



RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES UN SPORTA DEPARTAMENTS

RĪGAS 34.VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 90000013606

Kandavas iela 4, Rīgā, LV – 1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e – pasts: r34vs@riga.lv

Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2014

Saturs

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts.....	2
1 IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
1.1 ĪSTENOJAMĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	3
1.2 IZGLĪTOJAMO SKAITS, TO SADALĪJUMS PA KLASĒM.....	3
1.3 IESTĀDES SOCIĀLĀ VIDE	4
1.4 IESTĀDES PERSONĀLA KVALITATĪVAIS SASTĀVS.	4
1.5 SKOLAS BUDŽETA NODROŠINĀJUMS.	4
1.6 IESTĀDES ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI.	5
2 IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI)	6
2.1 IESTĀDES MĒRĶI UN UZDEVUMI.....	6
2.2. SKOLAS IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN TO ĪSTENOŠANAS REZULTĀTI	7
2.3 Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija.....	14
3 IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	14
3.1 MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	14
3.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	17
3.2.1 Mācīšanas kvalitāte	17
3.2.2 Mācīšanās kvalitāte	20
3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
3.3 IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	22
3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	22
3.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	25
3.4 ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	32
3.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	32
3.4.2 Atbalsts personības veidošanai	36
3.4.3 Atbalsts karjeras izglītībai	39
3.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	42
3.4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	44
3.4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	44
3.5 IESTĀDES VIDE.....	46
3.5.1 Mikroklimats	46
3.5.2 Fiziskā vide	47
3.6 IESTĀDES RESURSI	48
3.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	48
3.6.2 Personālrresursi.....	49
3.7 IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	52
3.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	52
3.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	53
3.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	55
4. CITI SASNIEGUMI.....	56
4.1 MĀCĪBU GRĀMATAS, KO IZSTRĀDĀ SKOLAS SKOLOTĀJI UN IZMANTO MĀCĪBU PROCESĀ	56
4.2 STARPTAUTISKIE PROJEKTI.....	57
4.3 SKOLAS PROJEKTI.....	60
4.3.1 Projekti iedzīvotājiem	60
4.3.2 Projekts „Pieslēdzies, Latvija!”	60
5 TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	61
6 PIELIKUMI	63

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts

AEGEE	Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe
ASV	Amerikas Savienotās Valstis
ASHA	Labdarības centrs Lielbritānijā
AM	Aktieru meistarības
BA	Banku Augstskola
CSDD	Ceļu satiksmes drošības direkcija
DZM	Dabaszinātnes un matemātika
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais Fonds
IZM	Izglītības un Zinātnes ministrija
IT	Informācijas tehnoloģija
JAK	Jautro un asprātīgo klubs
KAAS	Karjeras attīstības atbalsta sistēma
LU	Latvijas Universitāte
LVA	Latviešu valodas aģentūra
MK	Metodiskā komisija
MP	Metodiskā padome
NVA	Nacionālā Valsts aģentūra
PGD	Pagarinātās dienas grupa
RBS	Rīgas Biznesa skola
RJA	Rīgas Juridiskā augstskola
RDLIS	Rīgas domes Lietvedības sistēma
TEA	Teaching Excellence and Achievement Program
TSI	Transporta un sakaru institūts
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VIAA	Valsts Izglītības attīstības aģentūra
VK	Vērtēšanas kārtība
ZPD	Zinātniski pētnieciskais darbs

1 Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 34.vidusskola (turpmāk – skola) ir 1952.gadā dibināta izglītības iestāde. Kopš 1963.gada skola darbojas kā izglītības iestāde ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Multilingvālās tradīcijas pastāv skolā arī šobrīd. Jau no 1.klases skola piedāvā apgūt pirmo svešvalodu (angļu), no 5.klases – otro svešvalodu (franču vai vācu), bet vidusskolas klasēs – trešo valodu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 34.vidusskolas nolikums (Rīgas domes 2011.gada 1.marta nolikums Nr.100) un Iekšējās kārtības noteikumi.

Pēdējā skolas akreditācija notika 2012./2013. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr.2511 izsniegta skolai 2012.gada 10. oktobrī. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2018.gada 11.oktobrim. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

1.1 Īstenojamās izglītības programmas

1.tabula

Nr.	Informācija licencē					Informācija akreditācijas lapā (apliecībā)			
	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums	Licences derīguma termiņš līdz	Akreditācijas lapas (apliecības) Nr.	Akreditācijas lapas (apliecības) datums	Akreditācijas termiņš līdz	Skolēnu skaits 2013./2014.m.g .
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	21012121	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma 3.modelis	V-2468	05.07.2010.	Bez termiņa	6865	10.10.2012.	11.10.2018.	865
2.	31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (dabaszinības)	8881	26.06.2009.	Bez termiņa	6867	10.10.2012.	11.10.2018.	77
4.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	8883	26.06.2009.	Bez termiņa	6888	07.11.2012.	11.10.2018.	41

1.2 Skolēnu skaits, to sadalījums pa klasēm.

Skolā mācās 983 izglītojamie, no tiem zēni –46,9%, meitenes – 53,1% .

1. – 6.klasē mācās – 640 izglītojamie;

7. – 9.klasē mācās – 225 izglītojamie;

Vidusskolā mācās –118 izglītojamie (10. – 12.klase).

2.tabula

Skolēnu skaita dinamika

2011./2012.m.g.	2012./13.m.g.	2013./2014.m.g.
921	938	983

1.3 Iestādes sociālā vide

Skolā mācās bērni no dažādiem Rīgas rajoniem: no Kurzemes rajona - 81 % izglītojamo, no Zemgales priekšpilsētas – 11,7 %, no citiem rajoniem – 0,2 %. Daži bērni dzīvo Rīgas rajonā (Mārupes pagastā, Babītes pagastā un citur) – 6,3 % un daži dzīvo Jūrmalā – 0,8 %.

Pēc sociālā pārskata, no kopējā izglītojamo skaita (983) 53,1% ir meitenes un 46,9% ir zēni, 7,4 % izglītojamo nāk no nepilnām ģimenēm, bet 12.5 % izglītojamo nāk no daudz bērnu ģimenēm (3, 4, 5 un 6 bērni).

Skolā mācās trīs adoptēti bērni. Sociālajā mājā neviens izglītojamais nedzīvo.

1.4 Iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs.

Skolā strādā **133** darbinieki, no tiem **91** pedagoģiskais darbinieks. Skolā strādā 1 sociālais pedagogs, 2 psihologi, 2 logopēdi, 1 bibliotekārs, 18 interešu izglītības pedagogi, 2 medicīniskā personāla darbinieki, 3 sporta organizatori.

No pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Augstākā pedagoģiskā izglītība –84 (92,3%)
- Piešķirts maģistra grāds - 82(90,1%)
- Piešķirts doktora grāds - 3 (2,2%%)
- Vidējā profesionālā izglītība - 1 (1,1%)
- Augstākā izglītība - 6 (6,6,%)

Secinājums: Visiem skolotājiem izglītības līmenis pilnībā atbilst IZM prasībām.

1.5 Skolas budžeta nodrošinājums.

Skolas finanšu resursi (2013.gadā kopējais finansējums **969999.00** Ls, t.sk., no valsts budžeta **696484,00Ls**, no pašvaldības budžeta **273515.00 Ls**) ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti. Tos nodrošina:

- maksas pakalpojumi – **16931,00** Ls;

- pēc vecāku iespējām atbalsta fonds – (atbalsts skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidei).

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.

3.tabula

	2011.gads	2012.gads	2013.gads	2014.gads (€)
Kopējais budžeta nodrošinājums	934498.00	996036.00	969999.00	983225.00
t.sk. no Valsts budžeta	620657.00	634804.00	696484,00	639206.00
t.sk. no pašvaldības budžeta	296276.00	318080.00	273515.00	344022.00
t.sk. no maksas pakalpojumiem	9465.00	19775.00	16931,00	23194.00
t.sk.no norēķiniem (maksas pakalpojumi)	8100.00	23377.00	8104.00	14366.00

1.6 Iestādes īpašie piedāvājumi.

- Skolā tiek realizēta humanitārās pamatizglītības izglītības programma.
- Ir nodrošināta iespēja apgūt vairākas svešvalodas – angļu, vācu, franču, ķīniešu.
- Zinātniskās izpētes darbība tiek pārstāvēta izglītojamo un pedagogu zinātniski praktiskajās konferencēs.
- Ir izveidota grupa sociālajam un psiholoģiskajam atbalstam, iekļaujot tajās klašu audzinātājus, sociālos pedagogus, psihologus, logopēdus, medicīnisko personālu un speciālo pedagogu.
- Skolā ir izveidotas radošas grupas izglītojamo kompetences un individuālo īpatnību izpētei.
- Ir izstrādāti izglītojamo izglītības un audzinātības kritēriji un rādītāji.
- Ir izstrādāti izglītojamo pašizglītības un pašaudzinātības kritēriji un rādītāji.
- Ir izveidots sākumskolas izglītojamo modelis.
- Ir izveidots skolas absolventu modelis.
- Skolai ir logo, karogs, skolas formas tērps sākumskolas izglītojamajiem, kā arī skolā ir izveidotas dienasgrāmatas 1.- 9.kl. izglītojamajiem, skolas diplomi un pateicības raksti, „zelta” un „sudraba” liecības.
- Skolai ir sava mājas lapa: www.34vsk.lv
- E-žurnāls.
- Skolas radio.

- Skolas blogi: „Panākumu stāsti”, „Metodisko atradumu krātuve”.
- Bērnu nometnes vasaras laikā.
- Fiziskās aktivitātes vasaras brīvlaikā.
- Skolā ir izveidoti moderni dabaszinātņu un matemātikas kabineti.
- Skolā ir izveidots moderns mājturības kabinets.
- Informātikas kabinets ir aprīkots ar moderniem datoriem.
- 2 valodu (angļu, latviešu) kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm.
- Skolā ir sporta halle un futbola laukums.
- Skolā darbojas vecāku klubs.
- Skolā notiek semināri topošo pirmklasnieku vecākiem.
- Skolā tiek īstenoti dažāda līmeņa projekti, t.s. starptautiskie.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas ārpusstundu aktivitātes:

Vokālais ansamblis un koris; sporta pulciņi (futbols, volejbols, basketbols, koriģējošā vingrošana, teniss, paukošanās, modernās dejas, karatē, džudo, akrobātika, vieglatlētika), teātra studija, Austrumāzijas novadpētniecības pulciņš, papīra dizains, Web dizains, debašu klubs.

Ir ieviestas skolas tradīcijas:

Pilsonības dienas (Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi), Zinību diena, Valodas diena, Skolotāju diena, izglītojamo, pedagogu un vecāku radošo darbu izstādes, Mazākumtautību tautas tradīcijas (Lieldienu pasākumi, Meteņi), Iesvētības pirmklasniekos, Iesvētības vidusskolēnos (10.klases), Ziemassvētku sagaidīšana, Valentīna diena, „Kas?Kur?Kad?”, Sporta dienas, Teātra diena, Muzeju dienas, Mātes diena, JAK, AM konkurss, Olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāju godināšana, Zinātnes dienas, Pašpārvaldes diena, Atvērto durvju diena, Tikšanās ar izciliem cilvēkiem, Projektu nedēļas pasākumi, Karjeras izvēlei veltītie pasākumi, „100 dienas pirms izlaiduma”, Pēdējais zvans, Izlaidumi (4., 9., 12. klasēs).

2 Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

2.1 Iestādes mērķi un uzdevumi

Skolas mērķi:

1. Attīstīt izglītotu, tikumiski audzinātu, sociāli integrētu un sabiedriski atbildīgu izglītojamā personību.
2. Radīt apstākļus izglītojamā pašizglītībai un pašnoteikšanās procesam.

Skolas uzdevumi:

1. Īstenot mācību procesā galvenos humanizācijas un humanitarizācijas principus atbilstoši Vispārējai Bērnu tiesību deklarācijai.

2. Attīstīt izglītojamo tikumisko kompetenci izglītības humanitarizācijas principa realizācijas procesā.
3. Izmantojot inovatīvās tehnoloģijas, paaugstināt pedagoģiskā procesa efektivitāti.
4. Veicināt izglītojamo pašizpausmi, pašnoteikšanos un pašatbildību, padziļinot mācību darbības radošos, zinātniski pētnieciskos pamatus.
5. Veicināt izglītojamo piedalīšanos skolas un valsts pasākumos, kas stiprina patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu.
6. Nodrošināt skolas darba organizāciju un vadību, pamatojoties uz ekonomisko, organizatorisko, zinātniski pētniecisko, pedagoģisko un sociāli kulturālo aspektu vienotību.

2.2 Skolas iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti

4.tabula

Jomā „Mācību saturs” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izvirzītās darbības prioritātes 2011./2012.-2013./2014.mācību gadiem	Sasniegtais rezultāts
Matemātikas un dabaszinātņu priekšmetu programmu satura analīze, pilnveide un saskaņošana dažādu izglītības posmu ietvaros.	2012.gadā tika akreditētas licencētas: 1 pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (3.modelis) un 3 vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas: humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma, vispārīgglītojošajā virziena mazākumtautību programma, matemātikas, dabaszinību un tehniskās virziena mazākumtautību programma. Matemātikas, dabaszinību un tehniskās virziena mazākumtautību programma atbilst jaunajām Valsts vispārējās vidējās izglītības un pamatzglītības standartiem un jaunajiem mācību priekšmetu standartiem. Tika pilnveidoti matemātikas, dabaszinību un tehniskās virziena priekšmetu tematiskie plāni, ievērojot metožu un paņēmieni daudzpusību, vērtēšanas sistēmu, saikni ar reālo dzīvi, individualizāciju izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamajiem. Tematisko plānu izstrādē, metodisko izdales palīgmateriālu izveidē, kā arī pārbaudes darbu sastādīšanā tika ievērots dažādo posmu pēctecības princips. Programmu īstenošanai tika izstrādāti papildus DZM fakultatīvo un grupu nodarbību tematiskie plāni un 7., 9.-12.klases tika dalītas grupās matemātikas apguvei. Mācību priekšmetu standartu izpildi un mācību priekšmetu programmu īstenošanu kontrolē Metodisko komisiju vadītāji un direktora vietnieki izglītības jomā. Laika posmā tika organizēti gan skolas semināri un metodiskās dienas, gan pilsētas semināri DZM „Stundu vērošanas un analīzes

	prasmju veidošana”projekta ietvaros. Pieredze programmu īstenošanā tika apkopota, sasniegtie rezultāti tika apspriesti, kā arī tika izstrādātas rekomendācijas izglītojamo pamatkompetenču izveidē matemātikas, dabaszinību un tehniskās virziena priekšmetos dažādo izglītības posmu ietvaros Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskās Padomes un matemātikas, dabaszinību un tehniskās virziena priekšmetu metodiskās komisijas sēdēs un radošo grupu sanāksmēs : 2011./2012.m.g. „Skolotāja loma izglītības procesā”, „Skolēna psiholoģiskais atbalsts. Metožu un paņēmieni izmantošana, lai organizētu sekmīgu mācību situāciju, t.sk. DZM stundās”. 2012./2013.m.g. „Pedagoģiskā kreativitāte kā mūsdienu pedagogu darba resurss”, „Izglītojamo pamatkompetenču veidošana matemātikā dažādu izglītības posmu ietvaros”. 2013./2014.m.g. ”Nesekmības iemesli un tās novēršanas iespējas”, „Individuālizācijas principa īstenošana mūsdienīgajā mācību procesā”.
--	--

Jomā „Mācīšana un mācīšanās” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītojamo motivēšanas procesu un mehānismu izziņāšana.	2011./2012.m.g. tika organizētas teorētiski praktiskās nodarbības pedagogiem: „Mācību motivācijas pedagoģiski psiholoģiskie aspekti”, „Mācību motivāciju veicinošie faktori mācību nodarbībās”, „Izglītojamo izziņas intereses stimulēšanas veidi un metodes”. Darbojās pedagogu radošās grupas, kas pētīja tēmas: „Mācību metožu ietekme uz izglītojamo mācību motivācijas veidošanos”, „Mājas darba loma mācīšanās procesā”, „Skolēnu pašvērtējuma ietekme uz izglītojamo mācību motivāciju”. Skolā ir noteikta kārtība, kas paredz individuālo darbu ar apdāvinātiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kam ir izziņas darbības grūtības. 2011./2012.m.g. pēc anketēšanas „Skolēnu iekšējā un ārējā motivācija” rezultātu analīzes tika sagatavotas rekomendācijas individuālajam darbam. 2011./2012.m.g. tika izstrādāts sākumskolas izglītojamo un skolas absolventu modelis, organizēts konkurss „Gada skolēns”, tajā piedalījās 39 2.-12.klašu izglītojamie. 2011./2012.m.g. Vecāku klubā tika organizēti semināri un individuālās konsultācijas: „Jaunāko klašu izglītojamo psiholoģiskās īpatnības”, „Pusaudžu izziņas motivācijas un mācīšanās motīvi”, „Kā veicināt bērna pozitīva pašvērtējuma attīstību” un „Mācību motivācija: kā uzturēt interesi par mācīšanos un attīstīt vēlēšanos būt veiksmīgam”. Ir izstrādāta izglītojamā individuālās attīstības monitoringa karte un pedagoga profesionālās izaugsmes karte.
Izglītojamo motivēšana apzinīgam mācību darbam	Laika posmā no 2012./2013. līdz 2013./2014. m.g. tika organizēti teorētiski praktiskie semināri: „Mācību motivācija – veiksmīga mācību darba pamatnoteikums”, „Izglītojamo

	portfolio veidošana”, „Mūsdienīgo tehnoloģiju pielietojums mācību procesā”, „Izglītojamo personības pašattīstība, pašizglītība un pašrealizācija”. Pedagogu radošajās grupās dažādu izglītības posmu ietvaros tika izstrādāti pamatkritēriji izglītojamo apzinīgam mācību darbam. Tika pilnveidotas kartes „Es zinu un protu”, „Lasītāja izaugsmes karte”, „Pašizglītības un pašaudzināšanas līmenis”, „Izglītojamo portfolio”, lai izglītojamie analizētu individuālās mācīšanās spējas, attīstības stratēģijas īpatnības un savu izzīņas un tikumisko potenciālu. Ikgadēji notiek izglītojamo anketēšana. Tika konstatēts, ka izglītojamo prasmju rezultativitāte veidojas no mācību rādītājiem, kā arī sociālo aizņemtību, mobilitāti, aktivitāti un apzinīgu darbu. Stundu vērošanas laikā tika konstatēts, ka lielākoties izglītojamajiem ir attīstītas mācīšanās prasmes, jo viņi prot organizēt savu darbu un plānot laiku, meklēt uzziņas avotus, meklēt racionālus paņēmienus un pielietot tos mācību darbā, patstāvīgi izmantot IKT. Izglītojamie spēj pielietot prasmes un dažādu darbību veidus jaunās situācijās. Izglītojamie ir gatavi pašregulēšanai un refleksijai. Izglītojamie iesaistās stundu rezultātu novērtēšanā un lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo. Gandrīz visi pedagogi veiksmīgi izmanto atgriezenisko saiti un atbalsta izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanai, lai izglītojamie varētu saskatīt savus sasniegumus un sekotu līdzi savai izaugsmei. Pedagogu vairākums izmanto dažādus paņēmienus, lai veidotu izglītojamo prasmi uzņemties atbildību par savu darbu. Tika organizētas vecāku sapulces: 2012./2013.m.g. - „Skolas un ģimenes sadarbība izglītojamo motivēšanā mācībām un 2013./2014.m.g.- „Mājas darbu nozīme izglītojamo apzinīgo mācību darbā”, „Ģimenes audzināšanas stils un bērna attīstība”. Pedagogiem ir nepieciešams pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, lai pēc skolas beigšanas viņiem veidotos nepieciešamās prasmes : patstāvīgi iegūt zināšanas un pielietot tās, risināt nestandarta dzīves problēmas, orientēties vērtību pasaulē, pašrealizēties pieaugušo dzīvē.
--	--

Jomā „Skolēnu sasniegumi” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītojamo sasniegumu uzlabošana	Skolā notiek izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, statistiska un kvalitatīva analīze. Sākot ar 2011./2012.m.g. skolā tiek izmantots elektroniskais žurnāls, tas ļauj veikt kvantitatīvu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas mērījumus. Izaugsmes dinamikas kritēriji tiek analizēti Metodiskās Padomes, metodisko komisiju sēdēs, tiek veikta nepieciešamā korekcija tematiskajos plānos un individuālajā darbā ar
-----------------------------------	--

	izglītojamajiem, t.sk. izmantojot karti „Skolēnu izziņas procesa mācību darbības vāju rezultātu iemeslu analīze”. Visi 2.-12.klašu izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmas. Izglītojamo ikdienas sasniegumi ir stabili. 2.-12.klašu izglītojamo skaits, kam ir augsts zināšanu un prasmju apguves līmenis, ir šāds: 2011./2012.m.g.-1,27%, 2012./2013.m.g. – 1,32%, 2013./2014.m.g. – 1,99%. 2.-9.klašu izglītojamo skaits, kam ir augsts un optimāls zināšanu līmenis: 2011./2012.m.g.-59,8%,2012./2013.m.g. - 61,2%, 2013./2014.m.g. -63,09%. 2.-9.klašu izglītojamo skaits, kam ir nepietiekams zināšanu un prasmju apguves līmenis: 2011./2012.m.g.-0%, 2012./2013.m.g. 0 %, 2013./2014.m.g. – 1,3%. Apkopotie dati rāda, ka izglītojamie pakāpeniski paaugstina mācību rezultātus. 1.-12.klašu izglītojamie aktīvi piedalās dažādu līmeņu olimpiādēs, konkursos un skatēs. Laikā no 2011.gada līdz 2014. gadam ir iegūtas 236 godalgotas vietas: 2011./2012.m.g.-77 vietas, 2012./2013.m.g. –60 vietas, 2013./2014.m.g.-99 vietas. Skolā ir izstrādāta kārtība izglītojamo zinātniski pētnieciskajai darbībai, struktūrvienības vadītājs organizē teorētiskas un praktiskas nodarbības, balstoties uz izglītpjamo izvēlētām pētnieciskajām problēmām. Rezultātā 2011./2012.m.g ir iegūtas 4 godalgotas vietas (angļu valodā, socioloģijā, zemes zinātnē un informātikā). 2012.gada septembrī Bratislavā starptautiskajā zinātniski pētniecisko darbu konferencē savu darvu aizstāvēja divi skolas audzēkņi.2012./2013.m.g. ir iegūta 1 godalgota vieta (bioloģijā), 2013./2014.m.g. ir iegūta 1 godalgota vieta (cittautu valodniecībā - angļu valodā). Mācību gada rezultātus analizē metodisko komisiju, MP un pedagoģiskās padomes sēdēs.
--	--

Jomā „Atbalsts skolēniem” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītojamo darbība dažādos projektos	Izglītojamie un pedagogi aktīvi piedalās un sadarbojas dažādu projektu ietvaros: 2011./2012.m.g. - „CIVIC Voices”, „Brīvprātīgais darbs” , „Stories for Everyone”,OUP on-line testēšanā, „Augļi skolai”, „Piens skolai”; 2012./2013.m.g. - „Ļikteņdārzs”. „Youth Proofing” „International villiage” Slovākijā, „Joy Of Reading”; 2013./2014.m.g. - „International villiage” Slovākijā, „Karjeras plānošana-skolēnu ieskats profesiju pasaulē”, „Joy Of Reading”, brīvprātīgo darba programmas īstenošana „Darbosimies kopā”, „Ļikteņdārza stāsti”, „Start IT.”
Interesu izglītības piedāvājuma paplašināšana	Interesu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas personības attīstīšanā. Skolā

	darbojas 18 pulciņi, no tiem 10 ar sporta apakšprogrammu (akrobātika, basketbols, džudo, atlētiskā sagatavošana, futbols, karatē, paukošana, volejbols, teniss) un 8 ar citu programmu piedāvājumu (novadpētniecība, papīra plastika, programmēšana, debates, teātris, skolas koris, vokālā studija, dejas). Interesu izglītības pulciņus skolā apmeklē 38% izglītojamo no 1. līdz 12.klasei.
Izglītojamo motivēšana atbildīgai un apzinīgai karjeras izvelei	Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, izglītības iestādēm. 2013./2014.m.gadā karjeras nedēļas pasākumos „Es būšu... Vai zini, kas būs Tu?” skolā tika realizēti daži karjeras pasākumi. 98 Rīgas 34.vidusskolas izglītojamie apmeklēja Karjeras nedēļai paredzētos pasākumus Rīgā. Izglītojamie piedalījās izstādē „Izglītība 2014”. Katru mēnesi skola organizē 9.-12.kl. izglītojamajiem tikšanos ar dažādām izglītības iestādēm: LU, TSI, RTU, mācību centrs „RIMAN”, BA, Rīgas Stradiņa universitāte. Tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem pasākumā „100 dienas līdz pēdējām dienām”, kuri jau mācās dažādās izglītības iestādēs. 2013./2014.mācību gadā vidusskolēni piedalījās Ēnu dienā šādās jomās: medicīnā, žurnālistikā, izglītībā, valsts pārvaldē un citās jomās.

Jomā „Skolas vide” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Bērncentrētas vides attīstīšana.	Skolā tiek radīta labvēlīga psiholoģiskā vide, kas veicina ikviena bērna attīstību. Ir izveidoti nosacījumi izglītojamo pašnoteikšanās. Atbalsta grupa vada konsultācijas pedagogiem un vecākiem par katra vecumposma bērnu īpatnībām. Laika posmā no 2011./2012. m.g. līdz 2013./2014. tika organizēti konkursi „Gada skolēns” un „Gada klase”, lai veidotu skolas vidi, kas motivē izglītojamos radoši, sociāli aktīvi attīstīties un pašnoteikties. 2011./2012.m.g. konkursā „Gada skolēns” piedalījās 39 izglītojamie, 2013./2014.m.g. konkursā „Gada klase” piedalījās 26 klases. Skolā regulāri notiek konkursi un izstādes 1.-12.klašu izglītojamajiem, kā arī izglītojamo, vecāku personālizstādes. 2.-9.klašu izglītojamie un vecāki aktīvi piedalās Projektu nedēļas pasākumos „Mani ciltsraksti”, „Šķirstot skolas lappuses”, „Dzīvo un elpo ar Latviju (Latvijai 95)”. Izglītojamie un pedagogi aktīvi piedalās un sadarbojas arī citu projektu ietvaros: 2011./2012.m.g. - „CIVIC Voices”, „Brīvprātīgais darbs”, „Stories for Everyone”, „Augļi skolai”, „Piens skolai”; 2012./2013.m.g. – „Joy Of Reading”, „Youth Proofing”
----------------------------------	--

	„International villiage” Slovākijā, „Ļikteņdārzs”; 2013./2014.m.g. - „International villiage” Slovākijā, „Karjeras plānošana-skolēnu ieskats profesiju pasaulē”, „Joy Of Reading”, brīvprātīgo darba programmas īstenošana „Darbosimies kopā”, „Ļikteņdārza stāsti”, „Start IT”. Izglītojamie piedalījās konferencēs: 2012./2013.m.g. - Jauniešu Parlamenta sēdē „Your Europe, Your Say!” Briselē, „Twinning School Gala 2013” Montekatini, Itālijā; 2013./2014. m.g. „Twinning School Gala 2014” Montegrotto, Itālijā. 2011./2012.m.g. 9.-12.klašu izglītojamie katru mēnesi izdeva literāro žurnālu, kurā tika publicēti izglītojamo prozas un dzejas sacerējumi. 2011./2012.m.g. sācis darboties Vecāku klubs un katru mēnesi notiek Vecāku kluba pasākumi, kas veicina izglītojamo sociālo attīstību un pašnoteikšanos. Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās akcijās „Vajadzīga jūsu palīdzība”, „No sirds pie sirds”, „Līdzcilvēku labā” un labdarības koncertos. Ikgadēji notiek kopīgi bērnu, pedagogu un vecāku pasākumi: 2011./2012.m.g.- „Tu esi vienīgā un pati labākā...”; 2012./2013.m.g. -, Kamēr visi ir mājās...”; 2013./2014.m.g. - „Druzhim vsej semjoj...”. Lai veicinātu izglītojamo vispusīgu attīstību, ikgadēji tiek organizētas vasaras nometnes: „Arcus”, ”Futbola sporta nometne” Jūrmalā. Notiek pasākumi, kuros tiek veicināta dažādu vecumposmu izglītojamo sadarbība: 2011./2012.m.g. 10.-12.kl.izglītojamie organizēja 8 radošās darbnīcas, kurās piedalījās 96 sākumskolas izglītojamie; 2012./2013.m.g. 10.-12.kl.izglītojamie organizēja 4 radošās darbnīcas, kurās piedalījās 48 sākumskolas izglītojamie; 2013./2014.m.g. 10.-12.kl.izglītojamie organizēja 6 radošās darbnīcas, kurās piedalījās 66 sākumskolas izglītojamie; 2011./2012.m.g.10.-11.klašu izglītojamie organizēja ekskursijas sākumskolas izglītojamajiem izstādē „Uzticība un pacietība”, kas veltīta Barklaja de Tolli 250 gadu jubilejai. Ikgadēji 8.-12.klašu izglītojamie palīdzēja 1.-4.klašu izglītojamajiem sagatavoties Ziemassvētkiem un konkursam „Slavas minūte”. Izglītojamajiem ir iespējas daudzpusīgi parādīt savas spējas un attīstīt savas intereses. Skolas mājas lapa tiek efektīvi izmantota, lai popularizētu izglītojamo sasniegumus dažādās jomās. Ir noformēta skolas rekordu grāmata. Ik nedēļu skolas radio skan tematisks radio raidījums. Skolā pastāvīgi notiek izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana „Es un mana skola”. Rezultāti un priekšlikumi tiek analizēti, lai noteiktu skolas turpmākās attīstības misiju un ceļus.
--	--

Jomā „Resursi” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, t.sk. matemātikas, dabaszinātņu un informātikas kabinetos izglītības kvalitātes pilnveidei.	2011./2012.m.g. tika izvērtēta skolas un klašu telpu funkcionalitāte, estētiskajais noformējums, tehniskais aprīkojums un izstrādāts stratēģiskais plāns skolas klašu telpu, koplietošanas telpu un gaiteņu pilnveidošanai. 2011./2012.m.g. tika izveidots radio tīkls un 2012./2013.m.g. skolā tika izveidotas Wi-Fi zonas. 2012./2013.m.g. 4 matemātikas un dabaszinātņu kabineti tika papildus aprīkoti ar palīgīdzekļiem atbilstoši standartu prasībām. 2013./2014.m.g. papildus 1 dabaszinātņu kabinets tika aprīkots ar tehniskiem līdzekļiem, kā arī tika izveidots 1 jauns matemātikas kabinets. Visi matemātikas, dabaszinātņu un informātikas kabineti ir nodrošināti ar IT līdzekļiem. Skolas tehniskie resursi tiek papildināti ar lietotu datortehniku Latvenego un Mykoob projekta ietvaros. 2013./2014. m.g. tika izremontēti un aprīkoti ar jaunu serveri 2 informātikas kabineti. 1 latviešu valodas, 1 angļu valodas kabinets tika aprīkots ar jaunām interaktīvajām tāfelēm, 2 sākumskolas kabineti un 1 mazākumtautību (krievu) kabinets tika aprīkots ar ekrāniem un projektoriem. Laika posmā no 2011./12.m.g līdz 2013./2014.m.g. gandrīz visi skolas kabineti tika tehniski aprīkoti un estētiski noformēti.
---	--

Jomā „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kvalitātes vadības sistēmas ieviešana skolas darbībā	Divi skolas vadības darbinieki apguva prasmes un zināšanas par kvalitātes sistēmas ieviešanu izglītības iestādē. Skolā ir izstrādāts plāns kvalitātes sistēmas ieviešanai, tika izvērtēti vairāki skolas darba organizācijas procesi un sagatavotas kārtības minēto procesu organizēšanai skolā. Pirms apstiprināšanas iekšējos normatīvajos aktos procesu organizācija tika apspriesta ar skolas vecākiem, skolotājiem un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem Skolas padomes sēdē.
Kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas pasākumu pilnveide un rezultātu izvērtēšana	2013./2014.mācību gadā pēc audita vēlreiz tika izvērtēti visi skolas darba organizācijas procesi un daļa no procesu aprakstiem tika precizēta: uzņemšanas kārtība vidusskolā, vērtēšanas kārtība, kārtība, kādā skolotāji un administrācija strādā ar elektronisko žurnālu Mykoob, kārtība, kādā skola izvēlas mācību grāmatas un mācību līdzekļus kārtējam izglītošanas posmam, bibliotēkas un lasītavas darbības kārtība, kā arī citas. Īpaši tika pievērsta uzmanība drošības pasākumiem, un drošības instrukcijas dažādu pasākumu organizēšanai tika precizētas un papildinātas.

	Izstrādāts kārtības projekts par darbu ar nesekmīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar grūtībām mācībās. Izstrādāts kārtības projekts par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un potenciāliem olimpiāžu uzvarētājiem.
--	--

2.3 Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija

Skolas datu analīzes pamatā:

- Skolas attīstības plāns (2011./2012. – 2013./2014.m.g.);
- Mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, klašu e-žurnāli;
- Metodiskās padomes un Metodisko komisiju dokumentācija;
- Pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo sasniegumu analīzes materiāli;
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- Iekšējās kontroles materiāli;
- Inspekciju akti;
- Budžeta tāmes un citi materiāli;
- Skolotāju, izglītojamo un vecāku anketas.

Anketēšana un tās rezultātu analīze:

Saņemtas anketas:

100% no skolotājiem

95% no izglītojamajiem

70% no vecākiem

3 Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skolā tiek īstenotas trīs licencētas izglītības programmas:

- Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (IP kods 21012121);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (IP kods 31011021);

- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (IP kods 31013021).

Licencētās izglītības programmas pilnīgi atbilst Valsts pamatizglītības standartam un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Skolā īstenotajā Pamatizglītības programmā ir paredzēta angļu valodas apguve no 1.klases un otrās svešvalodas (vācu vai franču) - no 5.klases. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem apgūt divas svešvalodas.

Izglītojamo vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs un izvietota skolas mājas lapā.

Skolā tiek izmantotas mācību priekšmetu paraugprogrammas. Visi pedagogu izstrādātie tematiskie plāni, skolas audzināšanas programma un klases audzinātāju plāni, kā arī atbalsta personāla darba plāni:

- atbilst licencētajām izglītības programmām;
- izveidoti, ievērojot humanitarizācijas principu,;
- atbilst skolas tēmai „Mācību procesa humanitarizācija kā personības attīstības nosacījums” un skolas metodiskajai tēmai „Mācību motivācija kā izglītības procesa rezultativitātes rādītājs”.

Lai nodrošinātu mācību standarta mērķu un uzdevumu efektīvu sasniegšanu, klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi, psihologi, speciālais pedagogs aktīvi iesaistās izglītojamo audzinātības, pašaudzinātības, izglītības un pašizglītības izpētē, to rezultātu apkopošanā un rekomendāciju izstrādē izglītības procesa pilnveidei.

Tika izstrādātas rekomendācijas, kas veicināja klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu efektīvu individuālo darbību ar izglītojamajiem un vecākiem ar nolūku paaugstināt izglītojamo atbildību par viņu mācību darbu un sasniegumiem tajā, kā arī kopumā mācīt viņiem uzņemties atbildību par savu rīcību. Tajā skaitā tika uzlaboti un pilnveidoti matemātikas un dabaszinātņu mācību priekšmetu tematiskie plāni, pievēršot uzmanību valsts prioritārajiem virzieniem un skolas attīstības plāna prioritātei „Matemātikas un dabaszinātņu priekšmetu programmu satura analīze, pilnveide un saskaņošana dažādu izglītības posmu ietvaros”, un skolas metodiskajai tēmai „Mācību motivācija kā izglītības procesa rezultativitātes rādītājs”. Priekšmetu pedagogi nepieciešamības gadījumā veica korekcijas un papildinājumus savos darba plānos.

Stundu hospitācijas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi ne tikai izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā: efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un internetresursus, veido

mācību vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus. Viena MK un dažādu priekšmetu MK pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē, lai nodrošinātu izglītojamajiem izglītības kvalitāti konkrētā posmā atbilstīgi vecumam un izglītības saturam, ievēro izglītojamo psiholoģiskās īpatnības un pieļaujamo grūtības pakāpi mācību satura apguvē. Kā liecina pārrunas ar pedagogiem, stundu hospitācijas rezultāti un MK darba secinājumi, mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, pedagogi veic nepieciešamās laika korekcijas, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju sasniegt labākus rezultātus. Katra semestra beigās pedagogi analizē mācību plāna izpildes gaitu, bet programmas pašvērtējumu veic mācību gada beigās un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Standartu izpilde, nepieciešamo mācību līdzekļu saraksti tiek analizēti gan Metodisko komisiju sēdēs (turpmāk- MK), gan Metodiskās padomes (turpmāk MP) sēdēs.

Pedagogi ievēro skolā noteikto Vērtēšanas kārtību (turpmāk VK) un izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas:

- ievadvērtēšana,
- kārtējā vērtēšana;
- nobeiguma vērtēšana;
- i/ni;
- n/v;
- 1-10 balles;
- aprakstošais vērtējums;
- izglītojamo starpvērtējums;
- izglītojamo pašvērtējums (individuālās kartes 1.-4.klasēs, trīskrāsu indikatori, lasītāju izaugsmes kartes, izglītojamo portfolio, e-testēšana un bonusa papildpunktu piešķiršana).

Izglītojamie stundās, klases stundās tiek informēti par katra mācību priekšmeta saturu, mācību stundu plāniem, mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecāki tiek informēti par standartiem, mācību priekšmetu un stundu plāniem, kā arī vērtēšanas sistēmu. Skolas kārtība ir izvietota skolas mājas lapā. Aptaujas rezultāti (1.pielikums) liecina, ka 62% no aptaujātajiem vecākiem novērtē savu informētību par bērnu sasniegumiem „ļoti labi”. Vecāki uzskata šo informāciju par precīzu un vajadzīgu „ļoti labi”, savukārt 34% novērtē „labi”.

Pedagogi plāno un atbilstīgi skolas izstrādātajai Vērtēšanas kārtībai informē skolēnus un vecākus par VISC aktualitātēm un norisi 2013./2014.mācību gadā, par valsts pārbaudes un

diagnosticējošo darbu laiku. Valsts pārbaudes un diagnosticējošo darbu grafiki ir pieejami paziņojumu standā, mācību kabinetos un mājas lapā.

Stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu un ergonomisko principu mācību stundām, fakultatīviem, grupu nodarbībām, konsultācijām un interešu izglītības nodarbībām atbilstīgi mācību plāniem, un tiek koriģēts pēc nepieciešamības. Papildus tiek izveidots DZM un informātikas stundu saraksts, lai citi priekšmetu pedagogi rastu iespēju izmantot DZM kabinetu aprīkojumu (interaktīvās tāfeles, portatīvos datorus un citus). Vienlaikus ir jāuzsver, ka skolas vadība plāno optimizēt stundu sarakstu, nodrošinot dažādu mācību priekšmetu sabalansētību izglītojamā dienas stundu sarakstā. Pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja iepazīties ar mācību stundu sarakstiem un veiktajām izmaiņām skolas mājas lapā un e-žurnālā. Īstenojot izglītības programmas, pedagogi izmanto mācību līdzekļus skolas budžeta ietvaros. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar jaunām mācību grāmatām latviešu valodā 4., 9.-12.kl., krievu literatūrā 8.kl., krievu valoda 10.-11.kl., pasaules vēsturē 7.kl, matemātikā 6.-7.kl., ekonomikā 11./12.kl., sociālajās zinībās 5., 6.kl., Āzijas un Eiropas ģeogrāfijā 8.kl., angļu valodā -1.,3.-10.,12.kl., vācu valodā 5., 6./7.,8./9.,10.kl., franču valodā 11.kl. Ir nepieciešams nodrošināt izglītojamos ar mācību grāmatām ķīmijā 8., 9.klasei, sociālzinībās 9.klasei, fizikā 10., 11./12.klasei. Ir nepieciešams nodrošināt izglītojamos ar darba burtnīcām latviešu valodā 2.-3.klasei. Gandrīz visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoriem, taču ir nepieciešams nodrošināt ar datoriem atsevišķus mācību kabinetus.

Skolas vadība atbalsta pedagogus mācību programmu izstrādē. 2013./2014.m.g sākumskolā tika izstrādāta fakultatīvo nodarbību programma 2.klasei padziļinātai latviešu valodai apguvei, kā arī Vispārējā vidējā izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmā grupu nodarbību programma otrā svešvaloda (franču) 10.klasē.

Pēc aptaujas rezultātiem (4.pielikums), 60% skolotāju vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs”–, „ļoti labi” un 40% – „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2 Mācīšana un mācīšanās

3.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Datu analīze (pedagogu darba kvalitātes līmeņi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, pedagogu portfolio materiāli, atklāto stundu vērošana, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana un intervijas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem,

vecāku sapulču protokoli, MK vadītāju darba analīzes, pedagogu atsauksmes par skolas apmeklētajiem semināriem) parādīja, ka pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām, tomēr mācīšanas procesu ir nepieciešams pilnveidot, balstoties uz izglītojamo individuālo attīstības trajektoriju. Pedagogi apzināti izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamās izvirzīto mērķu sasniegšanā. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs inovatīvo pedagoģisko tehnoloģiju izpētē un īstenošanā: *uz personību orientētā tehnoloģija, problēmmācības, projektu darbība, „atklāto formu” tehnoloģija, moduļu apmācība, integrētā mācīšanās, zīmju kontekstuālā apmācība, radošās darbnīcas, kolektīvā un grupu mācīšanās.*

Saskaņā ar skolas metodisko tēmu „Mācību motivācija kā izglītības procesa rezultativitātes rādītājs” 2013./2014. mācību gadā organizētajās MP, MK un radošo grupu sēdēs „Nesekmības iemesli un tās novēršanas iespējas”, „Mūsdienīgs skolotājs. Mūsdienīga stunda”, „Individualizācijas principa īstenošana mūsdienīgā mācību procesā”, „Izglītojamo pamatkompetenču veidošana matemātikā dažādu izglītības posmu ietvaros”, skolas seminārā „Mācību motivācija – veiksmīga mācību darba pamatnoteikums”, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs „Bezkonfliktu skolas vide”, „Veiksmes situāciju veidošana mācību stundā” pedagogi praktiski apguva izglītojamo motivēšanas procesus un mehānismus, lai veiksmīgi izmantotu uz personību orientētu tehnoloģiju.

3 pedagogi piedalījās IZM saskaņotajā projektā „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas” 3.pakāpes iegūšanai un 1 pedagogs piedalījās IZM saskaņotajā projektā „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas” 4.pakāpes iegūšanai, un visi to ieguva. Rezultātā ir uzlabojusies angļu valodas, krievu valodas, latviešu valodas un matemātikas mācīšana. Ir uzlabojusies pedagogu kompetence darbā ar informācijas tehnoloģijām un prasme pielietot tās mācīšanas procesā, kā arī projektu izstrādes kompetence.

Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa pedagoģiskajās sēdēs, MP un MK sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs un metodisko pēcpusdienu pasākumos dažādos priekšmetos, skolā organizētā pilsētas seminārā „Motivating Activities and Drama Workshop for Secondary Classroom”, atklātās mācību stundās („Ta chambre parle de toi”, „An Apple A Day Keeps The Doctor Away”, „Правописание корней с чередованием” „Darbības ar racionāliem skaitļiem”, „Brīvais tirgus un merkantilisms”, „Vispārējā fiziskā sagatavotība. Basketbols.”, „Excel elektroniskās tabulas. Grafiki un diagrammas”, „Es un grāmata”, „Saskaitīšana un atņemšana 100 apjomā”, „Pavasara mozaīka”). Analizējot atklātas stundas, ir konstatēts, ka pedagogi veiksmīgi iesaista izglītojamās mācīšanas un mācīšanās procesā, veidojot veiksmes situācijas stundā un

motivējot apzinīgam mācību darbam. Projekta „Samsung skola nākotnei” ietvaros skolas komanda sekmīgi pilnveidoja savas IT zināšanas un prasmes šādās jomās: sociālo tīklu izmantošanas iespējas mācību procesā, blogu veidošana un izmantošana mācību procesā, infografiku un prezentāciju izmantošana, kā arī animācijas un video veidošana. Projekta ietvaros tika izveidoti divi skolas blogi „Panākumu stāsti” un „Metodisko atradumu uzkrāve”, kur tika ievietotas dažādu priekšmetu skolotāju prezentācijas ar mācību video un animāciju.

2013./14.m.g. prioritārās mācību stundu vērošanas tēmas: „mācību procesa kvalitātes izvērtēšana”, „izglītojamo motivēšana apzinīgam mācību darbam”, „mācību metožu un paņēmieni daudzpusība”, „pamatkompetenču veidošana”, „mācību darbības pašregulēšana un tās apzināšanās”, „izglītojamo mācību darbības diferenciacija, patstāvīgo mācību prasmju veidošana”, „vērtēšanas daudzveidība un nepārtrauktība”. Tika konstatēts, ka mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no izglītojamo sasniegumiem, vecuma īpatnībām, motivācijas. Pedagogu norādījumi, skaidrojumi, jautājumi ir precīzi formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids veicina izglītojamo turpmāko progresu. Pedagogi mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, veido un vada dialogu ar klasi, atbalsta izglītojamus un palīdz risināt problēmas, konsultē izglītojamus mācību darbā. Pedagogi apzināti izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamus viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā. Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā un pašnovērtēšanas procesā visus klases izglītojamus, izmanto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Datu analīze (*stundu vērošanas lapas, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana*) parādīja, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva. Vairāk par 59% pedagogu organizē interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, projektus. 37% izglītojamo uzskata (3,4 .pielikums), ka pedagogi vienmēr izglītojamus mudina strādāt atbilstīgi viņu spējām, un 36% izglītojamo uzskata, ka pedagogi to dara bieži. 32% izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā, un 40% - ka pedagogi to dara bieži. Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie mācību uzdevumu diferenciacijas, lai pedagogi piedāvātu dažādas grūtības pakāpes uzdevumus mācību procesā.

Izglītojamo un vecāku anketēšana „Par mājas darbu apjomu”, e-žurnāla datu izpēte, stundu vērošana parādīja, ka mājas darbu formas ir daudzveidīgas, taču to apjoms reizēm nav optimāls un sabalansēts ar citiem mācību priekšmetiem. 86% sākumskolas izglītojamo uzskata, ka mājas darbu izpildei patērē laiku atbilstīgi normām un to apjoms ir vienmēr un bieži optimāls, 40% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka mājas darbu izpildei patērē

laiku atbilstīgi normām un to apjoms ir vienmēr un bieži optimāls. Tomēr 72% vecāku uzskata mājas darba apjomu par optimālu.

Pēc aptaujas rezultātiem, 46% pedagogu un 60% vecāku uzskata, ka mācīšanas kvalitātes līmenis ir ļoti labs, 53% pedagogu un 28% vecāku uzskata, ka tas ir labs.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli, Interneta resursu portālus utt.).

Visi pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību un sekmē viņos motivāciju mācīties. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu.

Izglītojamie prot plānot savu darbu, aktualizēt uzkrāto pieredzi, demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Izglītojamie prot veiksmīgi strādāt pāros un grupās, izmantot mācību darbam dažādas valodas (latviešu, krievu, angļu, vācu, franču). Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai iemācītu izglītojamajiem sadarboties, strādāt dažādās grupās un novērtēt savu biedru ieguldījumu grupas darbā. Lielākā daļa izglītojamo izmanto portfolio sava mācību darba pilnveidošanai. Gandrīz visi izglītojamie prot uzņemties atbildību par mācību rezultātiem, tomēr ir nepieciešamība pievērst uzmanību efektīvāku paņēmienu izvēlei rezultāta sasniegšanā. Pēc pašu iniciatīvas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un fakultatīvās/grupu nodarbības mācību sasniegumu uzlabošanai vai papildus gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Informācija par izglītojamo piedalīšanos un sasniegumiem konkursos, skatēs un izstādēs tiek atspoguļota skolas informatīvajā stendā un skolas mājas lapā. Ir nepieciešams pilnveidot skolas Rekordus Grāmatu.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem („Skolēnu zināšanu apguves līmeņi”, „Skolotāju darba kvalitātes līmeņi”, „Skolēnu izglītības un audzinātības līmeņi”, „Skolēnu pašaudzinātības un pašizglītības līmeņi”, „Skolēnu izziņas potenciāla pētījums”), veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi, kurā tiek apkopota iegūtā informācija (5.,6.,7.pielikumi). MK, MP, pedagoģiskajā padomē tiek analizēti katras klases semestra un mācību gada rezultāti, tie tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai, kā arī izglītojamā personības veidošanai un izpratnei.

Stundu vērošanas analīze, atklātās stundas, semināru analīze liecina, ka izglītojamo lielākajai daļai ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Izglītojamo anketēšanas rezultātu analīze parādīja, ka vairāk, nekā pusei izglītojamo (75%) mācību darbs skolā ir vienmēr un bieži interesants, 78% vecāku uzskata, ka mācību darbs skolā ir vienmēr un bieži interesants.

Klases audzinātāji un atbalsta grupa fiksē mācību stundu kavējumus un analizē to iemeslus. Tālākai darbībai atbalsta grupai ir nepieciešams izstrādāt rīcības plānu neattaisnoto stundu kavējumu novēršanai.

Izglītojamie ir saliedēti, iesaistās kopīgos mācību projektos, konkursos, sacensībās, pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās, zinātniski pētnieciskajā darbībā un dažādās aktivitātēs, kur nepieciešams parādīt savas zināšanas un prasmes.

71% izglītojamo (35% vienmēr un 36% bieži) un 65% vecāku savās anketās norāda, ka pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši viņu spējām. 47 % izglītojamo uzskata, ka viņiem ir vienmēr attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, bet 37% dara to bieži. 75% izglītojamo atzīmē, ka pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu. Aptaujā tiek konstatēts, ka mācību process ir produktīvs un efektīvs; rādītāju „Mācīšanās procesa kvalitāte” 24% pedagogu vērtē „ļoti labi” un 73% „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolā izstrādāto vienoto vērtēšanas kārtību (turpmāk tekstā VK). 2013./2014.mācību gadā tika veikti grozījumi saskaņā ar Valsts noteikumiem. Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas. VK tiek izvietota skolas mājas lapā.

Izglītojamie stundās, klases stundās un konsultācijās tiek informēti par mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecāki tiek informēti par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskajiem plāniem. Katram semestrim tiek izveidots un apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams katrā mācību kabinetā, informatīvajos standos un skolas mājas lapā. Lai gūtu vispārēju priekšstatu par izglītojamo sekmēm un informētu par tām vecākus, skola izmanto e-žurnālu Mykoob sistēmā.

Ir novadītas pedagoģiskās padomes sēdes „Bezkonfliktu skolas vide”, „Veiksmes situāciju veidošana mācību stundā”, kur pedagogi apsprieda vērtēšanas un pašvērtēšanas paņēmienus un to izmantošanu stundās. Skolas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram izglītojamajam plānot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām. Jebkurai izglītojamo darbībai ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kurus izglītojamie zina un ievēro.

Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pārskatīšanai. Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidošanai.

Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 27% pedagogu vērtē skolas darbību pēc šī kvalitātes rādītāja „ļoti labi” un 70% „labi”. Vērtējumu uzskaitē tiek regulāri pārraudzīta. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 48% vecāku vērtē skolas darbību saskaņā ar minēto rezultatīvo rādītāju „ļoti labi” un 37% kā „labi”. Vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem, jo vērtējumu uzskaitē tiek veikta regulāri un pedagogi regulāri veic ierakstus e-žurnālā Mykoob sistēmā. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 87% izglītojamo to vērtē „ļoti labi” un „labi”, tomēr 4% izglītojamo atzīmēja, ka viņi dažreiz tiek informēti par pārbaudes darba prasībām un vērtēšanas kritērijiem pirms pārbaudes darba (iepriekšējā stundā).

Novērtējuma līmenis: labi

3.3 Izglītojamo sasniegumi

3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un skolas vērtēšanas kārtībai.

Apkopojot skolotāju darba kvalitātes līmeņa kartes, izglītojamo sekmju kartes „Skolēnu izzināšanas procesa, mācību darbības vāju rezultātu iemesli”, individuālās kartes, pētījumu „Skolēnu izglītība un audzinātība”, pedagoģisko konsiliju materiālus, ir izveidota izglītojamo izaugsmes

dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā, tie tiek regulāri analizēti MK, MP, pedagoģiskās padomes sēdēs. Informācija tiek izmantota mācību procesā, veidojot korekcijas līniju.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles - zems. 2013./2014.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (2.-12.klases (5.,6.tabulas), kā arī atsevišķos priekšmetos ir atspoguļoti atbilstīgi (8.,9.pielikums).

5. tabula

2.-9. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi

2013./2014.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
2.a	6,7	7	57	36	-
2.b	7,0	6	81	13	-
2.c	7,1	-	88	12	-
2.d	6,95	7	65	28	-
3.a	6,84	3	57	40	-
3.b	6,9	10	50	40	-
3.c	7,8	21	65	14	-
4.a	7,01	-	47	53	-
4.b	7,55	6	56	38	-
4.c	7,58	18	47	35	-
5.a	7,1	-	55	45	-
5.b	6,92	-	50	50	-
5.c	7,2	-	67	33	-
6.a	7,2	-	58	42	-
6.b	7,5	-	61	39	-
6.c	6,9	-	40	57	3
7.a	6,9	-	58	42	-
7.b	7,5	-	66	34	-
8.a	7,2	-	60	40	-
8.b	6,6	-	34	66	-
8.c	7,1	-	67	33	-
9.a	7,5	-	80	20	-
9.b	7,5	-	64	36	-
Kopā:	7,15	3,39	59,70	36,78	0,13

6.tabula

10.-12. klases izglītojamo zināšanu apguves līmeņi
2013./2014.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	6,9	-	41	59	-
11.a	7,6	-	62,5	37,5	-
11.b	6,7	-	13,6	86,4	-
12.a	7,8	3	43	54	-
12.b	6,6	-	17	83	-
Kopā:	7,1	0,6	35,4	64	-

2013./2014.mācību gada analīze liecina, ka vidējā balle sākumskolā un pamatskolā ir nedaudz **paaugstinājusies** (+0,09), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, un vidusskolā ir **paaugstinājusies** (+0,1). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā līmenī pamatskolā ir **paaugstinājies** (+0,49%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem optimālā līmenī pamatskolā ir **paaugstinājies**, salīdzinot ar 2012./2013.m.g. (+0,66%). Kopā izglītojamo skaits ar augstu un optimālu līmeni ir 63,09%. (+2,15). Ir **samazinājies** izglītojamo skaits ar sasniegumiem vidējā līmenī (-3,33%). Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka pamatskolā ir paaugstinājies augsts līmenis, pamatskolā un vidusskolā ir paaugstinājies optimāls līmenis, kā arī tas fakts, ka sākumskolā un vidusskolā izglītojamo skaits, kuru rezultāti ir zemā līmenī, ir **samazinājies** (-0,6%). Vidusskolēnu skaits, kuru sasniegumi ir augstā līmenī, ir **tādā pašā līmenī**.

Pedagogi atbildīgi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, salīdzinot tos ar iepriekšējo mācību gadu (8.,9.,10.pielikums) . Pamatskolā (2.-9.klase) ir **paaugstinājusies** vidējā balle matemātikā, fizikā, bioloģijā, angļu valodā, krievu valodā un literatūrā, mūzikā, sportā, Latvijasvēsturē, pasaules vēsturē,sociālzinībās,dabaszinībās,mājturībā, vizuālajā mākslā. Vidusskolā ir **paaugstinājusies** vidējā balle angļu valodā, vācu valodā, franču valodā, politikā un tiesībās, filozofijā, ekonomikā, Latvijas un pasaules vēsturē, literatūra,mūzikā, sportā, informātikā, fizikā, bioloģijā. Mācību priekšmetu MK sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Administrācijas organizēto e-žurnāla, izglītojamo dienasgrāmatu pārbažu rezultātā ir konstatēts, ka gandrīz visi pedagogi fiksē ikdienas un nobeiguma sasniegumus, savlaicīgi ieraksta rezultātus atbilstīgajos dokumentos.

3.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas mācību priekšmetu MK un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Visos centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti ir atspoguļoti 7.,9.,10., 11. un 12. tabulās un 10.pielikumā.

Izglītojamo zināšanu un prasmju atbilstība centralizētajos eksāmenos 2013./2014.m.g.

Kopumā 2013./2014.m.g. rezultāti centralizētajos eksāmenos 12.klasē ir šādi:

7.tabula

Eksāmens	Skolas vidējais kopvērtējums (%)				
Angļu valoda	73.05				
	C1	B2		B1	
	3	62		35	
Franču valoda	55				
				B1	
				100	
Latviešu valoda 12.kl.	49.83				
Latviešu valoda 9.kl.	77.0				
	C2	C1	B2	B1	A2
	1.7	10.7	71.6	16.0	-
Matemātika	68.65				
Bioloģija	69.5				
Fizika	77.0				
Ķīmija	71.0				

2012./2013.m.g.

Eksāmens	Skolas vidējais kopvērtējums (%)			
Angļu valoda	69,99			
	B2		B1	
	54		44	
Franču valoda	66,50			
			B1	
			66,50	
Latviešu valoda 12.kl.	50,74			
Latviešu valoda 9.kl.	72,91			
	C1	B2	B1	A2
	16	49	31	4
Matemātika	56,26			
Latvijas un pasaules vēsture	68,34			
Bioloģija	65,26			
Fizika	74,25			
Ķīmija	68,17			

2013./2014. m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 9.klasē latviešu valodā un literatūrā ir šādi:

9.tabula

2013./ 2014.m.g	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 2.pak. C2	Augsta 1.pak. C1	Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 2.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	100%-95%	94%-85%	84%-69%	68%-50%	-
	Izglītojamo skaits	1	6	40	9	-
	Īpatsvars %	1.7%	10.7%	71.6%	16.0%	-
2012./ 2013.m.g.	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 1.pak. C1		Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 2.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	94%-85%		84%-68%	67%-51%	38%
	Izglītojamo skaits	8		25	16	2
	Īpatsvars %	16		49	31	4
2011./ 2012.m.g	%	94% -85%		84%-68%	67%-55%	49%-46%
	Izglītojamo skaits	18		38	16	1
	Īpatsvars %	24,7%		52%	22%	1,3%

CE latviešu valodā un literatūrā kārtoja 56 skolēni. CE saturs pārbaudīja izglītojamo prasmi, iemaņu un zināšanu līmeni atbilstoši Valsts standarta latviešu valodā un literatūrā prasībām – klausīšanās, lasīšanās, valodas lietojumā, rakstīšanā un runāšanā. Katrā daļā skolēni veica 3 uzdevumus.

Apkopojot un izvērtējot eksāmena rezultātus, redzams, ka kopvērtējumā izglītojamo zināšanu līmenis ir optimāls. Rezultāti liecina, ka 12,4% izglītojamo valsts valodas apguves līmenis ir augstā 2. pakāpes (C2) un augstā 1. pakāpes (C1) un 87,6% vidējā 2. pakāpes līmenī (B2, B1). Skolas vidējais kopvērtējums (77,0%) ir augstāks nekā valstī (61,68%).

Klausīšanās daļā izglītojamie izpildīja 3 uzdevumus. Vidējais izpildes procents ir 82%. Lasīšanas daļā izglītojamie veica 3 uzdevumus, tai skaitā analizēja literāru tekstu. Kopumā lasīšanas daļa veikta optimālā līmenī, vidējais rādītājs – 84%. Valodas lietojuma daļā šogad bija nelielas izmaiņas – izglītojamajiem tika piedāvāts veidot teikumus no dotajām vārdu rindām, nemainot tajās vārdu kārtību. Tradicionāli šajā daļā, tāpat kā rakstīšanā, izglītojamie rezultāti ir vieni no zemākajiem. Vidējais rādītājs ir 64%, savukārt rakstīšanā – 63%. 2014. gada centralizētajā eksāmenā būtiski tika izmainīta runāšanas daļa, resp., izglītojamie runāja pa vienam, turklāt bija izmainīts 2. un 3. uzdevuma saturs. 2. uzdevumā izglītojamajiem bija jāiesaistās lomu spēlē, bet 3. uzdevumā bija ne tikai jāapraksta divi attēli, bet arī jāizsaka savas domas par piedāvāto izteikumu. Kopumā šajā daļā rezultāti ir labi – 85%.

Eksāmena kopvērtējums ir 77%, kas atbilst vidējai mācību priekšmeta ballei 7,7. Izglītojamie ir ieguvuši C2, C1, B2 un B1 valodas prasmes līmeni. Salīdzinājumā ar 2013. gadu eksāmens ir nokārtots daudz labāk, jo nevienam izglītojamajam nav piešķirta zemākā valsts valodas prasmes pakāpe (A2 un A1), resp., 2014. gadā izglītojamo rezultāti ir labāki nekā iepriekšējā gadā 72% → 77%.

Rezultāti liecina, ka 84% izglītojamo valsts valodas apguves līmenis ir augstā 2. pakāpes, augstā 1. pakāpes un vidējā 2. pakāpes līmenī (B2). Salīdzinot ar 2012./2013. m. g. rezultātiem (augstā 1. pakāpes un vidējā 2. pakāpes līmenī (B2) – 65%), rezultāti 2013./2014. m. g. centralizētajā eksāmenā 9. klasē latviešu valodā un literatūrā ir paaugstinājusies.

2013./2014. m. g. rezultāti centralizētajā eksāmenā angļu valodā ir šādi:

2013./2014. m.g. un 2012./2013.m.g.un. prasmju un iemaņu salīdzinājums

Iemaņas	Klausīšanās		Lasīšana		Runāšana		Valodas lietojums		Rakstīšana	
m.g. Klase	2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2012./2013.m.g.
Kopā	0.65	0.65	0.68	0.65	0.82	0.81	0.77	0.68	0.71	0.72

2013./14. m.g. CE angļu valodā kārtoja 40 izglītojamie. Angļu valodas CE datu analīze norāda uz to, ka 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir normāli izklaidēti: 3% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu C1 līmeni (kopvērtējums 96%), 62% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B2 līmeni (kopvērtējumi no 70% līdz 92%) un 35% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni (kopvērtējumi no 41% līdz 69%). Turpmāk lielāka vērība jāvelta darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības klausīšanās un lasītprasmes kompetencē.

Franču valodas CE kārtoja 1 izglītojamais un ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmenī ar kopvērtējumu 55%, kas ir zemāks nekā valstī (-14%).

2013./2014.m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 12.klasē latviešu valodā ir šādi:

11.tabula

Izglītojamo skaits	Zināšanas un pamatprasmes	Teksta izpratne	Tekstveide	kopvērtējums
40	56%	51,6%	43,4%	49,8%

2013./14.m.g. CE latviešu valodā kārtoja 40 izglītojamie. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā izglītojamajiem tika piedāvāts veikt uzdevumus 3 daļās: „Zināšanas un pamatprasmes”, „Teksta izpratne”, „Pārspriedums”.

Eksāmena 1. daļā „Zināšanas un pamatprasmes” (26 punkti) izglītojamie pildīja divus uzdevumus, kuros tika pārbaudītas izglītojamo prasmes un iemaņas ortogrāfijā un interpunkcijā. Eksāmena 2. daļā „Teksta izpratne” (30 punkti) piedāvātajiem viedokļiem bija jāformulē viedoklī ietvertā galvenā doma (1.uzdevums), visu trīs viedokļu kopīgais temats (2.uzdevums) un 3. uzdevumā jāizraksta no teksta frazeoloģismi, jāpaskaidro tie. 4. uzdevumā – jāuzraksta viedoklis par tekstā izteikto apgalvojumu. 5. uzdevumā bija jāuzraksta teksta virsraksts, 6. uzdevumā – jāpamato raksta problemātikas aktualitāte. 7. uzdevumā jānosaka vārdu pareizā nozīme. Šogad 2. daļa papildināta vēl ar diviem uzdevumiem - 8. uzdevumā izglītojamajiem vajadzēja skaidrot vārdu savienojuma nozīmi un 9. uzdevumā tekstā bija jāatrod vajadzības izteiksmē lietotie darbības vārdi, kā arī jāuzraksta pamatojums, kādēļ tie lietoti. Eksāmena 3. daļā bija jāuzraksta pārspriedums (350-400 vārdu) par piedāvātajiem tematiem „*Valoda ir durvis uz kultūru un cilvēkiem*”(Godiņš), „*Mani literārie līdzinieki?*”, „*Mans ceļš kultūras pasaulē*”, argumentācijā izmantojot Latvijas kultūras vai latviešu literatūras faktus. Rezultāti CE latviešu valodā (kopvērtējums-49,83 %) ir zemāki par 0,91% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu (50,74%). Zināšanu un pamatprasmju apguves koeficients ir šāds: zināšanas un pamatprasmes – 56,0%, teksta izpratne – 51,6% , tekstveide - 43,4%. Labākie rezultāti ir valodas zināšanu un pamatprasmju daļā. Tekstveides daļas rezultāti ir krietni uzlabojušies (+9%). Apkopojot visus vērtējumus, var secināt, ka vislabāk izpildīta eksāmena 1. daļa, izglītojamo zināšanas valodas lietojumā ir vidējā līmenī. 2. daļā rezultāti ir zemāki. Labākie rezultāti izglītojamajiem ir valodas zināšanu un pamatprasmju daļā. Tā kā šī daļa šogad ir daudz sarežģītāka nekā iepriekšējos gados, jo tests ir aizstāts ar vārdu formu un vārdšķiru izveidi, turklāt izglītojamais nedrīkstēja kļūdīties arī pierakstot izveidoto formu, tad uzskatām, ka iegūtie rezultāti ir labi. Arī 1. daļas 2. uzdevums bija veidots tā, lai izglītojamie parādītu daudzpusīgas valodas zināšanas interpunkcijā. Lai gan teikumi bija šķietami vienkārši, tomēr gandrīz katrā no tiem bija arī īpaši interpunkcijas gadījumi, ko izglītojamais varēja viegli nepamanīt. Teksta izpratnes daļa izpildīta sliktāk. Piedāvātie teksti bija salīdzinoši grūtāki nekā iepriekšējos gados, jo daļa ir paplašināta, iekļaujot vēl divus papildu uzdevumus. Izglītojamajiem ir grūtības īsi, precīzi formulēt domu, tematu, virsrakstu. Šajā daļā rezultāti būtu labāki, ja nevērtētu pareizrakstību. Pārsprieduma rezultāti ir pārsteidzoši - vidējais rezultāts ir labāks par 10,1% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Dažiem izglītojamajiem rezultāts ir augstāks nekā gada laikā saņemtie vērtējumi domrakstos, bet citiem - tie ir zemāki. Šīs daļas vērtēšana ir subjektīva, taču arī tas skaidrojams ar to, ka izglītojamie maz lasa un ikdienā runā latviski, veido vienkāršus teikumus, pieļauj ortogrāfijas kļūdas, nespēj mērķtiecīgi izteikt domu. Daudz neuzmanības kļūdu, jo nepārbauda

uzrakstīto. Salīdzinot divu pēdējo gadu rezultātus un vidējos rezultātus valstī, var secināt, ka vidējie rezultāti šogad ir par 0,7% zemāki salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu un nedaudz zemāki par vidējiem rezultātiem valstī (52.71%). Jāņem vērā tas, ka ir apkopoti visu skolu eksāmenu rezultāti, bet skolas izglītojamajiem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

2013./2014.m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 12.klasē matemātikā, ķīmijā, bioloģijā un fizikā ir šādi:

12.tabula

2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Izglītojamais skaits	Vidējais kopvērtējums		Zināšanas un prasmes			
		Skolā	Valstī	Zināšanas un pamatprasmes	Zināšanu lietojums standartsituācijās	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	Pētnieciskā darbība
Matemātika	40	68.65%	43.34%	86%	70%	33%	-
Bioloģija	4	69.5%	59.31%	70.5%	64.25%	59%	85%
Ķīmija	4	71.0%	59.48%	74.5%	70.25%	59.75%	86.5%
Fizika	4	77.0%	51.21%	81.5%	84%	49.5%	93%

13.tabula

2012./2013.m.g.

Mācību priekšmets	Izglītojamais skaits	Vidējais kopvērtējums		Zināšanas un prasmes			
		Skolā	Valstī	Zināšanas un pamatprasmes	Zināšanu lietojums standartsituācijās	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	Pētnieciskā darbība
Matemātika	57	56,26 %	37,3%	78%	56%	15,5%	-
Bioloģija	7	65,26 %	65,6%	70%	57%	61%	76%
Ķīmija	6	68,17 %	63,7%	78%	71%	35%	86%
Fizika	2	74,25 %	53,8%	86%	66%	56%	86%

2013./2014.m.g. CE matemātikā kārtoja 40 izglītojamie un rezultātu analīze ļauj secināt, ka visi izglītojamie apguvuši obligāto mācību saturu optimālā līmenī. Analizējot rezultātus zināšanu

lietojuma nestandarta situācijās, var secināt, ka 3.daļas uzdevumi, kuri pārbaudīja prasmi analizēt un sintezēt matemātiskos modeļus, gandrīz visiem izglītojamajiem sagādāja grūtības.

Rezultāti CE bioloģijā, ķīmijā un fizikā liecina, ka zināšanu un pamatprasmju līmenis, zināšanu lietojums standartsituācijās bioloģijā un ķīmijā, kā arī pētnieciskās darbības līmenis ir optimāls, bet pētnieciskās darbības līmenis fizikā ir augsts.

Salīdzinot 2012./2013.m.g. rezultātus centralizētajos eksāmenos 9. un 12.klasēs, tiek konstatēts, ka sekmes visos CE eksāmenos 2013./2014.m.g. ir kvalitatīvi labākas nekā valstī kopumā, izņemot eksāmena rezultātus latviešu valodā 12.klasē (10.pielikums).

Pārskata periodā no 2011./12.m.g. līdz 2013./14.m.g. necentralizētajos eksāmenos un ieskaitēs (3.,6.,9.,12.klasēs) iegūtie rezultāti un dinamika ir šāda (11.pielikums):

14. tabula

Klase	Pārbaudes veids	Priekšmets	Vidējā balle 2011./12.	Vidējā balle 2012./13.	Vidējā balle 2013./14.	Dinamika
3.	Ieskaite	Latviešu valoda	6,5	7,4	-	
3.	Ieskaite (komb.)	Krievu valoda	7,9	7,8	-	
3.	Ieskaite (komb.)	Matemātika	7,9	8,1	-	
6.	Ieskaite	Latviešu valoda	7,4	7,3	-	
6.	Ieskaite	Krievu valoda	6,5	6,4	-	
6.	Ieskaite	Matemātika	6,8	8,1	-	
6.	Ieskaite	Dabaszinības	7,0	7,6	-	
9.	Eksāmens	Latvijas un pasaules vēsture	7,7	7,18	7,55	+0,37
9.	Eksāmens	Krievu valoda	6,5	6,0	7,0	+1,0
9.	Eksāmens	Matemātika	7,2	6,7	7,9	+1,2
9.	Eksāmens	Angļu valoda	7,7	7,2	7,8	+0,6
12.	Eksāmens	Krievu valoda	7,3	7,7	-	-
12.	Eksāmens	Ekonomika	8,1	6,8	7,9	+1,1
12.	Eksāmens	Filozofija	8,4	7,8	-	-
12.	Eksāmens	Ģeogrāfija	-	6,0	-	-
12.	Eksāmens	Informātika	-	7,2	7,1	-0,1

Salīdzinot necentralizēto eksāmenu rezultātus no 2011./12.m.g. līdz 2013./14.m.g., tiek konstatēts, ka saglabājas optimāls apguves līmenis. Visos necentralizētajos eksāmenos kopvērtējuma rezultāti ir augstāki par 70%. Eksāmenos 9. klasē ir paaugstinājusies vidējā balle Latvijas un pasaules vēsturē (+0,37), angļu valodā (+0,6), krievu valodā (+1,0), matemātikā (+1,2). Eksāmenos 12. klasē ir paaugstinājusies vidējā balle ekonomikā (+1,1), bet ir pazeminājusies vidējā balle informātikā (-0,1).

Visi 9. klašu izglītojamie pabeidza skolu ar Apliecību par vispārējo pamatizglītību un 12. klašu izglītojamie - ar Atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

3.4 Atbalsts izglītojamajiem

3.4.1 Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes.

15.tabula

Drošības pasākumi skolā 2013./2014.m.g.

Laiks	Pasākumi
Septembris- Oktobris	Klases stundu drošības tematika
Septembris	Drošības instruktāžas veidlapas aizpildīšana
Septembris 1.nedēļa	1.-4. kl. pasākums „Esmu uzmanīgs uz ielas”
Septembris	Tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem „Kriminālatbildība” 10.kl.
Septembris	Tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem „Drošība- tas ir svarīgi” 8.-9.kl.
Oktobris	Tikšanās ar Valsts policijas pārstāvjiem „Tava atbildības izjūta” 11.-12.kl.
Septembris- oktobris	Tikšanās ar soc. pedagogu „Drošība” 1.-5.kl.
Oktobris	Zīmējumu konkurss „Uzzīmē savu drošību!” 5.-7.kl.
Septembris- oktobris	Lektoru grupa (9.kl.skolēni) vada pasākumu „Gribu būt vesels” 6.,7.,8.kl.
Oktobris	Izstāde „Drošība”
Decembris	Pasākums „Esi uzmanīgs” 1.-5.kl.
Aprīlis	Pasākums „Esi uzmanīgs!” 6.-9.kl.
Maijs	Tikšanās ar Pašvaldības Policijas pārstāvjiem „Drošības noteikumi vasaras laikā” 6., 10.kl. Mācību evakuācijas pasākumi.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā bērni var atstāt skolas telpas mācību procesa laikā: skolas durvis ir slēgtas un mācību procesa laikā izglītojamie var atstāt skolas telpas tikai vecāku vai pedagogu pavadībā vai uzrādot vecāku, klases audzinātāja, dežūrējošā administratora, sociālā pedagoga vai medmāsas rakstisku atļauju.

Vecāki informē skolu un skola informē vecākus par izglītojamā prombūtni saskaņā ar izstrādāto kārtību.

Skolā ir atbilstīgi iekārtots medicīnas kabinets. Skolā apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra izglītojamā veselības stāvokli. Tika organizēti sanitāri higiēniskie pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un to kontrole gada laikā; sistemātiski tika veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā; sistemātiski tika veikta padziļināta 1.-12. klašu audzēkņu apskate, atbilstīgi vecumam izglītojamie tika nosūtīti uz profilaktisko potēšanu.

Medicīnas darbinieks piedalās ēdienkartes veidošanā un sistemātiski veic izglītojamo ēdienu kontroli, kā arī ēdienu tehnoloģiskās kartes kontroli. Skolā izglītojamajiem tiek piedāvātas 9 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām (ceļakija, piena, kartupeļu, miltu, makaronu, griķu, citrus, šokolādes, zivju alerģijas un veģetārā ēdienkarte), 100% pirmo un otru izglītojamo, vismaz 51% 3.-4.klašu izglītojamo un 44% pamatskolas un vidusskolas bērnu saņem siltas pusdienas. 4% izglītojamie no 3.-9.klasēs saņem bezmaksas pusdienas. Skola piedalās projektos „Skolas auglis”, ”Piens skolai” nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus.

Medicīnas darbinieki sadarbojas ar skolas pedagogiem, ar klases audzinātājiem, ar vecākiem, ar veselības inspekciju, ar „Sarkano Krustu”. Pēc nepieciešamības tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība.

Mācību gada pirmajā skolas nedēļā klases audzinātājs iepazīstina izglītojamos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumos, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju, izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā, dienasgrāmatās. 1.-9.klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu

iepazīšanos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem dienasgrāmatā. Skolā ir izstrādātas visas nepieciešamās drošības instrukcijas un kārtības. Vienu reizi gadā skolā notiek mācību evakuācija.

Skola kopā ar Valsts policiju un Pašvaldības policiju organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, kā arī pamatskolas izglītojamajiem nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību.

Skolā ir noteikta ekskursiju organizēšanas kārtība. Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošām personām.

Skolā ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Skolā tika izveidota atbalsta komisija 8 cilvēku sastāvā un tika izstrādāts atbalsta komisijas darbības reglaments. Sistemātiski tika sniegts psihologa atbalsts izglītojamo kolektīva veidošanā un attīstībā. Tika veikts individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuri iestājušies no citām skolām, un sniegts atbalsts jauniešiem klases audzinātājiem. Psihologa darba virzieni:

- izglītojamā psiholoģiskais atbalsts mācību motivācijas paaugstināšanā kā veiksmīga mācību procesa pamatnosacījums;
- karjeras konsultācijas (9., 12. klasēs);
- atbalsts pusaudžu vecuma izglītojamajiem atkarību profilakses jautājumos;
- atbalsts izglītojamajiem un viņu vecākiem, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem;
- individuālais atbalsts izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un starppersonu saskarsmes problēmu risināšanā;
- psiholoģiskā palīdzība vecākiem, bērna mācīšanās un uzvedības problēmu risināšanā;
- psiholoģiskā palīdzība 1., 5., 10. klašu izglītojamajiem adaptācijas jautājumos.

Psihologi, logopēdi un sociālais pedagogs pēc plāna un pēc nepieciešamības piedalījās vecāku sanāsmēs un organizēja individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem iespēju apspriest ar speciālistiem visus ar viņu bērnu saistītās attīstības, audzināšanas un izglītošanas problēmas. Piemēram, semināru cikls “Vecāki bērnu

acīs”, “Ģimenes audzināšanas stils un bērna attīstība”, „Mūsdienu pusaudzis: vecumposmu raksturojumi un audzināšanas ieteikumi”, „Vecāki un bērni- attiecību robežas. Bērna atbildības attīstība”, „Bērnu zādzība”, „Bērna uzvedības problēmas”, Bulinga/ mobinga profilakse, “Valodas kultūra un lamu vārdu vīruss”, „Melu cēloņi un sekas”, „Izglītojamo gatavība skolai.”

Psiholoģiskie darbinieki kopā ar sociālo pedagogu un speciālo pedagogu veic intensīvu sadarbību ar bērniem, kuriem mācības un uzvedība sagādā grūtības. Tiek organizēti semināri klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Skolas sociālais pedagogs strādā sadarbībā ar pilsētas sociālo pedagogu MA, ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, pašvaldības un Valsts policiju, bāriņtiesu u.c., sniedz palīdzību bērniem un pedagogiem problēmu risināšanā, kas rada traucējumus mācību procesā un savstarpējās attiecībās. Sociālā pedagoga uzskaitē 2013./2014.m.g. bija 58 izglītojamie, no tiem 9 izglītojamie ir no maznodrošinātām ģimenēm. Pēc nepieciešamības tika risinātas ģimenes problēmas.

Tika sniegtas konsultācijas klasēs par bērnu tiesībām un pienākumiem, grūtībām mācībās, savstarpējām nesaskaņām starp izglītojamajiem, par atkarību, saskarsmes problēmām, karjeras izvēli (1.-12.kl.).

Sistemātiski (1 reizi mēnesī) tika izskatīti un analizēti kavējumu un sekmju jautājumi:

16.tabula

Datums (mēnesis)	Pieņemti pa mobilo tālruni		Atbrīvoti no stundām		
	zvani	SMS	Ar skolas medmāsas zīmi un parakstu	Ar lūgumu no vecākiem vai klases audz.zīmi	Ar citu skolas darbinieku parakstu
Septembris	3	-	6	2	-
Oktobris	4	1	29	14	-
Novembris	3	2	37	8	-
Decembris	-	-	27	12	1
Janvāris	-	-	48	19	2
Februāris	4	1	52	12	-
Marts	3	4	11	7	-
Aprīlis	2	1	46	21	2
Maijs	1	1	21	10	1

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamajiem no sociālā riska ģimenēm.

2013./2014. mācību gada II semestrī skolā sāka strādāt speciālais pedagogs. Darbs notiek sadarbībā ar atbalsta komisiju, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un skolas administrāciju. Speciāla pedagoga darbs ir virzīts uz to, lai palīdzētu izglītojamajiem uzlabot sekmes mācībās, attīstīt kognitīvos procesus, mācīties koncentrēt uzmanību veicamajiem uzdevumiem. Speciālā pedagoga uzskaitē ir 26 izglītojamie no pirmās līdz sestajai klasei, no tiem 11 izglītojamajiem nepieciešams regulārs atbalsts un palīdzība vairākas reizes nedēļā. Četri izglītojamie trīs reizes nedēļā apmeklē individuālās nodarbības.

Darbs ar skolas darbiniekiem vispirms tika virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu sociālā riska izglītojamos, paskaidrotu skolas darbiniekiem bērnu dzīves sarežģītās situācijas vai citas īpašas problēmas, kas var ietekmēt bērnu izturēšanos pret apkārtējiem un viņu sasniegumus skolā, ievērojot konfidencialitāti.

Izglītojamo un vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka 83% izglītojamo un 92% vecāku „vienmēr” un „bieži” var vērsties pie psihologa, 80% izglītojamo un 80% vecāku uzskata, ka izglītojamie „vienmēr” un „bieži” var vērsties pie logopēda un 86% izglītojamo „vienmēr” un „bieži” un 89% vecāku var vērsties pie sociālā pedagoga, un 75% izglītojamo uzskata, ka viņi „vienmēr” un „bieži” var vērsties pie administrācijas pārstāvjiem. 35% vecāku vienmēr piedalās vecāku kluba sēdēs un 45% izmantoja šo iespēju „bieži”. 52% pedagogu vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību „ļoti labi” un 43% „labi”. Izglītojamo un pedagogu aptauja apliecina, ka skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Lai sekmētu izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, turpinājās darbs pie skolas Audzināšanas programmas īstenošanas: visi klases audzinātāji kopā ar saviem audzēkņiem izstrādāja klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, ievērojot Audzināšanas programmu. Klašu audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: drošības tehnikas instruktāžas, saskarsmes kultūra, cilvēka pienākumi un atbildība, veselīga dzīvesveida pamati, karjeras izvēle un citi (16.,17.pielikums). 2013./2014.m.gadā audzināšanas darba mērķis bija radīt iespējas izglītojamajam pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rosinot bērnus un jauniešus aktīvai un radošai darbībai Rīgas 34.vidusskolas sabiedriskajā dzīvē, piedaloties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs.

Skolas pasākumi tika orientēti uz to, lai radītu iespējas izglītojamo apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā un nodrošināt izglītojamajiem praktiskas iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, iesaistoties un piedaloties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs, veicinātu klašu kolektīvu saliedētību. Izglītojamie piedalījās tādos pasākumos kā Skolotāju diena, mācību ekskursijas un pārgājieni, ekskursijas uz muzeju, Pilsonības nedēļa, Lāčplēša diena, svinīgā līnija „18.novembris- Latvijas Republikas proklamēšanas diena”, sociālais projekts Likteņdārzs, skolas telpu izrotāšana, projektu nedēļa „Latvijai-95!”, Skolas 60 gadu jubileja, tikšanās ar skolas absolventiem, „KVEST”, Aktieru meistarības konkurss, pēdējais zvans, izlaiduma vakars, Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi, „Nakts skolā” kopā ar Rīgas 34.vidusskolas un Daugavpils 3.vidusskolas izglītojamo pašpārvaldi, „Slavas minūte”, “Ģimenes dienai veltītie pasākumi”, Sporta dienas u. c.

2013./2014. mācību gadā ir ieviestas jaunas tradīcijas: piedalīšanās skolas konkursā „Labākā klase” un „Intelektuālā spēle katrā klasē”.

Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi sniedza bērniem nepieciešamo atbalstu pasākumu organizēšanā. Tika veicināta izglītojamo līdzdalība klašu un skolas līdzpārvaldē.

Klašu līdzpārvaldes kopā ar klašu audzinātājiem organizēja klašu ārpusstundu darbu un iesniedza priekšlikumus skolas izglītojamo līdzpārvaldei (Skolēnu Parlaments). Skolēnu Parlamentā darbojās astoņpadsmit 8. - 11. klašu skolēni, kas tikās sanāksmēs katru otrdienu. Izglītojamo līdzpārvalde plānoja un organizēja ārpusstundu pasākumus dažādām izglītojamo grupām. Tradicionāli notiek pieredzes apmaiņa starp Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo pašpārvaldi un Daugavpils 3.vidusskolas un Rīgas 71.vidusskolas izglītojamo pašpārvaldi. Izglītojamie aktīvi piedalās skolas mājas lapas pilnveidošanā un radio programmu izstrādē.

Izglītojamie atbalstīja „Lielās talkas” pasākumus un rūpējās par tīru apkārtni.

Piedalīšanās dažādos pilsētas, valsts un starptautiskajos projektos – „Likteņdārzs”, „The Joy of Reading”, „International Village” „School Twinning Gala 2014”, „Karjeras plānošana- izglītojamo ieskats profesiju pasaulē”, Programma „MeetAmerica”, PISA pētījums atbalstīja izglītojamo personības veidošanos.

Izglītojamie piedalās pilsētas, Valsts un Stārptautiskā mēroga pasākumos un konkursos: „Latvija, es esmu tavs bērns”, „Mana Lāčplēša Diena”, „Rīgas hronikas par godu Latvijas 95.gadadienai”, „Draugos ar PowerPoint”, „Ko man nozīmē Baltijas ceļš”, „Mēs esam pret kukuļiem”, „Esi krietns, esi PRET korupciju”, „Rīgas Zvirbulis”, „4.Jauniešu Saeimas vēlēšanas”, „Draugs podā vai kartupeļa dienasgrāmata”, „Discover Canada”,

„Pārdaugavas stūrītis”, „Kļūsti stiprs un drosmīgs kā Herkules”, „Leader Academy”, videokonkurss un sonetu konkurss „Šķēpīram 450”, teātra pulciņu skatē, vokālajā konkursā „Balsis”, domrakstu konkursā „Ievēl dziļā elpā savu Latviju!”, konkursā „Eiropas eksāmenā”, seminārā pašpārvalžu aktīvistiem „Ieklausies sevī!”, pilsētas, reģionālajos un nacionālajos debašu turnīros.

Interesešu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas personības attīstīšanā. Interesešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstīgi izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 18 pulciņi, no tiem 10 ar sporta apakšprogrammu un 8 ar citu programmu piedāvājumu. Interesešu izglītības pulciņus skolā apmeklē 33% izglītojamo no 1.-12.klasei. Skolā ir izveidoti stendi, kur ir pieejama informācija par skolas piedāvātajām interesešu izglītības programmām. Informācija arī ir pieejama skolas mājas lapā.

17.tabula

Dalība interesešu izglītības pasākumos 2013./2014.m.g.

	Dalība rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Dalība skolas pasākumos
Sacensību un konkursu skaits	14 Sacensības: • Vokālo ansambļu konkurss "Balsis" • Debašu Reģionālais turnīrs Rīgā, Bauskā, Iecavā • Debašu Nacionālais turnīrs Jelgavā • Piedalīšanās vizuālās un lietišķās mākslas konkursā „Pārdaugavas stūrītis” • Piedalīšanās Latvijas skolu Ielu teātru ideju konkursā;	4 ▪ Starptautiskās sacensības sporta vingrošanā ▪ Latvijas čempionāts džudo ▪ Pasaules kausa posms Modlih (Austria) paukošanā ▪ Starpt.sac. Wroclawa (Polija) paukošanā	42 ▪ Debašu turnīri skolā (4) ▪ Ziemassvētku volejbola kauss 9.-12.kl.grupa, ▪ Draudzības spēles volejbolā starp Rīgas 34.vsk. izglītojamajiem un absolventiem, jauniešiem un jauniešiem, ▪ Atklātais volejbola turnīrs komandām starp Rīgas 34.vsk. izglītojamajiem 71.vsk un absolventiem ▪ Volejbola svētki 6-8 kl. ▪ Ķīnas filmu vakaru

	• Speciālā fiziskā sagatavošana akrobātikā • Basketbols 3:3 Āgenskalna Kauss • Mārupes Kauss 3:3 basketbolā • Latvijas Džosui karatē Latvijas čempionāts • "LTSS Pirmklasnieku turnīrs tenisā • Mārupes tenisa skolas balvas izcīņa • LTSS Ziemassvētku kauss tenisā • TC Ādaži BABOLAT balvas izcīņa • „Lāses” kauss volejbolā		apmeklējums. ▪ Piedalīšanās konkursos, kurus organizē Ķīnas vēstniecība; ▪ Latvijas Ušu asociācijas apmeklējums. ▪ Rīgas 34.vsk. kontrolnormatīvu izpildes sacensības ▪ VFS sacensības ▪ Rīgas 34.vsk. atklātais futbola kauss ▪ 34.vsk kauss paukošanā ▪ Teātra izrāde sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā; ▪ Teātra pulciņa uzstāšanās Radošās tikšanās ar 29. skolu
--	---	--	---

Skola informē izglītojamos, vecākus un skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. 40% izglītojamo uzskata, ka skolas organizētie pasākumi ir vienmēr interesanti un lietderīgi (projekti un ārpusklasses pasākumi) un 35% - bieži. 37% pedagogu un 39% vecāku novērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 47% vecāku „labi”. Skola atbalsta izglītojamo spēju un interešu apzināšanu un izpēti.

Novērtējuma līmenis: labi

3.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Izglītojamos iepazīstina ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras

izvēles iespējām – ir izveidots stends „Karjeras izvēle”, kur informācija pastāvīgi tiek atjaunota un paplašināta.

Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, izglītības iestādēm. 2013./2014. māc.gadā karjeras nedēļas pasākumos „Es būšu... Vai zini, kas būsi Tu?” tika realizēti pasākumi:

- Tematiskās klases stundas „Karjeras izvēle” (1.-12.klasēs).
- Atklātās klases stundas Rīgas 34.vidusskolā. (6.abc, 7.ab klasēs).
- Kopīgas audzināšanas stundas ar vecākiem par Karjeras izvēles tēmām.
- Tikšanās ar Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvjiem. Iespējamie izglītojamo darbi vasarā. Karjeras izvēles motīvi un iespēju daudzveidība.
- Tikšanās ar mūsu skolas absolventiem. Izglītība un zināšanas kā karjeras pakāpe. Saruna par veiksmes kritērijiem.
- Debašu turnīrs par tēmu: „Kādam jābūt profesijai- modernai vai iemīļotai?”
- Tikšanās ar sabiedrībā pazīstamiem cilvēkiem. Diskusija par vērtībām, izvēles motīviem, veiksmes kritērijiem.
- Ekskursijas uz KNAB.
- Tikšanās ar studentu palīdzības fonda pārstāvjiem no Tallinas.
- Starptautiskais projekts „Karjeras plānošana- izglītojamo ieskaits profesiju pasaulē”.
- B2B Researcher aptauja par karjeras iespējām skolas absolventiem.

Rīgas 34.vidusskolas izglītojamie apmeklēja Karjeras nedēļai paredzētos pasākumus Rīgā:

- „Iepazīsti ar darbu meteoroloģijas centrā!”;
- „Prezentācija par RTU studiju iespējām. Laboratoriju apmeklējums. Studentu Parlamenta, Sporta kluba un Kultūras centra iepazīstināšana ar ārpusstudiju iespējām”;
- „Iepazīsti IT jomu! Gribu mācīties Masačūsetsas Tehnoloģiju institūtā!”;
- Izzinoša nodarbība „Kļūsti dabas pētnieks jeb 3 X JĀ!”;
- „Iepazīsti darbu muzejā!”;
- „Iepazīsties ar darbu tūrisma nozarē!” Profesionāļu konsultācijas;
- Prezentācija „Uzņēmuma vadītājs”;

- Seminārs: „Augstākās izglītības sistēma Latvijā: kā pareizi izvēlēties izglītības iestādi un profesiju?”TESTS profesijas izvēlei;
- Automehānika, autoelektronika;
- „Iepazīsti Ķīmijas tehniķa profesiju”;
- Iepazīšanās ar dabu;
- „Iepazīsti Lokomotīvu saimniecības tehniķa, Dzelzsceļa transports, automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķa, Dzelzsceļa transports, pārvadājumu organizācijas un kustības drošības tehniķa profesiju!”;
- „Izaicini sevi un kļūsti policists!”;
- Iepazīšanās ar siltumenerģētiķa darbu;
- Enerģētika un siltumenerģētika;
- Profesionāļa vieslekcija ar iespēju uzdot jautājumus;
- Tūrisma un komerczinību profesiju diena;
- Iepazīstināšana ar darba iespējām medicīnas nozarē;
- Modes un stila profesiju diena;
- Biznesa vakars LU Biznesa inkubatorā;
- Iepazīstināšana ar uzņēmējdarbību un vadītāja darbu;
- Iepazīstināšana ar darbu žurnālistikas jomā;
- Kā sagatavot savu CV atbilstoši izvēlētajam mērķim?

Izglītojamie piedalījās izstādē „Izglītība 2014”. Katru mēnesi skola organizē 9.-12.kl. izglītojamajiem tikšanos ar dažādām izglītības iestādēm: LU, TSI, RTU, mācību centru „RIMAN”, BA, Rīgas Stradiņa universitāti. Regulāri skolu apmeklē arī ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tajā skaitā angļu, vācu un franču valodā. Tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem pasākumā „100 dienas līdz pēdējām dienām”, kuri jau mācās dažādās izglītības iestādēs. 2013./2014.mācību gadā vidusskolēni piedalījās Ēnu dienā šādās jomās: medicīnā, žurnālistikā, izglītībā, valsts pārvaldē un citās jomās. Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, individuāli psiholoģiskās profesionālās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus.

69% izglītojamo uzskata, ka viņiem vienmēr un bieži ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām. Tomēr 25% izglītojamo uzskata, ka iespējas tiek dotas dažreiz.

72% izglītojamo un 74% vecāku apgalvo, ka tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem ir lietderīgas un efektīvas.

Novērtējuma līmenis: labi

3.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, rajona, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos. Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses, iesaistot viņus fakultatīvo nodarbību darbā, mērķtiecīgi sagatavojot izglītojamās mācību olimpiādēs, izveidojot tādiem bērniem diferencētus uzdevumus darbam stundās. Laika posmā no 2011./2012.m.g. līdz 2013./2014.m.g. izglītojamajiem ir paaugstinājušies sasniegumi pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, olimpiādēs un sporta sacensībās (Piel.12., 13,14., 15.). 2013./2014.m.g. tika organizētas Skolas Atklātās olimpiādes visos mācību priekšmetos, kurās 100% piedalījās 2.-8. klases izglītojamie, lai motivētu izglītojamās apzinīgam mācību darbām un rastu papildu iespējas personīgai izaugsmei. 2013./2014. māc. g. 43 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, tajā skaitā 3 - valsts mērogā un – 11 starptautiskā mērogā šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā, angļu valodā, vācu valodā, franču valodā, psiholoģijā, bioloģijā, matemātikā, ķīmijā un fizikā, vēsturē, filozofijā (sk.piel.14)

18.tabula

2011./2012. – 2013./2014.m.g iegūtās godalgotas vietas dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos

Sasniegumi priekšmetu olimpiādēs un konkursos			
	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
1.vieta /I pakāpe	10	12	19
2.vieta /II pakāpe	33	13	15
3.vieta /III pakāpe	24	21	31
atzinība	10	14	34
Kopā:	77	60	99

Skolā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.-12.klašu izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko darbu vai referātu,

kuru aizstāv. Labākie darbi tika aizstāvēti MK sēdēs un virzīti tālāk uz rajona un pilsētas ZPD lasījumiem, kur izglītojamie ieguva godalgotas vietas. No 2.klases izglītojamie aizstāvēja projektu darbus dažādos mācību priekšmetos MK sēdes („Ziedu pulkstenis”, „Ragana, kāda tu esi: laba vai ļauna, kur tevi meklēt?”, „Pasaule kustībā”, „Tēlainās izteiksmes līdzekļi krievu valodā”).

19.tabula

ZPD laureāti 2011./2012.-2013./2014.m.g.

Gads	Priekšmets	Vietas
2011./2012.m.g.	Zemes zinātne	3.vieta –Jūlija Katukova
	Cittautu valodniecība (angļu valoda)	Atzinība – Jūlija Katukova
	Socioloģija	Atzinība –Ivans Mihailovs
	Informātika	1.vieta –Vitālijs Brejevs Maksims Sokolovs
2012./2013.m.g.	Bioloģija	2.vieta- Ričards Marcinkevičs
2013./2014.m.g.	Cittautu valodniecība (angļu valoda)	3.vieta –Linda Zilberte

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos. Visi pamatskolas skolas izglītojamie piedalās skolas atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skolā sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolā tiek analizēti vāju mācību sasniegumu cēloņi un iemesli, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika un analīze rāda, ka izglītojamie aktīvi izmanto piedāvātās iespējas. Izglītojamajiem ir dota iespēja mājās veikt skolotāju sagatavotos papildu uzdevumus. Skolā darbojas radoša skolotāju grupa, kura izpēta un analizē izglītojamo ar grūtībām mācībās rezultātus un izstrādā korekcijas līniju un rekomendācijas.

Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta grupas (psihologi, logopēdi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs) darbu, kas pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Anketēšanas rezultāti liecina, 28% pedagogu vērtē šo rādītāju kā „loti labi” un 68% - „labi”, 74% izglītojamo un 84% vecāku uzskata, ka viņiem „vienmēr” un „bieži” tiek dota iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos, un 74% izglītojamo „vienmēr” un „bieži” var parādīt savus sasniegumus. 75% sākumskolas izglītojamo un 23% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka pedagogi redz viņu grūtības un vienmēr palīdz mācību procesā, un 18% sākumskolas izglītojamo un 33% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka tā notiek bieži. Tomēr 20% izglītojamo uzskata, ka viņiem palīdz tikai dažreiz un 5% izglītojamo nav pārliecības, ka skola palīdzēs sarežģītā situācija.

Novērtējuma līmenis: labi

3.4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

3.4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi pilnveido sadarbību ar vecākiem. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā. Regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem skolas mājas lapā un skolā izvietotajos standos „Informācija vecākiem”.

Vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Vecāku padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un pedagogiem.

2013./2014.m.g. skolas padomes sēdes notika 4 reizes mācību gadā, klašu vecāku komiteju priekšsēdētāju sēdes notika 3 reizes gadā (piemēram, „Skolas attīstības prioritātes 2013./2014. m. g.”). Skolas Padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. Skolas Padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem.

Sadarbība ar vecākiem ir produktīva - 3 reizes mācību gadā tiek organizētas klases vecāku sapulces. 2013./2014.m.g. vecāku sapulču tēmas: „Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija”, „Mājas darbu nozīme izglītojamā mācību darbā”, „Ģimenes audzināšanas stils un bērna attīstība”. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti gan noteikti visai skolai vienādi jautājumi

obligātai izskatīšanai (iekšējās kārtības un drošības noteikumi, vērtēšanas kārtība, interešu izglītības iespējas, atbalsta grupas darbība, skolas un valsts pārbaudes darbi un tml.), gan tādi, kas ir skatāmi katrā klasē individuāli (klases mācību motivācijas, izglītības un audzinātības līmeņi). Nepieciešamības gadījumā klases un skolas vecāku sapulcēs tiek pieaicināti skolas psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds un skolas administrācija. 2013./ 2014. mācību gadā vecāki labi novērtēja Vecāku kluba pasākumus: seminārus „Vecāki bērnu acīs”, „Mūsdienu pusaudzis: vecumposmu raksturojumi un audzināšanas ieteikumi”, „Vecāki un bērni – attiecību robežas” un individuālās konsultācijas.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, sociālā pedagoga, speciāla pedagoga un psihologa par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Skolā norisinās sistemātisks darbs izglītojamā personības izpētes jomā: „Skolēna izglītības un audzinātības līmeņi”. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti individuāli, un rekomendācijas veicina izglītojamo sekmju uzlabošanos, mazina spriedzi, palīdz atrisināt konfliktsituācijas, veido labvēlīgu psiholoģisko klimatu.

Informācijas aprītei ir izmantotas šādas formas: ieraksti pamatskolas izglītojamā dienasgrāmatā, pārrunas, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, SMS, e-žurnāla un e-pasta izmantošana, uzaicinājums uz konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un klases stundām.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju, izglītojamo vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem.

Skolā plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus, vecākiem domātus pasākumus: Svinīgās līnijas, koncerti, spēles un debašu turnīri, sporta sacensības un Ģimenes dienas.

Pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbību ar vecākiem 25% pedagogu vērtē „ļoti labi”, 70% - „labi”.

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka skolas un vecāku sadarbību 75% vecāku vērtē „ļoti labi” un 28% - „labi”.

Sadarbība ar vecākiem dažādos līmeņos ir svarīga un būtiska skolas izaugsmei un darbības pilnveidei.

Novērtējuma līmenis: labi

3.5 Iestādes vide

3.5.1 Mikroklimats

Skolā veiksmīgi tiek veidots skolas tēls. Ir ieviestas skolai raksturīgas tradīcijas, skolas simboli (skolas karogs, skolas logo, izglītojamo skolas formas tērps, skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomu, izglītojamo liecības, kalendārs un nozīmīte ar skolas simboliem), tiek audzinātas personāla, izglītojamo un viņu vecāku lepnuma jūtas par skolu.

2013./2014.m.g. saglabājās tradīcija – „Ģimenes diena” ar mērķi popularizēt skolas tēlu Rīgas pilsētas mērogā. Pasākumā 6 pedagogi un interešu izglītības pedagogi organizēja sporta sacensības: sporta stafetes, trīscīņas turnīru, florbola un futbola turnīru. Pasākumā piedalījās 240 cilvēku. Skolas viesu anketēšana apstiprināja pasākumu lietderību un efektivitāti.

Tradicionāli skolā notiek absolventu salidojumi. 2013./2014.m.g. sakarā ar skolas 60 gadu jubileju skolā notika daudz dažādu pasākumu: Svinīgā līnija, svētku koncerti, tikšanās ar skolas absolventiem, radošo darbu izstādes un citi.

2013./2014.m.g. tika organizēts jauns skolas konkurss „Labākā klase”.

2013./2014.m.g. īstenotie projekti - „Latviešu valodas apguves kursi pieaugušajiem organizēšana un īstenošana Pārdaugavā”, „Pieslēdzies, Latvija!”, „Brīvā laika aktivitāšu nometnes organizēšana vasaras laikā t.s. sporta laukumos un sporta bāzes Kurzemes rajonā”, „International Village”, u.c. - pilnveidoja skolas tēlu. Izglītojamie un skolotājas piedalījās starptautiskajā konferencē Tbilisi, Gruzijā un Montegrotto, Itālijā.

2013./2014.m.g. laikā masu medijos regulāri tika publicēta informācija par izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, valsts un starptautiskajos projektos. Izglītojamo pašpārvalde pilnveidoja skolas mājas lapu www.34vsk.lv un pielietoja TWITTER, FACEBOOK sociālo tīklu, kā arī blogus informācijas izplatīšanai. Popularizējot savas skolas tēlu un izglītojamo pašpārvaldes darbu, notika pieredzes apmaiņas projekts ar Daugavpils 3.vidusskolu un kopīgie pasākumi un 2 projekti ar Rīgas 71.vidusskolas pašpārvaldi. Izglītojamie, pedagogi un vecāki aktīvi piedalījās labdarības akcijās un brīvprātīgo darbā.

Skolas tēla veidošanā sabiedrībā pedagogi pārstāv savu skolu ar labu darbu un labiem vārdiem. Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša, jo mudina mācīties atbilstīgi spējām. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklauti un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Pedagogi izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret audzēkņiem. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 74% izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr un bieži ir atsaucīgi.

Skolā mācās dažādu tautību bērni, kuri aktīvi piedalās skolas tradicionālajā pasākumā „Valodu diena”, visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē savstarpējās attiecības. Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. 84 aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti.

Kopumā vadības, skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Problēmu risināšanas gadījumā skolā veiksmīgi darbojas Ētikas komisija. 2013./2014.m.g. skolā tika organizēti semināri par skolas korporatīvo kultūru. Direktores individuālo pārrunu ar pedagogiem rezultāti liecina, ka skolas mikroklimats ir labs un korporatīvā kultūra ir optimālā līmenī.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. 2013./2014.m.g. radošā grupa pilnveidoja un papildināja skolas iekšējās kārtības noteikumus. Ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki, skolas darbinieki, un regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti. Attieksme pret apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta.

Vairums izglītojamo un skolas darbinieku zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 95% sākumskolas izglītojamo un 71% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo vienmēr un bieži ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Skolā pastāv sistemātiska izglītojamo stundu kavējumu pārraudzība.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka 92% pedagogu vērtē skolas mikroklimatu „ļoti labi” un „labi”, 43% vecāku vērtē skolas mikroklimatu „ļoti labi” un 35% - „labi” un skolas tēlu sabiedrībā vērtē kā pozitīvu.

70% vecāku un 54% izglītojamo uzskata, ka skolai ir ļoti augsts prestižs, 26% vecāku un 28% izglītojamo uzskata, ka augsts prestižs.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.5.2 Fiziskā vide

Visas skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Tiek veikta kabinetu uzlabošana: latviešu valodas un svešvalodu kabineti tika aprīkoti ar

interaktīvajām tāfelēm. Ir izveidots papildus matemātikas kabinets. Tika renovēta skolotāju istaba.

Ēdnīcas telpas regulāri estētiski noformētas ar izglītojamo radošajiem darbiem.

Skolā tiek plaši izmantots ierīkotais radiotīkls ne tikai izglītības procesa iespēju aktivizēšanai, bet arī kā informatīvais līdzeklis nepieciešamības gadījumā.

Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra un uzkopšana u. tml.) klasēs un pārējās skolas telpās kopumā atbilst normām. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 40% izglītojamo uzsver, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta un 41% - ka bieži (Piel.2.,3.)

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā. Pedagogu un izglītojamo piedalīšanās „Spodrības dienas” pasākumos, kā arī pusaudžu piedalīšanās projektā „Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā” veicināja skolas apkārtnes uzlabošanu. Ir skolas fasādes apgaismojums. Skolas teritorijā ir ierīkotas riteņstāvvietas un ir izremontēts piebraucamais ceļš. Ir nepieciešams uzstādīt novērošanas kameras skolas apkārtnē un skolā.

Ir nepieciešams tehniski aprīkot Mazo zāli un aprīkot skatuvi skolas aktu zālē, izremontēt informātikas kabinetus un medicīnas kabinetu. Lai uzlabotu drošu vidi skolā, ir nepieciešams uzstādīt ugunsdrošības signalizāciju un videonovērošanu.

Izglītojamie skolas telpās var justies droši, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 20% pedagogu, 52% izglītojamo un 73% vecāku vērtē fizisko vidi „ļoti labi” un 67% pedagogu, 60% pedagogu, 35% izglītojamo un 25% vecāku vērtē „labi” (Piel.1.,2.,3.,4.)

Novērtējuma līmenis: labi

3.6 Iestādes resursi

3.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola dara visu, lai nodrošinātu visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāltehniskos resursus. Skolā saglabājas 2. maiņa reducētā veidā: atsevišķās klasēs stundas izglītojamajiem sākas no 2. vai 3.stundas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Esošie materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

2013./2014. mācību gada skolas tehniskie resursi tiek papildināti ar lietotu datortehniku Latvenergo un Mykoob projekta ietvaros. Problēmātiska situācija ar serveri ir saglabājusies un

nav atrisināta. Ir dažādas problēmas ar izveidoto tīklu un interneta pieslēgumu. Patlaban gandrīz visos mācību kabinetos ir datori. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu situācija ir uzlabojusies.

Divi mācību priekšmetu kabineti (latviešu valodas, angļu valodas) tika aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, ģeogrāfijas kabinets tika aprīkots ar projektoru. Tika iegādāts CD atskaņotājs vācu valodas kabinetā. Dabaszinātņu un informātikas, dažu sākumskolas, ģeogrāfijas, kā arī latviešu valodas, angļu un krievu valodas kabinetu aprīkojums (datori, interaktīvās tāfeles, ekrāni un projektori) tiek izmantots arī citu priekšmetu stundās. Ir nepieciešams izveidot papildu latviešu valodas kabinetus sākumskolai.

No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika paplašināts ar mācību un daiļliteratūras grāmatām, darba burtņīcām. No maksas pakalpojumiem papildinātie finansiālie resursi (apm. 15000 EU gadā) ļāva iegādāties mācību līdzekļus, mēbeles un citu aprīkojumu.

Skolā ir telpas pagarinātās dienas grupai (turpmāk tekstā PDG) un PDG telpa izglītojamo atpūtai. Skolas sanitārie mezgli atbilst normām.

Kopumā telpu izmantojums ir racionāls, atbilst mācību procesa prasībām, bet ne vienmēr ir atbilstīgs katras telpas specifikai.

Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 20% pedagogu, un 57% vecāku vērtē fizisko vidi „ļoti labi” un 59% pedagogu un 29% vecāku vērtē „labi”.

Novērtējums: labi

3.6.2 Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Rīgas 34.vidusskolas pedagoģiskais personāls sastāv no 91 pedagoga, tajā skaitā 18 treneriem un interešu izglītības pedagogiem, 3 sporta organizatoriem, 3 direktora vietniekiem izglītības jomā, 1 direktora vietnieka IT jomā un 1 direktora vietnieka audzināšanas darbā. Ir trīs pagarinātās dienas grupas skolotājas. Veiksmīgi nokomplektēts viss atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 1 speciālais pedagogs, 2 medmāsas). Skolā strādā 42 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstoši savai kvalifikācijai. Trim darbiniekiem ir doktora grāds. 90,1% izglītības iestādē strādājošo pedagogu ir maģistra grāds.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus skolas: 3 skolotājas piedalījās IZM projekta „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana” 3.aktivitātē (3.pakāpe), un pēc izvērtēšanās IZM komisijā pakāpe tika piešķirta. 1 skolotāja piedalījās IZM projekta „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana” 3.aktivitātē (4.pakāpe).

2013./2014. mācību gadā notika Latvijas Universitātes pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pedagoģiskā prakse I pie 3 pedagogiem-mentoriem, t.sk. 1 angļu valodas skolotājas, 1 sākumskolas skolotājas un 1 informātikas skolotājas, kā arī pedagoģiskā prakse II pie angļu valodas skolotājas. Šo darbību koordinēja mācību pārzine izglītības jomā, notika tikšanās un apspriede ar administrācijas pārstāvjiem. Pēc prakses nobeiguma 13 studenti piedalījās programmas izvērtēšanā. Studenti augsti novērtēja mentoru un skolas ieguldījumu, izmantojot „Wordle” programmas resursus, viņi raksturoja mentorus kā atsaucīgus, izpalīdzīgus, laipnus, pretimnākošus, pozitīvus un kompetentus. Studenti izteica vēlmi noteikti turpināt sadarbību ar mūsu skolu.

Visu pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības nepieciešamības uzskaitē un tālākizglītības organizēšanai.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota, ievērojot piedāvājumu un iespējas. 2013./2014.m.g. MK vadītājas un pedagogi pilnveidoja savu pedagoģisko meistarību, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus un konferences attiecīgajos mācību priekšmetos, kā arī citās aktuālās un interesējošās jomās.

Skolā visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. Direktores vietniece IT jautājumos regulāri organizē konsultācijas visām ieinteresētajām pusēm - pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī iesaistīja vairākus pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus Samsung projektā. MK vadītāji un pedagogi pilnveidoja IT prasmes gan apmeklējot semināru skolā „Darbs ar lietotni Microsoft Office 2010”, gan apmeklējot RIIMC kursus „Programmas Google Apps izmantošana skolas darbā” un Jaunatnes starptautisko programmu

aģentūras kursus „IKT rīki mācību procesā un eTwinning projektos”. Skolā īsteno projektu „Pieslēdzies, Latvija!”

26 pedagogi papildināja zināšanas, kā strādāt ar bērniem ar mācību traucējumiem, skolā organizētajosursos „Pedagoga atbalsts bērniem ar mācību traucējumiem vispārīgglītojošā skolā”. 9 angļu valodas skolotājas uzzināja vairāk par mācīšanās stiliem, metodēm un aktivitātēm stundā semināros „Kooperatīva mācīšanās. Mācīšanās stili”, Oxford Professional development kursus „Blended Learning”, „The 21 century learning skills”, „Mācību metodes un principi angļu valodas apguvei sākumskolā” „Principles and Approaches Teaching Young learners”, „Activating Speaking”, „Creative Activities and Motivating Materials for the Secondary Classroom”. 3 angļu valodas un latviešu valodas skolotājas uzzināja vairāk par to, kā izveidot izglītojamo sasniegumu dinamikas mapi. 5 latviešu valodas skolotāji pilnveidoja mācību vidi pēc kursa apmeklējuma „Skolēnu motivēšanas un disciplinēšanas stratēģijas labvēlīgas mācību vides uzlabošana”, 1 latviešu valodas skolotāja apmeklēja kursus „Pašrūpju integrācija vidusskolēnu pašaudzināšanas procesā”, 1 latviešu valodas skolotāja apmeklēja kursus „Apzinātas lasītprasmes apguve 1.-9.klašu skolēniem”, 2 latviešu valodas skolotāja apmeklēja seminārus „Patstāvīgo vārdšķiru apguve pamatskolā” un „Radošs process latviešu valodas stundā – smags darbs vai prieka noslēpums”. 3 krievu valodas skolotājas apguva VISC īstenoto „Mazākumtautības valodas un literatūras skolotāju profesionālo programmu”. Vēstures skolotājas papildināja zināšanas par metodēm, apmeklējot kursus „Metodes veiksmīgam mācību stundas sākumam”, kā arī 1 vēstures skolotājs apguva 36 stundu programmu „Galvenās muzeja funkcijas izglītības iestādē”. 2 sporta skolotāji un 1 treneris apguva Swedbankas piedāvāto programmu „Sporta izglītība”. Interesu izglītības pedagogi apmeklēja kursus „Ielu teātri. To veidošanas pamatprincipi” un „Bērns, ģimene un skolotājs daudz kultūru vidē”. Speciālais pedagogs apmeklēja kursus „Mācību procesa organizēšana izglītojamajiem ar mācību grūtībām”. 3 sākumskolas pedagogi, apmeklējot kursus „Mācīšanās darot – aktualitāte matemātikas mācību satura apguvē”, aktualizēja mācību saturu matemātikā un 2 sākumskolas skolotāji uzzināja, kā efektīvāk sadarboties ar izglītojamajiemursos „Dialoga metodes pielietošanas iespējas efektīvas sadarbības veidošanā ar izglītojamajiem”. Sākumskolas skolotāja J. Paškovska strādāja pie starptautiskā projekta humānajā pedagogijā un piedalījās Starptautiskajā pedagogiskajā lasīšanā „Gaismas bērniem ir nepieciešams gaismas skolotājs” konferencē Tbilisi. 3 svešvalodu skolotājas pilnveidoja profesionālismu, piedaloties mūžizglītības programmā „Comenius”: „Creative Activities and Motivating Materials for the Secondary Classroom”,

„Language Development and Britain Today”, ”Franču valodas mācīšana bērniem no 6 līdz 12 gadiem”.

Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošās darbības rezultātus. Skolā tika organizēts pilsētas seminārs angļu valodas skolotājiem „Creative Activities and Motivating Materials for the Secondary Classroom”.

Angļu valodas skolotāja M.Barbašina piedalījās konkursā par iespēju piedalīties ASV Valsts Departamenta programmā TEA, lai pilnveidotu savu profesionalitāti starptautiskā multikulturālā līmenī.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta. MP, MK un pedagoģiskās padomes sēdēs, pilsētas semināros pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi izmanto pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi, piedaloties skolas zinātniski metodiskajos semināros un sekmīgi pielietojot mācību un audzināšanas procesā.

Skolā ir pieejama jaunākā prese, kas saistīta ar pedagoģiju, psiholoģiju un metodiku. Ir nepieciešams papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko metodisko literatūru.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 26% pedagogu vērtē telpu, resursu un personāla nodrošinājumu „ļoti labi” un 58% vērtē „labi”. Pedagogu aptaujā tika konstatēts, ka 63% pedagogu vērtē personāla attīstību „ļoti labi” un 36% - „labi”, 65% pedagogu vērtē personāla nodarbinātības efektivitāti un attīstību „ļoti labi” un 32% - „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.7 Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 34.vidusskolas darba pašnovērtēšanā ir iesaistīts ikviens skolas pedagoģiskais darbinieks. Atsevišķos pašnovērtēšanas posmos iesaistās atbalsta personāls: psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas medmāsa un logopēdi. Vadība rosina arī izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību (1.,2.,3. pielikumi).

Pašvērtēšana notiek regulāri un to pārrauga skolas administrācija, nosakot katrā mācību gada periodā prioritārās vērtējamās jomas, piemēram, pašnovērtējums tiek virzīts uz to, kā

paaugstināt izglītojamo motivāciju apzinīgam mācību darbam, kā arī atbalstīt izglītojamo personības veidošanos.

2013./2014.m.g. I semestrī priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veicināja 1., 5., un 10. klases izglītojamo iekļaušanos skolas mācību un audzināšanas procesā. Savukārt 3., 6., 9. un 12. klasēs strādājošie pedagogi vērtēja izglītojamo sagatavotību valsts diagnosticējošo un pārbaudes darbu kārtīšanai. Izglītojamo pārbaudes darbu analīze palīdz pedagogiem saskatīt uzlabojamās jomas savā darbā un izstrādāt korekcija līniju.

Pedagogi regulāri analizē semestra un gada rezultātus. Metodisko komisiju vadītāji apkopo pedagogu darba analīzi – pedagogu pašnovērtējumu. Ikvienam pedagogam tas palīdz pedagoģiskās darbības plānošanā un profesionālās meistarības celšanā.

Pedagoģisko veiksmju un neveiksmju apzināšana ļauj saskatīt turpmāk veicamo, uz to balstoties tiek izvirzīti un noteikti katra nākamā mācību gada skolas galvenie uzdevumi mācību un audzināšanas darbā. Skolas administrācija iepazīstina ar apkopotajiem pašvērtēšanas rezultātiem visus skolas darbiniekus un vecākus. Ar to var iepazīties skolas mājas lapā. Pašnovērtēšanā konstatētas skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi dažādās jomās (piemēram, resursi). Iepriekš minēto skolas darbinieki izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Attīstības plāna pilnveidē piedalījās ne tikai Skolas administrācija un darbinieki, bet arī Skolas padomes locekļi un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji. Pie skolas Attīstības plāna un Pašnovērtējuma strādā skolas radošas grupas, kas Pašnovērtējumā un Attīstības plānā pēta noteiktu jautājumu. Vēlāk vairāku cilvēku darbu apkopo skolas vadība, apvienojot atsevišķās sadaļas Pašvērtējumā un Attīstības plānā.

Strādājot pie skolas pašnovērtējuma, tika veikta SVID analīze un noteiktas skolas stiprās un vājās puses, kā arī turpmākās attīstības iespējas.

Pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka 61% no tiem vērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 39% - „labi”.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Nepieciešamības gadījumā dokumentācijā tiek veikti grozījumi, tie iepriekš tiek apspriesti skolas kolektīvā.

Atbilstoši attīstības plāna 2013./2014.g. prioritātei „Kvalitātes vadības sistēmas ieviešana skolas darbībā” tika veikti grozījumi sSkolas iekšējās kārtības noteikumos, kā arī izstrādātās

kārtībās: par e-žurnāla mykoob aizpildīšanu, vērtēšanas kārtību, ZPD un projektu darbības kārtību, kārtības par uzņemšanu un reģistrēšanu 10. klasē, uzskaites tabulas aizpildīšanu un darbinieku materiālās stimulēšanas kārtību. Izdodot rīkojumus un administratīvos aktus, skolas vadība balstās uz ārējiem normatīvajiem aktiem.

Skolas direktorei ir 5 vietnieki. Viņu funkcijas ir precīzi sadalītas, nepārklājas un ir aprakstītas amatu aprakstos. Direktores vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu skolas darbību un visu izglītības pakalpojumu sniegšanu, atbilstīgi skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem. Vienlaikus katram direktores vietniekam pakļauti konkrēti pedagogi, kuru darbību viņi kontrolē. Atskaiti par viņam pakļauto pedagogu darbību direktores vietnieki sniedz direktorei lēmumu pieņemšanai par skolotāju algas likmes noteikšanu.

Reizi nedēļā notiek vadības apspriede, kurā skolas administrācija plāno darbu turpmākajai nedēļai, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darbības rezultātus. Otrdienās notiek visa skolas kolektīva plānošanas sanāksmes. Regulāri notiek tehniskā personāla informatīvās sanāksmes, kurās personāls tiek iepazīstināts ar skolas darba aktualitātēm un skolas darba plāna izpildi.

Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana.

Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un metodiskās Padomes (turpmāk MP) sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Parasti MK darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē MP, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu.

Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas ir uzlabojušas vadības darbu.

Lietvedības sistēmas RDLIS ieviešana veicināja MK noteikumu par lietvedības prasību ievērošanu un pielietošanu. Sistēma RD KADRI atviegloja personālvadības darbu sistēmas pilnveidē VIIS – atviegloja darbu saistībā ar tarifikāciju, darbu ar izglītojamo skaita precizēšanu. VPIS sistēmas pilnveide optimizēja darbu pie valsts pārbaudes un diagnosticējošiem darbiem, VIIS sistēmas pilnveide optimizēja darbu ar dokumentāciju, bērnu reģistrāciju 1.un 10.klasē.

Pedagogu aptauja liecina, ka skolas administrācija strādā efektīvi. 65% vērtē skolas vadības darba kvalitāti „ļoti labi” un 37% - „labi”.

Skolas administrācija ir iepazinusies ar katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, spējām un stiprajām pusēm un atbilstīgi tām sadala pienākumus, slodzes un papildpienākumus. Pienākumi starp darbiniekiem, slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skolā ir izstrādāti un darbojas darba kārtības noteikumi. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas: klašu audzinātāju, sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla. Skolā eksistē Ētikas komisija.

Atbilstīgi skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai tiek veidotas un darbojas radošās grupas. Katram jaunajam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Visiem skolas darbiniekiem ir iespējas izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai.

Klašu sadalījums un piepildījums kopumā atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu veidošanas pamatprincipi un tam nodrošināti atbilstīgi pedagogu resursi. Skolā ir paredzēta izglītojamo dalīšana grupās šādos mācību priekšmetos: svešvalodas, 1.-12.klasēs latviešu valoda, mājturība pamatskolā, sports vidusskolā, informātika, 7.,9.,10.,11.,12. klasēs matemātikā.

Skolā ir atbilstīgas telpas atbalsta personāla darbam, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks. Skolā izvērtē un analizē atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāti. Pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir veiksmīgi un sistemātiski organizēta.

Aptaujā tiek konstatēts, ka 64% pedagogu vērtē skolas vadības darba kvalitāti „ļoti labi” un 36% pedagogu „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Īstenojot mācību programmas, iestāde sadarbojas ar šādām institūcijām:

ASV vēstniecība, ES Māja, CSDD, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Baltijas Starptautiskā akadēmija, TSI, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Maskavas Nams, Latvijas Banka, Swedbanka, Rīgas Ukrainu vidusskola, Daugavpils 3. vidusskola, Rīgas 71.vidusskola, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija, Interesu klubs "Kurzeme", A. Jurjāna mūzikas skola, Rīgas Riteņbraukšanas skola, teātris "Horizonts", Profesionālās orientācijas centrs, SIA "Meridiāns", Mācību centrs „Linkturs”, Baltic Council for International Education, Latvijas Sarkanais Krusts, biedrība „Papardes zieds”, Rīgas Skolēnu dome, VIAA, NVA, Bērnu Tiesību aizsardzības centrs.

Novērtējuma līmenis: labi

4 Citi sasniegumi

4.1 Mācību grāmatas, ko izstrādā skolas pedagogi un izmanto mācību procesā:

Latviešu valoda

1. Svetlana Neilande, Jūta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
2. Svetlana Neilande, Jūta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4.klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
3. Svetlana Neilande, Jūta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4.klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
4. Svetlana Neilande, Jūta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
5. Svetlana Neilande, Jūta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību

grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.

6. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
7. Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 8.klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2012.
8. Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 9.klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2013.

Krievu valoda

1. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Программа интегрированного курса по русскому языку для 1-3 классов» (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2008.gadā.)
2. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс» - R., SIA RETORIKA, 2008.
3. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2008.
4. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Прописи» - R., SIA RETORIKA, 2009.
5. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс» - R., SIA RETORIKA, 2009.
6. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2010.
7. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс» - R., SIA RETORIKA, 2010.
8. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие»
9. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь»

4.2 Starptautiskie projekti

Laikā no 2013.gada septembra līdz 2014.gada jūnijam tika īstenoti 5 starptautiskie projekti:

1. Gada laikā pedagogiskajā projektā „The Joy of Reading” piedalījās 6 angļu valodas skolotājas (M.Grečaņina, J.Larina, J.Mališeva, J.Mazure, A.Novožilova, J.Safonova) un 65

izglītojamie. Tika attīstītas lasītprasmes angļu valodā un pilnveidotas analītiskās, kritiskās, kā arī radošās domāšanas procesi, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas.

2. 2013.gada novembrī angļu valodas skolotājas J.Mazure un M.Grečaņina aktivizēja piedalīšanos OUP (Oxford University Press) on-line testēšanā. Tika apstiprināts 22 izglītojamo angļu valodas zināšanu, prasmju un iemaņu attīstības līmenis (B1,B2).

3. Laika posmā no 2013. gada 22.septembra līdz 2013. gadam 28. septembrim, Rīgas 34 vidusskolas izglītojamie un skolotāji piedalījās braucienā uz Slovākiju, Stara Lubovna starptautiskā projekta International Village ietvaros (sīkāka informācija: www.internationalvillage.eu). Projektā no Latvijas 2013. gadā piedalījās 17 izglītojamie. Ar izglītojamajiem strādāja sertificēti skolotāji no ASV. Ikdienā izglītojamie dzīvoja un mācījās grupās ar vienaudžiem no citām Eiropas Savienības dalībvalstīm. Šogad tās bija Polija, Itālija un Slovēnija. Izglītojamie mācījās ne tikai valodu, bet arī starpkultūru komunikācijas aspektus, tolerances un sadarbības principus. Ir ļoti svarīgi, ka izglītojamie pārstāvēja Latviju kā Eiropas Savienības dalībvalsti, Rīgu kā Eiropas kultūras galvaspilsētu 2014., projekta ietvaros viņiem bija jāsagatavo prezentācija par Latviju, Rīgu, kā arī jāiepazīstina citi projekta dalībnieki ar Latvijas kultūru. Pēc prezentācijas tika novadītas viktorīnas par katru valsti, izglītojamie sagatavoja dejas, dziesmas, gatavoja ēdienus. Izglītojamie piedalījās stundās par Eiropas Savienību, Eiropas Padomi, Lisabonas līgumu, par Šengenas zonas līgumu. Izglītojamie aktīvi piedalījās projekta sporta aktivitātēs, pārgājienos kalnos, tika stiprināti veselīga dzīvesveida pamatprincipi. Projekts piedāvāja unikālu iespēju izglītojamajiem no dažādām Eiropas kultūrām apvienoties un sadarboties apstākļos, kurus nav iespējams radīt uz vietas. Skola plāno turpmāk attīstīt sadarbību ar projekta International Village organizatoriem.

4. 2014.gada janvārī notika tikšanās un sagatavošanās vizīte ar sadarbības partneriem no Vācijas, Somijas un Dānijas, kuru organizēja projekta koordinatore, svešvalodu MK vadītāja J.Mazure. Laika posmā no 2014. gada 5. maija līdz 2014. gada 9. maijam starptautiskā projekta „Karjeras plānošana – skolēnu ieskats profesiju pasaulē” ietvaros tika rīkots izglītojamo un skolotāju starptautiskais forums Rīgas 34. vidusskolā. Forumā mērķis - dalīties pieredzē par to, kā izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts karjeras izvēles jomā katrā dalībnieku skolā, rīkot debates par karjeras plānošanas jautājumiem, par vienādām iespējām izglītībā un nākotnes profesijas izvēlē, kā arī veidot video materiālu krājumu, lai turpmāk uzņemtu kopīgu filmu par izglītojamo karjeras plānošanu.

Izglītojamo delegācijas no Vācijas, Dānijas un Latvijas, kā arī skolotāji no Dānijas, Vācijas, Latvijas un Somijas noklausījās un apsprieda katras dalībvalsts prezentāciju par skolas darbu

„Karjeras plānošanas atbalsts mūsu skolā”, Rīgas 34. vidusskolas izglītojamie pasniedza foruma dalībniekiem pašu izveidoto projekta simbolu. Izglītojamie un skolotāji veidoja debašu sesiju par vienādām iespējām izglītības un profesijas izvēlē. Skolotāji apsprieda projekta filmas kritērijus, izveidoja jaunu materiālu filmas tapšanas procesam. Delegācijas apmeklēja RTU Elektronikas un telekomunikāciju fakultāti, kur iepazinās ar unikālu laboratoriju darbu un piedalījās praktiskā nodarbībā ķēžu laboratorijā. Viesi apmeklēja Jūrmalu, kur iepazinās ar mākslinieka amatu mākslas studijā Inner light, kā arī sporta skolotājas pavadībā piedalījās sporta aktivitātēs. Latvijas Nacionālajā operā izglītojamajiem tika organizēta mācību ekskursija, kur viņi iepazinās ar operas un baleta aktieru ikdienu, profesijām uz skatuves. Vakarā izglītojamie un skolotāji apmeklēja baleta izrādi „Mesija”. Izmantojām iespēju apmeklēt arī RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru, iepazīties ar centra medicīnas iekārtām un stimulatoriem praktiskajā darbā. Mācību ekskursijā apmeklējām maiznīcu „Lāči”, kur viesiem bija iespēja pašiem izcept savu maizes kukuli. Ļoti nozīmīga bija arī vizīte uz NB Jūras Spēku kuģi „Rēzekne 009”.

Izglītojamie no Eiropas valstīm strādāja kopā pie prezentāciju veidošanas un debašu sesijas laikā. Viesiem - izglītojamajiem un skolotājiem tika piedāvāta ļoti plaša programma, kura ļāva viņiem iepazīt un iemīlēt Rīgu un Latviju. Skolotāji veica iezīmes projekta tālākai attīstībai, tika nostiprināti kontakti. Izglītojamie no Rīgas uzņēma viesus savās mājās, kas viņiem bija arī laba starpkultūru komunikācijas pieredze. Gandarījumu sniedza Rīgas un Latvijas iestāžu lielā atsaucība projekta pasākumu organizācijas gaitā, izpratne par izglītojamo vajadzībām, vēlme palīdzēt skolai.

5. Laika posmā no 2014. gada 8. līdz 12. aprīlim angļu valodas skolotāja Gaļina Zaremba un skolas audzināšanas darba vadītāja Natalija Lugoveca ar 11 izglītojamajiem piedalījās starptautiskā projektā European School Gala 2014 Abano Montegrotto Itālijā. European School Gala 2014 projekta tēma ir savas valsts kultūras mantojuma prezentācija. Projekta ietvaros vidusskolēniem no Rīgas 34.vidusskolas bija iespēja sadarboties ar jauniešiem no 13 Eiropas valstīm, kā arī no ASV un Austrālijas.

Projekta ietvaros tika organizēta konference "Rīga – Eiropas kultūras galvaspilsēta 2014”, kuru vadīja Rīgas 34.vidusskolas izglītojamie starptautiskā projekta dalībniekiem. Par prioritāru virzienu konferences darbībā tika izvirzīta Eiropas kultūru bagātība, daudzveidība un to kopīgās iezīmes, kā arī labākas savstarpējās sapratnes veicināšana Eiropas pilsoņu vidū. Ar šādu domu konferencē Rīgas 34.vidusskolas izglītojamie prezentēja Latvijas kultūru bagātību, popularizēja Rīgas kā Eiropas kultūras galvaspilsētas piedāvāto pasākumu programmu. Izglītojamajos nostiprinājās lepnums par savu dzimteni, tika aktualizētas patriotiskās jūtas. Vēl viņi veidoja

pasākuma European Schools Gala logo un talismanu, izmantojot ITK, un piedalījās talismanu un logo prezentācijā un konkursā par labāko logo un talismanu, kurā ieņēma 2. vietu. Pasākumā tika novadītas arī sporta sacensības volejbolā, futbolā un basketbolā. Pasākuma norises gaitā bija veikta Eiropas skolu sadarbība – twinning. Skolotāji un izglītojamie stāstīja par Rīgas 34. vidusskolas projektu darbību.

Līdzdarbošanās šajā projektā iemācīja izglītojamajiem pieņemt un saprast dažādus cilvēkus, palīdzēja uzlabot savas komunikatīvās prasmes. Tādējādi tika veicināta un attīstīta sadarbība ar starptautiskiem partneriem, veidots starpkultūru dialogs.

4.3 Skolas projekti

4.3.1 Projekti iedzīvotājiem:

Latviešu valodas kursi Pārdaugavas iedzīvotājiem.

2013.gadā skola sadarbībā ar RD IKSD Sabiedrības integrācijas nodaļu īstenoja projektu „Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana pieaugušajiem Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem”. Projektā kopumā piedalījās un apguva latviešu valodu 194 Pārdaugavas un citu Rīgas rajonu iedzīvotāji. Projekta 2.posms iesākās 2013.gada 26.augustā un noslēdzās 15.novembrī. Projekta īstenošanā iesaistījās latviešu valodas un literatūras skolotājas I. Strobe, I. Celitāne, S. Borisova, O. Pauzere un S. Pļaveniece. 9 grupās savas latviešu valodas zināšanas uzlaboja 109 kursanti. Projektu vadīja latviešu valodas skolotāja S. Neilande. Noslēguma anketēšana ir parādījusi, ka kursanti uzskata mācības kursus par kvalitatīvām un noderīgām.

2014.gadā skola turpina sadarbību ar RD IKSD Sabiedrības integrācijas nodaļu. Skola ir to 6 iestāžu skaitā, kam ļauts organizēt latviešu valodas kursus Rīgas iedzīvotājiem. Projekts „Latviešu valodas kursi Rīgas Pārdaugavas iedzīvotājiem” tiek īstenots 2 posmos: 1.posms – no 17.februāra līdz 12.jūnijam; 2.posms – no 5.augusta līdz 14.novembrim. Projekta ietvaros paredzēts paaugstināt 160 Pārdaugavas iedzīvotāju latviešu valodas zināšanas. Projekta 1.posmā zināšanas paaugstina 102 kursanti. Kursantu atsauksmes par mācību procesu ir labas, daudzi vēlas vēl vienu reizi apmeklēt skolā organizētos kursus. Projekta īstenošanā ir iesaistījušās latviešu valodas un literatūras skolotājas I. Celitāne, S. Borisova, bet vada projektu I. Strobe un S. Neilande.

4.3.2 IT projekti

1. Projekts „Pieslēdzies, Latvija!”

2013./14.m.g. mūsu skola turpina īstenot projektu „Pieslēdzies Latvija”, organizējot datorkursus senioriem sadarbībā ar Lattelecom. No 01.05.2013. līdz 30.11.2013. projekta ietvaros 80 seniori ar

skolas pasniedzēju palīdzību bez maksas apguva datorprasmes. Tālāk projekts turpinājās no 01.05.2014. līdz 30.11.2014., kas dos iespēju vēl 80 senioriem apgūt datorprasmes trīs līmeņos un iegūt sertifikātus.

2. Projekts „Samsung skola nākotnei”

No 09.12.2013. līdz 30.05.2014. skolas direktore un 3 pedagogi piedalījās skolotāju digitālās apmācības programmā „Samsung skola nākotnei”. Šajā projektā tika atlasīti 30 skolu pārstāvji no visas Latvijas un mūsu skolas komanda sekmīgi pilnveidoja savas IT zināšanas un prasmes sekojošās jomās: sociālo tīklu izmantošanas iespējas mācību procesā, blogu veidošana un izmantošana mācību procesā, infografiku un prezentāciju izmantošana, kā arī animācijas un video veidošana. Projekta ietvaros tika izveidoti divi skolas blogi „Panākumu stāsti” un „Metodisko atradumu uzkrāve”, kur tika ievietotas dažādu priekšmetu skolotāju prezentācijas ar mācību video un animāciju.

3. Projekts „StartIT”

2013./14.m.g. 7. un 11.klases izglītojamie piedalījās digitālās apmācības programmā „StartIT”, kuras ietvaros apguva zināšanas un prasmes programmā „Java”. Projekts palīdzēja izglītojamajiem ne tikai padziļināt zināšanās IT jomā, bet ir kā atbalsts karjeras virzībā.

5.Turpmākā attīstība

20.tabula

Prioritātes pamatjomā	Skolas prioritātes	Turpmākās attīstības vajadzības
A. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācību saturs”.	Multilingvālās programmas izveide, t.sk.CLIL programmas.	Atbalstīt skolotājus, kuri vēlas izstrādāt savu individuālo mācību priekšmetu programmu.
B. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās attīstības trajektoriju.	Nodrošināt izglītojamajiem personības potenciāla realizāciju izglītībā, izmantojot dažādas darbības veidus.
C. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolēnu sasniegumi”.	Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās.	Uzlabot izglītojamo ikdienas mācību darba rezultātus.
	CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana.	Nodrošināt skolas absolventiem konkurētspēju.
D. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Atbalsts skolēniem”.	Izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana.	Veidot sabiedriski aktīvu un atbildīgu, patriotiski un pilsoniski apzinīgu, tolerantu izglītojamo personību.

	Atbalsts izglītojamajiem karjeras izvēlē.	Veicināt izglītojamajiem mērķtiecīgu karjeras izvēli.
E. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Skolas vide".	Atbalsta grupas darba pilnveide.	Veidot vispusīgu koordinētu sistēmu izglītojamo, vecāku un pedagogu atbalstam.
	Iestādes kultūras apzināšana un nostiprināšana.	Pilnveidot iestādes mikroklimatu.
F. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Resursi".	Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana uz skolas bāzes.	Nodrošināt efektīvus paņēmienus pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanai.
	IKT resursu pilnveide un attīstība.	Plašāks jauno tehnoloģiju pielietojums izglītības un audzināšanas procesa optimizācijai.
G. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā "Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana".	Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide.	Caurspīdīgas un sakārtotas vides nodrošināšana skolas darbībā.
	Katra skolas darbinieka apzināta darbība attīstības plāna izstrādē un izpildē.	

Iestādes
vadītājs

Natalja Rogaļeva

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

Pielikumi

1.pielikums

ANKETA VECĀKIEM (1.-11.kl.)

2013./2014.m.g.

	Vienmēr	Bieži	Dažreiz	Nekad
	4	3	2	1
	%	%	%	%
Mācīšana un mācīšanās	35	45	19	1
1. Manam bērnam patīk iet uz skolu	43	39	17	1
2. Manam bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants	18	60	21	1
3. Manam bērnam uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	25	48	25	2
4. Skolotāji mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām	20	45	33	2
5. Skolotāji izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	33	55	11	1
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	48	37	14	1
7. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	60	28	11	1
Skolēnu sasniegumi	57	32	9.5	0.5
8. Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem	62	34	4	0
9. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, izstādēs un projektos	50	35	14	1
10. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	74	18	8	0
11. Manam bērnam ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	40	47	12	1
Atbalsts skolēniem	39	47	12.5	0.5
12. Manam bērnam šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi	27	65	7	1

☐ karjeras izvēle				
☐ ārpusklases darbs	48	37	15	0
13. Skolā interešu izglītība ir daudzveidīga	45	48	7	0
14. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	35	39	25	1
Skolas vide	62	27	10	1
14. Skolotāji pret manu bērnu izturas taisnīgi	33	42	23	2
15. Mans bērns ciena skolotājus	70	25	5	0
16. Skola sniedz konsultācijas, kā es varu palīdzēt savam bērnam mācību darbā pie	78	14	7	1
☐ psihologa				
☐ logopēda	52	28	14	6
☐ soc.pedagoga	64	25	9	2
☐ vecāku kluba vadītājas	35	45	8	2
17. No skolas saņemtā informācija ir savlaicīga un precīza	68	30	2	0
18. Vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas	87	10	3	0
19. Ar skolotājiem es varu atklāti runāt par problēmu un saruna būs konfidenciāla	85	9	6	0
20. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā	70	26	4	0
21. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus	33	60	7	0
22. Skolā vienmēr ir tīra un kārtīga	73	25	2	0
Resursi	57	29	13.6	0.4
23. Skolas telpas un kabineti un to iekārtojums ir labs	68	23	9	0
24. Skola nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos līdzekļus	53	35	11	1
25. Skolā ir pilnveidots tehniskais aprīkojums	51	29	20	0

ANKETA SKOLĒNIEM (2.-4.klases)

2013./2014.m.g.

	Vien mēr 4	Bieži 3	Dažrei z 2	Nekad 1
	%	%	%	%
Mācīšana un mācīšanās	41	46	12	1
1. Man patīk iet uz skolu	53	40	7	0
2. Mācību darbs skolā ir interesants	60	37	3	-
3. Uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	60	26	14	-
4. Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši manām spējām	53	31	16	
5. Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	44	38	18	-
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	77	17	6	-
7. Man patīk skolā apgūt jaunas zināšanas	75	23	2	-
8. Pedagogi mudina mūs mācīties vienam no otra	64	33	3	-
9. Es lietoju dažādas mācību darba metodes	72	25	3	-
10. Man ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	62	28	9	1
11. Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus	74	21	5	-
12. Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājas darbu	76	22	2	-
13. Izglītojamie labi uzvedas				
• stundās	48	43	8	1
• starpbrīžos	37	41	21	1
• ārpusklases pasākumos	53,5	37	9,5	-
14. Izlabotos rakstu darbus pedagogi man atdod savlaicīgi	71	23	6	-
15. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	73	21	6	-
Izglītojamo sasniegumi	80	16,75	3	0,25
16. Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem	72,5	23	4,5	-

17. Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	85	13	2	-
18. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	94	6	-	-
19. Es priecājos, ka varu citiem parādīt savus sasniegumus	68	25	6	1
Atbalsts izglītojamajiem				
20. Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi • projekti	83	15	2	-
• karjeras izvēle	79	28,25	2,5	0,25
• ārpusklases darbs	80	19	1	-
21. Man ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām	77	26,5	6,5	-
22. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	-	-	-	-
23. Esmu pārliecināts, ka skolā man palīdzēs sarežģītā situācijā	75	18	5,5	1,5
24. Pedagogi atzīst, ka es varu sasniegt labus rezultātus	81	16	3	-
25. Man ir iespēja vērsties pie • psihologa	67	20	10	3
• logopēda	61	29,5	8	1,5
• soc.pedagoga	73	19	6	2
• administrācijas pārstāvjiem	74	20	4	2
26. Pedagogi redz un palīdz, ja es kaut ko nesaprotu	75	19	4,5	1,5
Skolas vide	60	35,5	4	0,5
27. Pedagogi pret visiem izglītojamjiem izturas taisnīgi	64,5	31	4,5	-
28. Pedagogi ir laipni un atsaucīgi	66	29	5	-

29. Es ievēroju iekšējās kārtības noteikumus	59,5	36	3,5	1
30. Es cienu pedagogus	79	16	5	-
31. Citi izglītojamie mani „apceļ” un fiziski aizskar	1	4	19	76
32. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā	77	19	3,5	0,5
33. Skolas telpās es jūtos droši	76	23,5	-	0,5
34. Skola vienmēr ir tīra un sakopta	65	30	4,5	0,5

ANKETA IZGLĪTOJAMAJIEM (5.-12.klases)**2013./2014.m.g.**

	Vien mēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
	%	%	%	%
Mācīšana un mācīšanās				
1. Man patīk iet uz skolu	12	43	41	4
2. Mācību darbs skolā ir interesants	9,1	40,7	46,8	3,4
3. Uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls	18,1	32,7	42,1	7,1
4. Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši manām spējām	22,9	41,5	29,8	5,8
5. Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	20,7	43	33,2	3,1
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	32,5	39,6	19,6	8,3
7. Man patīk skolā apgūt jaunas zināšanas	35,7	38,2	22,4	3,7
8. Pedagogi mudina mūs mācīties vienam no otra	17,1	35,4	36,4	11,1
9. Es lietoju dažādas mācību darba metodes	25,2	46,7	23,8	4,3
10. Man ir attīstas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	32,5	46,2	17,5	3,8
11. Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus	34,1	39,1	21,4	5,4
12. Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājas darbus	34,8	41,2	17,8	6,2
13. Izglītojamie labi uzvedas				
• stundās	28,4	38,3	23,8	9,5
• starpbrīžos	21,1	27,5	32,3	19,1
• ārpusklases pasākumos	26,7	45,2	22,5	5,6
14. Izlabotos rakstu darbus pedagogi man atdod savlaicīgi	23,4	44,8	30,3	1,5
15. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	46,3	38,6	13,4	1,7
Izglītojamo sasniegumi				

16. Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem	33,4	41,2	22,6	2,8
17. Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos	37,5	36,3	24,8	1,5
18. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	77,6	20,4	2	-
19. Es priecājos, ka varu citiem parādīt savus sasniegumus	74	26	-	-
Atbalsts izglītojamajiem				
20. Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi	35	40,3	21,6	3,1
• projekti				
• karjeras izvēle				
• ārpusklases darbs	39,6	35,4	20,2	4,8
21. Man ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām	29,5	39,1	25,9	5,5
22. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	72	20	8	-
23. Esmu pārliecināts, ka skolā man palīdzēs sarežģītā situācijā	23,7	32,7	34,8	8,8
24. Pedagogi atzīst, ka es varu sasniegt labus rezultātus	37	36,7	19,5	6,8
25. Man ir iespēja vērsties pie	58,6	26,3	11	4,1
• psihologa				
• logopēda				
• soc.pedagoga				
• administrācijas pārstāvjiem	47,8	28,1	20	4,9
26. Pedagogi redz un palīdz, ja es kaut ko nesaprotu	31,7	39,6	23,8	4,9
Skolas vide				
27. Pedagogi pret visiem izglītojamajiem izturas taisnīgi	19,8	34,3	37	8,9

28. Pedagogi ir laipni un atsaucīgi	23,5	46,9	26,1	3,5
29. Es ievēroju iekšējās kārtības noteikumus	32,5	39,9	22,4	5,2
30. Es cienu pedagogus	52,8	36,6	8,4	2,2
31. Citi izglītojamie mani „apceļ” un fiziski aizskar	7,1	18,3	29,6	45
32. Skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā	31	37,4	15,4	16,2
33. Skolas telpās es jūtos droši	42,7	36,7	16,9	3,7
34. Skola vienmēr ir tīra un sakopta	39,8	40,8	17,5	1,9

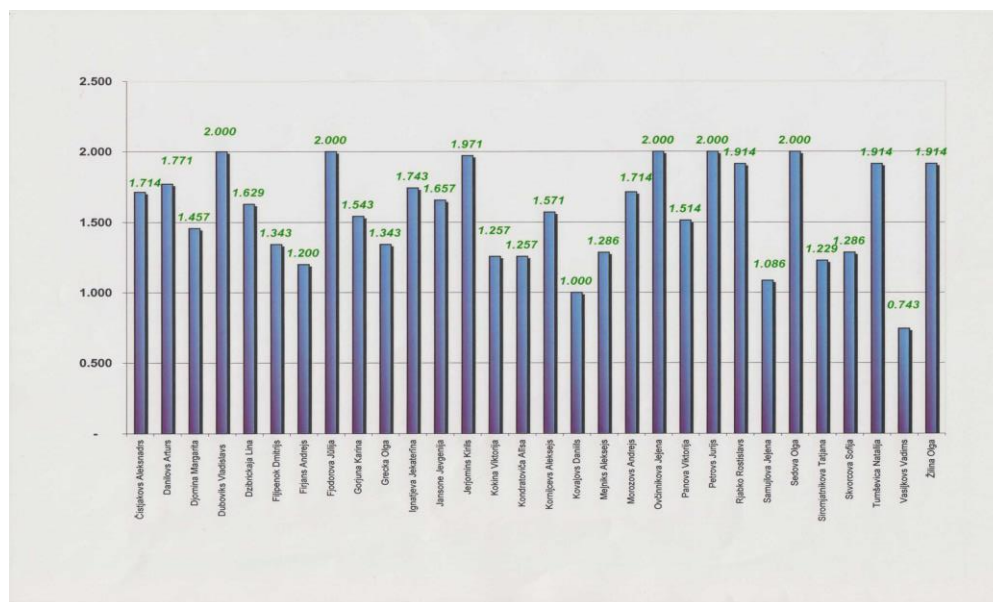
SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMU VISPĀRĪGĀS VĒRTĒŠANAS APKOPOJUMS

2013./2014.m.g. Skolotāju anketēšanas rezultāti

№	Rezultatīvie rādītāji	Vērtējums			
		4	3	2	1
		Ļoti labi	Labi	Viduvēji	Nepietiekami
1. MĀCĪBU SATURS					
1.1	Skolas izglītības programmas	60%	40%	0%	0%
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS					
2.1	Mācīšanas procesa kvalitāte	46%	53%	0%	0%
2.2	Mācīšanās procesa kvalitāte	24%	73%	3%	0%
2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	27%	70%	3%	0%
2.4	Sadarbība ar vecākiem	25%	70%	5%	0%
	Kopā	30.5%	66.5%	3%	0%
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI					
3.1	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	14%	71%	15%	0%
3.2	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	15%	80%	5%	0%
	Kopā	14.5%	75.5%	10%	0%
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM					
4.1	Veselības aprūpe, skolēnu drošība un sociālā palīdzība	52%	43%	1%	2%
4.2	Atbalsts personības veidošanā	37%	60%	3%	0%
4.3	Atbalsts karjeras izvēlē	33%	56%	11%	0%
4.4	Mācīšanas procesam sniegtais atbalsts	28%	68%	4%	0%
4.5	Atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām	-	-	-	-
	Kopā	37.5%	57.5%	5%	0%
5. SKOLAS VIDE					
5.1	Skolas mikroklimats	26%	66%	6%	2%
5.2	Skolas fiziskā vide	20%	67%	13%	0%
	Kopā	23%	66.5%	9.5%	1%
6. RESURSI					
6.1	Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājums un izmantošana	20%	59%	21%	0%
6.2	Skolas finanšu resursu nodrošinājums un izmantošana	15.5%	73%	10%	1.5%
6.3	Personāla nodrošinājums	32%	58%	8.5%	1.5%
6.4	Skolas personāla nodarbinātības efektivitāte	65%	32%	3%	0%
6.5	Personāla attīstība	63%	36%	1%	0%
	Kopā	39.1%	51.6%	8.7%	0.6%
7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠĀNA					
7.1	Skolas darba vērtēšana	61%	39%	0%	0%
7.2	Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana	61%	39%	%	0%
7.3	Skolas vadības darba kvalitāte	64%	36%	%	0%
	Kopā	65%	33%	2%	0%

Izglītojamo izziņas potenciāla pētījums 9.a klasē

№	Uzvārds	Runas attīstība					Galvenas domas izcelšana					Loģiskās saskarsmes noteikšana mācību vielā					Pašdarbības plānošana					Pašvērtējuma spējas					Atieksme pret mācīšanas					Sadarbošanās prasme					Koef	K	
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e			
1		1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1.714	1.7
2		2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.771	1.8
3		2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1.457	1.5
4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0
5		1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1.629	1.6
6		1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1.343	1.3
7		2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1.200	1.2
8		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0
9		1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1.543	1.5
10		1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1.343	1.3	
11		2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.743	1.7
12		2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1.657	1.7
13		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.971	2.0	
14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1.257	1.3
15		2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1.257	1.3
16		1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.571	1.6
17		1	1	0	1	0	2	2	0	2	1	2	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	2	1.000	1.0	
18		2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1.286	1.3	
19		2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.714	1.7
20		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0
21		1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1.514	1.5
22		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0
23		2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1.914	1.9
24		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1.086	1.1
25		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.000	2.0
26		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1.229	1.2
27		1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1.286	1.3
28		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.914	1.9
29		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0.743	0.7
30		2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.914	1.9
																																						1.57	



8. "B" klases skolēna izglītība

A-klases audzinātājs B,C-mācību priekšmetu skolotāji	Runas attīstība			Koficients	Izziņas prasmes												Koficients	Pašregulācija												Koficients
					Analizēt, izcelt svarīgāko			Visparināt			Noteikt cēloņa- pētījuma saistību			Darbības plānošana, mērķa un uzdevumu				Kontrolēt mācību darbību un rezultātus			Atteiksmes pret mācībām			Izvērtēt darbību (salīdzināt mērķi ar rezultātiem)						
	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C	A	B	C				
1	1	1	1	0.5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0.4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.4			
2	2	1	2	0.8	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0.7	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0.6			
3	2	1	1	0.7	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0.6	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0.9			
4	2	2	1	0.8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0.6	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0.8			
5	1	1	2	0.7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0.6			
6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
7	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0.4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0.4			
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1			
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
10	1	1	1	0.5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0.7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0.4		
11	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5			
12	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5			
13	1	1	1	0.5	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5			
14	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
15	1	1	0	0.4	2	2	0	1	2	0	2	1	1	1	0.7	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	0.7		
16	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0.8	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	0.8		
17	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0.6		
18	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5			
19	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0.3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0.2			
20	2	2	1	0.8	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0.7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.4			
21	2	1	2	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5			
22	2	1	1	0.7	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0.7	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	0.7			
23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
25	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
27	2	1	2	0.8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
28	1	1	0	0.3	2	2	0	1	2	0	1	1	0	0.5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0.4			
29	1	1	2	0.7	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5			
30	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0.4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0.4			
				0.8										0.6													0.7			

8. "B" klases skolēna izglītība

A-klases audzinātājs B,C-mācību priekšmetu skolotāji	Pētnieciskās prasmes									Koeficients	Sociālās prasmes						Koeficients	Radošās prasmes			Koeficients	Kopīgais v n tabulu koeficients		
	Problēmas formulēšana			Hipotēzes formulēšanas prasmes			Pētniecisko metožu pārvaldīšana				Prasme sadarboties			Atvērtība				Koeficients	Nestandarta problēmu, mērķu risināšana				Koeficients	
																			A	B				C
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0.4	1	1	1	1	1	1	0.5	1	0	0	0.3	0.4		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.7		
3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0.7	2	2	2	2	2	2	1	0.8	2	1	1	0.7	0.7	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0.7	0.7		
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	2	1	1	2	2	0.8	1	0	1	0.4	0.6		
6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0.8	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.9		
7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0.3	2	1	0	2	2	2	0.8	1	0	1	0.4	0.5		
8	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0.7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0.7	0.9		
9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	1	1	1	1	0	0.5	1	1	0	0.5	0.5		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0	1	1	1	0.5	1	0	1	0.4	0.5		
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	2	0	1	2	1	0.7	1	0	1	0.4	0.6		
13	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0.5	2	2	1	2	2	0.9	1	0	1	0.4	0.6		
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0.7	0.9		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0	0.5	0.6		
16	2	2	1	2	2	1	2	1	1	0.7	1	1	2	2	2	2	0.8	1	1	2	0.7	0.8		
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	2	2	1	1	2	2	0.8	1	0	2	0.7	0.6		
18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0.4	1	1	1	1	1	2	0.6	1	0	2	0.5	0.5		
19	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0.3	1	1	1	1	1	2	0.6	1	0	1	0.5	0.3		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	0.5	0.5		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	2	2	1	0.8	1	1	1	0.5	0.6		
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.5	1	1	1	2	2	1	0.8	1	0	1	0.5	0.7		
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	1		
24	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0.9	1	1	1	2	1	2	0.8	1	1	2	0.8	0.9		
25	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0.9	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.9		
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1		
27	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0.8	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0.8	0.9		
28	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0.4	1	1	0	1	1	1	0.5	1	1	0	0.4	0.4		
29	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0.7	2	2	1	2	2	1	0.8	2	1	2	0.8	0.7		
30	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0.3	1	1	0	1	2	1	0.5	1	0	0	0.3	0.4		
										0.6							0.8				0.6			
											Klases kopīgais koeficients-												0.8	

Skolēna audzinātība																														
A - klases audzinātājs B,C - mācību priekšmetu skolotāji		Uzvedības kultūra Attieksme pret brīvību kā vērtību				Mērķtiecība Attieksme pret nākotnes perspektīvi kā vērtību				Pašcieņa Attieksme pret sevi kā vērtību				Atbildība Attieksme pret darbību kā vērtību				Tolerance Attieksme pret citu cilvēku kā vērtību				Tikumīgās vērtības Attieksme pret cilvēku kā visaugstāko vērtību				Kultūras identitāte Attieksme pret pasaules kultūru daudzveidību kā vērtību				Koeficients
Vārds, uzvārds	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K		
1	2	2	1	1,7	2	2	2	2,0	1	0	1	0,7	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1,6	
2	2	1	2	1,7	1	2	1	1,3	2	0	1	1,0	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	0	2	2	1,3	1,4	
3	1	2	1	1,3	2	2	2	2,0	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	1,6	
4	2	2	1	1,7	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	1,6	
5	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	1	1	1	1,0	2	2	1	1,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	1,5	
6	2	1	1	1,3	2	1	2	1,7	1	0	2	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	1,5	
7	1	2	1	1,3	2	2	1	1,7	1	2	2	1,7	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	2	1	2	1,7	1,5	
8	1	1	1	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	2	1	1	1,3	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	1,4	
9	1	2	1	1,3	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	1	0	1	0,7	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	1	2	2	1,7	1,3	
10	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	1,6	
11	2	0	1	1,0	1	0	1	0,7	1	0	1	0,7	2	1	2	1,7	1	0	1	0,7	1	0	1	0,7	1	2	0	1,0	0,9	
12	1	2	2	1,7	2	0	1	1,0	2	0	1	1,0	2	2	2	2,0	2	0	1	1,0	2	0	1	1,0	2	1	1	1,3	1,3	
13	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1	1	1	1,0	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1,6	
14	2	2	1	1,7	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	0	2	1,0	2	2	2	2,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	1,7	
15	1	2	2	1,7	1	1	1	1,0	1	1	1	1,0	1	2	2	1,7	1	1	1	1,0	1	1	1	1,0	1	0	1	0,7	1,1	
16	1	2	0	1,0	1	0	2	1,0	1	0	2	1,0	2	0	1	1,0	1	0	2	1,0	1	0	2	1,0	1	1	2	1,3	1,0	
17	2	1	1	1,3	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	1	1,3	1,6	
18	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	2	2	2,0	1	2	2	1,7	2	2	2	2,0	1,8	
19	1	2	1	1,3	1	2	0	1,0	2	2	1	1,7	2	2	1	1,7	2	0	1	1,0	2	1	2	1,7	2	0	1	1,0	1,3	
20	1	0	1	0,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	2	2	1	1,7	1	2	2	1,7	1,5	
21	2	0	1	1,0	1	0	1	0,7	1	2	0	1,0	1	0	1	0,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	1	2	1,7	1,2	
22	2	1	2	1,7	2	0	1	1,0	2	1	1	1,3	2	0	1	1,0	2	2	1	1,7	1	2	0	1,0	2	2	1	1,7	1,3	
23	2	2	2	2,0	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	2	1	2	1,7	1	2	2	1,7	2	1	1	1,3	1	2	2	1,7	1,7	
24	1	1	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	2	2	2	2,0	1	2	0	1,0	2	1	2	1,7	1	2	0	1,0	1,4	
25	1	0	2	1,0	1	1	1	1,0	1	0	1	0,7	1	1	1	1,0	2	2	2	2,0	1	2	1	1,3	2	1	1	1,3	1,2	
26	1	2	2	1,7	1	0	2	1,0	2	2	2	2,0	1	0	2	1,0	1	2	2	1,7	1	0	1	0,7	2	2	2	2,0	1,4	
27	1	1	2	1,3	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	2	1,7	1	2	1	1,3	2	1	1	1,3	2	1	2	1,7	1,5	
28																														
29																														
30																														

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2013./2014. m.g. noslēguma rezultāti

Priekšmets: Matemātika sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a	12% (+9%)	62%	26% (+5%)	0%
2.b	10% (+3%)	80%	10% (+3%)	0%
2.c	15% (-3%)	79%	6% (-12%)	0%
2.d	17% (-1%)	69%	14% (+6%)	0%
3.a	20% (+3%)	67%	13% (-4%)	0%
3.b	13% (-14%)	70%	17% (-1%)	0%
3.c	38% (+10%)	59%	3% =	0%
4.a	13% (-4%)	70%	17% (-12%)	0%
4.b	15% (-3%)	82%	3% (-3%)	0%
4.c	20% (-1%)	68%	12% =	0%
2.a,b,c,d	13, 5% =	72, 5%	14% (-2%)	0%
3.a,b,c,	23, 5% =	65, 5%	11% (-2%)	0%
4.a,b,c	16% (-3%)	73, 5%	10, 5% (5, 5%)	0%
2.-4.	17, 5% (-1, 17%)	70, 5% (+4, 5%)	12% (-3%)	0% (-0, 33%)

Priekšmets: Literatūra sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	12% (+3%)	70%	18%	0%
4.b	21% (+6%)	79%	0%	0%
4.c	21% (-11%)	79%	0%	0%
4.a,b,c	18% (-0, 7%)	76% (+6, 3%)	6% (-5%)	0%

Priekšmets: Krievu valoda sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a	6% (+6%)	65%	29% (+9%)	0%
2.b	6% (+3%)	84%	10% (+3%)	0%
2.c	17% (+17%)	73%	10% (+7%)	0%
2.d	17% (-3%)	73%	10% (+6%)	0%
3.a	7% (+4%)	73%	20% (-10%)	0%
3.b	6% (-3%)	77%	17% (+7%)	0%
3.c	35% (+1%)	55%	10% =	0%
4.a	6% (+3%)	77%	17% (+7%)	0%
4.b	9,00%	91%	0% (-10%)	0%
4.c	20% (+2%)	65%	15% =	0%
2.a,b,c,d	11, 5% (+5, 5%)	73, 5%	15%	0%
3.a,b,c	16,00%	68, 5%	15,50%	0%
4.a,b,c	11, 5% (+2, 5%)	78%	10,50%	0%
2.-4.	13% (+3%)	73, 5%	13, 5% (-3, 17%)	0% (-0, 33%)

Priekšmets: Sociālās zinības sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	18% (+3%)	79%	3% (-6%)	0%
4.b	38% (+3%)	62%	0%	0%
4.c	44% (+15%)	56%	0% (-12%)	0%
4.a,b,c	33% (+7%)	66%	1% (-6%)	0%

Priekšmets: Dabaszinības sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	12% (+3%)	82%	6%	0%
4.b	32% (+6%)	68%	0%	0%
4.c	24% (-3%)	73%	3%	0%
4.a,b,c	23% (+3%)	74%	3%	0%

Priekšmets: Vizuālā māksla sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	21%	79%	0%	0%
4.b	24% (+9%)	76%	0%	0%
4.c	35% (+6%)	65%	0%	0%
4.a,b,c	27% (+5%)	73%	0%	0%

Priekšmets: Mājturība un tehnoloģijas sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	70% (+1%)	30%	0%	0%
4.b	76% (+2%)	24%	0%	0%
4.c	76% (-3%)	24%	0%	0%
4.a,b,c	74%	26%	0%	0%

Priekšmets: Angļu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	-	-	-	-
3.a,b,c	-	-	-	-
4.a,b,c	20	54	26	-
5.a,b,c	11	69	20	-
6.a,b,c	8	70	22	-
7.a,b	13	73	14	-
8.a,b,c	11	71	18	-
9.a,b	35	54	11	-
10.a	3	87	10	-
11.a,b	9	85	6	-
12.a,b	33	55	14	-
2.-6.	-	-	-	-
4.-6.	13	64	23	-
2.-9.	-	-	-	-
4.-9.	16	65	19	-
7.-9.	20	66	14	-
2.-12.	-	-	-	-
4.-12.	15	70	15	-
10.-12.	14	76	10	-

Priekšmets: Franču valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	-	-	-	-
3.a,b,c	-	-	-	-
4.a,b,c	-	-	-	-
5.a,b	-	-	-	-
6.a,b,c	18	57	25	-
7.a,b	-	-	-	-
8.a,b	-	-	-	-
9.a,b,c	-	-	-	-
10.a,b	-	-	-	-
11.b	4	96	-	-
12.a,b,c	-	-	-	-
2.-6.	-	-	-	-
4.-6.	-	-	-	-
2.-9.	-	-	-	-
4.-9.	-	-	-	-
7.-9.	-	-	-	-
2.-12.	-	-	-	-
4.-12.	11	77	12	-
10.-12.	-	-	-	-

Priekšmets: Vācu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	-	-	-	-
3.a,b,c	-	-	-	-
4.a,b,c	-	-	-	-
5.a,b	8	68	24	-
6.a,b,c	-	-	-	-
7.a,b	-	-	-	-
8.a,b	-	-	-	-
9.a,b,c	-	-	-	-
10.a,b	-	-	-	-
11.b	-	-	-	-
12.a,b,c	-	63	37	-
2.-6.	-	-	-	-
4.-6.	-	-	-	-
2.-9.	-	-	-	-
4.-9.	-	-	-	-
7.-9.	-	-	-	-
2.-12.	-	-	-	-
4.-12.	4	66	30	-
10.-12.	-	-	-	-

Mācību priekšmets: Literatūra

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
10.a	17.3	68.9	13.8	0
11.a,b	15.2	78.4	6.4	0
12.a, b	19	57.1	23.9	0
10.-12.	17.1	68.2	14.7	0

Mācību priekšmets: Latviešu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c,d	15.4	68.4	16.2	
3.a,b,c	16.6	59	24.4	
4.a,b,c	15.4	58.9	25.7	
5.a,b,c	17.2	57.6	25.2	
6.a,b,c	9.9	66.4	23.7	
7.a,b	5.8	73.7	20.5	
8.a,b,c	7.8	68.7	23.5	
9.a,b	14.2	68.4	17.4	
10.a	6.8	65.7	27.5	
11.a,b	4.3	78.4	17.3	
12.a,b	2.4	61.9	35.7	
2.-6.	15.8	62.1	22.1	
4.-6.	14.3	60.9	24.8	
2.-9.	12.7	65.3	22	
4.-9.	11.8	65.6	22.6	
7.-9.	9.2	70.4	20.4	
2.-12.	10.5	66.2	23.3	
4.-12.	9.6	66.4	24	
10.-12.	4.5	68.7	26.8	

Priekšmets: Krievu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts (9, 10)	Optimāls (6-8)	Viduvējs (4,5)	Nepietekams (1-3)
2.	12%	73%	15%	0%
3.	16%	69%	15%	0%
4.	11%	78%	11%	0%
5.a	24%	69%	7%	0%
5.b	17%	57%	26%	0%
5.c	14%	54%	32%	0%
5.	18%	60%	22%	0%
6.a	9%	52%	39%	0%
6.b	15%	55%	30%	0%
6.c	9%	74%	17%	0%
6.	11%	60%	29%	0%
7.a	6%	58%	36%	0%
7.b	3%	77%	20%	0%
7.	4%	68%	28%	0%
8.a	10%	80%	10%	0%
8.b	17%	56%	27%	0%
8.c	0%	73%	27%	0%
8.	9%	70%	21%	0%
9.a	7%	77%	16%	0%
9.b	3%	73%	24%	0%
9.	5%	75%	20%	0%
10.a	3%	72%	25%	0%
10.	3%	72%	25%	0%
11.a	4%	92%	4%	0%
11.b	0%	50%	50%	0%
11.	2%	71%	27%	0%
12.a	38%	58%	4%	0%
12.b	5%	67%	28%	0%
12.	21%	63%	16%	0%
2.-4.	13%	74%	13%	0%
5.-6.	15%	60%	25%	0%
7.-9.	6%	71%	23%	0%
5.-9.	11%	65%	24%	0%
10.-12.	9%	69%	22%	0%
5.-12.	10,0%	67,0%	23,0%	0,0%

Priekšmets: Krievu literatūra

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts (9, 10)	Optimāls (6-8)	Viduvējs (4,5)	Nepietekams (1-3)
3.				
4.	18%	76%	6%	0%
5.a	7%	59%	34%	0%
5.b	3%	57%	40%	0%
5.c	18%	64%	18%	0%
5.	9%	60%	31%	0%
6.a	15%	64%	21%	0%
6.b	21%	55%	24%	0%
6.c	6%	49%	45%	0%
6.	14%	56%	30%	0%
7.a	12%	70%	18%	0%
7.b	31%	55%	14%	0%
7.	22%	62%	16%	0%
8.a	13%	80%	7%	0%
8.b	7%	41%	52%	0%
8.c	0%	80%	20%	0%
8.	7%	67%	26%	0%
9.a	13%	80%	7%	0%
9.b	27%	55%	18%	0%
9.	21%	67%	12%	0%
4.	18%	76%	6%	0%
5.-6.	12%	58%	30%	0%
7.-9.	17%	65%	18%	0%
5.-9.	15,0%	61,0%	24,0%	0,0%

Priekšmets: Matemātika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c,d	14	74	12	0
3.a,b,c	30	57	13	0
4.a,b,c	16	70	14	0
5.a,b,c	11	64	25	0
6.a,b,c	8	62	30	0
7.a,b	13	74	13	0
8.a,b,c	6	62	32	0
9.a,b	20	55	25	0
10.a	3	73	24	0
11.a,b	7	54	39	0
12.a,b	15	51	34	0
2.-6.	16	66	18	0
4.-6.	12	65	23	0
2.-9.	14	67	19	0
4.-9.	12	65	23	0
7.-9.	9	45	16	0
2.-12.	14	64	22	0
4.-12.	11	63	26	0
10.-12.	8	58	34	0

Priekšmets: Fizika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
8.a,b,c	12	71	17	0
9.a,b	14	76	10	0
10.a	0	52	48	0
11.a,b	2	48	50	0
12.a,b	5	43	52	0
8.-9.	13	75	12	0
10.-12.	3	47	50	0
8.-12.	9	62	29	0

Priekšmets: Ķīmija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
8.a,b,c	9	65	26	0
9.a,b	10	74	16	0
10.a	3	83	14	0
11.a,b	2	94	4	0
12.a,b	14	76	10	0
8.-9.	9	69	22	0
10.-12.	7	84	9	0
8.-12.	8	76	16	0

Priekšmets: Bioloģija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
7.a,b	2	83	15	0
8.a,b,c	20	66	14	0
9.a,b	13	79	8	0
10.a	3	76	21	0
11.a,b	9	89	2	0
12.a,b	17	78	5	0
7.-9.	11	75	13	0
10.-12.	10	72	8	0
7.-12.	11	78	11	0

Priekšmets: Informātika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b,c	18	80	2	0
6.a,b,c	40	57	3	0
7.a,b	9	75	16	0
10.a	7	86	7	0
11.a,b	4	83	13	0
5.-7.	24	70	6	0
10.-11.	5	84	11	0
5.-11.	20	73	7	0

Priekšmets: Dabaszinības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c	23	74	3	
5.a,b	2,5	85	12,5	
6.a,b,c	8	80	12	
7.a,b				
8.a,b				
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c				

Priekšmets: Ģeogrāfija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c				
5.a,b				
6.a,b,c				
7.a,b	1,5	81	17,5	
8.a,b	3	71	26	
9.a,b,c	0	86	14	
10.a,b	3	90	7	
11.b,c	2	95,5	2,5	
12.a,b,c				

Priekšmets: Ekonomika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c				
5.a,b				
6.a,b,c				
7.a,b				
8.a,b				
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c	49	51		
12.a,b,c	40	60		

Priekšmets: Latvijas vēsture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b				
6.a,b,c	28	68	4	
7.a,b	19	79,5	1,5	
8.a,b	11	78	11	
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c				
2.-6.	28	68	4	
4.-6.	28	68	4	
2.-9.	19	75	6	
4.-9.	19	75	6	
7.-9.	15	79	6	
2.-12.	19	75	6	
4.-12.	19	75	6	
10.-12.				

Priekšmets: Filozofija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b				
6.a,b,c				
7.a,b				
8.a,b				
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c	25	75		
12.a,b,c	63	38		

Priekšmets: Pasaules vēsture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c				
5.a,b				
6.a,b,c	36	62	2	
7.a,b	33,5	65	1,5	
8.a,b	8	83	9	
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c				

Priekšmets: Sociālās zinības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c	33	66	1	
5.a,b	49	51		
6.a,b,c	41	55	4	
7.a,b	40,5	55	4,5	
8.a,b	37	63		
9.a,b,c	32,5	64,5	3	
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c				

Priekšmets: Latvijas un pasaules vēsture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c				
5.a,b				
6.a,b,c				
7.a,b				
8.a,b				
9.a,b,c	28	66	6	
10.a,b	34	66		
11.b,c	53,5	46,5		
12.a,b,c	32,5	67,5		
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.	28	66	6	
4.-9.	28	66	6	
7.-9.	28	66	6	
2.-12.	37	61,5	1,5	
4.-12.	37	61,5	1,5	
10.-12.	43	57		

Priekšmets: Politika un tiesības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b				
6.a,b,c				
7.a,b				
8.a,b				
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c	33	61	6	

Priekšmets: Mūzika

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4.abc	13,00%	69%	17,00%	0
5.abc	8%	69%	23%	0
6.abc	10%	69%	21%	0,2
7.ab	9%	73%	18%	0
8.abc	12%	65%	23%	0
9.ab	41%	45%	4%	0%
10.a	45%	47%	3%	0%
11.b	18%	73%	9%	0
12.abc	0%	0%	0%	0
4. - 6.	11%	69%	20%	0
7. - 9.	14%	61%	25%	0%
2. - 9.	15%	65%	20%	0%
10. - 12.	33%	59%	6%	3%
2. - 12.	19%	64%	17%	0%

Priekšmets: Mājturība

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
5.abc	56%	44%	0%	0
6.abc	81%	19%	0%	0
7.ab	49%	48%	3%	0
8.abc	68%	32%	0%	0
9.abc	82%	18%	0%	0
10.abc	0	0	0	0
11.abc	0	0	0	0
12.abc	0	0	0	0
5. - 6.	66%	34%	0%	0
7. - 9.	65%	34%	1%	0
2. - 9.	65%	34%	0%	0
10. - 12.	0	0	0	0
2. - 12.	65%	34%	0%	0

Priekšmets: Sports

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4 abc	22,00%	77%	1,00%	0
5.ab	28%	68%	4%	0
6.abc	17%	83%	0%	0
7.ab	8%	80%	12%	0,00%
8.ab	20%	76%	4%	0
9.abc	30%	68%	2%	0
10.ab	17%	50%	11%	0
11.abc	9%	81%	0%	0
12.abc	31%	63%	7%	0
4. - 6.	22%	76%	2%	0
7. - 9.	19%	75%	6%	0,00%
2. - 9.	21%	75%	4%	0
10. - 12.	19%	65%	16%	0
2. - 12.	20%	70%	10%	0,00%

Priekšmets: Vizuālā māksla

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4 abc	26,00%	73%	0,00%	0
5.abc	10%	87%	3%	0
6.abc	17%	63%	10%	0
7.ab	23%	70%	7%	0
8.abc	34%	55%	11%	0
9.ab	49%	44%	7%	0
10.abc	0%	0%	0%	0
11.abc	0	0	0	0
12.abc	0	0	0	0
4. - 6.	18%	81%	1%	0
7. - 9.	35%	56%	9%	0
2. - 9.	27%	88%	5%	0
10. - 12.	0%	0%	0%	0
2. - 12.	27%	88%	5%	0

2.-9. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi

2013./2014.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
2.a	6,7	7	57	36	-
2.b	7,0	6	81	13	-
2.c	7,1	-	88	12	-
2.d	6,95	7	65	28	-
3.a	6,84	3	57	40	-
3.b	6,9	10	50	40	-
3.c	7,8	21	65	14	-
4.a	7,01	-	47	53	-
4.b	7,55	6	56	38	-
4.c	7,58	18	47	35	-
5.a	7,1	-	55	45	-
5.b	6,92	-	50	50	-
5.c	7,2	-	67	33	-
6.a	7,2	-	58	42	-
6.b	7,5	-	61	39	-
6.c	6,9	-	40	57	3
7.a	6,9	-	58	42	-
7.b	7,5	-	66	34	-
8.a	7,2	-	60	40	-
8.b	6,6	-	34	66	-
8.c	7,1	-	67	33	-
9.a	7,5	-	80	20	-
9.b	7,5	-	64	36	-
Kopā:	7,15	3,39	59,70	35,61	1,3

2.-9. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi

2012./2013.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
2.a	6,82	-	71	29	-
2.b	6,5	7	61	32	-
2.c	7,82	21	68	11	-
3.a	6,74	6	65	29	-
3.b	7,21	6	76	18	-
3.c	7,06	15	70	15	-
4.a	7,04	-	48	52	-
4.b	7,38	-	62	38	-
4.c	7,41	-	70	30	-
5.a	7,27	-	52	48	-
5.b	7,36	-	63	36,5	0,5
5.c	6,92	-	41	59	-
6.a	6,59	-	56	44	-
6.b	7,57	-	66	34	-
7.a	7,16	-	56	44	-
7.b	6,35	6,45	45,16	48,39	-
7.c	6,93	-	38	62	-
8.a	6,91	-	50	50	-
8.b	7,0	6	79	15	-
9.a	7,07	-	39	61	-
9.b	7,12	-	40	60	-
Kopā:	7.06	2.9	58,04	39,04	0,02

10.-12. klases izglītojamo zināšanu apguves līmeņi
2013./2014.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	6,9	-	41	59	-
11.a	7,6	-	62,5	37,5	-
11.b	6,7	-	13,6	86,4	-
12.a	7,8	3	43	54	-
12.b	6,6	-	17	83	-
Kopā:	7,1	0,6	35,4	64	0

10.-12. klases izglītojamo zināšanu apguves līmeņi
2012./2013.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	7,54	-	74	26	-
10.b	6,35	-	17	83	-
11.a	7,2	4	20	72	4
11.b	6,33	-	62	38	-
12.b	6,78	-	31,2	68,8	-
12.c	7,83	-	67	33	-
Kopā:	7.0	0,6	45,3	53,5	0,6

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2013./2014.m.g.

Eksāmens	Vidējais kopvērtējums valstī	Skolas vidējais kopvērtējums (%)				
Angļu valoda	56.16	73.05				
		C1	B2		B1	
		3	62.0		35.0	
Franču valoda	69.32	55.0				
					B1	
					100	
Latviešu valoda 12.kl.	52.71	49.83				
Latviešu valoda 9.kl.	61.68	77.0				
		C2	C1	B2	B1	A2
		1.7	10.7	71.6	16.0	-
Matemātika	43.34	68.65				
Bioloģija	59.31	69.5				
Fizika	51.21	77.0				
Ķīmija	59.48	71.0				

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2012./2013.m.g.

Eksāmens	Vidējais kopvērtējums valstī	Skolas vidējais kopvērtējums (%)			
Angļu valoda	54,7	69,99			
		B2		B1	
		54		44	
Vācu valoda	65,9	66,50			
				B1	
				66,50	
Latviešu valoda 12.kl.	55,7	50,74			
Latviešu valoda 9.kl.	65,3	72,91			
		C1	B2	B1	A2
		16	49	31	4
Matemātika	37,3	56,26			
Latvijas un pasaules vēsture	37,2	68,34			
Bioloģija	65,6	65,26			
Fizika	53,8	74,25			
Ķīmija	63,7	68,17			

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2011./2012.m.g.

Eksāmens	Parbaudes veids	Limeņi (%)					
		A	B	C	D	E	F
Valsts valoda (12.kl.)	Valsts	5,44	19,57	27,98	29,5	16,06	1,38
	Rīgas 34.vidusskola	0	13	32	41	14	0
Angļu valoda (12.kl.)	Valsts	7,16	18,53	25,75	25,33	19,3	3,94
	Rīgas 34.vidusskola	18	40	32	9	1	0
Matemātika	Valsts	6,3	17,31	25,52	26,42	18,13	6,32
	Rīgas 34.vidusskola	16	30	25	26	3	0
Fizika	Valsts						
	Rīgas 34.vidusskola	50	17	33	0	0	0
Ķīmija	Valsts						
	Rīgas 34.vidusskola	0	34	33	33	0	0
Bioloģija	Valsts						
	Rīgas 34.vidusskola	0	33	0	67	0	0
Vēsture	Valsts						
	Rīgas 34.vidusskola	0	100	0	0	0	0
Franču valoda	Valsts						
	Rīgas 34.vidusskola	0	50	50	0	0	0

2011./2012 – 2013./2014.m.g.
necentralizētajos eksāmenos un ieskaitēs (3.,6.,9. un 12.klases) iegūtie rezultāti

Klase	Pārbaudes veids	Priekšmets	Vidējā balle 2011./2012.	Vidējā balle 2012./2013.	Vidējā balle 2013./2014.
3.	Ieskaite	Latviešu valoda	6,5	7,4	-
3.	Ieskaite(komb)	Krievu valoda	7,96	7,8	-
3.	Ieskaite(komb)	Matemātika	7,9	8,1	-
6.	Ieskaite	Latviešu valoda	7,4	7,3	-
6.	Ieskaite	Krievu valoda	6,5	6,4	-
6.	Ieskaite	Matemātika	6,8	8,1	-
6.	Ieskaite	Dabaszinības	7,0	7,6	-
9.	Eksāmens	Latvijas un pasaules vēsture	7,7	7,18	7,55
9.	Eksāmens	Krievu valoda	6,5	6,0	7,0
9.	Eksāmens	Matemātika	7,2	6,7	7,9
9.	Eksāmens	Angļu valoda	7,7	7,2	7,8
12.	Eksāmens	Krievu valoda	7,3	7,7	-
12.	Eksāmens	Ekonomika	8,1	6,8	7,9
12.	Eksāmens	Filozofija	8,4	7,8	-
12.	Eksāmens	Ģeogrāfija	-	6,0	-
12.	Eksāmens	Informātika	-	7,2	7,1

**Izglītojamo dalība un sasniegumi dažāda līmeņa mācību priekšmetu
olimpiādēs un konkursos (valsts, starptautiskie) 2011./2012.m.g.**

2011./2012.m.g.	Matemātika	3.vieta- Maksims Sokolovs Atzinība- Antons Baronovs
	Ķīmija	3.vieta- Jurijs Rubenčiks Atzinība- Ričards Marcinkevičs
	Fizika	2.vieta- Antons Baronovs Atzinība- Maksims Sokolovs
	Latviešu valoda	Atzinība- Marija Dreija
	Franču valoda	Atzinība- Jekaterina Bakirova
	Atklātā olimpiāde angļu valodā	1.vieta - 11. - 12.komanda (6 izglītojamie) 3.vieta - Vitālijs Brejevs
	Atklātā pilsētas matemātikā	1.vieta- Germans Vahatovs
	Krievu valoda. „Krievu lācēns” («Русский медвежонок»)	3.vieta - Antons Baronovs
	Matemātika. „Ķengurs” («Кенгуру»)	2.vieta- Aleksandrs Bogačovs 2.vieta- Jekaterina Šeršņova 3.vieta- Vadims Vasiļenko
	Maskavas Ekonomikas augstskolas atklātā olimpiāde	1.vieta - sociālās zinības - Vitālijs Brejevs 1.vieta - krievu valoda - Antons Baronovs 2.vieta - krievu valoda - Ričards Marcinkevičs 2.vieta – Austrumu kultūra - Aleksandrs Šišovs Atzinība – ekonomika - Deniss Losevs, Kristīne Puzo, Nadežda Čistjakova, Ivans Mihailovs, Jekaterina Rogovenko

Gads	Konkurss	Sasniegumi
2011./2012.m.g.	Dambretes turnīrs	1.vieta (2.-5.kl.izglītojamie)
	Izteiksmīgās runas konkurss franču valodā	2.vieta (J. Buimisters)
	Dziesmu konkurss franču valodā	3.vieta (V. Kitova, R. Volosatovs)
	Konkurss„Eiropa skolā”	3.vieta (A. Šilova)
	Izteiksmīgās runas konkurss „Zvirbulis”	3.vieta (D. Džalilova, R. Marcinkevičs)
	Publiskā runa angļu valodā	Atzinība (R. Marcinkevičs, A. Naglis)
	Floristikas konkurss	Atzinība (O. Slastjone)
	Video konkurss ASV vēstniecībā „My Community”	Laureāti (D. Rjazanovs, A. Petkuns)
	Eseju konkurss „Dicover Canada”	Laureāte (L. Zilberte)
	Kurzemes rajona starpskolu sacensību spartakiāde	3.vieta (7.- 9.kl. izglītojamie)

**Izglītojamo dalība un sasniegumi dažāda līmeņa mācību priekšmetu
olimpiādēs un konkursos (valsts, starptautiskie)
2012./2013.m.g., 2013./2014.m.g.**

2012./2013.m.g.	Latviešu valoda	Atzinība- Marija Dreija
	Angļu valodā „British Bulldog”	3.vieta –Ivans Piškins 2.vieta- Sergejs Kudrins 1.vieta –Daniils Šapurovs
	Atklātā olimpiāde angļu valodā „Maxima”	3.vieta - 11. - 12.komanda (5 izglītojamie)
2013./2014.m.g.	Krievu valoda. „Krievu lācēns” («Русский медвежонок»)	3.vieta-Aleksandrs Vjaters 2.vieta –Kristina Neboračko
	Matemātika. „Ķengurs” («Кенгуру»)	3.vieta –Artjoms Daniels Buhtijarovs 2.vieta –Anna Loseva 2.vieta –Mihails Buņins 1.vieta –Andrejs Petrovs 1.vieta –Jūlija Zilbere
	Angļu valodā „British Bulldog”	1.vieta –Daniils Šapurovs
	Atklātā olimpiāde angļu valodā „Maxima”	2.vieta - 11. - 12.komanda (5 izglītojamie) 2.vieta – Andrejs Dorodnovs Atzinība-Ričards Marcinkevičs
	Maskavas Ekonomikas augstskolas atklātā olimpiāde	filozofija III pakāpe –Eliza Černikova vēsture I pakāpe - Pāvels Oniščuks psiholoģijaII pakāpe - Darja Markuševska filoloģijaI pakāpe -Anastasija Tulupova austum zinātne I pakāpe,kulturoloģija I pakāpe, filozofija II pakāpe -Aleksandra Krivolapova

**Izglītojamo dalība un sasniegumi dažāda līmeņa mācību priekšmetu
olimpiādēs un konkursos (pilsētas, valsts, starptautiskie) 2013./2014.m.g.**

<i>NR.</i>	<i>Skolēna vārds, uzvārds</i>	<i>Klase</i>	<i>Konkursi (vietas pilsētā, reģionā)</i>	<i>Pilsētas olimpiāde</i>	<i>Valsts olimpiāde</i>	<i>Atklātā olimpiāde</i>
1.	Aleksandrs Vjaters	2	Konkurss krievu valodā „Russkij medvežonok” 3.vieta			
2.	Milana Timošina	2.	Žīmējumu konkurss „Mans novads, mana pilsēta” 3.vieta			
3.	Anna Loseva	2.	Konkurss matemātikā ”Kengurs” 2.vieta			
4.	Veronika Simora	2.	Žīmējumu konkurss „Mans novads, mana pilsēta” 2.vieta			
5.	Daniels Buhtijarovs	3.	Konkurss matemātikā „Meridians” 3.vieta Žīmējumu konkurss „Mans novads, mana pilsēta” 3.vieta			
6.	Rolands Lipskis	3.	Konkurss matemātikā „Meridians” 3.vieta			
7.	Kristīna Neboračko	3.	Konkurss krievu valodā „Russkij medvežonok” 2.vieta Konkurss matemātikā „Meridians” 3.vieta Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda” 3.vieta Žīmējumu konkurss „Mans novads, mana pilsēta” 3.vieta			
8.	Jūlija Vaikute	3.	Konkurss matemātikā „Meridians” 1.vieta Matemātikas daudzciņas konkurss 2.vieta			
9.	Sebastjans Dančenkovs	3.	Žīmējumu konkurss „Mans novads, mana pilsēta” 1.vieta			
10.	Andrejs Petrovs	3.	Konkurss matemātikā ”Kengurs” 1.vieta Konkurss matemātikā „Meridians” 2.vieta			
11.	Jūlija Zilbere	3.	Matemātikas konkurss			

			„Rēķini galvā” atzinība Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda” 3.vieta Konkurss matemātikā ”Kengurs” 1.vieta Konkurss matemātikā „Meridians” 1.vieta Matemātikas daudzciņas konkurss 1.vieta			
12.	Oļesja Gorjutkina	3.	Izteiksmīgās runas konkurss ķīniešu valodā 1.vieta			
13.	Liliana Sidorova	4.	Konkurss „Latvija, es esmu tavs bērns!” atzinība			
14.	Jūlija Krivošapkina	4.	Konkurss „Latvija, es esmu tavs bērns!” atzinība			
15.	Oksana Korabļova	4.	Konkurss „Latvija, es esmu tavs bērns!” atzinība			
16.	Polina Stepanova	4.	Žīmējumu konkurss „Mans novads, mana pilsēta” atzinība			
17.	Aleksandrs Karpavičius	4.	Konkurss matemātikā „Meridians” 3.vieta Runas konkurss „Rīgas Zvirbulis” 2.vieta Skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss Rīga-Eiropas kultūras galvaspilsēta” I pakāpe			
18.	Artemijs Lopatnevs	5.		Matemātika atzinība		
19.	Jelizaveta Kiseļova	5.		Matemātika atzinība		
20.	Aleksandrs Bogačovs	5.	Konkurss matemātikā „Meridians” 3.vieta	Matemātika atzinība		
21.	Marija Petrova	5.	Konkurss matemātikā „Meridians” 3.vieta	Matemātika atzinība		
22.	Marija Simona Dombrovska	5.		Matemātika 2.vieta		
23.	Daniils Balonuškova	6.		Matemātika 3.vieta		
24.	Jekaterina Šeršneva	6.		Matemātika 3.vieta		
25.	Jelizaveta Larina	10.	Žīmējumu konkurss Polijā	Franču valoda Atzinība		

			3.vieta			
26.	Viktorija Čistjakova	6.	Zīmējumu konkurss Polijā 3.vieta			
27.	Polina Finogenova	6.		Franču valoda 2.vieta	atzinība	
28.	Marta Batmanova	6.		Franču Valoda 1.vieta		
29.	Antons Lopateckis	6.		Matemātika 1.vieta		
30.	Katrīna Dankovska	7.	Izteiksmīgās runas konkurss ķīniešu valodā 3.vieta	Matemātika atzinība		
31.	Dmitrijs Sokolovs	7.		Matemātika atzinība		
32.	Marija Koļeda	7.	Runas konkurss „Rīgas Zvirbulis” 1.vieta Skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss Rīga-Eiropas kultūras galvaspilsēta” I pakāpe			
33.	Viktors Leidmanis	7.		Matemātika 3.vieta		
34.	Anastasija Zujeva	7.		Latviešu valoda 3.vieta		
35.	Veronika Aleksejuka	7.		Latviešu valoda 2.vieta	atzinība	
36.	Jeļena Česnokova	7.		Matemātika 2.vieta		
37.	Jūlija Pavlova	8.		Vācu valoda atzinība		
38.	Alīna Mihailova	8.		Latviešu valoda atzinība		
39.	Daniils Šapurovs	8.	Konkurss angļu valodā „British Bulldog”1.vieta	Vācu valoda atzinība Angļu valoda Atzinība Matemātika 3.vieta		Atklāta olimpiāde angļu valoda Atzinība
40.	Kristīne Kremenovska	9.		Matemātika atzinība		
41.	Artūrs Karkliņš	9.		Matemātika atzinība		
42.	Pāvels Oniščuks	9.		Vēsture atzinība		Starptautiskā humanitārā olimpiāde vēsture

						I pakāpe
43.	Eliza Čerņikova	9.				Starptautiskā humanitārā olimpiāde filozofija III pakāpe
44.	Marija Čučaļina	9.		Bioloģija atzinība		
45.	Lada Leidmane	9.	Konkurss „Latvija, es esmu tavs bērns!” atzinība	Matemātika Atzinība Fizika 3.vieta		
46.	Mihails Buņins	9.	Konkurss matemātikā”Kengurs”1. vieta	Ķīmija Atzinība Matemātika 3.vieta Bioloģija 3.vieta Fizika 3.vieta		
47.	Ņikita Meļentjevs	10.		Matemātika 2.vieta	Matemātika atzinība	
48.	Darja Markuševska	10.				Starptautiskā humanitārā olimpiāde psiholoģijā II pakāpe
49.	Anastasija Tulupova	10.				Starptautiskā humanitārā olimpiāde filoloģijā I pakāpe
50.	Aleksandra Krivolapova	10.				Starptautiskā humanitārā olimpiāde austrumzinātne I pakāpe kulturoloģijā I pakāpe filozofija II pakāpe

51.	Anastasija Fomčenko	11.		Ķīmija atzinība		
52.	Antons Pļetnevs	11.		Fizika 3.vieta		
53.	Jelizaveta Bikovska	11.	Izteiksmīgās runas konkurss angļu valodā „Shakespeare Sonnets”3.vieta			
54.	Yanislav Shlyakov	11.	Izteiksmīgās runas konkurss angļu valodā ESU- atzinība			Atklātā olimpiāde angļu valoda 2.vieta
55.	Jelizaveta Macepura	11.				Atklātā olimpiāde angļu valoda 2.vieta
56.	Vlada Grigorjeva	12.	Konkurss „Likteņdārzs” atzinība			
57.	Anna Vasiljeva	12.	Konkurss „Likteņdārzs” atzinība			
58.	Nadežda Čistjakova	12.	Runas konkurss „Rīgas Zvirbulis” I pakāpe			
59.	Toms Rons	12.	Konkurss „Latvija, es esmu tavs bērns!” atzinība			
60.	Anastasija Dergunova	12.		Ķīmija atzinība		
61.	Anastasija Panova	12.	Izteiksmīgās runas konkurss angļu valodā „Shakespeare Sonnets”3.vieta			
62.	Ēriks Grantiņš	12.		Ekonomika 3.vieta Matemātika 3.vieta		Atklātā olimpiāde angļu valoda 2.vieta
63.	Andrejs Dorodnovs	12.	Konkurss „Likteņdārzs” atzinība	Vēsture 2.vieta		Atklātā olimpiāde angļu valoda 2.vieta
64.	Ričards Marcinkevičs	12.		Fizika 3.vieta Bioloģija 3.vieta		Atklātā olimpiāde angļu valoda 2.vieta

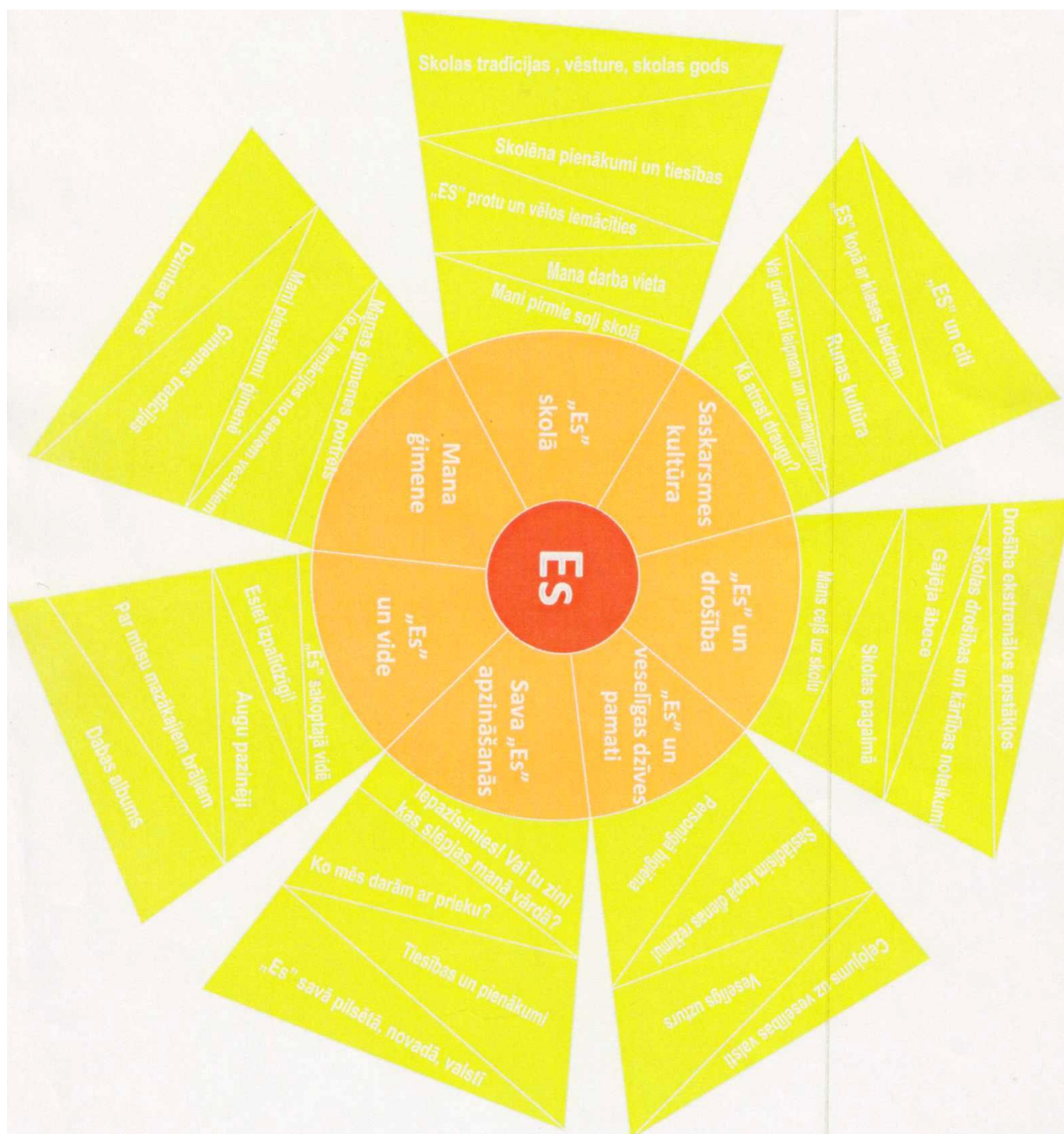
Sporta sacensību uzvarētāji 2013./2014.mācību gads

NR	Komanda (skolēnu vārdi, uzvārdi)	Klase/ Klašu grupa	Sacensības (vietas rajonā)	Sacensības (vietas pilsētā)	Sacensības (vietas valstī)	Starptauti skās sacensības
1.	Zēnu futbola komanda	6.-7.	Kurzemes rajona čempionāts 1.vieta			
2.	Florbola komanda (meitenes)	6.-7.	Kurzemes rajona čempionāts 1.vieta			
3.	Florbola komanda (zēni)	6.-7.	Kurzemes rajona čempionāts 1.vieta			
4.	Florbola komanda (meitenes)	10.-12.	Kurzemes rajona čempionāts 1.vieta			
5.	Olimpiskās stafetes. Komanda.	8.-9.	Kurzemes rajona čempionāts 2.vieta			
6.	Olimpiskās stafetes. Komanda.	10.-12.	Kurzemes rajona čempionāts 2.vieta			
7.	Volejbola komanda. Meitenes.	8.-9.	Kurzemes rajona čempionāts 2.vieta			
8.	Maija Rabinoviča	10.-12.		Rīgas galda tenisa čempionāts 2.vieta		
9.	Florbola komanda (meitenes)	8.-9.	Kurzemes rajona čempionāts 3.vieta			
10.	Zēnu futbola komanda	8.-9.	Kurzemes rajona čempionāts 3.vieta			
	Zēnu florbola komanda	10.-12.	Kurzemes rajona čempionāts 3.vieta			

**2011./2012. – 2013./2014.m.g iegūtās godalgotās
vietas dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos**

Sasniegumi priekšmetu olimpiādēs un konkursos			
	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
1.vieta /I pakāpe	10	12	19
2.vieta /II pakāpe	33	13	15
3.vieta /III pakāpe	24	21	31
atzinība	10	14	34
Kopā:	77	60	99

Audzināšanas stundu sadalījums prioritārās tēmās



Audzināšanas stundu sadalījums prioritārās tēmās

