītojamo sekmju kartes „Skolēnu izziņas procesa, mācību darbības vāju rezultātu iemesli”, individuālās kartes, pētījumu „Skolēnu izglītība un audzinātība”, pedagoģisko konsiliju materiālus, ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā, tie tiek regulāri analizēti MK, MP, pedagoģiskās padomes sēdēs. Informācija tiek izmantota mācību procesā, veidojot korekcijas līniju.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles – zems. 2012./2013.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (2.-12.klases), kā arī atsevišķos priekšmetos ir atspoguļoti atbilstīgi (4.,5.tabulā un 8.,9.,10.,10.pielikums).

2012./2013.mācību gada analīze liecina, ka vidējā balle sākumskolā un pamatskolā ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,04%), salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, un vidusskolā ir **tādā pašā līmenī**. Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā līmenī pamatskolā ir **paaugstinājies** (+0,64%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem optimālā līmenī pamatskolā ir **paaugstinājies**, salīdzinot ar 2011./2012.m.g. (+0,54%). Kopā izglītojamo skaits ar augstu un optimālu līmeni ir 60,94%. (+1,14). Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka pamatskolā izglītojamo skaits, kuru rezultāti ir zemā līmenī, ir **samazinājies** (-0,13%) un vidusskolā (-2%). Vidusskolēnu skaits, kuru sasniegumi ir augstā līmenī, ir **samazinājies** (-1%). Kopā izglītojamo skaits vidusskolā ar augstu un optimālo līmeni ir 45,9% (+15,2%), salīdzinot ar 2011./2012.m.g.

Pedagogi atbildīgi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, salīdzinot tos ar iepriekšējo mācību gadu. Pamatskolā (2.-9.klase) ir **pieaugusi** vidējā balle matemātikā, krievu literatūrā, latviešu valodā, mūzikā, angļu valodā. Pamatskolā samazinājusies vidējā balle Latvijas un pasaules vēsturē. Vidusskolā ir **paaugstinājusies** vidējā balle angļu valodā, latviešu valodā, krievu valodā un literatūrā. Vidusskolā ir samazinājusies vidējā balle fizikā, ķīmijā, bioloģijā un vācu valodā. Mācību priekšmetu MK sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

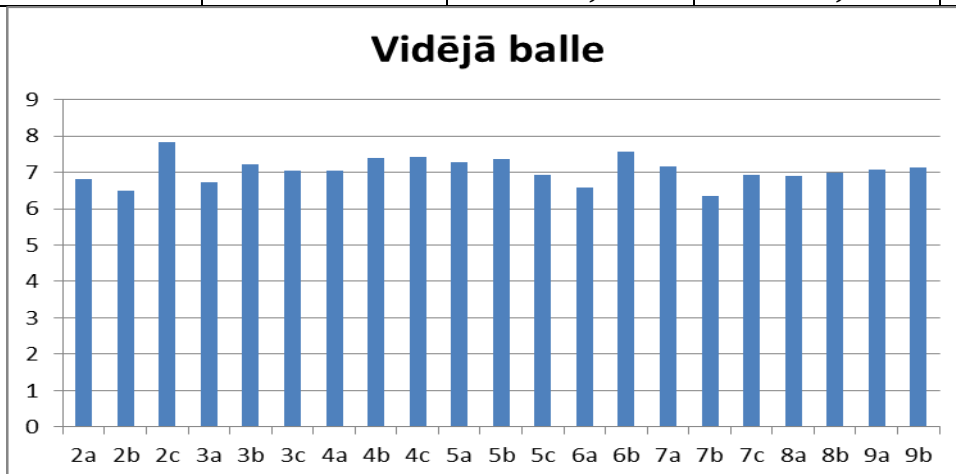
Administrācijas organizēto e-žurnāla, izglītojamo dienasgrāmatu pārbažu rezultātā ir konstatēts, ka gandrīz visi pedagogi fiksē ikdienas un nobeiguma sasniegumus, savlaicīgi ieraksta rezultātus atbilstīgos dokumentos.

4. tabula

2.-9. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi

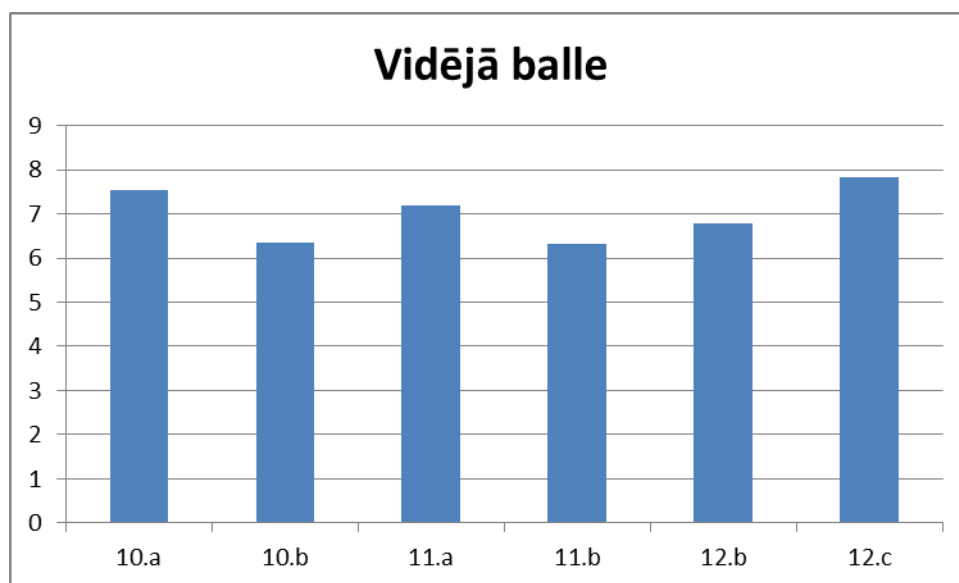
2012./2013.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
2.a	6,82	-	71	29	-
2.b	6,5	7	61	32	-
2.c	7,82	21	68	11	-
3.a	6,74	6	65	29	-
3.b	7,21	6	76	18	-
3.c	7,06	15	70	15	-
4.a	7,04	-	48	52	-
4.b	7,38	-	62	38	-
4.c	7,41	-	70	30	-
5.a	7,27	-	52	48	-
5.b	7,36	-	63	36,5	0,5
5.c	6,92	-	41	59	-
6.a	6,59	-	56	44	-
6.b	7,57	-	66	34	-
7.a	7,16	-	56	44	-
7.b	6,35	6,45	45,16	48,39	-
7.c	6,93	-	38	62	-
8.a	6,91	-	50	50	-
8.b	7,0	6	79	15	-
9.a	7,07	-	39	61	-
9.b	7,12	-	40	60	-
Kopā:	7.06	2.9	58,04	39,04	0,02



**10.-12. klases izglītojamo zināšanu apguves līmeņi
2012./2013.m.g.**

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	7,54	-	74	26	-
10.b	6,35	-	17	83	-
11.a	7,2	4	20	72	4
11.b	6,33	-	62	38	-
12.b	6,78	-	31,2	68,8	-
12.c	7,83	-	67	33	-
Kopā:	7.0	0,6	45,3	53,5	0,6



3.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas mācību priekšmetu MK un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Visos centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti ir atspoguļoti 6.,7.,8.tabulās un 11.pielikumā

2012./2013.m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 9.klasē latviešu valodā un literatūrā ir šādi:

Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 1.pak. C1	Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 2.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
%	94% -85%	84%- 69%	67%-55%	49%-46%
Skolēnu skaits	8	25	16	2
%	16%	49%	31%	4%

CE kārtoja 51 skolēns. CE saturs pārbaudīja izglītojamo prasmju, iemaņu un zināšanu līmeni atbilstoši Valsts standarta latviešu valodā un literatūra prasībām – klausīšanās, lasīšanās, valodas lietojumā, rakstīšanā un runāšanā. Katrā daļā skolēni veica 3 uzdevumus.

Apkopojot un izvērtējot eksāmena rezultātus, redzams, ka kopvērtējumā izglītojamo zināšanu līmenis ir optimāls. Rezultāti liecina ka 16% izglītojamo valsts valodas apguves līmenis ir augstā 1. Pakāpes (C1) un 80% vidējā 2.pakāpes līmenī (B2,B1). Tika konstatēts, kā izglītojamo īpatsvars ar eksāmena kopvērtējumu no 69% līdz 94% ir samazinājies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu (-4,1%). Tomēr skolas vidējais kopvērtējums (72,91%) ir augstāks nekā valstī (65,3%). Salīdzinoši CE rezultāti ir augstāki nekā gada vērtējums.

Vislabākie rezultāti ir klausīšanās daļā (83%), labi sasniegumi ir lasīšanas daļā (78%) un mutvārdu daļā (77%), tomēr vērība jāvelta valodas lietojuma (67%) un īpaši rakstīšanas (59%) prasmju pilnveidei. Turpmāk lielāka uzmanība jāvelta nevis reproducēšanas prasmju attīstīšanai, bet uzdevumu saturiskai un analītiskai izpratnei, kā arī precīzai nosacījumu izpildei (noteikts vārdu skaits, konkrētas atbildes uz jautājumiem, domraksta struktūras un plānojuma ievērošana).

7.tabula

2011./2012.m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 9.klasē latviešu valodā un literatūrā ir šādi:

Valsts valodas prasmes pakāpes līmeņi	Augsta 1.p.	Vidēja 2.p.	Vidēja 1.p.	Pamata 1.p.
%	94%-85%	84%-68%	67%-51%	38%
Izglītojamo skaits	18	38	16	1
Īpatsvars	24,7%	52%	22%	1,3%

Rezultāti liecina ka 77% izglītojamo valsts valodas apguves līmenis ir augstā 1. pakāpes un vidējā 2. pakāpes līmenī.

2012./2013.m.g. rezultāti centralizētajos eksāmenos 12.klasē ir šādi:

8.tabula

Eksāmens	Skolas vidējais kopvērtējums (%)			
Angļu valoda	69,99			
	B2		B1	
	54		44	
Vācu valoda	66,50			
			B1	
			66,50	
Latviešu valoda 12.kl.	50,74			
Latviešu valoda 9.kl.	72,91			
	C1	B2	B1	A2
	16	49	31	4
Matemātika	56,26			
Latvijas un pasaules vēsture	68,34			
Bioloģija	65,26			
Fizika	74,25			
Ķīmija	68,17			

Sekmes visos CE eksāmenos 2012./2013.m.g. ir kvalitatīvi labākas nekā valstī kopumā, izņemot latviešu valodas 12.klasē eksāmena rezultātus (11.pielikums).

2012./13. gadu angļu valodas CE datu analīze norāda uz to, ka 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir normāli izkļiedēti: 54% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B2 līmeni (kopvērtējumi no 70% līdz 93%) un 44% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni (kopvērtējumi no 44% līdz 68%). Viens izglījamais (2%) no kopēja izglītojamo skaita apliecināja savu angļu valodas zināšanu un prasmju atbilstību tikai par 38%, kas neļāva iegūt Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu līmeni. Turpmāk lielāka vērība jāvelta darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības rakstīšanas un lasītprasmes kompetencē.

Vācu valodas CE kārtoja 1 izglījamais un ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni ar kopvērtējumu 66,5%, kas ir nedaudz labāk nekā valstī (+0,6%).

2012./13.m.g. CE latviešu valodā kārtoja 58 izglītojamie. Izglītojamie veica uzdevumus 3 daļās: zināšanas un pamatprasmes, teksta izpratne, tekstveide. 1. daļā tika pārbaudītas izglītojamo prasmes ortogrāfijā, interpunkcijā, leksikoloģijā un fonētikā. 2. daļā izglītojamajiem bija jāformulē galvenā doma, temats un jāuzraksta viedoklis par apgalvojumu, bija jāskaidro vārdu

nozīme, jāformulē raksta mērķis un jāpamato tā aktualitāte, jāatrod no teksta katram valodas līdzeklim (leksiskajam un morfoloģiskajam) atbilstošs piemērs, jāpamato publicistiskā stila pazīmes. 3.daļā bijā jāuzraksta pārspriedums par vienu no trim piedāvātajiem tematiem, argumentācijā izmantojot Latvijas kultūras vai latviešu literatūras faktus.

Rezultāti CE latviešu valodā (kopvērtējums- 50,74%) ir nedaudz augstāki salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu (48,3%). Zināšanu un pamatprasmju apguves koeficients ir šāds: zināšanas un pamatprasmes - 67,1%, teksta izpratne - 53,2% , tekstveide -33,9% . Labākie rezultāti ir valodas zināšanu un pamatprasmju daļā. Teksta izpratnes daļā rezultāti būtu labāki, ja nevērtētu pareizrakstību. Pārsprieduma rezultāti ir zemi, jo izglītojamo rakstītprasme ir nepietiekama. Tas skaidrojams ar to, ka izglītojamie maz lasa, viņiem ir pieticīgs vārdu krājums un viņi veido vienkāršus teikumus, pieļauj ortogrāfijas kļūdas, nespēj mērķtiecīgi izteikt domu. Ir diezgan daudz neuzmanības kļūdu, jo nepārbauda uzrakstīto.

Salīdzinot šā gada CE rezultātus skolās, kuras īsteno mazākumtautību programmas (Kurzemes rajons - 45,9%, Rīgā - 43,4%), secinām, ka Rīgas 34. vidusskolas rezultāts ir augstāks (50,74%).

CS rezultāti matemātikā, bioloģijā, fizikā, ķīmijā, Latvijas un pasaules vēsturē atspoguļoti tabulā:

Izglītojamo zināšanu un prasmju atbilstība centralizētajos eksāmenos 2012./2013.m.g.

9.tabula

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Vidējais kopvērtējums		Zināšanas un prasmes			
		Skolā	Valstī				
				Zināšanas un pamatprasmes	Zināšanu lietojums standartsituācijās	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	Pētnieciskā darbība
Matemātika	57	56,26%	37,3%	78%	56%	15,5%	-
Bioloģija	7	65,26%	65,6%	70%	57%	61%	76%
Ķīmija	6	68,17%	63,7%	78%	71%	35%	86%
Fizika	2	74,25%	53,8%	86%	66%	56%	86%

Rezultāti liecina, ka zināšanu un pamatprasmju līmenis, pētnieciskās darbības līmenis ir augsts; zināšanu lietojums standartsituācijās ir augsts tikai ķīmijā, bet zināšanu lietojums nestandarta situācijās ir zems, īpaši matemātikā un ķīmijā.

Latvijas un pasaules vēstures CE kārtoja 2 izglītojamie un apliecināja savu zināšanu un prasmju atbilstību pēc šādiem kritērijiem: zināšanas, vēstures avotu analīze, argumentēts pārspriedums.

10. tabula

Mācību priekšmets	Izglītojamais skaits	Vidējais kopvērtējums		Zināšanas un prasmes		
		Skolā	Valstī	Zināšanas	Vēstures avotu analīze	Argumentēts pārspriedums
Latvijas un pasaules vēsture	2	68%	37,2%	78%	56%	15,5%

Salīdzinot Latvijas un pasaules vēstures CE rezultātus, var secināt, ka skolas rezultāti gandrīz 2 reizes labāki, nekā valstī.

Pārskata periodā no 2010./11.m.g. līdz 2012./13.m.g. necentralizētajos eksāmenos un ieskaitēs (3.,6.,9.,12.klasēs) iegūtie rezultāti un dinamika ir šāda (12.pielikums):

11. tabula

Klase	Pārbaudes veids	Priekšmets	Vidējā balle 2010./11.	Vidējā balle 2011./12.	Vidējā balle 2012./13.	Dinamika
3.	Ieskaite	Latviešu valoda	6,9	6,5	7,4	+0,9
3.	Ieskaite (komb)	Krievu valoda	7,2	7,9	7,8	-0,1
3.	Ieskaite (komb)	Matemātika	7,7	7,9	8,1	+0,3
6.	Ieskaite	Latviešu valoda	6,4	7,4	7,3	-0,1
6.	Ieskaite	Krievu valoda	6,3	6,5	6,4	-0,1
6.	Ieskaite	Matemātika	7,4	6,8	8,1	+1,3
6.	Ieskaite	Dabaszinības	6,9	7,0	7,6	+0,6
9.	Eksāmens	Latvijas un pasaules vēsture	7,2	7,7	7,18	-0,52
9.	Eksāmens	Krievu valoda	6,6	6,5	6,0	-0,5
9.	Eksāmens	Matemātika	6,0	7,2	6,7	-0,5
9.	Eksāmens	Angļu valoda	8,3	7,7	7,2	-0,5
12.	Eksāmens	Krievu valoda	7,8	7,3	7,7	+0,4
12.	Eksāmens	Ekonomika	8,3	8,1	6,8	-1,3
12.	Eksāmens	Filozofija	9,0	8,4	7,8	-0,6
12.	Eksāmens	Ģeogrāfija	8,7	-	6,0	-
12.	Eksāmens	Informātika		-	7,2	-

Ir konstatēts, ka ir paaugstinājusies vidējā balle latviešu valodā 3. klasē (+0,9), matemātikā 3.klasē (+0,3), matemātikā 6.klasē (+1,3), dabaszinībās 6.klasē (+0,6). Ir samazinājusies vidējā balle krievu valodā 3.klasē (-0,16), latviešu valodā 6.klasē (-0,1), krievu valodā 6.klasē (-0,1).

Salīdzinot necentralizēto eksāmenu rezultātus no 2009./10.m.g. līdz 2012./13.m.g., tiek konstatēts, ka saglabājas optimāls apguves līmenis angļu valodā 9.klasē. Ir samazinājusies vidējā balle eksāmenos 9.klasē: Latvijas un pasaules vēsturē (-0,52), krievu valodā (-0,5), matemātikā (-0,5), angļu valodā (-0,5). 12.klasēs ir samazinājusies vidējā balle eksāmenos: ekonomikā (-1,3), filozofijā (-0,6), ir paaugstinājusies vidējā balle krievu valodā (+0,4).

Visi 9.klašu izglītojamie pabeidza skolu ar Apliecību par vispārējo pamatzglītību un 12. klašu izglītojamie - ar Atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

3.4 Atbalsts izglītojamajiem

3.4.1 Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes.

12.tabula

Drošības pasākumi skolā 2012./2013.m.g.

Laiks	Pasākumi
Septembris- Oktobris	Klases stundu drošības tematika
Septembris	Drošības instruktāžas veidlapas aizpildīšana
Septembris 1.nedēļa	1.- 4.kl. pasākums „Esmu uzmanīgs uz ielas”
Septembris	Tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem „Kriminālatbildība” 10.kl.
Septembris	Tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem „Drošība- tas ir svarīgi” 8.-9.kl.
Oktobris	Tikšanās ar Valsts policijas pārstāvjiem „Tava atbildības izjūta” 11.-12.kl.
Septembris- oktobris	Tikšanās ar soc. pedagogu „Drošība” 1.-5.kl.
Oktobris	Zīmējumu konkurss „Uzzīmē savu drošību!” 5.-7.kl.
Septembris- oktobris	Lektoru grupa (9.kl. izglītojamie) vada pasākumu

	„Gribu būt vesels” 6.,7.,8.kl.
Oktobris	Izstāde „Drošība”
Decembris	Pasākums „Esi uzmanīgs” 1.-5.kl.
Aprīlis	Pasākums „Esi uzmanīgs!” 6.-9.kl.
Maijs	Tikšanās ar Pašvaldības Policijas pārstāvjiem „Drošības noteikumi vasaras laikā” 6., 10.kl.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā bērni var atstāt skolas telpas mācību procesa laikā - skolas durvis ir slēgtas un mācību procesa laikā izglītojamie var atstāt skolas telpas tikai vecāku vai pedagogu pavadībā vai uzrādot vecāku, klases audzinātāja, dežūrējošā administratora, sociālā pedagoga vai medmāsas rakstisku atļauju.

Vecāki informē skolu par izglītojamā prombūtni saskaņā ar izstrādāto kārtību.

Skolā ir atbilstīgi iekārtots medicīnas kabinets. Skolā apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra izglītojamā veselības stāvokli. Tika organizēti sanitāri higiēniskie pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un to kontrole gada laikā; sistemātiski tika veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā; sistemātiski tika veikta padziļināta 1.-12. klašu izglītojamo apskate, tai skaitā 2012./2013. mācību gadā 90% 1. klašu izglītojamo EKG izmeklēšanā; atbilstīgi vecumam izglītojamie tika nosūtīti uz profilaktisko potēšanu.

Medicīnas darbinieks piedalās ēdienkartes veidošanā un sistemātiski veic izglītojamo ēdienu kontroli, kā arī ēdienu tehnoloģiskās kartes kontroli. Skolā izglītojamajiem tiek piedāvātas 6 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām. 100% pirmās un otrās klases izglītojamo, vismaz 70% 3.-4. klašu izglītojamo un 62% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo saņem siltas pusdienas. 3% izglītojamo saņem bezmaksas pusdienas. Skola piedalās projektos „Skolas auglis”, „Piens skolai”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju izveidot veselīgas ēdināšanas ieradumus.

Medicīnas darbinieks sadarbojas ar skolas pedagogiem, ar vecākiem, ar sanitāro inspekciju. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība.

Mācību gada pirmajā skolas nedēļā klases audzinātājs iepazīstina izglītojamos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, ugunsdrošību un elektrodrošību, informē par drošību masu pasākumos, par drošību ekskursijās un pārgājienos, iepazīstina ar ceļu satiksmes noteikumiem,

par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju, izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā, dienasgrāmatās. 1.-9. klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas iekšējas kārtības noteikumiem dienasgrāmatā. Skolā ir izstrādātas visas nepieciešamās drošības instrukcijas un kārtības.

Skola kopā ar Valsts policiju organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, kā arī pamatskolas izglītojamajiem nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību.

Skolā ir noteikta ekskursiju organizēšanas kārtība. Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošām personām.

Skolā ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Skolā tika izveidota atbalsta komisija 7 cilvēku sastāvā un tika izstrādāts atbalsta komisijas darbības reglaments. Sistemātiski tika sniegts psihologa atbalsts izglītojamo kolektīva veidošanā un attīstībā. Tika veikts individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuri pārnākuši no citām skolām, un atbalstīti jaunie klases audzinātāji. Psihologa darbības virzieni:

- izglītojamā psiholoģiskais atbalsts mācību motivācijas paaugstināšanā kā veiksmīga mācību procesa pamatnosacījums;
- profesionālā orientācija (9., 12. klasēs);
- atbalsts pusaudžu vecuma izglītojamajiem atkarību profilakses jautājumos;
- atbalsts izglītojamajiem un viņu vecākiem, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem;
- individuālais atbalsts izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un starppersonu saskarsmes problēmu risināšanā;
- psiholoģiskā palīdzība vecākiem, bērna mācīšanās un uzvedības problēmu risināšanā.

Psihologi, logopēdi un sociālais pedagogs pēc plāna un nepieciešamības gadījumā piedalījās vecāku sanāksmēs un organizēja individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem iespēju apspriest ar speciālistiem visas ar viņu bērnu saistītās attīstības, audzināšanas un izglītošanas problēmas. Piemēram, semināru cikls „Skolēnu gatavība skolai”, „Mācību motivācija”, „Skolēnu vecumposmu raksturojumi un audzināšanas

ieteikumi”, „Bērni un nauda”, „Bulinga, mobinga profilakse”, „Valodas, kultūra un lamu vārdu vīruss”, „Melu cēloņi un sekas”, „Vecāki un bērni - robežas, atbildības jūtas”.

Skolas sociālais pedagogs strādā sadarbībā ar pilsētas sociālo pedagogu MA, ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, pašvaldības un Valsts policiju, bāriņtiesu u.c., sniedz palīdzību bērniem un pedagogiem problēmu, kas rada traucējumus mācību procesā un savstarpējās attiecībās, risināšanā. Sociālā pedagoga uzskaitē 2012./2013.m.g. bija 80 izglītojamie, no tiem 13 izglītojamie ir no maznodrošinātām ģimenēm. Nepieciešamības gadījumā tika risinātas ģimenes problēmas.

Tika sniegtas konsultācijas klasēs par bērnu tiesībām un pienākumiem, grūtībām mācībās, savstarpējām nesaskaņām starp izglītojamajiem, par atkarībām, saskarsmes problēmām, karjeras izvēli (1.-12.kl.).

Sistemātiski (1 reizi mēnesī) tika izskatīti un analizēti kavējumu un sekmju jautājumi.

13.tabula

Datums (mēnesis)	Pieņemti pa mobilo tālruni		Atbrīvoti no stundām		
	zvani	SMS	Ar skolas medmāsas zīmi un parakstu	Ar lūgumu no vecākiem vai klases audz.zīmi	Ar citu skolas darbinieku parakstu
Septembris	2	1	9	3	2
Oktobris	-	1	35	15	2
Novembris	2	3	34	15	-
Decembris	1	1	19	16	3
Janvāris	-	3	54	15	-
Februāris	-	2	46	11	-
Marts	-	-		8	4
Aprīlis	2	-	57	24	2
Maijs	-	1	23	13	2

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamajiem no sociālā riska ģimenēm.

Darbs ar skolas darbiniekiem vispirms tika virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu sociālā riska izglītojamus, paskaidrotu skolas darbiniekiem bērnu dzīves sarežģītās situācijas vai citas īpašas problēmas, kas var iespaidot bērnu izturēšanos pret apkārtējiem un viņu sasniegumus skolā, ievērojot konfidencialitāti.

Izglītojamo un vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka 62% izglītojamo un 52% vecāku „vienmēr” var vērsties pie psihologa, 52% izglītojamo un 57% vecāku pie logopēda un 77% izglītojamo un 62% vecāku pie sociālā pedagoga un 54% izglītojamo pie administrācijas pārstāvjiem un 26% izglītojamo un 32% vecāku „bieži” ir iespēja vērsties pie psihologa, 24% izglītojamo un 29% vecāku pie logopēda un 15% izglītojamo un 28% vecāku pie sociālā pedagoga un 29% izglītojamo pie administrācijas pārstāvjiem. 55% vecāku vienmēr piedalās vecāku kluba sēdēs un 29% „bieži”. 53% pedagogu vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību „ļoti labi” un 45% „labi”. Izglītojamo un pedagogu aptauja apliecina, ka skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Lai sekmētu izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, turpinājās darbs pie skolas Audzināšanas programmas īstenošanas. Visi klases audzinātāji kopā ar saviem audzēkņiem izstrādā klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, ievērojot Audzināšanas programmu. Klašu audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: drošības tehnikas instruktāžas, saskarsmes kultūra, cilvēka pienākumi un atbildība, veselīga dzīves veida pamati, karjeras izvēle un citi (13.,14.pielikums).

Skolas pasākumi tika orientēti uz to, lai radītu iespējas izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rosināt bērnus un jauniešus aktīvai un radošai darbībai savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskajā un kultūras dzīvē, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā un nodrošināt izglītojamajiem praktiskas iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, iesaistoties un piedaloties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs, lai veicinātu klašu kolektīvu saliedētību. Izglītojamie piedalījās tādos pasākumos kā iesvētīšana vidusskolēnos, ekskursijas un pārgājieni, Skolotāju diena, ekskursijas uz muzeju, Pilsonības nedēļa, Lāčplēša diena, svinīgā līnija „18.novembris-Latvijas republikas proklamēšanas diena”, sociālais projekts „Likteņdārzs”, skolas telpu izrotāšana, labdarības akcija “Sirds pie sirds”, projektu nedēļa „Šķirstot skolas vēstures lappuses”, atceres dienai veltīts I.Ziedoņa festivāls, pēdējais zvans, izlaiduma vakars, Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi, „Nakts skolā” kopā ar skolēnu pašpārvaldi, „Slavas minūte”, “Ģimenes dienai veltītie pasākumi”, skolas izglītojamo radošo darbu personālās izstādes „Par prieku sev un citiem”, „Ar sauli sirdī”.

Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi sniedza bērniem nepieciešamo atbalstu pasākumu organizēšanā. Tika veicināta izglītojamo līdzdalība klašu un skolas pašpārvaldē.

Klašu pašpārvaldes kopā ar klašu audzinātājiem organizēja klašu ārpusstundu darbu un iesniedza priekšlikumus skolas izglītojamo pašpārvaldei (Skolēnu Parlaments). Skolēnu Parlamentā darbojās trīsdesmit 8. - 11. klašu izglītojamie, kas tikās sanāksmēs katru ceturtdienu. Izglītojamo pašpārvalde plānoja un organizēja ārpusstundu pasākumus dažādām izglītojamo grupām. Tradicionāli notiek pieredzes apmaiņa starp Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo pašpārvaldi, Daugavpils 3.vidusskolas izglītojamo pašpārvaldi un Rīgas 71.vidusskolas pašpārvaldi. Izglītojamie aktīvi piedalās skolas mājas lapas pilnveidošanā un radio programmu izveidošanā.

Izglītojamie atbalstīja „Lielās talkas” pasākumus un rūpējās par tīru apkārtni.

Piedalīšanās dažādos pilsētas, valsts un starptautiskajos projektos – „Likteņdārzs”, „Summer Academy: Teaching English Through Tolerance”, „The Joy of Reading”, „Youth Proofing”, „International Village” „Community Theatre”, „School Twinning Gala 2013”, „Your Europe, your Say”, „Finanšu eksperts 2013”- atbalstīja izglītojamo personības veidošanos.

Izglītojamie piedalās pilsētas, Valsts un Starptautiska mēroga pasākumos un konkursos: „Latvija, es esmu tavs bērns”, „Es Latvijā!”, „Kas notiek?”, „Discover Canada”, videokonkursā „My English”, teātra pulciņu skatā, vokālajā konkursā „Balsis”, radošo darbu konkursā „Eiropas skola”, „Zvaigžņu klase”, „Mans ciltsraksts”, „Vārdzinis 2013”, seminārā pašpārvalžu aktīvistiem „Ieklausies sevī”.

Interesu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas personības attīstīšanā. Interesu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstīgi izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 18 pulciņi, no tiem 10 ar sporta apakšprogrammu un 8 ar citu programmu piedāvājumu. Interesu izglītības pulciņus skolā apmeklē 31% izglītojamo no 1.-12.klasei. Skolā ir izveidoti stendi, kur ir pieejama informācija par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā.

14.tabula

Dalība interešu izglītības pasākumos 2012./2013.m.g.

	Dalība rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Dalība skolas pasākumos
Sacensību	17	13	36

un konkursu skaits	Sacensības: • Vokālo ansambļu konkurss "Balsis" • Debašu Reģionālais turnīrs Rīgā, Bauskā, Iecavā • Debašu Nacionālais turnīrs Jelgavā • Piedalīšanās vizuālās un lietišķās mākslas izstāžu ciklā "Tikšanās" Rīgas Interesu izglītības metodiskajā centrā. • Teātra pulciņu konkurss "Literāro uzdevumu konkurss" • Speciālā fiziska sagatavošana akrobātikā • Basketbols 3:3 Āgenskalna Kauss • Mārupes Kauss 3:3 basketbolā • Basketbols 3:3 Āgenskalna Kauss • Latvijas čempionāts, Qvaidaik čemp • Kurt Koenig Kauss • Latvijas Džosui karate Latvijas čempionāts • "LTSS Pirmklasnieku turnīrs tenisā • Mārupes tenisa skolas balvas izcīņa • LTSS Ziemassvētku kauss tenisā • TC Ādaži BABOLAT balvas izcīņa • Lāses kauss volejbolā	▪ Starptautiskās sacensības sporta vingrošanā ▪ "Marupe Cup '2013" basketbolā ▪ Latvijas čempionāts džudo ▪ Ziemas atklātais Rīgas čempionāts, Kaizer Kauss karatē ▪ Pasaules kausa posms Modlih (Austria) ▪ Starpt.sac. Wroclawa (Polija) paukošanā	▪ Debašu turnīri skolā ▪ Ziemassvētku volejbola kauss 9.-12.kl.grupa, ▪ Draudzības spēles volejbolā starp Rīgas 34.vsk. izglītojamajiem un absolventiem, jauniešiem un jauniešiem, ▪ Atklātais volejbola turnīrs mix komandām (4:4) starp Rīgas 34.vsk. un 71.vsk izglītojamajiem un absolventiem ▪ Volejbola svētki 6-8 kl. 28.05.2013g., ▪ Draudzības spēles volejbolā starp Rīgas 34.vsk. un 71vsk. 7-9. klasēm. ▪ Ķīnas filmu vakaru apmeklējums. ▪ Latvijas Ušu asociācijas apmeklējums. ▪ Austrumu Jaunā gada sagaidīšana skolā. ▪ Latvijas kultūras un sporta centra Heiankai apmeklējums. ▪ Rīgas 34.vsk. kontrolnormatīvu izpildes sacensības ▪ VFS sacensības ▪ Rīgas 34.vsk. atklātais futbola kauss ▪ 34.vsk kauss paukošanā ▪ Teātra izrāde sākumskolā, ▪ Piedalīšanās bērnu raidījumā ▪ Teātra pulciņa uzstāšanās Radošās tikšanās ar 29. skolu ▪ "34.vsk.balvas izcīņa ▪ 54.vsk.balvas izcīņa ▪ 71.vsk.balvas izcīņa "
--------------------------	---	---	--

Skola informē izglītojamos, vecākus un skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. 40% izglītojamo uzskata, ka skolas

organizētie pasākumi ir vienmēr interesanti un lietderīgi (projekti un ārpusklases pasākumi) un 39% uzskata, ka bieži. 27% pedagogu un 21% vecāku novērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 45% vecāku „labi”. Skola atbalsta izglītojamo spēju un interešu apzināšanu un izpēti.

Novērtējuma līmenis: labi

3.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Izglītojamos iepazīstina ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām – ir izveidots stends „Karjeras izvēle”, kur informācija pastāvīgi tiek atjaunota un paplašināta.

60% izglītojamo uzskata, ka viņiem vienmēr un bieži ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām. Tomēr, 35% izglītojamo uzskata, ka iespējas tiek dotas dažreiz.

Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, un 2012./2013.m.g. II semestrī 9. un 12. klašu izglītojamie kopā ar klases audzinātāju apmeklēja nodarbības tajā. Katru gadu projektu nedēļas laikā tiek organizētas tikšanās ar pazīstamiem un populāriem cilvēkiem par karjeras izvēles iespējām un personības izaugsmes tēmām. 2012./2013.m.g. skolā bija uzaicināti O.Geitus, J.Avina, K.Kazakovs, N.Ušakovs, A.Ameriks, kā arī skolas absolventi. 71% izglītojamo un 84% vecāku apgalvo, ka tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem ir lietderīgas un efektīvas. Izglītojamie piedalījās izstādē „Izglītība 2013”, kā arī skolā organizētajā izstādē „Global Study Guide”. Katru mēnesi skola organizē 9.-12.kl. izglītojamajiem tikšanos ar dažādām izglītības iestādēm: LU, TSI, RTU, mācību centru „RIMAN”, BA, Rīgas Stradiņa universitāti. Regulāri skolu apmeklē arī ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tajā skaitā angļu, vācu un franču valodā. Tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem pasākumā „100 dienas līdz pēdējai dienai”, kuri jau mācās dažādās izglītības iestādēs. 2012./2013.mācību gadā vidusskolēni piedalījās Ēnu dienā šādās jomās: medicīnā, žurnālistikā, izglītībā, valsts pārvaldē un citās jomās. Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, individuāli psiholoģiskās profesionālās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus.

Novērtējuma līmenis: labi

3.4.4 Atbalsts mācību darba diferencijai.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, rajona, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos. Izglītojamajiem ir sasniegumi pilsētas un valsts olimpiādēs (13.,14.,15. tabulas un 15.pielikums). 2012./2013. māc. g. 17 izglītojamie ieguva godalgotas vietas šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā, angļu valoda, vācu valoda, bioloģija, filozofija, informātika, ģeogrāfija, vēsture, krievu valodā, matemātikā, ķīmijā un fizikā, tajā skaitā 1 - valsts mērogā un 2- starptautiskā mērogā.

15.tabula

Izglītojamo dalība dažāda līmeņa olimpiādēs.

2010./2011.m.g.	Latviešu valoda	3.vieta- Anastasija Smirnova
	Krievu valoda	1.vieta-Ričards Marcinkevičs 1.vieta- Marija Griguļeviča
	Vācu valoda	Atzinība- Daniela Pastere
	Franču valoda	1.vieta –Liza Rižņikova
	Matemātika	2.vieta – Artjoms Krivčenko Atzinība – Maksims Sokolovs
	Ķīmija	Atzinība –Ričards Marcinkevičs

2011./2012.m.g.	Matemātika	3.vieta- Maksims Sokolovs Atzinība- Antons Baronovs
2011./2012.m.g.	Ķīmija	3.vieta- Jurijs Rubenčiks Atzinība- Ričards Marcinkevičs
2011./2012.m.g.	Fizika	2.vieta- Antons Baronovs Atzinība- Maksims Sokolovs
2011./2012.m.g.	Latviešu valoda	Atzinība- Marija Dreija
2011./2012.m.g.	Franču valoda	Atzinība- Jekaterina Bakirova
2011./2012.m.g.	Atklātā olimpiāde angļu valodā	1.vieta - 11. - 12.komanda (6 izglītojamie) 3.vieta - Vitālijs Brejevs
2011./2012.m.g.	Atklātā pilsētas matemātikā	1.vieta- Germans Vahatovs
2011./2012.m.g.	Krievu valoda. „Krievu lācēns”	3.vieta - Antons Baronovs

	(«Русский медвежонок»)	
2011./2012.m.g.	Matemātika. „Kengurs” («Кенгуру»)	2.vieta- Aleksandrs Bogačovs 2.vieta- Jekaterina Šeršņova 3.vieta- Vadims Vasiļenko
2011./2012.m.g.	Maskavas Ekonomikas augstskolas atklāta olimpiāde	1.vieta - sociālās zinības - Vitālijs Brejevs 1.vieta - krievu valoda - Antons Baronovs 2.vieta - krievu valoda - Ričards Marcinkevičs 2.vieta – Austrumu kultūra - Aleksandrs Šišovs Atzinība – ekonomika - Deniss Losevs, Kristīne Puzo, Nadežda Čistjakova, Ivans Mihailovs, Jekaterina Rogovenko

Izglītojamie piedalījās dažāda līmeņa konkursos, sacensībās un ieguva godalgotas vietas.

16.tabula

Gads	Konkurss	Sasniegumi
2011./2012.m.g.	Dambretes turnīrs	1.vieta (2.-5.kl.izglītojamie)
2011./2012.m.g.	Izteismīgās runas konkurss franču valodā	2.vieta (J. Buimisters)
2011./2012.m.g.	Dziesmu konkurss franču valodā	3.vieta (V. Kitova, R. Volosatovs)
2011./2012.m.g.	Konkurss „Eiropa skolā”	3.vieta (A. Šilova)
2011./2012.m.g.	Izteismīgas runas konkurss „Zvirbulis”	3.vieta (D. Džalilova, R. Marcinkevičs)
2011./2012.m.g.	Publiskā runa angļu valodā	Atzinība (R. Marcinkevičs, A. Naglis)
2011./2012.m.g.	Floristikas konkurss	Atzinība (O. Slastjone)
2011./2012.m.g.	Video konkurss ASV vēstniecība „My Community”	Laureāti (D. Rjazanovs, A. Petkuns)
2011./2012.m.g.	Eseju konkurss „Discover Canada”	Laureāte (L. Zilberte)
2011./2012.m.g.	Kurzemes rajona starpskolu sacensību spartakiāde	3.vieta (7.- 9.kl. izglītojamie)

17.tabula

Olimpiāžu uzvarētāji 2012./2013.mācību gads

NR.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Konkursi	Rajona olimpiāde	Pilsētas olimpiāde	Valsts olimpiāde	Atklātā olimpiāde
1.	Marija Čučalina	8.a		Krievu valoda 1.vieta	Latviešu valoda -2.vieta Matemātika -		

					atzinība		
2.	Diāna Dankovska	9.b	„Kenguru” 2.vieta	Krievu valoda 1.vieta	Matemātika- atzinība		
3.	Darja Markuševska	9.b	„Kenguru” 3.vieta	Krievu valoda 2.vieta			
4.	Janislavs Shlyakov	10.b	„British Bulldog” 3.vieta	Krievu valoda 2.vieta			
5.	Andrejs Dorodnovs	11.a	„British Bulldog” 2.vieta	Krievu valoda 2.vieta			
6.	Nataļja Zabavina	12.b		Krievu valoda 1.vieta			Angļu valoda- 3.vieta
7.	Ričards Marcinkevičs	11.a	„Rīgas Zvirbulis” 1.vieta		Ģeogrāfija- 2.vieta Ķīmija- 2.vieta Matemātika- 2.vieta Vēsture- 2.vieta ZPD- 2.vieta Fizika- 3.vieta Bioloģija- 3.vieta		Filozofija - 3.vieta
8.	Romāns Maļiks	12.c			Ģeogrāfija- 3.vieta		
9.	Jeļena Cesnokova	6.b			Matemātika- 1.vieta		
10.	Lada Leidmāne	8.b	„Latvija, es esmu tavs bērns” 3.vieta		Matemātika- 1.vieta		
11.	Anna Liza Kreicere	5.c			Matemātika- 2.vieta		
12.	Antons Lopateckis	5.a			Matemātika- 2.vieta		
13.	Katrīna Dankovska	6.b			Matemātika- 3.vieta		
14.	Viktors Leidmans	6.a			Matemātika- 3.vieta		
15.	Kristīne Kremenovska	8.a			Matemātika- 3.vieta		
16.	Jekaterīna Šeršņova	5.b			Matemātika- atzinība		
17.	Vadims Vasiļenko	5.b			Matemātika- atzinība		
18.	Ēriks Grantiņš	11.a	„British Bulldog” 2.vieta		Matemātika- 3.vieta Fizika- 3.vieta		
19.	Igors Kasevičs	12.c			Matemātika- 3.vieta		Informātika- atzinība
20.	Timofejs Bergs	10.a			Matemātika - atzinība		

21.	Ņikita Melentjevs	9.a			Fizika-atzinība		
22.	Anastasija Šilova	12.c			Bioloģija-3.vieta		
23.	Artūrs Avstreihs	11.a	Izteiksmīgas runas konkurss angļu valoda 1.vieta		Bioloģija-atzinība		
24.	Marija Dreija	8.a		Latviešu valoda 1.vieta		Latviešu valoda-atzinība	
25.	Vlada Kitova	10.a	„Frankofonija” 1.vieta				
26.	Viktorija Kravčenko	8.b	Publikācija				
27.	Maksims Pučinskis	6.b	„British Bulldog” 3.vieta				Vācu valoda-atzinība
28.	Šapurovs Daniels	7.b	„British Bulldog” 1.vieta				
29.	Kudrins Sergejs	7.c	„British Bulldog” 2.vieta				
30.	Šebeko Irina	9.b	„British Bulldog” 2.vieta				Angļu valoda-atzinība
31.	Nadežda Čistjakova	11.a	Izteiksmīgas runas konkurss angļu valoda 1.vieta				
32.	Viktorija Lapčika	12.b					Angļu valoda-3.vieta
33.	Una Basila	12.b					Angļu valoda-3.vieta
34.	Deniss Losevs	12.c					Angļu valoda-3.vieta
35.	Vladislavs Zimins	11.a					Angļu valoda-3.vieta
36.	Marianna Messinga	6.a					Angļu valoda-atzinība
37.	Aleksandrs Karpavičius	3.c					
38.	Anastasija Svirčenkova	6.b					Vācu valoda-atzinība
39.	Ksenija Korkača	6.b					Vācu valoda-atzinība
40.	Marta Batmanova	5.b		«Медвежонок» 1.vieta			
41.	Egors Buimisters	9.a		«Медвежонок» 1.vieta			
42.	Juris Kerš	8.a		«Медвежонок»			

				1.vieta			
43.	Ksenija Tulupova	7.b		«Медвежонок» 1.vieta			
44.	Nadežda Soboleva	7.a		«Медвежонок» 1.vieta			
45.	Jevģenija Gerdij	10.a					
46.	Maksims Vasilenko		„Kenguru”- 3.vieta				
47.	Aleksandra Toropova		„Kenguru”- 1.vieta				
48.	Kirils Jegorenkovs	11.a	„Kenguru”- 3.vieta				
49.	Artemijs Pakula	5.a	„Meridians”				
50.	Antons Lopateckis	5.a	„Meridians”				
51.	Vadims Vasilenko	5.b	„Meridians”				

Skolā ir izveidots Reglaments par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.-12.klašu izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko darbu vai referātu, kuru aizstāv. Labākie darbi tiek virzīti tālāk uz rajona un pilsētas ZPD lasījumiem, kur skolēni ieguva godalgotas vietas.

18.tabula

Gads	Priekšmets	Vietas
2010./2011.m.g.	Latviešu valoda	3.vieta –Kristīne Puzo
	Informātika	3.vieta –Artūrs Drozdovs
	Ģeogrāfija	Atzinība –Jūlija Katukova
	Veselības zinātne	Atzinība –Ivans Mihailovs
	Krievu valoda	Atzinība – Vitālijs Brejevs, Aleksandrs Šišovs
	Pedagoģija	Atzinība – Sergejs Oļeškovs, Vitālijs Urbanovičs
2011./2012.m.g.	Zemes zinātne	3.vieta –Jūlija Katukova
	Cittautu valodniecība (angļu valoda)	Atzinība – Jūlija Katukova
	Socioloģija	Atzinība –Ivans Mihailovs
	Informātika	1.vieta –Vitālijs Brejevs Maksims Sokolovs
2012./2013.m.g.	Bioloģija	2.vieta- Ričards Marcinkevičs

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos. Visi sākumskolas izglītojamie piedalās skolas visu mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skolā sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolā tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika. Izglītojamajiem ir dota iespēja mājās veikt skolotāju sagatavotos papildus uzdevumus. Skolā darbojas radoša skolotāju grupa, kura izpēta un analizē izglītojamo ar grūtībām mācībās rezultātus un izstrādā korekcijas līniju un rekomendācijas.

Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta komisijas (psihologi, logopēdi, sociālais pedagogs) darbu, kas pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka 81% izglītojamo un 94% vecāku uzskata, ka viņiem „vienmēr” un „bieži” tiek dota iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos, un 76% izglītojamo „vienmēr” un „bieži” var parādīt savus sasniegumus. 77% sākumskolas izglītojamo un 38% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka pedagogi redz viņu grūtības un vienmēr palīdz mācību procesā, un 20% sākumskolas izglītojamo un 39% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka tā notiek bieži. Tomēr 21% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka viņiem palīdz tikai dažreiz.

Novērtējuma līmenis: labi

3.4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

3.4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi pilnveido sadarbību ar vecākiem. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā. Regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem skolas mājas lapā un skolā izvietotajos standos „Informācija vecākiem”.

Vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Vecāku padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un pedagogiem.

2012./2013.m.g. skolas padomes sēdes notika 4 reizes mācību gadā, klašu vecāku komiteju priekšsēdētāju sēdes notika 3 reizes gadā (piemēram, „Skolas attīstības prioritātes 2012./2013.mg.”). Skolas Padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. Skolas Padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem.

Sadarbība ar vecākiem ir produktīva - 3 reizes mācību gadā katrā klasē tiek organizētas klases vecāku sapulces. 2012./2013.m.g. vecāku sapulču tēmas: „Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija”, „Skolas un ģimenes sadarbība motivēšana mācībām”, „Skolas un ģimenes atbalsts izglītojamo karjeras plānošanā”. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti gan noteikti visai skolai vienādi jautājumi obligātai izskatīšanai, gan tādi, kas ir skatāmi katrā klasē individuāli. Nepieciešamības gadījumā klases un skolas vecāku sapulcēs tiek pieaicināti skolas psihologi, sociālais pedagogs, logopēds un skolas administrācija. 2012./ 2013. mācību gadā vecāki labi novērtēja Vecāku kluba pasākumus: seminārus „Sākumskolas vecuma bērnu psiholoģiskās īpašības”, „Mans bērns - pusaudzis”, „Pozitīvas un negatīvas emocijas mana bērna dzīvē. Mācību motivācija” un individuālās konsultācijas.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, sociālā pedagoga un psihologa par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Skolā norisinās sistemātisks darbs izglītojamā personības izpētes jomā: „Skolēna izglītības un audzinātības līmeņi”. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti individuāli, un rekomendācijas veicina izglītojamo sekmju uzlabošanos, mazina spriedzi, palīdz atrisināt konfliktsituācijas, veido labvēlīgu psiholoģisko klimatu.

Informācijas aprītei ir izmantotas šādas formas: ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, pārrunas, individuālas sarunas, SMS, e-žurnāla un e-pasta izmantošana, uzaicinājums uz konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un klases stundām.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju, izglītojamo vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem.

Skolā plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus, vecākiem domātus pasākumus. Katra mācību gadu sākumā vecāki tiek aicināti, lai saņemtu jaunāko informāciju par aktualitātēm.

Skolā ieviesta jauna Ģimenes dienai veltīta tradīcija, kur piedalījās aptuveni 122 ģimenes. Pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbību ar vecākiem 24% pedagogu vērtē „ļoti labi”, 68% - „labi”.

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka skolas un vecāku sadarbību 75% vecāku vērtē „ļoti labi” un 21% - „labi”.

Sadarbība ar vecākiem dažādos līmeņos ir svarīga un būtiska skolas izaugsmei un darbības pilnveidei.

Novērtējuma līmenis: labi

3.5 Iestādes vide

3.5.1 Mikroklimats

Skolā veiksmīgi tiek veidots skolas tēls. Ir ieviestas skolai raksturīgas tradīcijas, skolas simboli (skolas karogs, skolas himna, skolas logo, izglītojamo skolas formas tērps, skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomu), tiek audzinātas personāla, izglītojamo un viņu vecāku lepnuma jūtas par skolu.

2012./2013.mg. saglabājās tradīcija – „Ģimenes diena” ar mērķi popularizēt skolas tēlu Rīgas pilsētas mērogā. Pasākumā 5 pedagogi un interešu izglītības pedagogi vadīja radošās darbnīcas. Pasākumā piedalījās 240 cilvēku. Skolas viesu anketēšana apstiprināja pasākumu lietderību un efektivitāti.

2012./2013.m.g. īstenotie projekti - „Latviešu valodas apguves kursi pieaugušajiem organizēšana un īstenošana Pārdaugavā”, „Pieslēdzies, Latvija!”, „Brīvā laika aktivitāšu nometnes organizēšana vasaras laikā t.s. sporta laukumos un sporta bāzes Kurzemes rajonā”, „International Village”, „TALIS”, „Youth Proofing” u.c. - pilnveidoja skolas tēlu. Izglītojamie un skolotājas piedalījās starptautiskajā konferencē Briselē un Montekatīni Itālijā.

2012./2013.m.g. laikā masu medijos regulāri tika publicēta informācija par izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskajos projektos. Izglītojamo pašpārvalde pilnveidoja skolas mājas lapu www.34vsk.lv un pielietoja TWITTER sociālo tīklu informācijas izplatīšanai. Popularizējot savas skolas tēlu un izglītojamo pašpārvaldes darbu, notika pieredzes apmaiņas brauciens uz Daugavpils 3.vidusskolu un kopīgie pasākumi ar Rīgas 71.vidusskolas

pašpārvaldi. Izglītojamie, pedagogi un vecāki aktīvi piedalījās labdarības akcijās un brīvprātīgo darbā: „Sirds pie sirds”, „Likteņdārzs” un citi.

Skolas tēla veidošanā sabiedrībā pedagogi pārstāv savu skolu ar labu darbu un labiem vārdiem. Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša, jo mudina mācīties atbilstīgi spējām. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklausi un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Pedagogi izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret audzēkņiem. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 83% izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr un bieži ir atsaucīgi.

Skolā mācās dažādu tautību bērni, kuri aktīvi piedalās skolas tradicionālajā pasākumā „Valodu diena”, visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē savstarpējās attiecības. Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. 90% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti.

Kopumā vadības, skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Problēmu risināšanas gadījumā skolā veiksmīgi darbojas Ētikas komisija. Attieksme pret apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. 2012./2013.m.g. radošā grupa pilnveidoja un papildināja skolas iekšējās kārtības noteikumus. Ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki, skolas darbinieki un regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti. Vairums izglītojamo un skolas darbinieku zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 75% sākumskolas izglītojamo un 86% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo vienmēr un bieži ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Skolā pastāv sistemātiska izglītojamo stundu kavējumu pārraudzība.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka 63% vecāku vērtē skolas mikroklimatu „ļoti labi” un 29% - „labi” un skolas tēlu sabiedrībā vērtē kā pozitīvu.

64% vecāku un 54% izglītojamo uzskata, ka skolai ir ļoti augsts prestižs, 27% vecāku un 36% izglītojamo uzskata, ka augsts prestižs.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.5.2 Fiziskā vide

Visas skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Tiek veikta kabinetu uzlabošana: 2 sākumsskolas un svešvalodu kabineti tika aprīkoti ar projektoriem. Rīgas pilsētas vispārīzglītojošo skolu informatizācijas projekta ietvaros skolā veikti darbi datortīkla ierīkošanai un 46 datoru pieslēgšanai. Datoru tīklojums ir izveidots un nodrošināts interneta pieslēgums, informātikas kabineti tika aprīkoti ar jauniem datoriem. Sadarbībā ar Rietumu bankas Fondu tika aprīkots mājturības kabinets. Vienlaicīgi tika izveidoti divi latviešu valodas kabineti. Tika veikti remontdarbi skolotāju istabā un direktora vietnieces izglītības jomā. Ir izveidots papildus matemātikas kabinets.

2012./2013.m.g. tika pabeigti skolas fasādes remontdarbi un skolas izgaismošana Rīgas domes īpašuma departamenta projekta ietvaros.

Ir nepieciešams tehniski aprīkot Mazo zāli un aprīkot skatuvi skolas aktu zālē. Sporta zālē tika pabeigti remontdarbi.

Ēdnīcas telpas regulāri estētiski noformētas ar izglītojamo radošajiem darbiem.

Skolā tiek plaši izmantots ierīkotais radiotīkls ne tikai izglītības procesa iespēju aktivizēšanai, bet arī kā informatīvais līdzeklis nepieciešamības gadījumā.

Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra un uzkopšana u. tml.) klasēs un pārējās skolas telpās kopumā atbilst normām. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 57% izglītojamo uzsver, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta un 35% - ka bieži.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā. Ir skolas fasādes apgaismojums. Tika ierīkotas papildus riteņstāvvietas. Ir nepieciešams uzstādīt novērošanas kameras skolas apkārtnē un skolā. Pedagogu un izglītojamo piedalīšanās „Spodrības dienas” pasākumos, kā arī pusaudžu piedalīšanās projektā „Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā” veicināja skolas apkārtnes uzlabošanu. Izglītojamie skolas telpās var justies droši, tomēr ir nepieciešams izremontēt piebraucamo ceļu. Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 26% pedagogu, 50% izglītojamo un 62% vecāku vērtē fizisko vidi „ļoti labi” un 63% pedagogu, 31% izglītojamo un 29% vecāku vērtē „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.6 Iestādes resursi

3.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola dara visu, lai nodrošinātu visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāltehniskos resursus. Skolā saglabājas 2. maiņa reducētā veidā: stundas izglītojamajiem sākas no 2. vai 3.stundas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Esošie materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

2012./2013. mācību gada sākumā skolas tehniskie resursi tiek papildināti ar jaunu datortehniku ERAF skolu informatizācijas projekta ietvaros. 2 datorklases ir pilnīgi nodrošinātas ar 30 jauniem datoriem, 12 mācību telpas tiek nodrošinātas ar 1 jaunu stacionāru datoru, un 4 jauni datori ir izmantoti administrācijas jomā. Vēl 4 portatīvie datori ir iegādāti dabaszinātņu kabinetos ERAF dabaszinātņu projekta ietvaros, un 1 dators paredzēts lietvedībai. Problēmātiska situācija ir ar serveri, kura nav. Projektā paredzēto serveri skola saņems tikai 2013./2014.gadā. Ir dažādas problēmas ar izveidoto tīklu un interneta pieslēgumu, jo eksistē IP adreses trūkums un katru dienu vairākās telpās nav pieejams internets. Patlaban ne visos mācību kabinetos (10) ir datori, bet salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu situācija ir būtiski uzlabojusies.

Dabaszinātņu un informātikas kabinetu aprīkojums tiek izmantots arī citu priekšmetu stundās.

Trīs mācību priekšmetu kabineti tika aprīkoti ar jaunām tāfelēm, divi kabineti ar projektoriem, divi kabineti ar interaktīvām tāfelēm. Ir nepieciešams izveidot papildus vienu latviešu valodas kabinetu sākumskolā. No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika paplašināts ar mācību un daiļliteratūras grāmatām.

Skolā ir telpas pagarinātās dienas grupai (turpmāk tekstā PDG) un PDG telpa izglītojamo atpūtai. Sanitārie mezgli atbilst normām.

Kopumā telpu izmantojums ir racionāls, atbilst mācību procesa prasībām, bet ne vienmēr ir atbilstīgs katras telpas specifikai.

Novērtējums: labi

3.6.2 Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Rīgas 34.vidusskolas pedagoģiskais personāls sastāv no 87 pedagogiem, tajā skaitā 17 treneriem un interešu izglītības pedagogiem, 3 sporta organizatoriem, 3 direktora vietniekiem izglītības jomā, 1 direktora vietnieka IT jomā un 1 direktora vietnieka audzināšanas darbā. Ir divas pagarinātās grupas skolotājas. Veiksmīgi nokomplektēts viss atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 2 medmāsas). Skolā strādā 42 tehniskie darbinieki.

Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstoši savai kvalifikācijai. Trim darbiniekiem ir doktora grāds. 75 (86,2%) izglītības iestādē strādājošiem pedagogiem ir maģistra grāds.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus skolas: 4 skolotājas piedalījās IZM projekta „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana” 3.aktivitātē, un viņām skolā tika piešķirta 3.pakāpe.

2012./2013. mācību gadā notika Latvijas Universitātes pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pedagoģiskā prakse pie 6 pedagogiem-mentoriem, t.sk. 3 angļu valodas skolotājiem, 1 franču valodas skolotājam, 1 sākumskolas skolotājam un direktora vietniecei audzināšanas darbā.

Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošās darbības rezultātus. Skolā tika organizēti semināri:

- pilsētas seminārs angļu valodas skolotājiem „Radošuma varavīksne”;
- Kurzemes un Zemgales DZM skolotājiem „Mācību stundu vērošana un analīzes prasmju veidošana”

Skolas tehniskais personāls arī ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 28% pedagogu vērtē telpu, resursu un personāla nodrošinājumu „ļoti labi” un 60% vērtē „labi”.

Visu pedagogu kvalifikācijas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības nepieciešamības uzskaitē un tālākizglītības organizēšanai.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota, ievērojot piedāvājumu un iespējas. 2012./2013.m.g. skolas administrācija un MK vadītāji paaugstināja savu kvalifikāciju, apmeklējot kursus „Darbs ar lietotni Microsoft Office 2010”. 2012./2013.m.g. MK vadītājas un pedagogi pilnveidoja savu

pedagoģisko meistarību, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus un konferences attiecīgajos mācību priekšmetos, kā arī citās aktuālās un interesējošās jomās.

Dabaszinību un matemātikas kabinetu renovācijas projekta ietvaros 4 skolotājas pilnveidoja nepieciešamo kvalifikāciju un turpināja sadarboties ar pedagogu radošo grupu Zolitūdes ģimnāzijā. Pedagoģis J. Paškovska strādā pie starptautiska projekta humānajā pedagoģijā, piedalās starptautiskos semināros. Angļu valodas skolotāja J. Safonova mācījās ASV TEA programmas ietvaros, angļu valodas skolotāja M.Barbašina piedalījās starptautiskajā seminārā Lielbritānijā.

Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. MP, MK un pedagoģiskās padomes sēdēs, pilsētas semināros pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi izmanto pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi, piedaloties skolas zinātniski metodiskajos semināros un sekmīgi pielietojot mācību un audzināšanas procesā.

Skolā ir pieejama jaunākā prese, kas saistīta ar pedagoģiju, psiholoģiju un metodiku. Ir nepieciešams papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko metodisko literatūru.

Visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. Direktores vietniece IT jautājumos regulāri organizē konsultācijas visām ieinteresētajām pusēm - pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolā īsteno projektu „Pieslēdzies, Latvija!”

Pedagogu aptaujā tiek konstatēts, ka 41% pedagogu vērtē personāla nodarbinātības efektivitāti un attīstību „ļoti labi”, 53% - „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.7 Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 34.vidusskolas darba pašnovērtēšanā ir iesaistīts ikviens skolas pedagoģiskais darbinieks. Atsevišķos pašnovērtēšanas posmos iesaistās atbalsta personāls: psihologi, sociālais pedagogs, skolas medmāsas un logopēdi. Vadība rosina arī izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību (1.,2.,3.,4. pielikumi).

Pašvērtēšana notiek regulāri un to pārrauga skolas administrācija, nosakot katrā mācību gada periodā prioritārās vērtējamās jomas, piemēram, pašnovērtējums tiek virzīts uz to, kā paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju.

2012./2013.m.g. I semestrī priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veicināja 1., 5., un 10. klases izglītojamo iekļaušanos skolas mācību un audzināšanas procesā. Savukārt 3., 6., 9. un 12. klasēs strādājošie pedagogi vērtē izglītojamo sagatavotību valsts pārbaudes darbu kārtšanai. Izglītojamo pārbaudes darbu analīze palīdz pedagogiem saskatīt uzlabojamās jomas savā darbā.

Skolotāji regulāri analizē semestra un gada rezultātus. Metodisko komisiju vadītāji apkopo pedagogu darba analīzi - skolotāju pašnovērtējums. Ikvienam pedagogam tas palīdz pedagoģiskās darbības plānošanā un profesionālās meistarības celšanā.

Pedagoģisko veiksmju un neveiksmju apzināšana ļauj saskatīt turpmāk veicamo, uz to balstoties tiek izvirzīti un noteikti katra nākamā mācību gada skolas galvenie uzdevumi mācību un audzināšanas darbā. Skolas administrācija iepazīstina ar apkopotajiem pašvērtēšanas rezultātiem visus skolas darbiniekus un vecākus. Ar to var iepazīties skolas mājas lapā. Pašnovērtēšanā konstatētas skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi dažādās jomās (piemēram, skolas vide, resursi). Iepriekš minēto skolas darbinieki izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Attīstības plāna pilnveide piedalījās ne tikai Skolas administrācija un darbinieki, bet arī Skolas padomes locekļi, kā arī izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji. Pie skolas Attīstības plāna un Pašnovērtējuma strādā viss skolas kolektīvs, jo katrs Pašnovērtējumā un Attīstības plānā pēta un izstrādā savu jautājumu. Vēlāk vairāku cilvēku darbu apkopo skolas vadība, apvienojot atsevišķās sadaļas Pašvērtējumā un Attīstības plānā.

Strādājot pie skolas pašnovērtējuma, tika veikta SVID analīze un noteiktas Skolas stiprās un vājās puses, kā arī turpmākās attīstības iespējas.

Pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka 62% no tiem vērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 36% - „labi”.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Nepieciešamības gadījumā dokumentācijā tiek veikti grozījumi, tie iepriekš tiek apspriesti ar skolas kolektīvu. Atbilstoši attīstības plāna 2012./2013.g. prioritātei „Kvalitātes vadības sistēmas ieviešana skolas

darbībā” tika pārstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kā arī izstrādātas vairākas kārtības: stundu saraksta izveidošana, uzskaites tabulas aizpildīšana, stundu aizvietošana, e-žurnāla mykoob aizpildīšana, mācību olimpiāžu norises kārtība, ZPD un projektu darbības kārtība, PDG organizācijas kārtība, kārtības par uzņemšanu un reģistrēšanu 1. un 10. klasē. Izdodot rīkojumus un administratīvos aktus, skolas vadība balstās uz ārējiem normatīvajiem aktiem.

Skolas direktorei ir 5 vietnieki. Viņu funkcijas ir precīzi sadalītas, nepārklājas un ir aprakstītas amatu aprakstos. Direktoru vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu skolas darbību un visu izglītības pakalpojumu sniegšanu, atbilstīgi Skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem. Vienlaikus katram direktora vietniekam pakļauti konkrēti pedagogi, kuru darbību viņi kontrolē. Atskaiti par viņam pakļauto pedagogu darbību direktora vietnieki sniedz direktorei lēmumu pieņemšanai par skolotāju algas likmes noteikšanu.

Reizi nedēļā notiek vadības apspriede, kurā Skolas administrācija plāno darbu turpmākajai nedēļai, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darbības rezultātus. Otrdienās notiek visa skolas kolektīva plānošanas sanāksmes. Regulāri notiek tehniskā personāla informatīvās sanāksmes, kurās personāls tiek iepazīstināts ar skolas darba aktualitātēm un skolas darba plāna izpildi.

Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī Skolas darbības efektivitātes uzlabošana.

Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās sēdes un metodiskās Padomes (turpmāk MP) sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī skolotāji dalās savā pieredzē. Parasti MK darbu un pedagoģiskās sēdes plāno un koordinē MP, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu.

Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanai.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas ir uzlabojušas vadības darbu.

Lietvedības sistēmas RDLIS ieviešana veicināja MK noteikumu par lietvedības prasību ievērošanu un pielietošanu. Sistēma RD KADRI atviegloja personālvadības darbu sistēmas pilnveidē VIIS – atviegloja darbu saistībā ar tarifkāciju, darbu ar izglītojamo skaita precizēšanu. VPIS sistēmas pilnveide optimizēja darbu pie valsts pārbaudes darbiem, bērnu reģistrāciju 1.klasei un 10. klases sistēmas, optimizēja darbu ar dokumentāciju.

Pedagogu aptauja liecina, ka skolas administrācija strādā efektīvi. 70% vērtē skolas vadības darba kvalitāti „ļoti labi” un 27% - „labi”.

Skolas administrācija ir iepazinusies ar katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, spējām un stiprajām pusēm, un atbilstīgi tām sadala pienākumus, slodzes un papildpienākumus. Pienākumi starp darbiniekiem, slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skolā ir izstrādāti un darbojas darba kārtības noteikumi. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas: klašu audzinātāju, sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla. Skolā eksistē Ētikas komisija.

Atbilstīgi skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai, tiek veidotas un darbojas radošās grupas. Katram jaunajam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Visiem skolas darbiniekiem ir iespējas izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai.

Klašu sadalījums un piepildījums kopumā atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu veidošanas pamatprincipi, un tam nodrošināti atbilstīgi pedagogu resursi. Skolā ir paredzēta izglītojamo dalīšana grupās šādos mācību priekšmetos: svešvalodas, 1.-12.klasēs latviešu valoda, mājturība pamatskolā, sports vidusskolā, informātika, 7.,9.,10.,11.,12. klasēs matemātikā.

Skolā ir atbilstīgas telpas atbalsta personāla darbam, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks. Skolā izvērtē un analizē atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāti. Pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir veiksmīgi un sistemātiski organizēta.

Aptaujā tiek konstatēts, ka 70% pedagogu vērtē skolas vadības darba kvalitāti „ļoti labi” un 27% pedagogu „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Īstenojot mācību programmas, iestāde sadarbojas ar sekojošām institūcijām:

ASV vēstniecība, ES Māja, CSDD, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Baltijas Starptautiskā akadēmija, TSI, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Maskavas Ekonomikas augstskola, Maskavas Nams, Latvijas Banka, Swedbanka, Rīgas Ukrainu vidusskola, Daugavpils 3. vidusskola, Rīgas 71.vidusskola, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija, Interesu klubs “Kurzeme”, A. Jurjāna mūzikas skola, Rīgas Riteņbraukšanas skola, Teātris “Horizonts”, Profesionālās orientācijas centrs, SIA “Meridiāns”, Mācību centrs „Linkturs”, Baltic Council for International Education, Latvijas Sarkanais Krusts, biedrība „Papardes zieds”, AEGEE Rīga, VIAA

Novērtējuma līmenis: labi

4 Citi sasniegumi

4.1 Mācību grāmatas, ko izstrādā skolas skolotāji un izmanto mācību procesā:

Latviešu valoda

1. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4.klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
2. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4.klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
3. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4.klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
4. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
5. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību

grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.

6. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.

Sagatavošanā:

1. Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 8.-9.klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2012.

Krievu valoda

1. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Программа интегрированного курса по русскому языку для 1-3 классов» (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2008.gadā.)
2. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс» - R., SIA RETORIKA, 2008.
3. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2008.
4. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Прописи» - R., SIA RETORIKA, 2009.
5. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс» - R., SIA RETORIKA, 2009.
6. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2010.
7. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс» - R., SIA RETORIKA, 2010.
8. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие»
9. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь»

4.2 Starptautiskie projekti

Laikā no 2012.gada septembra līdz 2013.gada jūnijam tika īstenoti 10 starptautiskie projekti:

1. Gada laikā pedagogiskajā projektā „ The Joy of Reading” piedalījās 3 angļu valodas skolotājas (M.Grečaņina,J.Mališeva,J.Mazure) un 35 izglītojamie. Tika attīstītas lasītprasmes

angļu valodā un pilnveidojas analītiskās, kritiskās, ka arī radošas domāšanas procesi, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas.

2. 2012.gada augustā angļu valodas skolotāja (J.Safonova) ar 4 izglītojamajiem (5.-6.klases) piedalījās ASV organizētajā projektā „Summer Academy: Teaching English Through Tolerance”. Projektā piedalījās arī bērni un skolotājas no Lietuvas un Igaunijas un katru dienu nedēļas laikā projektā piedalījās amerikāņu viesi, kuri runāja par dažādām tēmām. Izglītojamie paplašināja savas angļu valodas zināšanas un sadraudzējas ar Baltijas valsts skolēniem. Skolotāji pilnveidoja savu pedagoģisko meistarību sadarbībā, gatavojoties un vadot projekta ietvaros 40 stundu nodarbības kursu.

3. Sadarbībā ar AEGEE Rīga 2012.gada septembrī angļu valodas skolotāja (M.Grečņina) sagatavoja 3 izglītojamus (11.klases) dalībai projektā „Youth Proofing”, kura ietvaros izglītojamie līdzdarbojās ar skolēnu parlamentu pārstāvjiem no Turcijas un Apvienotās Karalistes. Notika Rīgas 34.vidusskolas apmeklējums un tikšanās ar skolas Pašpārvaldi. Projekta gaita un rezultāti tika atspoguļoti masu medijos, AEGEE un skolas mājas lapā.

4. 2012.gada septembrī angļu valodas skolotājas (J.Mazure, G.Zaremba) un 17 izglītojamie (8.,9.klases) piedalījās starptautiskajā projektā „International Village” Slovākijā . „International village 2013” pasākuma galvenie mērķi bija sniegt iespēju dažādu Eiropas valstu skolēniem satikties un sadarboties, apspriežot Eiropas pilsonības būtiskākos aspektus. Starpkultūru komunikācija, tolerances jautājumi, vienaudžu apmācības pieredze dažādās Eiropas valstīs – galvenās darbības tēmas. Katras valsts skolēniem bija jāpārstāv sava valsts, kultūra, tradīcijas, vieta Eiropas Savienībā. Latvijas skolēni sagatavoja prezentāciju par Latviju kā ES dalībvalsts un tas attīstības iespējas ES ietvaros. Bija paredzētas viktorīnas par katru valsti, skolēni gatavoja dejas, dziesmas, ēdienus, runāja par problēmām un to risinājumiem, par kopīgo un atšķirīgo. Programma arī notika stundas par Eiropas Savienību, Eiropas Padomi, Lisabonas līgumu, par Šengenas zonas līgumu, par eiro zonas ekonomiskām problēmām. Skolēniem tika dota iespēja piedalīties diskusijās par Eiropā aktuālām tēmām. Projektā notika semināri un debates par tēmu “Es – eiropietis”. Organizatori aicinājuši arī Eiroparlamenta pārstāvjus darbam ar bērniem.

5. Sadarbībā ar ASHA centru (Apvienotā Karaliste) 2012.gada decembrī angļu valodas skolotāja (J.Larina) un 2 izglītojamie (12.klases) piedalījās projektā „Community Theatre” (Saziņas teātris), kas palīdzēja skolotājai profesionāli pilnveidoties, attīstot valodas prasmes, kā arī iemaņas, ko var izmantot darbā ar jauniešiem. Dalība projektā palīdzēja sagatavoties rajona angļu valodas skolotāju semināram „The Rainbow of Creativity”.

Projekts daudz deva arī izglītojamajiem - viņiem radās pieredze dažādu sociālo problēmu risināšanā, kuru viņi varēs veiksmīgi izmantot savā turpmākajā dzīvē un ar kuru viņi iepazīstināja savus klasesbiedrus klases stundās.

6. 2013.gada aprīlī 6 angļu valodas skolotājas (T.Aparoviča, J.Mazure, M.Grečaiņa, N.Martinova, J.Malševa, J.Zinčenko) aktivizēja piedalīšanos OUP (Oxford University Press) on-line testēšana. Tika apstiprināts 70 izglītojamo angļu valodas zināšanu, prasmju un iemaņu attīstības līmenis (A1,A2,B1,B2,C1).

7. 2013.gada janvārī notika tikšanās un sagatavošanās vizīte ar topošajiem sadarbības partneriem no Vācijas, Somijas un Dānijas VIAA projektu „Comenius” programmas ietvaros. Projekta koordinatore, svešvalodu MK vadītāja J.Mazure iesniedza pieteikumu VIAA.

8. 2013.gada 18. -19.aprīlī trīs izglītojamie un angļu valodas skolotāja (G.Zaremba) pārstāvēja Latviju Eiropas Ekonomikas un sociālo jautājumu komisijas plenārsēdē. Lai tajā piedalītos, izglītojamajiem tika piedāvāts apspriest likumprojektu ”Politiskās prioritātes 2013.- 2015.g.” un ierosināt trīs labojumus. No 80 labojumiem, ko piedāvāja 27 Eiropas Savienības dalībvalstu jaunieši, tikai 15 tika izvirzīti tālākai apspriešanai, tai skaitā divi Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo ieteiktie labojumi. Pēc tam, kad jaunieši būs apsprieduši likumprojektu plenārsēdē, ierosinājumi tiks iekļauti Eiropas Ekonomikas un sociālo jautājumu komisijas darba kārtībā nākamajos divarpus gados.

9. Laik posmā no 2013.gada 1. līdz 6.maijam angļu valodas skolotājas (G.Zaremba, J.Mazure) un 15 izglītojamie (10.,11.klases) piedalījās starptautiskajā konferencē Montekatīni, Itālijā School Twinning Gala 2013”. Pasākuma galvenie mērķi bija veselīga dzīvesveida, veselīga uztura un aktīvas atpūtas paradumu veicināšana, izmantojot vienaudžu izglītības metodi un galvenie uzdevumi bija ideja veicināt Eiropas skolu jauniešu sadarbību un pieredzes apmaiņu. Galvenie sadarbības aspekti ir veselība, sports, veselīga dzīvesveida veicināšana, mākslas un kultūras jautājumi. Paredzamais rezultāts:

- sadarbība projektā veidos izglītojamajos izpratni par veselīgu dzīvesveidu;
- attīstīs izglītojamo radošās spējas un ITK prasmes, jo viņi veidos prezentāciju par mūsu valsti, Latvijas galvaspilsētu, Jūrmalu – skaisto kūrortpilsētu, stāstīs par savu skolu, skolas aktīvas un veselīgas dzīves ritmiem, par pusaudžu veselīgiem ieradumiem.

Izglītojamie piedalījās sporta komandu sacensībās. Forumā laikā skolām bija iespēja nodibināt kontaktus turpmākajam darbam, kā arī plaši reklamēt savu pilsētu un valsts kūrortus, jo forums ir veltīts veselīga dzīvesveida propagandai jauniešu vidū. Forumā noslēguma posmā

izglītojamajiem bija iespēja dalīties pieredzē par savu veselīgā dzīvesveida vīziju, par veselīgiem ieradumiem un veselīgu uzturu.

10. 2013.g.29.maijā notika videokonference ar izglītojamajiem no Dominikānas. Angļu valodas skolotājas J.Safonova (ASV TEA programmas absolvente) un J.Mazure sagatavoja skolas izglītojamajiem diskusiju par pasaules aktuālajām problēmām un turpmāko sadarbību starp skolām.

4.3 Skolas projekti

4.3.1 Projekti iedzīvotājiem:

Latviešu valodas kursi Pārdaugavas iedzīvotājiem.

2012.gadā skola sadarbībā ar RD IKSD Sabiedrības integrācijas nodaļu īstenoja divus projektus pieaugušajiem Pārdaugavas iedzīvotājiem.

Projekts „Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana Rīgas 34.vidusskolas skolēnu vecākiem un Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem” tika realizēts laikā no 2012.gada 15.februāra līdz 2012.gada 1.decembrim un projekta gaitā latviešu valodas prasmi par vienu pakāpi paaugstināja 270 Rīgas 34.vidusskolas vecāku un Pārdaugavas iedzīvotāju.

No 2012.gada 25.jūnija līdz 2012.gada 1.decembrim skola realizēja projektu „Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana Rīgas Pārdaugavas pirmsskolas izglītības iestāžu skolotāju palīgiem un Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem”, kurā mērķgrupa bija Rīgas Pārdaugavas pirmsskolu skolotāju palīgi un Pārdaugavas iedzīvotāji. Projekta gaitā tika organizētas 3 izbraukuma grupas Rīgas Pārdaugavas pirmsskolās, bet kopumā latviešu valodas prasmi par vienu pakāpi paaugstināja 186 rīdzinieki.

2013.gada 25.februārī skola uzsāka projekta „Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana pieaugušajiem Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem” realizēšanu, kura gaitā ir paredzēts paaugstināt par vienu pakāpi 192 Pārdaugavas iedzīvotāju, tostarp Rīgas 34.vidusskolas vecāku, latviešu valodas prasmi.

Laika gaitā ir izveidojusies skolotāju komanda (I. Celitāne, O. Pauzere, S. Borisova, S. Pļaveniece u.c.), kas veiksmīgi realizē ne tikai skolas izglītības programmas, bet arī spēj sadarboties pieaugušo tālākizglītības programmu sagatavošanā un īstenošanā.

4.3.2 Projekts „Pieslēdzies Latvija”:

Datorkursi senioriem sadarbībā ar Lattelecom. No 01.05.2012.-30.11.2012.g Rīgas 34.vidusskolā sadarbība ar „Lattelecom” īsteno bezmaksas apmācību projektu „Pieslēdzies Latvija”. Projekta ietvaros 70 senioru ar skolas pasniedzēju palīdzību apguva datorprasmes. Tagad projekts turpinās

no 1.05.2013.g. līdz 30.11.2013, kas dos iespēju vēl 80 senioriem apgūt datorprasmes trīs līmeņos un iegūt sertifikātus.

5.Turpmākā attīstība

19.tabula

Prioritātes pamatjomā	Skolas prioritātes	Turpmākās attīstības vajadzības
A. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Mācību saturs".	Matemātikas un dabaszinātņu priekšmetu programmu satura analīze, pilnveide un saskaņošana dažādu izglītības posmu ietvaros	Atbalstīt skolotājus, kuri vēlas izstrādāt savu individuālo mācību priekšmetu programmu.
B. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Mācīšana un mācīšanās"	Izglītojamo motivēšanas procesu un mehānismu izzināšana un motivēšanas metožu izstrāde. Izglītojamo motivēšana apzinīgam mācību darbam	Izglītojamo motivācija. Mācību metožu un formu daudzveidība. Pedagogu un izglītojamo personīgā atbildība par mācīšanas un mācīšanās procesiem.
C. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Skolēnu sasniegumi".	Izglītojamo ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana dabaszinātņu priekšmetos un matemātikā. Izglītojamo patstāvīgo mācību prasmju veidošana.	Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos un matemātikā.
D. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Atbalsts skolēniem".	Izglītojamo darbība dažādos projektos Interesu izglītības piedāvājuma paplašināšana. Izglītojamo motivēšana atbildīgai un apzinīgai karjeras izvēlei	Atbalsts pamatskolas (7. – 9.klases) skolēniem karjeras izvēlē. Pedagogu un izglītojamo piedalīšanās starptautiskajos projektos.
E. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Skolas vide".	Bērncentrētas vides attīstīšana.	Inovācijās tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Atbalsta grupas darba pilnveide. Papildkabineta izveide 2. maiņas likvidēšanai.
F. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Resursi".	Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana matemātikas, dabaszinātņu un informātikas	Kabineta nodrošinājums ar jauniem tehniskiem līdzekļiem. IT kabineta pilnveidošana.

	kabinetos izglītības kvalitātes pilnveidei.	
G. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”.	Kvalitātes vadības sistēmas ieviešana skolas darbībā. Kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas pasākumu pilnveide un rezultātu izvērtēšana.	Kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas pasākumu pilnveide.

Iestādes
vadītājs

Nataļja Rogaļeva

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

6. Pielikumi

1.pielikums

ANKETA VECĀKIEM (1.-4.kl.)

2012./2013.m.g.

	Vienmēr 4 %	Bieži 3 %	Dažreiz 2 %	Nekad 1 %
1. Manam bērnam patīk iet uz skolu	57.5	40	2	0.5
2. Manam bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants	49.5	40.5	9.5	0.5
3. Manam bērnam uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	53.5	32	14.5	0
4. Skolotāji mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām	62	32	5.5	0.5
5. Skolotāji izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	50	38	9.5	2.5
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	71	16	12.5	0.5
7. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	73	21	5.5	0.5
Mācīšana un mācīšanās	55.8	31.4	12.1	0.7
8. Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem	42	48.5	9	0.5
9. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	62.5	27.5	9.5	0.5
10. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	68	26	6	0
11. Manam bērnam ir attīstas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	33	47.5	19.5	0
Skolēnu sasniegumi	51.4	37.4	11	0.2
12. Manam bērnam šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi	34	30	31	5
karjeras izvēle				
ārpusklases darbs	49	39.5	11	0.5

13. Skolā interešu izglītība ir daudzveidīga	40	49	11	0
14. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	41	27	25	7
Atbalsts skolēniem	41	36.4	19.5	3.1
14. Skolotāji pret manu bērnu izturas taisnīgi	73	24.5	2.5	0
15. Mans bērns ciena skolotājus	83	15	2	0
16. Skola sniedz konsultācijas, kā es varu palīdzēt savam bērnam mācību darbā	76	21	3	0
• psihologa				
• logopēda	77	16.5	5	1.5
• soc.pedagoga	84.5	8	5.5	2
• vecāku kluba vadītāja	44	46.5	7	2.5
17. No skolas saņemtā informācija ir savlaicīga un precīza	57.5	34	8.5	0
18. Vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas	80.5	17	2.5	0
19. Ar skolotājiem es varu atklāti runāt par problēmu un saruna būs konfidenciāla	79.5	17	3.5	0
20. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā	66	24	7.5	2.5
21. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus	43	36	21	0
22. Skolā vienmēr ir tīra un kārtīga	61	37.5	1.5	0
Skolas vide	68.8	24.6	5.8	0.8
23. Skolas telpas un kabineti un to iekārtojums ir labs	55.5	46	3.5	0
24. Skola nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos līdzekļus	41	45	13.5	0.5
25. Skolā ir pilnveidots tehniskais aprīkojums	42.5	46	11.5	0
Resursi	44.7	45.7	9.5	0.1

ANKETA VECĀKIEM (5.-11.kl.)

2012./2013.m.g.

	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
1. Manam bērnam patīk iet uz skolu	43	40	15	2
2. Manam bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants	29	49	21	1
3. Manam bērnam uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	20	52	27	1
4. Skolotāji mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām	28	50	20	2
5. Skolotāji izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	34	49	16.5	0.5
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	46	39	14	1
7. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	48	43	8	1
Mācīšana un mācīšanās	36	46	17	1
8. Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem	53	39	8	-
9. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	65	29	5	1
10. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	73	24	3	-
11. Manam bērnam ir attīstas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	38	46	14	2
Skolēnu sasniegumi	57	35	7.5	0.5
12. Manam bērnam šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi	36	48	16	-
☐ karjeras izvēle				
☐ ārpusklases darbs	21	45	27	7
13. Skolā interešu izglītība ir daudzveidīga	32	50	16	2

14. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	26	42	30	2
Atbalsts skolēniem	29	46	22	3
14. Skolotāji pret manu bērnu izturas taisnīgi	37	49	13	1
15. Mans bērns ciena skolotājus	55	40	5	-
16. Skola sniedz konsultācijas, kā es varu palīdzēt savam bērnam mācību darbā	52	32	13	2
☐ psihologa				
☐ logopēda	57	29	6	8
☐ soc.pedagoga	62	28	5	5
☐ vecāku kluba vadītāja	55	29	12	4
17. No skolas saņemtā informācija ir savlaicīga un precīza	55	37	8	-
18. Vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas	71	26	3	-
19. Ar skolotājiem es varu atklāti runāt par problēmu un saruna būs konfidenciāla	66	25	7	2
20. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā	63	33	4	-
21. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus	44	46	9.5	0.5
22. Skolā vienmēr ir tīra un kārtīga	69	29	2	-
Skolas vide	57	34	7	2
23. Skolas telpas un kabineti un to iekārtojums ir labs	53	40	7	-
24. Skola nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos līdzekļus	45	49	6	-
25. Skolā ir pilnveidots tehniskais aprīkojums	37	49	14	-
Resursi	45	46	9	-

ANKETA SKOLĒNIEM (1.-4.klases)

2012./2013.m.g.

	Vien mēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
1. Man patīk iet uz skolu	60.5	24	15.5	0
2. Mācību darbs skolā ir interesants	57.5	26.5	15.5	0.5
3. Uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	56.5	29.5	14	0
4. Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši manām spējām	58	25.5	16	0.5
5. Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	-	-	-	-
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	68.5	22	8	1.5
7. Man patīk skolā apgūt jaunas zināšanas	66	23.5	7	3.5
8. Pedagogi mudina mūs mācīties vienam no otra	57.5	30.5	12	0
9. Es lietoju dažādas mācību darba metodes	-	-	-	-
10. Man ir attīstās prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	37	45.5	17.5	0
11. Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus	32.5	47	18.5	2
12. Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājas darbu	67	18	15	0
13. Izglītojamie labi uzvedas				
• stundās	59	32	9	0
• starpbrīžos	30	41	25	4
• ārpusklases pasākumos	25	66.5	8.5	0
14. Izlabotos rakstu darbu pedagogi man atdod savlaicīgi	-	-	-	-
15. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	86	12.5	1	0.5
Mācīšana un mācīšanās	54.4	34	10.7	0.9
16. Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem	60	30	10	0

17. Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	57.5	22	20	0.5
18. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	46.5	51.5	2	0
19. Es priecājos, ka varu citiem parādīt savus sasniegumus	80	13.5	5	1.5
Skolēnu sasniegumi	61	29.3	9.2	0.5
20. Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi • projekti	74.5	20	5	0.5
• karjeras izvēle	-	-	-	-
• ārpusklases darbs	64	33.5	2.5	0
21. Man ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējam	43	27	28	2
22. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	-	-	-	-
23. Esmu pārliecināts, ka skolā man palīdzēs sarežģītā situācijā	47.5	42.5	5.5	5.5
24. Pedagogi atzīst, ka es varu sasniegt labus rezultātus	36.5	55	13	0
25. Man ir iespēja griezties pie • psihologa	78.5	15	6	0.5
• logopēda	77.5	16	6.5	0
• soc.pedagoga	70	15	15	0
• administrācijas pārstāvjiem	50	29	20	1
26. Pedagogi redz un palīdz, ja es kaut ko nesaprotu	77	20.5	2	0.5
Atbalsts skolēniem	61.8	30.4	6.8	1
27. Pedagogi pret visiem izglītojamiem izturas taisnīgi	60	39	0.5	0.5
28. Pedagogi ir laipni un atsaucīgi	58.5	39	2	0.5

29. Es ievēroju iekšējās kārtības noteikumus	31	44	24.5	0.5
30. Es cienu pedagogus	85	13.5	1	0.5
31. Citi izglītojamie mani „apceļ” un fiziski aizskar	4.5	12	33.5	50
32. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā	53.5	39.5	7	0
33. Skolas telpās es jūtos droši	56	36	8	0
34. Skolā vienmēr ir tīra un sakopta	60	34.5	5.5	0
Skolas vide	57.7	35.1	6.9	0.3

Informāciju sagatavoja:

ANKETA SKOLĒNIEM (5.-12.klases)

2012./2013.m.g.

	Vien mēr 4	Bieži 3	Dažrei z 2	Nekad 1
1. Man patīk iet uz skolu	25	43	30	2
2. Mācību darbs skolā ir interesants	16	41	40	3
3. Uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	18	41	32	9
4. Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši manām spējām	28	49	19	4
5. Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	33	52	13	2
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	41	41	15	3
7. Man patīk skolā apgūt jaunas zināšanas	40	44	14	2
8. Pedagogi mudina mūs mācīties vienam no otra	20	34	39	7
9. Es lietoju dažādas mācību darba metodes	40	40	20	-
10. Man ir attīstas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	39	49	11	1
11. Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus	35	43	21	1
12. Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājas darbu	39	43	15	3
13. Izglītojamie labi uzvedas				
• stundās	29	52	17	2
• starpbrīžos	19	39	33	9
• ārpusklases pasākumos	42	40	16	2
14. Izlabotos rakstu darbu pedagogi man atdod savlaicīgi	22	43	31	4
15. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	54	37	8	1
Mācīšana un mācīšanās	32	43	20	5
16. Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem	38	43	18	1

17. Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	47	34	13	6
18. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	81	18	1	-
19. Es priecājos, ka varu citiem parādīt savus sasniegumus	25	51	17	7
Skolēnu sasniegumi	48	37	12	3
20. Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi • projekti	41	42	13	4
• karjeras izvēle	27	44	26	3
• ārpusklases darbs	38	36	14	12
21. Man ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējam	18	42	35	5
22. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	23	37	29	11
23. Esmu pārliecināts, ka skolā man palīdzēs sarežģītā situācijā	29	32	27	12
24. Pedagogi atzīst, ka es varu sasniegt labus rezultātus	39	44	13	4
25. Man ir iespēja griezties pie • psihologa	62	26	9	3
• logopēda	52	24	13	11
• soc.pedagoga	77	15	6	2
• administrācijas pārstāvjiem	54	29	13	4
26. Pedagogi redz un palīdz, ja es kaut ko nesaprotu	38	39	21	2
Atbalsts skolēniem	42	34	18	6
27. Pedagogi pret visiem izglītojamiem izturas taisnīgi	27	39	24	10
28. Pedagogi ir laipni un atsaucīgi	31	38	27	4

29. Es ievēroju iekšējās kārtības noteikumus	45	41	12	2
30. Es cienu pedagogus	66	29	4	1
31. Citi izglītojamie mani „apceļ” un fiziski aizskar	6	14	23	57
32. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā	55	34	8	3
33. Skolas telpās es jūtos droši	52	35	7	6
34. Skolā vienmēr ir tīra un sakopta	53	32	12	3
Skolas vide	42	33	15	10

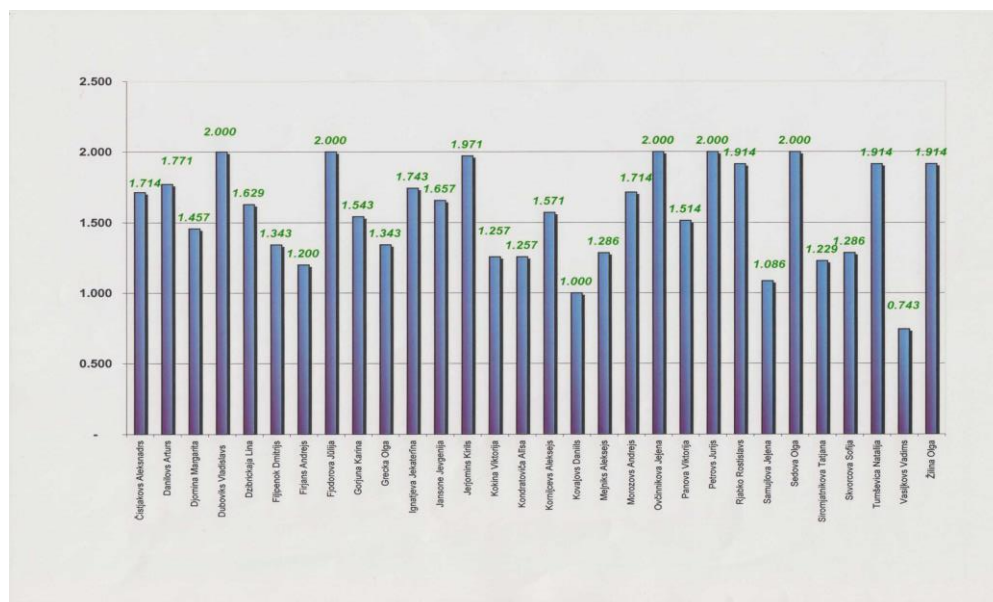
SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMU VISPĀRĪGĀS VĒRTĒŠANAS APKOPOJUMS

2012./2013.m.g. Skolotāju anketēšanas rezultāti

№	Rezultatīvie radītāji	Vertējums			
		4	3	2	1
		Ļoti labi	Labi	Viduvēji	Nepietiekami
1. MACĪBU SATURS					
1.1	Skolas izglītības programmas	59%	41%	0%	0%
2. MACĪŠANA UN MACĪŠANĀS					
2.1	Mācīšanas procesa kvalitāte	41%	59%	0%	0%
2.2	Mācīšanas procesa kvalitāte	34%	66%	0%	0%
2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	23%	77%	0%	0%
2.4	Sadarbība ar vecākiem	24%	68%	8%	0%
	Kopā	30.5%	67.5%	2%	0%
3. SKOLENU SASNIEGUMI					
3.1	Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	5%	85.10%	10%	0%
3.2	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14%	86%	0%	0%
	Kopā	9.5%	85.5%	5%	0%
4. ATBALSTS SKOLENIEM					
4.1	Veselības aprūpe, skolēnu drošība un sociālā palīdzība	53%	45%	2%	0%
4.2	Atbalsts personības veidošanā	27%	71%	2%	0%
4.3	Atbalsts karjeras izvēlē	19%	62%	19%	0%
4.4	Mācīšanas procesam sniegtais atbalsts	26%	72%	2%	0%
4.5	Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām	-	-	-	-
	Kopā	31%	63%	6%	0%
5. SKOLAS VIDE					
5.1	Skolas mikroklimats	47%	49%	4%	0%
5.2	Skolas fiziskā vide	26%	63%	10%	0%
	Kopā	36.5%	56.5%	7%	0%
6. RESURSI					
6.1	Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājums un izmantošana	15%	58%	25%	3%
6.2	Skolas finansu resursu nodrošinājums un izmantošana	30%	66%	4%	0%
6.3	Personāla nodrošinājums	39%	55%	6%	0%
6.4	Skolas personāla nodarbinātības efektivitāte	37%	63%	0%	0%
6.5	Personāla attīstība	46%	63%	1%	0%
	Kopā	29.4%	63%	7%	0.6%
7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠĀNA					
7.1	Skolas darba vērtēšana	58%	42%	0%	0%
7.2	Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana	67%	30%	3%	0%
7.3	Skolas vadības darba kvalitāte	70%	27%	3%	0%
	Kopā	65%	33%	2%	0%

Skolēnu izzīņas potenciāla pētījums 9.a klasē

Nr	Uzvārds	Runas attīstība					Galvenas domas izcelšana					Loģiskās saskarsmes noteikšana mācību vielā					Pašdarbības plānošana					Pašvērtējuma spējas					Atieksme pret mācīšanas					Sadarbošanās prasme					Koef	K	
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e			
1		1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1.714	1.8		
2		2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1.771	1.8		
3		2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1.457	1.5		
4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0		
5		1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1.629	1.6	
6		1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1.343	1.3	
7		2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1.200	1.2	
8		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0	
9		1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1.543	1.5	
10		1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1.343	1.3	
11		2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.743	1.7	
12		2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1.657	1.7	
13		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.971	2.0		
14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1.257	1.3	
15		2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1.257	1.3	
16		1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.571	1.6
17		1	1	0	1	0	2	2	0	2	1	2	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	2	1.000	1.0	
18		2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1.286	1.3		
19		2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.714	1.7	
20		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0	
21		1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1.514	1.5	
22		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0	
23		2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1.914	1.9	
24		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1.086	1.1		
25		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0		
26		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1.229	1.2	
27		1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1.286	1.3	
28		2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.914	1.9	
29		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0.743	0.7	
30		2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.914	1.9
																																					1.5		



8. "B" klases skolēna izglītība

A-klases audzinātājs B,C-mācību priekšmetu skolotāji	Runas attīstība			Koeficients	Izziņas prasmes												Koeficients	Pašregulācija												Koeficients
					Analizēt, izcelt svarīgāko			Visparināt			Noteikt cēloņa- pētījuma saistību							Darbības plānošana, mērķa un uzdevumu			Kontrolēt mācību darbību un rezultātus			Atteiksme pret mācībām			Izvērtēt darbību (salīdzināt mērķi ar rezultātiem)			
	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C				
1	1	1	1	0.5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0.4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0.4				
2	2	1	2	0.8	2	2	2	1	1	1	1	1	0.7	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0.6				
3	2	1	1	0.7	2	1	2	1	1	1	1	1	0.6	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0.9				
4	2	2	1	0.8	2	2	1	1	1	1	1	1	0.6	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0.8				
5	1	1	2	0.7	1	1	2	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0.6				
6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
7	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0.4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0.4			
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1			
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
10	1	1	1	0.5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0.7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0.4			
11	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5				
12	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5				
13	1	1	1	0.5	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5				
14	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
15	1	1	0	0.4	2	2	0	1	2	0	1	1	0.7	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	0.7				
16	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0.8	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	0.8				
17	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0.6				
18	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0	1	1	0	0.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5				
19	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0	0	1	0	0.3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0.2				
20	2	2	1	0.8	2	2	1	2	2	1	1	1	0.7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0.4				
21	2	1	2	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5				
22	2	1	1	0.7	2	1	1	2	1	2	1	1	0.7	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	0.7				
23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
25	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
27	2	1	2	0.8	2	2	2	2	2	2	2	2	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
28	1	1	0	0.3	2	2	0	1	2	0	1	1	0.5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0.4				
29	1	1	2	0.7	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5				
30	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0.4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0.4			
				0.8									0.6													0.7				

8. "B" klases skolēna izglītība

A-klases audzinātājs B,C-mācību priekšmetu skolotāji		Pētnieciskās prasmes									Koeficients	Sociālās prasmes						Koeficients	Radošās prasmes			Koeficients	Kopīgais visu tabulu koeficients			
		Problēmas formulēšana			Hipotēzes formulēšanas prasmes			Pētniecisko metožu pārvaldīšana				Prasme sadarboties			Atvērtība				Nestandarta problēmu, mērķu risināšana							
A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C								
1			1	1	1	0	1	1	0	1	0.4	1	1	1	1	1	1	0.5	1	0	0	0.3	0.4			
2			1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.7			
3			2	1	1	2	1	1	1	1	0.7	2	2	2	2	2	1	0.8	2	1	1	0.7	0.7			
4			1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0.7	0.7			
5			1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	2	1	1	2	2	0.8	1	0	1	0.4	0.6		
6			2	1	2	2	1	2	2	1	2	0.8	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.9		
7			1	0	1	1	0	1	1	0	0	0.3	2	1	0	2	2	2	0.8	1	0	1	0.4	0.5		
8			2	2	2	2	2	1	1	1	1	0.7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0.7	0.9		
9			2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	1			
10			1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	1	1	1	1	0	0.5	1	1	0	0.5	0.5		
11			1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0	1	1	1	0.5	1	0	1	0.4	0.5		
12			1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	2	0	1	2	1	0.7	1	0	1	0.4	0.6		
13			1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0.5	2	2	1	2	2	0.9	1	0	1	0.4	0.6		
14			2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0.7	0.9			
15			1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0	0.5	0.6		
16			2	2	1	2	2	1	2	1	1	0.7	1	1	2	2	2	2	0.8	1	1	2	0.7	0.8		
17			1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	2	1	1	2	2	0.8	1	0	2	0.7	0.6		
18			1	0	1	1	0	1	1	0	1	0.4	1	1	1	1	1	2	0.6	1	0	2	0.5	0.5		
19			1	0	0	1	0	1	1	0	0	0.3	1	1	1	1	1	2	0.6	1	0	1	0.5	0.3		
20			1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	0.5	0.5		
21			1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	2	2	1	0.8	1	1	1	0.5	0.6		
22			1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	1	1	1	2	2	1	0.8	1	0	1	0.5	0.7		
23			2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	1			
24			2	2	2	2	2	2	2	1	1	0.9	1	1	1	2	1	2	0.8	1	1	2	0.8	0.9		
25			2	2	2	2	2	2	2	1	1	0.9	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.9		
26			2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1			
27			2	1	2	2	1	2	2	1	2	0.8	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.9		
28			1	1	0	1	1	0	1	1	0	0.4	1	1	0	1	1	1	0.5	1	1	0	0.4	0.4		
29			1	1	2	1	1	1	2	1	1	0.7	2	2	1	2	2	1	0.8	2	1	2	0.8	0.7		
30			1	1	0	1	1	0	1	0	0	0.3	1	1	0	1	2	1	0.5	1	0	0	0.3	0.4		
										0.6											0.8				0.6	
										Klases kopīgais koeficients-																0.8

Skolēna audzinātība																														
A - klases audzinātājs B,C - mācību priekšmetu skolotāji		Uzvedības kultūra Attieksme pret brīvību kā vērtību				Mērķtiecība Attieksme pret nākotnes perspektīvi kā vērtību				Pašcieņa Attieksme pret sevi kā vērtību				Atbildība Attieksme pret darbību kā vērtību				Tolerance Attieksme pret citu cilvēku kā vērtību				Tikumīgās vērtības Attieksme pret cilvēku kā visaugstāko vērtību				Kultūras identitāte Attieksme pret pasaules kultūru daudzveidību kā vērtību				Koeficients
	Vārds, uzvārds	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1		2	2	1	1,7	2	2	2	2,0	1	0	1	0,7	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1,6
2		2	1	2	1,7	1	2	1	1,3	2	0	1	1,0	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	0	2	2	1,3	1,4
3		1	2	1	1,3	2	2	2	2,0	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	1,6
4		2	2	1	1,7	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	1,6
5		2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	1	1	1	1,0	2	2	1	1,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	1,5
6		2	1	1	1,3	2	1	2	1,7	1	0	2	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	1,5
7		1	2	1	1,3	2	2	1	1,7	1	2	2	1,7	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	2	1	2	1,7	1,5
8		1	1	1	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	2	1	1	1,3	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	1,4
9		1	2	1	1,3	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	1	0	1	0,7	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	1,3
10		2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	1,6
11		2	0	1	1,0	1	0	1	0,7	1	0	1	0,7	2	1	2	1,7	1	0	1	0,7	1	0	1	0,7	1	2	0	1,0	0,9
12		1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	2	0	1	1,0	2	0	1	1,0	2	1	1	1,3	1,3
13		2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1	1	1	1,0	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1,6
14		2	2	1	1,7	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	0	2	1,0	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	1,7
15		1	2	2	1,7	1	1	1	1,0	1	1	1	1,0	1	2	2	1,7	1	1	1	1,0	1	1	1	1,0	1	0	1	0,7	1,1
16		1	2	0	1,0	1	0	2	1,0	1	0	2	1,0	2	0	1	1,0	1	0	2	1,0	1	0	2	1,0	1	1	2	1,3	1,0
17		2	1	1	1,3	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	1	1,3	1,6
18		2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	2	2	2,0	1	2	2	1,7	2	2	2	2,0	1,8
19		1	2	1	1,3	1	2	0	1,0	2	2	1	1,7	2	2	1	1,7	2	0	1	1,0	2	1	2	1,7	2	0	1	1,0	1,3
20		1	0	1	0,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	1	2	2	1,7	1,5
21		2	0	1	1,0	1	0	1	0,7	1	2	0	1,0	1	0	1	0,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	1	2	1,7	1,2
22		2	1	2	1,7	2	0	1	1,0	2	1	1	1,3	2	0	1	1,0	2	2	1	1,7	1	2	0	1,0	2	2	1	1,7	1,3
23		2	2	2	2,0	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	1	1	1,3	1	2	2	1,7	1,7
24		1	1	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	2	1	2	1,7	1	2	0	1,0	1,4
25		1	0	2	1,0	1	1	1	1,0	1	0	1	0,7	1	1	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	2	1	1	1,3	1,2
26		1	2	2	1,7	1	0	2	1,0	2	2	2	2,0	1	0	2	1,0	1	2	2	1,7	1	0	1	0,7	2	2	2	2,0	1,4
27		1	1	2	1,3	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	1	1,3	2	1	1	1,3	2	1	2	1,7	1,5
28																														
29																														
30																														

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
2012./2013. m.g. noslēguma rezultāti**

Priekšmets: Matemātika sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a	7% (-0, 5%)	75% (+12%)	18% ↓	0%
2.b	22% (+0, 5%)	64% (+3, 5%)	14% ↓	0%
2.c	39% (-4%)	57% (+3, 5%)	4% ↓	0%
3.a	15% (+6%)	73% (-6%)	12% =	0%
3.b	15% (-2, 5%)	85% (+2, 5%)	0% =	0%
3.c	20% (+5, 5%)	70% (-6, 5%)	10% ↑	0%
4.a	11% (-4%)	67% (+0, 5%)	22% ↑	0%
4.b	12% (+4, 5%)	73% (-0, 5%)	15% ↓	0%
4.c	19% (-19%)	70% (+16%)	11% ↓	0%
2.a,b,c	22, 67% (+2, 67%)	65, 33% (+6, 33%)	12% ↓	0%
3.a,b,c	16, 67% (+2, 96%)	76% (-3, 3%)	7, 33% ↑	0%
4.a,b,c	14, 0% (-6, 3%)	70% (+5, 3%)	16, 0% ↑	0%
2.-4.	17, 78% (-1, 52%)	70, 44% (+2, 74%)	11, 78% ↓	0%

Priekšmets: Krievu valoda sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a	7% (+3, 5%)	72% (+12, 5%)	21% ↓	0%
2.b	14% (+7%)	68% (+7%)	18% ↓	0%
2.c	36% 9 (+7, 5%)	53% (-8%)	11% ↑	0%
3.a	9% =	71% (-1, 5%)	20% ↑	0%
3.b	6% (+6%)	91% =	3% ↓	0%
3.c	18% (+3, 5%)	70% (+2%)	12% ↓	0%
4.a	4% (+4%)	67% (-11%)	29% ↑	0%
4.b	8% (+0,5%)	73% (+3, 5%)	19% ↓	0%
4.c	11% (+7%)	67% (+1, 5%)	22% ↓	0%
2.a,b,c	19% (+6%)	61, 67% (+1, 17%)	19, 33% ↓	0%
3.a,b,c	11% (+3%)	77, 33% =	11, 67% ↓	0%
4.a,b,c	7, 67% (+3, 67%)	69% (-2%)	23, 33% ↓	0%
2.-4.	12, 56% (+4, 22%)	69, 33% (-0, 67%)	18, 11% ↓	0%

Priekšmets: Sociālās zinības sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	22, 2% (+7, 2%)	77, 8% (-3, 2%)	0%↓	0%
4.b	11, 5% (-0, 5%)	80, 8% (-3, 2%)	7, 7↑%	0%
4.c	30% (+7%)	70% (-7%)	0% =	0%
4.a,b,c	21, 23% (+4, 53%)	76, 2% (-4, 4%)	2, 57%↓	0%

Priekšmets: Dabaszinības sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	8% (-3%)	76% (+5, 45%)	16%↓	0%
4.b	4% (-7, 5%)	88% (+11%)	8%	0%
4.c	20% (-22%)	80% (+22%)	0% =	0%
4.a,b,c	10, 67% (-10, 83%)	81, 33% (+12, 83%)	8%↓	0%

Priekšmets: Vizuālā māksla sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	4% (-3, 4%)	84% (+6, 2%)	12%↓	0%
4.b	88% (+19%)	12% (-19%)	0% =	0%
4.c	41% (+18%)	55% (-18%)	4% =	0%
4.a,b,c	44, 33% (+10, 03%)	50, 33% (-10, 37%)	5, 34%↓	0%

Priekšmets: Literatūra sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	4% (+4%)	80% (-12, 5%)	16%↑	0%
4.b	15, 4% (-7, 6%)	76, 6% (+7, 1%)	8%↑	0%
4.c	19% (+15%)	70% (-22%)	11%↑	0%
4.a,b,c	12, 8% (+3, 8%)	75, 53% (-9, 17%)	11, 67%↑	0%

Priekšmets: Mājturība un tehnoloģijas sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	70, 3% (-21, 7%)	29, 7%↑	0%	0%
4.b	76, 9% (-11, 1%)	23, 1%↑	0%	0%
4.c	4% (+4%)	96%↓	0%	0%
4.a,b,c	50, 4% (-9, 6%)	49, 6%↑	0% =	0%

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
2012./2013. m.g. noslēguma rezultāti

Priekšmets: angļu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	-	-	-	-
3.a,b,c	-	-	-	-
4.a,b,c	13	73	14	-
5.a,b,c	10	70	19	1
6.a,b	16	77	7	-
7.a,b,c	11	64	25	-
8.a,b	21	53	25	1
9.a,b	8	80	12	-
10.a,b	7	85	8	-
11.a,b	23	66	11	-
12.a,b,c	15	70	15	-
2.-6.	-	-	-	-
4.-6.	13	73	13	1
2.-9.	-	-	-	-
4.-9.	13	69	17	1
7.-9.	13	66	20	1
2.-12.	-	-	-	-
4.-12.	14	70	15	1
10.-12.	15	74	11	-

Priekšmets: vācu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b	-	-	-	-
6.a,b,c	-	-	-	-
7.a,b	-	-	-	-
8.a,b	-	-	-	-
9.a,b,c	-	-	-	-
10.a,b	-	-	-	-
11.b	0	65	35	-
12.b	3	44	53	-
7.-9.	-	-	-	-
2.-12.	-	-	-	-
4.-12.	-	-	-	-
10.-12.	1	55	44	-

Priekšmets: franču valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b,c	21	68	6	-
6.a,b,c	-	-	-	-
7.a,b	-	-	-	-
8.a,b	-	-	-	-
9.a,b,c	-	-	-	-
10.a,b	8	92	-	-
11.b	-	-	-	-
12.a,b	-	-	-	-
7.-9.	-	-	-	-
2.-12.	-	-	-	-
4.-12.	14	83	3	-
10.-12.	-	-	-	-

Mācību priekšmets: Latviešu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	20,2	59,6	20,2	0
3.a,b,c	12,7	69,7	17,6	0
4.a,b,c	8,8	62,5	28,7	0
5.a,b,c	16,3	64,4	19,3	0
6.a,b	9	76,1	14,9	0
7.a,b,c	8,6	63,2	28,2	0
8.a,b	8,9	72	19,1	0
9.a,b	2	71,1	26,9	0
10.a,b	6,5	74	19,5	0
11.a,b	4,3	69,7	26	0
12.b,c	1,6	67,8	30,6	0
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.	10,8	67,4	21,8	0
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.				
4.-12.				
10.-12.	4,1	70,6	25,3	0

Mācību priekšmets: Literatūra

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
10.a,b	32,6	56,5	10,9	0
11.a,b	4,3	69,7	26	0
12.b,c	24,1	64,7	11,2	0
10.-12.	24,6	63	12,4	0

Priekšmets: __krievu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	19%	62%	19%	0%
3.a,b,c	11%	77%	12%	0%
4.a,b,c	8%	69%	23%	0%
5.a,b,c	9%	53%	38%	0%
6.a,b,	3%	65%	31%	0%
7.a,b,c	5%	52%	43%	0%
8.a,b				
9.a,b,	6%	40%	54%	0%
10.a,b	2%	74%	24%	4%
11.b,c	8%	52%	40%	0%
12.a,b,c	27%	73%	0%	0%
2.-6.	10%	65%	25%	0%
4.-6.	7%	63%	30%	0%
2.-9.				
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.				
4.-12.				
10.-12.				

Priekšmets: ____ krievu literatūra

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c	13,00%	76%	11,00%	0%
5.a,b	10%	72%	18%	0%
6.a,b	13%	81%	6%	0%
7.a,b	14%	64%	21%	1%
8.a,b	5%	63%	32%	0%
9.a,b,c	8%	50%	42%	0%
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c				
2.-6.				
4.-6.	12%	76%	12%	0%
2.-9.				
4.-9.	10%	68,00%	22,00%	0%
7.-9.	9%	59%	32%	0%
2.-12.				
4.-12.				
10.-12.				

Priekšmets: Matemātika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	23	42	35	0
3.a,b,c	17	76	7	0
4.a,b,c	14	70	16	0
5.a,b,c	5	68	27	0
6.a,b	9	81	10	0
7.a,b,c	3	62	35	0
8.a,b	6	65	28	1
9.a,b	6	64	30	0
10.a,b	2	74	24	0
11.a,b	4	48	46	2
12.b,c	18	55	27	0
2.-6.	13	67	20	0
4.-6.	9	72	19	0
2.-9.	11	66	22,8	0,2
4.-9.	7	68	24,8	0,2
7.-9.	5	63	31,5	0,5
2.-12.	10	65	24,7	0,3
4.-12.	8	66	25,7	0,3
10.-12.	9	58	32,4	0,6

Priekšmets: Fizika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
8.a,b	7	63	30	0
9.a,b	2	83	15	0
10.a,b	0	37	63	0
11.a,b	2	22	74	2
12.b,c	0	48	52	0
8.-9.	5	72	23	0
10.-12.	1	36	62	1
8.-12.	3	53	44	0

Priekšmets: Kīmija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
8.a,b	1	82	17	0
9.a,b	8	75	17	0
10.a,b	7	80	13	0
11.a,b	4	80	16	0
12.b,c	15	81	4	0
8.-9.	4	79	17	0
10.-12.	9	81	10	0
8.-12.	7	80	13	0

Priekšmets: Bioloģija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts(10,9)	Optimāls (8,7,6)	Viduvējs (5,4)	Nepietiekams (3,2,1)
7.a,b,c	8	58	34	0
8.a,b	4	72	24	0
9.a,b	2	91	7	0
10.a,b	2	93	5	0
11.a,b	4	70	26	0
12.b,c	4	94	2	0
7.-9.	5	70	25	0
10.-12.	4	86	10	0
7.-12.	5	76	19	0

Priekšmets: Informātika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts(10,9)	Optimāls (8,7,6)	Viduvējs (5,4)	Nepietiekams (3,2,1)
5.a,b	33	64	3	0
6.a,b,c	31	67	2	0
7.a,b	11	86	3	0
10.a,b	2	76	22	0
11.b,c	12	64	26	0
5.-7.	25	73	2	0
10.-11.	7	70	23	0
5.-11.	20	72	8	0

Priekšmets: Dabaszinības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c	11%	81%	8%	
5.a,b	2%	83%	15%	
6.a,b,c	7%	81%	12%	
12.a,b,c	7%	72%	21%	
2.-6.	7%	82%	11%	
4.-6.	7%	82%	11%	
2.-9.	7%	82%	11%	
4.-9.	7%	82%	11%	
7.-9.				
2.-12.	7%	79%	14%	
4.-12.	7%	79%	14%	
10.-12.	7%	72%	21%	

Priekšmets: Ģeogrāfija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
7.a,b	5%	60%	35%	
8.a,b		81%	19%	
9.a,b,c		92%	8%	
10.a,b		72%	28%	
11.b,c	9%	84%	7%	
12.a,b,c				
2.-9.	2%	78%	20%	
4.-9.	2%	78%	20%	
7.-9.	2%	78%	20%	
2.-12.	3%	78%	19%	
4.-12.	3%	78%	19%	
10.-12.	5%	78%	17%	

Priekšmets: Ekonomika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
11.b,c	11%	85%	4%	
12.a,b,c	13%	75%	12%	
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.				
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.	12%	80%	8%	
4.-12.	12%	80%	8%	
10.-12.	12%	80%	8%	

Priekšmets: Latvijas vēsture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
6.a,b,c	27%	71%	2%	
7.a,b	16%	70%	14%	
8.a,b				
2.-6.	27%	71%	2%	
4.-6.	27%	71%	2%	
2.-9.	22%	70%	8%	
4.-9.	22%	70%	8%	
7.-9.	16%	70%	14%	
2.-12.	22%	70%	8%	
4.-12.	22%	70%	8%	
10.-12.				

Priekšmets: Psiholoģija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
9.a,b,c				
10.a,b	35%	65%		
11.b,c				
12.a,b,c				
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.				
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.	35%	65%		
4.-12.	35%	65%		
10.-12.	35%	65%		

Priekšmets: Filozofija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c	52%	48%		
12.a,b,c	46%	54%		
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.				
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.	49%	51%		
4.-12.	49%	51%		
10.-12.	49%	51%		

Priekšmets: Pasaules vesture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
6.a,b,c	22%	70%	8%	
7.a,b	13%	70%	17%	
8.a,b				
2.-6.	22%	70%	8%	
4.-6.	22%	70%	8%	
2.-9.	18%	70%	12%	
4.-9.	18%	70%	12%	
7.-9.	13%	70%	17%	
2.-12.	18%	70%	12%	
4.-12.	18%	70%	12%	
10.-12.				

Priekšmets: Sociālas zinības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c	21%	76%	3%	
5.a,b,c	41%	57%	2%	
6.a,b,c	10%	79%	11%	
7.a,b	29%	65%	6%	
8.a,b	53%	45%	2%	
9.a,b,c	47%	53%		
2.-6.	24%	71%	5%	
4.-6.	24%	71%	5%	
2.-9.	34%	63%	3%	
4.-9.	34%	63%	3%	
7.-9.	43%	54%	3%	
2.-12.	34%	63%	3%	
4.-12.	34%	63%	3%	
10.-12.				

Priekšmets: Latvijas un pasaules vesture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
7.a,b				
8.a,b	37%	59%	4%	
9.a,b,c	21%	77%	2%	
10.a,b	18%	82%		
11.b,c	31%	69%		
12.a,b,c	39%	58%	3%	
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.	29%	68%	3%	
4.-9.	29%	68%	3%	
7.-9.	29%	68%	3%	
2.-12.	29%	69%	2%	
4.-12.	29%	69%	2%	
10.-12.	29%	69%	2%	

Priekšmets: Politika un tiesības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c	38%	56%	6	
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.				
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.	38%	56%	6	
4.-12.	38%	56%	6	
10.-12.	38%	56%	6	

Priekšmets: mūzika

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4.abc	16%	59%	25%	0
5.abc	15%	69%	16%	0
6.ab	12%	78%	10%	0
7.abc	14%	65%	21%	0
8.ab	14%	67%	12%	0
9.ab	18%	70%	22%	0%
10.a	50%	50%	0%	0%
11.b	14%	67%	19%	0
12.bc	0%	0%	0%	0
4. - 6.	15%	69%	16%	0
7. - 9.	15%	67%	18%	0%
2. - 9.	15%	68%	17%	0%
10. - 12.	32%	59%	9%	0%
2. - 12.	16%	64%	20%	0%

Priekšmets: mājturība

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4.abc	74%	26%	0	0
5.abc	72%	27%	1%	0
6.ab	64%	33%	3%	0
7.abc	33%	60%	7%	0
8.ab	61%	32%	7%	0
9.ab	85%	15%	0%	0
10.ab	0	0	0	0
11.ab	0	0	0	0
12.bc	0	0	0	0
4. - 6.	70%	29%	1%	0
7. - 9.	60%	36%	4%	0
2. - 9.	65%	33%	2%	0
10. - 12.	0	0	0	0
2. - 12.	65%	33%	2%	0

Priekšmets: sports

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4 abc	10%	87%	3%	0
5.abc	8%	90%	2%	0
6.ab	16%	70%	4%	0
7.abc	15%	67%	8%	0,00%
8.ab	5%	80%	15%	0
9.ab	16%	84%	2%	0
10.ab	23%	73%	4%	0
11.ab	22%	76%	2%	0
12.bc	26%	74%	0%	0
4. - 6.	13%	84%	3%	0
7. - 9.	14%	78%	8%	0,00%
2. - 9.	13%	81%	6%	0
10. - 12.	23%	73%	4%	0
2. - 12.	18%	77%	5%	0,00%

Priekšmets: vizuālā māksla

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4.abc	44%	50%	6%	0
5.abc	19%	69%	12%	0
6.ab	20%	67%	13%	0
7.abc	26%	57%	17%	0
8.ab	18%	62%	20%	0
9.ab	34%	58%	8%	0
10.ab	0%	0%	0%	0
11.ab	0	0	0	0
12.bc	0	0	0	0
4. - 6.	28%	62%	10%	0
7. - 9.	26%	59%	15%	0
2. - 9.	27%	60%	13%	0
10. - 12.	0%	0%	0%	0
2. - 12.	27%	608%	13%	0

2.-9. klašu skolēnu zināšanu apguves līmeņi

2012./2013.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
2.a	6,82	-	71	29	-
2.b	6,5	7	61	32	-
2.c	7,82	21	68	11	-
3.a	6,74	6	65	29	-
3.b	7,21	6	76	18	-
3.c	7,06	15	70	15	-
4.a	7,04	-	48	52	-
4.b	7,38	-	62	38	-
4.c	7,41	-	70	30	-
5.a	7,27	-	52	48	-
5.b	7,36	-	63	36,5	0,5
5.c	6,92	-	41	59	-
6.a	6,59	-	56	44	-
6.b	7,57	-	66	34	-
7.a	7,16	-	56	44	-
7.b	6,35	6,45	45,16	48,39	-
7.c	6,93	-	38	62	-
8.a	6,91	-	50	50	-
8.b	7,0	6	79	15	-
9.a	7,07	-	39	61	-
9.b	7,12	-	40	60	-
Kopā:	7.06	2.9	58,04	39,04	0,02

2010./2011.m.g.

10.-12. klases skolēnu zināšanu apguves līmeņi

2012./2013.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	7,54	-	74	26	-
10.b	6,35	-	17	83	-
11.a	7,2	4	20	72	4
11.b	6,33	-	62	38	-
12.b	6,78	-	31,2	68,8	-
12.c	7,83	-	67	33	-
Kopā:	7.0	0,6	45,3	53,5	0,6

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2012./2013.m.g.

Eksāmens	Vidējais kopvērtējums valstī	Skolas vidējais kopvērtējums (%)			
Angļu valoda	54,7	69,99			
		B2		B1	
		54		44	
Vācu valoda	65,9	66,50			
				B1	
				66,50	
Latviešu valoda 12.kl.	55,7	50,74			
Latviešu valoda 9.kl.	65,3	72,91			
		C1	B2	B1	A2
		16	49	31	4
Matemātika	37,3	56,26			
Latvijas un pasaules vēsture	37,2	68,34			
Bioloģija	65,6	65,26			
Fizika	53,8	74,25			
Ķīmija	63,7	68,17			

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2008./2009. – 2011./2012.m.g.

Eksāmen s	Mācību gads	Parbaudes veids	Limeņi (%)					
			A	B	C	D	E	F
Valsts valoda (9.kl.)	2008./2009.	Valsts	2,55	13,91	33,42	33,04	13,84	3,24
		Rīgas 34.vidusskola	6,5	28,3	43,4	20,6	1,2	0
	2009./2010.	Valsts	3,39	9,35	30,76	32,03	16,05	8,42
		Rīgas 34.vidusskola	4	23	51	18	4	0
	2010./2011.	Valsts	3,34	12,92	38,63	27,33	13,88	3,9
		Rīgas 34.vidusskola	8	25,5	51	14	1,5	0
Valsts valoda (12.kl.)	2008./2009.	Valsts	3,3	25,78	29,2	23,46	15,53	2,73
		Rīgas 34.vidusskola	6,86	47,94	20,54	16,44	8,22	0
	2009./2010.	Valsts	3,87	27,72	27,82	23,23	14,87	2,49
		Rīgas 34.vidusskola	18,4	53,5	22,5	5,6	0	0
	2010./2011.	Valsts	3,07	18,84	31,21	26,31	17,48	3,09
		Rīgas 34.vidusskola	8,2	28,2	50,6	11,7	1,3	0
	2011./2012.	Valsts	5,44	19,57	27,98	29,5	16,06	1,38
		Rīgas 34.vidusskola	0	13	32	41	14	0
Angļu valoda (12.kl.)	2008./2009.	Valsts	4,35	18,01	26,71	28,01	18,04	4,88
		Rīgas 34.vidusskola	30,14	46,58	20,55	2,73	0	0
	2009./2010.	Valsts	4,3	19,1	29,8	28,4	16,5	1,9
		Rīgas 34.vidusskola	14	61	24	1	0	0
	2010./2011.	Valsts	4,7	18,1	28,2	27,7	16,6	4,7
		Rīgas 34.vidusskola	13	49	33	5	0	0
2011./2012.	2011./2012.	Valsts	7,16	18,53	25,75	25,33	19,3	3,94

		Rīgas 34.vidusskola	18	40	32	9	1	0
Eksāmen s	Mācību gads	Pārbaudes veids	Limeņi (%)					
			A	B	C	D	E	F
Matemā tika	2008./2009.	Valsts	4,35	13,29	21,97	25,15	22,16	13,08
		Rīgas 34.vidusskola	22,2 2	34,72	26,39	12,5	4,17	0
	2009./2010.	Valsts	3,99	12,1	24,79	26,84	24,25	8,03
		Rīgas 34.vidusskola	18,3 1	38,03	29,58	12,68	1,4	0
	2010./2011.	Valsts	3,39	12,74	22,44	26,83	23,08	11,52
		Rīgas 34.vidusskola	11	25	29	27	7	1
	2011./2012.	Valsts	6,3	17,31	25,52	26,42	18,13	6,32
		Rīgas 34.vidusskola	16	30	25	26	3	0
Fizika	2008./2009.	Valsts	4,37	15,8	29,22	30,32	16,7	3,59
		Rīgas 34.vidusskola	55,5 5	22,23	11,11	11,11	0	0
	2009./2010.	Valsts	5,5	16,4	30,6	29,4	14,2	3,9
		Rīgas 34.vidusskola	20	40	40	0	0	0
	2010./2011.	Valsts	4,09	13,63	29,71	31,36	17,11	4,1
		Rīgas 34.vidusskola	30	40	30	0	0	0
	2011./2012.	Valsts						
		Rīgas 34.vidusskola	50	17	33	0	0	0
Ķīmija	2008./2009.	Valsts	4,77	11,06	35,66	34,35	10,53	3,63
		Rīgas 34.vidusskola	50	33,33	0	16,67	0	0
	2009./2010.	Valsts	7,46	18,02	33,24	25,87	11,53	3,88
		Rīgas 34.vidusskola	100	0	0	0	0	0
	2010./2011.	Valsts	3,58	11,96	36,2	35,31	10,39	2,56

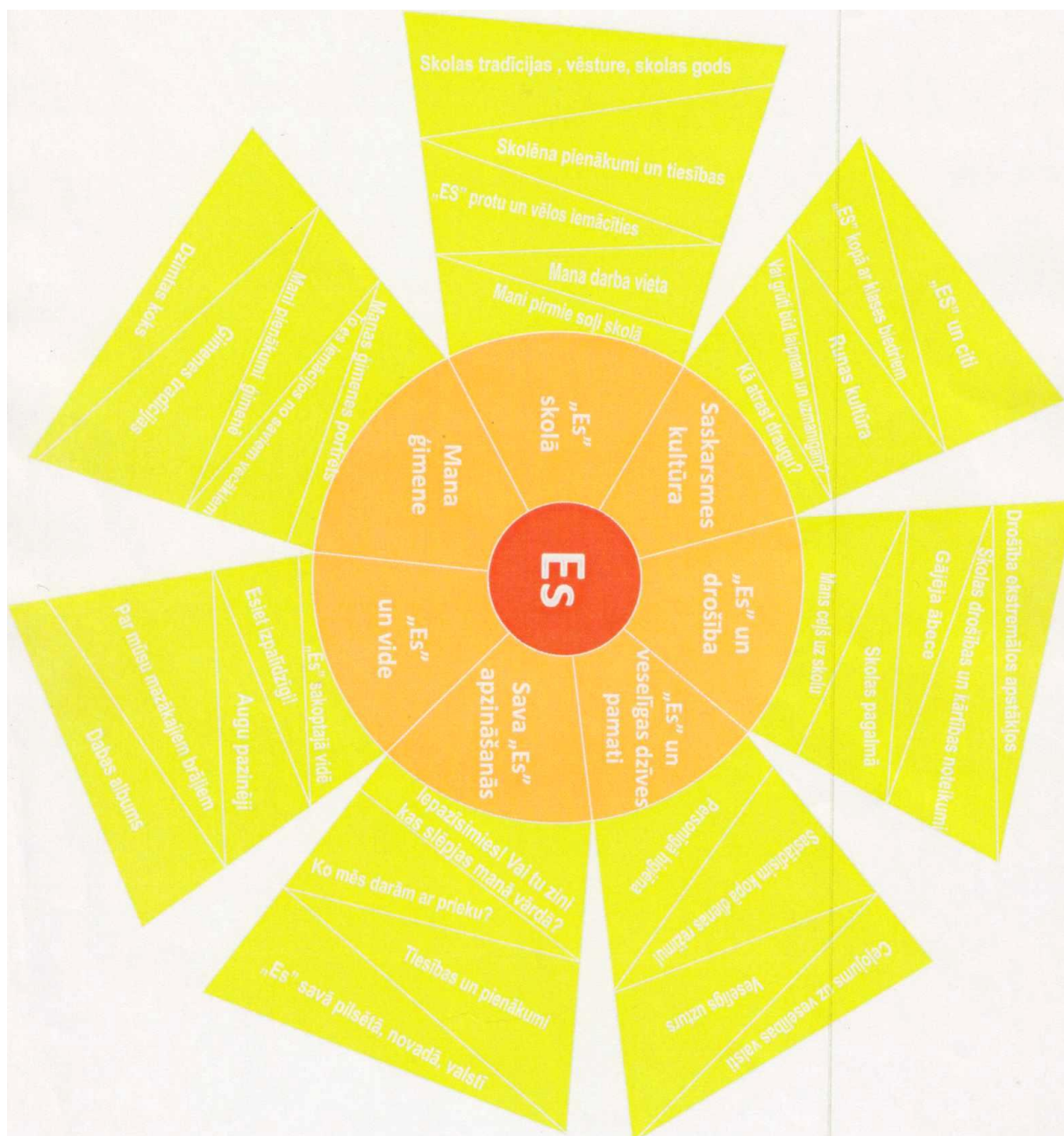
	2011./2012.	Rīgas 34.vidusskola	0	20	80	0	0	0
		Valsts						
		Rīgas 34.vidusskola	0	34	33	33	0	0
Eksāmen s	Mācību gads	Pārbaudes veids	Līmeņi (%)					
			A	B	C	D	E	F
Bioloģija	2008./2009.	Valsts	3,93	18,93	29,92	29,15	15,84	2,23
		Rīgas 34.vidusskola	16,67	50	16,66	16,67	0	0
	2009./2010.	Valsts	3,6	14,3	35,9	34,2	8,9	3,1
		Rīgas 34.vidusskola	0	50	50	0	0	0
	2010./2011.	Valsts	4,07	13,77	35,34	32,53	11,19	3,1
		Rīgas 34.vidusskola	0	50	25	25	0	0
	2011./2012.	Valsts						
		Rīgas 34.vidusskola	0	33	0	67	0	0
Vēsture	2008./2009.	Valsts	2,63	16,17	28,93	31,87	16,79	3,61
		Rīgas 34.vidusskola	37,5	25	37,5	0	0	0
	2009./2010.	Valsts	2,88	14,3	23,81	27,65	22,58	8,78
		Rīgas 34.vidusskola	0	80	20	0	0	0
	2010./2011.	Valsts	3,5	14,73	26,77	29,17	20,86	4,97
		Rīgas 34.vidusskola	0	33	33	34	0	0
	2011./2012.	Valsts						
		Rīgas 34.vidusskola	0	100	0	0	0	0
Franču valoda	2008./2009.	Valsts	14,42	50	34,62	0,96	0	0
		Rīgas 34.vidusskola	0	33	67	0	0	0
	2009./2010.	Valsts	12,1	49,5	34,6	3,8	0	0
		Rīgas 34.vidusskola	0	100	0	0	0	0
	2010./2011.	Valsts	8,45	22,54	53,52	15,49	0	0
		Rīgas 34.vidusskola	100	0	0	0	0	0
	2011./2012.	Valsts						
		Valsts						

		Rīgas 34.vidusskola	0	50	50	0	0	0
Vācu valoda	2009./2010.	Valsts	13,24	28,66	31,03	14,03	9,49	3,55
		Rīgas 34.vidusskola	0	100	0	0	0	0
	2010./2011.	Valsts	10,99	22,87	28,25	23,77	9,64	4,48
		Rīgas 34.vidusskola	0	50	50	0	0	0

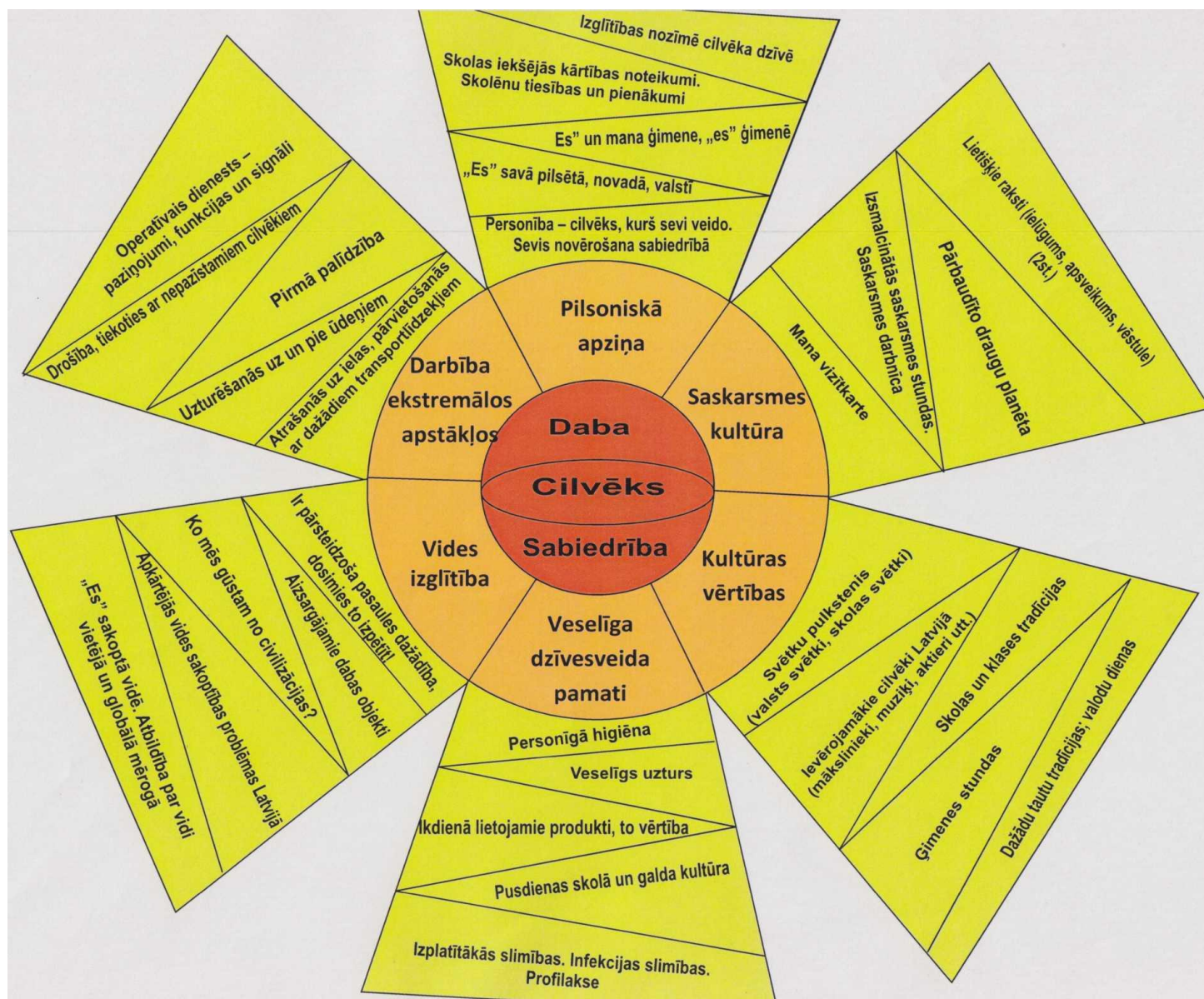
**2009./2010. – 2012./2013.m.g.
necentralizētajos eksāmenos un ieskaites (3.,6.,9. un 12.klases) iegūtie rezultāti**

Klase	Pārbaudes veids	Priekšmets	Vidējā balle 2009./2010.	Vidējā balle 2010./2011.	Vidējā balle 2011./2012.	Vidējā balle 2012./2013.
3.	Ieskaite	Latviešu valoda	7,7	6,9	6,5	7,4
3.	Ieskaite(komb)	Krievu valoda	7,9	7,2	7,96	7,8
3.	Ieskaite(komb)	Matemātika	8,5	7,7	7,9	8,1
6.	Ieskaite	Latviešu valoda	7,8	6,4	7,4	7,3
6.	Ieskaite	Krievu valoda	6,7	6,3	6,5	6,4
6.	Ieskaite	Matemātika	7,2	7,4	6,8	8,1
6.	Ieskaite	Dabaszinības	-	6,9	7,0	7,6
9.	Eksāmens	Latvijas un pasaules vēsture	7,0	7,2	7,7	7,18
9.	Eksāmens	Krievu valoda	6,3	6,6	6,5	6,0
9.	Eksāmens	Matemātika	6,0	6,0	7,2	6,7
9.	Eksāmens	Angļu valoda	7,7	8,3	7,7	7,2
12.	Eksāmens	Krievu valoda	8,0	7,8	7,3	7,7
12.	Eksāmens	Ekonomika	9,3	8,3	8,1	6,8
12.	Eksāmens	Filozofija	8,7	9,0	8,4	7,8
12.	Eksāmens	Ģeogrāfija	7,0	8,7	-	6,0
12.	Eksāmens	Informātika				7,2

Audzināšanas stundu sadalījums prioritārās tēmās



Audzinašanas stundu sadalījums prioritārās tēmās



**2009./2010. – 2012./2013.m.g iegūtas godalgotas
vietas dažāda līmeņa olimpiādes, konkursos un sacensības**

Sasniegumi priekšmetu olimpiādēs			
2009./2010.			
1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
6	26	17	21
Kopa:			70
2010./2011.			
1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
9	30	16	20
Kopa:			75
2011./2012.			
1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
10	33	24	10
Kopa:			77
2012./2013.			
1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
12	13	21	14
Kopa:			60