



RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES UN SPORTA DEPARTAMENTS

RĪGAS 34.VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 90000013606

Kandavas iela 4, Rīgā, LV – 1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts: r34vs@riga.lv
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2015

Saturs

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts.....	2
1 IESTĀDES RAKSTUROJUMS	3
1.1 ĪSTENOJAMĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	3
1.2 IZGLĪTOJAMO SKAITS, TO SADALĪJUMS KLASĒS.....	4
1.3 IESTĀDES SOCIĀLĀ VIDE	4
1.4 IESTĀDES PERSONĀLA KVALITATĪVAIS SASTĀVS.	4
1.5 SKOLAS BUDŽETA NODROŠINĀJUMS.	5
1.6 IESTĀDES ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI.	6
2 IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI)	7
2.1 IESTĀDES MĒRĶI UN UZDEVUMI.....	7
2.2. SKOLAS IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN TO ĪSTENOŠANAS REZULTĀTI.....	8
2.3 Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija.....	14
3 IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	15
5	
3.1 MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	15
3.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	18
3.2.1 Mācīšanas kvalitāte	18
3.2.2 Mācīšanās kvalitāte	23
3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	25
3.3 IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	26
3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	26
3.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	30
3.4 ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	38
3.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	38
3.4.2 Atbalsts personības veidošanai	44
3.4.3 Atbalsts karjeras izglītībai	47
3.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	49
3.4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	52
3.4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	52
3.5 IESTĀDES VIDE.....	54
3.5.1 Mikroklimats	54
3.5.2 Fiziskā vide	54
3.6 IESTĀDES RESURSI	59
3.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	59
3.6.2 Personālresursi	60
3.7 IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	64
3.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	65
3.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	64
3.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	67
4. CITI SASNIEGUMI.....	67
4.1 MĀCĪBU GRĀMATAS, KO IZSTRĀDĀ SKOLAS SKOLOTĀJI UN IZMANTO MĀCĪBU PROCESĀ	67
4.2 STARPTAUTISKIE PROJEKTI.....	69
4.3 SKOLAS PROJEKTI.....	72
4.3.1 Projekti iedzīvotājiem	72
4.3.2 Projekts „Pieslēdzies, Latvija!”	72
5 TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	73
6 PIELIKUMI.....	75

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts

AEGEE	Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe
ASV	Amerikas Savienotās Valstis
ASHA	Labdarības centrs Lielbritānijā
AM	Aktieru meistarība
BA	Banku Augstskola
CSDD	Ceļu satiksmes drošības direkcija
DZM	Dabaszinātnes un matemātika
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais Fonds
IZM	Izglītības un Zinātnes ministrija
IT	Informācijas tehnoloģija
JAK	Jautro un asprātīgo klubs
KAAS	Karjeras attīstības atbalsta sistēma
LU	Latvijas Universitāte
LVA	Latviešu valodas aģentūra
MK	Metodiskā komisija
MP	Metodiskā padome
NVA	Nacionālā Valsts aģentūra
PGD	Pagarinātās dienas grupa
RBS	Rīgas Biznesa skola
RJA	Rīgas Juridiskā augstskola
RDLIS	Rīgas domes Lietvedības sistēma
TEA	Teaching Excellence and Achievement Program
TSI	Transporta un sakaru institūts
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VIAA	Valsts Izglītības attīstības aģentūra
VK	Vērtēšanas kārtība
ZPD	Zinātniski pētnieciskais darbs

1 Iestādes raksturojums

Rīgas 34.vidusskola (turpmāk – skola) ir 1952. gadā dibināta izglītības iestāde. Kopš 1963. gada skola darbojas kā izglītības iestāde ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Multilingvālās tradīcijas pastāv skolā arī tagad. Jau no 1. klases skola piedāvā apgūt pirmo svešvalodu (angļu), no 5. klases – otro svešvalodu (franču vai vācu), bet vidusskolas klasēs – trešo valodu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 34. vidusskolas nolikums (Rīgas domes 2011. gada 1. marta nolikums Nr.100) un Iekšējās kārtības noteikumi.

Pēdējā skolas akreditācija notika 2012./2013. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr. 2511 izsniegta skolai 2012. gada 10. oktobrī. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2018. gada 11. oktobrim. Vienlaikus akreditētas visas izglītības programmas.

1.1 Īstenojamās izglītības programmas

1.tabula

Nr.	Informācija licencē					Informācija akreditācijas lapā (apliecībā)			
	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums	Licences derīguma termiņš līdz	Akreditācijas lapas (apliecības) Nr.	Akreditācijas lapas (apliecības) datums	Akreditācijas termiņš līdz	Skolēnu skaits 2014./2015.m.g .
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	21012121	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma 3.modelis	V-8171	07.08.2015.	Bez termiņa	9472	03.09.2015.	11.10.2018.	925
2.	31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (dabaszinības)	V-8881	26.06.2009.	Bez termiņa	6867	10.10.2012.	11.10.2018.	83
4.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	V-8172	10.08.2015.	Bez termiņa	9473	03.09.2015.	11.10.2018.	30

1.2 Skolēnu skaits, to sadalījums klasēs.

Skolā mācās 1038 izglītojamie, no tiem zēni – 48,09%, meitenes – 51,91% .

1. – 6. klasē mācās 674 izglītojamie;

7. – 9. klasē mācās 251 izglītojamie;

Vidusskolā mācās 113 izglītojamie (10. – 12. klase).

2.tabula

Skolēnu skaita dinamika

2011./2012.m.g.	2012./13.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.
921	938	983	1038

1.3 Iestādes sociāla vide

- Skolēnu skaits, to sadalījums:

Skolā mācās 1038 skolēni, no tiem zēni – (48,09%), meitenes – (51,91%). Sākumskolā mācās 483 skolēni (1. – 4.kl.);

Pamatskolā mācās 442 skolēni (5. – 9.kl.);

Vidusskolā mācās 113 skolēni (10. – 12.kl.).

Skolā mācās skolēni no dažādām Rīgas pilsētas priekšpilsētām, rajoniem:

Kurzemes priekšpilsētā – 77,3 % skolēnu, Zemgales priekšpilsētā – 12,4% skolēnu, no citām priekšpilsētām, rajoniem – 0,6%.

Daži skolēni dzīvo Rīgas tuvumā esošajās pilsētās, pagastos (Jūrmala, Mārupe, Babīte, Piņķi, Ķekava, Olaine u.c.) – 9,7%.

- Sociālās vides īss raksturojums.

Pēc sociālā pārskata no 1038 skolēniem:

7,3% skolēnu ir no nepilnām ģimenēm;

12,8% skolēnu ir no daudz bērnu ģimenēm (3,4,5 un 6 bērni).

1.4 Iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs.

Skolā strādā **138** darbinieki, no tiem – **96** pedagoģiskie darbinieki. Skolā strādā 1 sociālais pedagogs, 2 psihologi, 2 logopēdi, 1 bibliotekāre, 18 interešu izglītības pedagogi, 2 medicīniskā personāla darbinieki, 4 sporta organizatori.

No pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Augstākā pedagoģiskā izglītība – 85 (88,54%)
- Piešķirts maģistra grāds – 82 (85,42%)
- Piešķirts doktora grāds – 2 (2,08%)
- Vidējā profesionālā izglītība – 3 (3,13%)
- Augstākā izglītība – 6 (6,25,%)

Secinājums: visiem skolotājiem izglītības līmenis pilnībā atbilst IZM prasībām.

1.5 Skolas budžeta nodrošinājums.

Skolas finanšu resursi (2015. gadā kopējais finansējums **1142595.00€**, t.sk., no valsts budžeta **771600,00€**, no pašvaldības budžeta **370995,00€**) ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti. Tos nodrošina:

- maksas pakalpojumi – **23194,00€**;
- pēc vecāku iespējām atbalsta fonds – (atbalsts skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidei).

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību to izlietojums ir efektīvs.

3. tabula

	2012. gads (Ls)	2013. gads (Ls)	2014. gads (€)	2015. gads(€)
Kopējais budžeta nodrošinājums	996036,00	969999,00	983225,00	1142595,00
t.sk. no Valsts budžeta	634804,00	696484,00	639206,00	771600,00
t.sk. no pašvaldības budžeta	318080,00	273515,00	344022,00	370995,00
t.sk. no maksas pakalpojumiem	19775,00	16931,00	23194,00	23194,00
t.sk.no norēķiniem (maksas pakalpojumi)	23377,00	8104,00	14366,00	14366,00

1.6 Iestādes īpašie piedāvājumi.

- Skolā realizē humanitārās pamatizglītības izglītības programmu ar padziļināto valodu apgūvi.
- Ir nodrošināta iespēja apgūt vairākas svešvalodas – angļu, vācu, franču, ķīniešu.
- Ir izveidota grupa sociālajam un psiholoģiskajam atbalstam, iekļaujot tajās klašu audzinātājus, sociālos pedagogus, psihologus, logopēdus, medicīnisko personālu un speciālo pedagogu.
- Skolā ir izveidotas radošas grupas izglītojamo kompetences un individuālo īpatnību izpētei.
- Ir izstrādāti izglītojamo izglītības un audzinātības kritēriji un rādītāji.
- Ir izstrādāti izglītojamo pašizglītības un pašaudzinātības kritēriji un rādītāji.
- Ir izveidots sākumskolas izglītojamo modelis.
- Ir izveidots skolas absolventu modelis.
- Skolai ir logo, karogs, skolas formas tērps sākumskolas izglītojamajiem, kā arī skolā ir izveidotas dienasgrāmatas 1.–9.kl. izglītojamajiem, skolas diplomi un pateicības raksti, „zelta” un „sudraba” liecības.
- Skolai ir sava mājaslapa: www.34vsk.lv
- Skola izmanto e-žurnāla iespējas.
- Skolā darbojas skolas radio, radiopārraides sagatavo un vada skolēni.
- Ir izveidoti skolas blogi: „Panākumu stāsti”, „Metodisko atradumu krātuve” lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem izglītības procesā.
- Skola nodrošina bērnu nometņu darbību vasarā.
- Skolas organizē fiziskās aktivitātes apkaimes bērniem un pusaudžiem vasaras brīvlaikā.
- Skolā ir izveidoti moderni 3 dabaszinātņu un 2 matemātikas kabineti, informātikas kabinets, sākumskolas kabinets, kā arī latviešu valodas un angļu valodas kabineti kas ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm.
- Skolā izveidots moderns mājturības kabinets.
- Skolā ir sporta halle un futbola laukums.
- Skolā darbojas vecāku klubs, kurš tajā skaitā nodrošina nodarbības topošo pirmklasnieku vecākiem..
- Skolā īsteno dažāda līmeņa projektus, t.s., starptautiskos.

Izglītojamajiem piedāvā dažādas ārpusstundu aktivitātes:

Vokālais ansamblis un koris; sporta pulciņi (futbols, volejbols, basketbols, koriģējošā vingrošana, teniss, paukošanās, modernās dejas, karatē, džudo, akrobātika, viegatlētika), teātra studija, Austrumāzijas novadpētniecības pulciņš, papīra dizains, Web dizains, debašu klubs un citi.

Ir ieviestas skolas tradīcijas:

1. Folkloras un tautu kultūras tradīcijas: Valodas diena, Lieldienu pasākumi, Meteņi.
2. Radošie pasākumi: izglītojamo, pedagogu un vecāku radošo darbu izstādes, JAK, AM konkurss, deju festivāls vidusskolēniem.
3. Pilsoniskuma un patriotisma veicināšanai: Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi, svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”.
4. Izziņošanas pasākumi: „Kas?Kur?Kad?”, Teātra diena Muzeju dienas, zinātnes dienas, atvērto durvju diena, tikšanās ar izciliem cilvēkiem, projektu nedēļas pasākumi.
5. Tematiskie pasākumi: Zinību diena, Skolotāju diena, Iesvētības pirmklasniekos, Iesvētības vidusskolēnos (10. klases), Ziemassvētku sagaidīšana, Valentīna diena, Mātes diena, Olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāju godināšana, Pēdējais zvans, Izlaidumi (4., 9., 12. klasēs).
6. Sporta dienas un sporta sacensības.
7. Karjeras izvēlei veltītie pasākumi: „100 dienas pirms izlaiduma”, Pašpārvaldes diena, ēnu dienas skolā, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem.

2 Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

2.1 Iestādes mērķi un uzdevumi

Skolas mērķi:

1. Attīstīt izglītotu, tikumiski audzinātu, sociāli integrētu un sabiedriski atbildīgu izglītojamā personību.
2. Radīt apstākļus izglītojamā pašizglītībai un pašnoteikšanās procesam.

Skolas uzdevumi:

1. Īstenot mācību procesā galvenos humanizācijas un humanitarizācijas principus atbilstoši Vispārējai Bērnu tiesību deklarācijai.
2. Attīstīt izglītojamo tikumisko kompetenci izglītības humanitarizācijas principa īstenošanas procesā.
3. Izmantojot inovatīvās tehnoloģijas, paaugstināt pedagoģiskā procesa efektivitāti.
4. Veicināt izglītojamo pašizpausmi, pašnoteikšanos un pašatbildību, padziļinot mācību darbības radošos, zinātniski pētnieciskos pamatus.
5. Veicināt izglītojamo piedalīšanos skolas un valsts pasākumos, kas stiprina patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu.
6. Nodrošināt skolas darba organizāciju un vadību, pamatojoties uz ekonomisko, organizatorisko, zinātniski pētniecisko, pedagoģisko un sociāli kulturālo aspektu vienotību.

2.2 Skolas iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti

4. tabula

Jomā „Mācību saturs” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izvirzītās darbības prioritātes 2014./2015.mācību gadiem	Sasniegtais rezultāts
Multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmu aprobācija un ieviešana	2014./2015. m.g. tika pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni, pievēršot uzmanību valsts prioritārajiem virzieniem un skolas attīstības plāna prioritātei „Multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmu aprobācija un ieviešana”, un skolas tēmai „Multilingvālās izglītojamā personības kā kultūru dialoga subjekta veidošana”. Tika organizēti semināri pedagogiem un vecākiem „Multilingvālās personības psiholoģija”. Tika ieviesta CLIL metodika un aprobēta integrēta dabaszinības un angļu valodas mācību metodika 5. klasei. Radošajās grupās pedagogi izstrādāja tematisko plānu

	integrētajam kursam „Science”. Pedagogi dalījās pieredzē, piedaloties skolas semināros un metodiskajās dienās, kā arī pilsētas semināros „No bilingvālā izglītības modeļa uz multilingvālu izglītību”. Sasniegtie rezultāti tika apspriesti Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskās Padomes un svešvalodu metodiskās komisijas sēdēs un radošo grupu sanāksmēs: „Uz personību vērsts mācīšanas process kā izglītojamā attīstības un izglītojamā personības pašattīstības līdzeklis”, „Multilingvālās personības veidošanās: problēmas un to risinājumi”, „Katra izglītojamā izglītības trajektorijas individualizācija”, „Individualizācijas principa īstenošana mūsdienīgajā mācību procesā”, „Izglītojamā individuālās trajektorijas struktūras izveide mācīšanās procesā”, „Mācīšanas procesa individualizācija, ievērojot katra izglītojamā spējas”.
--	--

Jomā „Mācīšana un mācīšanās” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektoriju	2014./2015.m.g. tika sistematizētas teorētiskās zināšanas par individuālās izglītības trajektorijām Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskās Padomes sēdēs un MK sēdēs: „Uz personību vērsts mācīšanas process kā izglītojamā attīstības un izglītojamā personības pašattīstības līdzeklis”, „Katra izglītojamā izglītības maršruta individualizācija”, „Individualizācijas principa īstenošana mūsdienīgajā mācību procesā”, „Mācīšanas procesa individualizācija, ievērojot katra izglītojamā spējas”. Tika izveidota izglītojamā individuālās trajektorijas struktūra. Skolas psihologi izpētīja 7. un 8. klašu izglītojamo individuālās īpatnības un spējas un izstrādāja rekomendācijas pedagogiem darbam ar dažāda mācību potenciāla izglītojamiem. 2014./2015.m.g. tika paplašināts izglītības piedāvājums
--	--

	atbilstīgi izglītojamo vajadzībām, izmantojot fakultatīvo, individuālo, grupu nodarbību un konsultāciju iespējas. Skolā tika organizēta Metodiskā diena pieredzes apmaiņai „Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektoriju”. 2014./2015. m. g. 8 pedagogi un 4 skolas administrācijas pārstāvji piedalījās RIIMC izglītības projektos.
--	--

Jomā „Skolēnu sasniegumi” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās ne zemāk kā 75% (augsts un optimāls līmenis)	Skolā notiek izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, statistika un kvalitatīva analīze. Izaugsmes dinamikas kritēriji tiek analizēti Metodiskās Padomes, metodisko komisiju sēdēs, tiek veikta nepieciešamā korekcija tematiskajos plānos un individuālajā darbā ar izglītojamajiem, t.sk. izmantojot karti „Skolēnu izziņas procesa mācību darbības vāju rezultātu iemeslu analīze”. 2014./2015.m.g. gandrīz visi 1.–12.klašu izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmas. Izglītojamo ikdienas sasniegumi ir stabili. 2.–12.klašu izglītojamo skaits, kam ir augsts un optimāls zināšanu un prasmju apguves līmenis, ir šāds: 63,04. Prioritāšu priekšmetos izglītojamo sasniegumi augstā un optimālā līmenī ir šādi: matemātikā – 80%, fizikā – 75%, ķīmijā – 88%, bioloģijā – 89%, informātikā – 94%, dabaszinībās – 76% latviešu valodā – 76%, angļu valodā – 84%, vācu valodā – 60%, franču valodā – 91%, krievu valodā – 86%. 1.–12. klašu izglītojamie aktīvi piedalās dažādu līmeņu olimpiādēs, konkursos un skatēs. 2014./2015. m. g. tika organizētas Skolas atklātās olimpiādes visos mācību priekšmetos, kurās 100% piedalījās 2.–8. klases izglītojamie. 72 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā, krievu
--	--

	valodā, angļu valodā, vācu valodā, franču valodā, psiholoģijā, bioloģijā, matemātikā, ķīmijā, fizikā, vēsturē, filozofijā, tajā skaitā 3 – valsts mērogā un – 22 starptautiskā mērogā.
CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana	2014./2015.m.g. ir pieaudzis izglītojamo skaits, kuri nokārtojuši CE eksāmenu valsts valodā 9. klasē augstā (C2, C1) līmenī (12,4%→26,1%). Eksāmena kopvērtējums ir 75%, kas atbilst vidējai mācību priekšmeta ballei 8.

Jomā „Atbalsts skolēniem” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana	2014./2015.m.g. tika paplašināts ārpusstundu pasākumu loks, kas ir veltīts pilsoniskajai audzināšanai. Izglītojamie un pedagogi piedalījās dažāda līmeņa konkursos un aktivitātēs: „Mūsu 4. maija deklarācija” par Latvijas Republikas atjaunošanas deklarācijas nozīmi; Dzejas dienu pasākumu laikā piedalījās poētiskā orientēšanās pilsētvidē „Pilna mute Medusmaizes”; konkursā „Tēvzemei un Brīvībai”; Aspazijas 150. dzimšanas dienu atzīmējot, piedalījās Aspazijas dzejas lasīšanas konkursā „Ne līdzī nīst, bet līdzī mīlēt dzimu es”, Baltijas skolu pašpārvalžu līderu forumā „Ejam tālāk pa Baltijas ceļu”, Latvijas Valsts aģentūras konkursā ”Stāv mani septiņjūdžu zābaki kaktā ar putekļiem apklāti”, „Kas notiek?”. Izglītojamie apmeklēja skolā ceļojošās izstādes: „Barikāžu laiks”, Okupācijas muzeja ceļojošo izstādi „Dažādas tautas – kopīga pieredze”. Tika organizētas debates par pilsoniskumu starp dažādu vecumposmu izglītojamajiem.
Atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē	2014./2015. mācību gadā karjeras nedēļas pasākumos „Es būšu... Vai zini, kas būsi Tu?” un karjeras nedēļas tēmas Rīgā (iepazīsti sevi, iepazīsti vecāku profesiju, gūsti pieredzi, esi uzņēmīgs, zini informācijas resursus, mācies palīdzēt savam bērnam izvēlēties karjeru) laikā tika realizēti dažādi pasākumi:

	tematiskās klases stundas, izstādes „Karjeras kurpes” un „Manu vecāku profesija”; „Izglītība 2015” Starptautiskās izglītības dienas, tikšanās ar lektoriem ,menedžeriem un ar Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvjiem, debašu turnīri, Ēnu dienas uzņēmumos, piedalīšanās Karjeras nedēļas lielajā atklāšanas pasākumā, prezentējot vecāku profesiju (Olga un Jurijs Meļņikovi – juvelieri), kuru apmeklēja 20 cilvēki. Tika organizēta tikšanās ar skolas absolventiem pasākumā „100 dienas līdz izlaidumam, kuri jau mācās dažādās izglītības iestādēs. 2014./2015.m.g. skolu apmeklēja arī ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tajā skaitā angļu, vācu un franču valodā. Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, individuāli psiholoģiskās profesionālās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus.
--	--

Jomā „Skolas vide” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Atbalsta grupas pilnveide	Atbalsta personāla komisija veica profilaktisku darbu mobinga un skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanā, vadot nodarbības klases audzināšanas stundās; sniegta atbalsta personāla komisijas palīdzība sarežģītu konfliktsituāciju risināšanā 1.d, 5.c, 6.a klasē. Atbalsta personāla komisija veic profesionālo pilnveidi un sadarbību ar RD IKSD Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības nodaļu par individuālā izglītības plāna un individuāla plāna atbalsta pasākumiem, to atšķirībām, niansēm, mērķiem, funkcijām. Izstrādāta individuālā plāna atbalsta pasākumiem veidlapa;
Izglītojamo, vecāku, pedagogu un	Skolā tika īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo,

citu skolas darbinieku izpratnes veicināšana par veselību veicinošu skolu	vecāku un pedagogu izpratni par veselības veicināšanu. Izglītojamajiem (5.,6.,9.kl.) tika novadītas lekcijas meitenēm par higiēnas prasības „Stop – tikai meitenēm”, sākumskolas skolēniem organizēta lekcija „Mazgā rokas – esi vesels!”, lekcija par vakcināciju meitenēm 12 gadu vecumā pret cilvēka papilomas vīrusu, nodrošināta informācija no skolas medmāsas par pedikulozes profilaksi un pirmo palīdzības sniegšanu. 7.–8.klasē tika novadītas praktiskās aktivitātes par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu. Skola piedalās projektos: „Skolas auglis”, „Piens skolai”, „Putras dzimšanas diena”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus. Ir izveidots atsevišķs pasākumu plāns projekta „Skolas auglis” īstenošanai, ar mērķi veicināt saudzīgu attieksmi pret savu veselību, sekmēt veselības stiprināšanu.
--	---

Jomā „Resursi” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana uz skolas bāzes	2014./2015.m.g. tika organizēti kursi pedagogiem un klases audzinātājiem „Pilsoniskā audzināšana”
IKT resursu pilnveide un attīstība	2014./2015. m.g. tika nodrošināti ar interneta pieslēgumu aktu zāle un maza zāle, kā arī visas pārējās mācību telpas, kur līdz šim brīdim internetresursu nebija. 1 sākumskolas kabinets un 1 matemātikas kabinets aprīkoti ar jaunām interaktīvajām tāfelēm. Sākti darbi pie visu skolas datoru apvienošanas jaunā serverī un vienotas informātikas sistēmas izveides skolā.

Jomā „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” skolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide	Skolā vairāki procesi ir aprakstīti un tiek regulēti ar atbilstošajām iekšējām noteikumiem – kārtībām. Iekšējas
---	--

	kārtības tiek precizētas nepieciešamības gadījumos, kā arī tiek izstrādātas jaunas kārtības, lai nodrošinātu konsekventu un efektīvu darba organizāciju. Piemēram: “Kārtībā, kādā Rīgas 34.vidusskolā tiek organizēta mācību grāmatu un līdzekļu izsniegšana un nodošana.” “Rīgas 34.vidusskolas vasaras nometnes darba kārtības noteikumi”, “Rīgas 34.vidusskolas rotaļu laukumu un sporta laukumu izmantošanas kārtība”. Vienlaikus tika precizēti Darba kārtības un Iekšējās kārtības noteikumi, Vērtēšanas kārtība un citas.
Katra skolas darbinieka apzināta darbība attīstības plāna izstrādē un izpildē	Mācību gada beigās visi skolotāji piedalās pašvērtējuma procesā. Ir izstrādātas novērtējuma veidlapas un skolotāji sniedz informāciju par padarīto gada laikā, kā arī priekšlikumus skolas darba organizācijas un mācību procesa uzlabošanai.

2.3 Pašvērtējumā iekļauto rezultātu iegūšanas metodoloģija

Skolas datu analīzes pamatā:

- Skolas attīstības plāns (2014./2015. – 2016./2017.m.g.);
- Mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, klašu e-žurnāli;
- Metodiskās padomes un Metodisko komisiju dokumentācija;
- Pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo sasniegumu analīzes materiāli;
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- Iekšējās kontroles materiāli;
- Inspekciju akti;
- Budžeta tāmes un citi materiāli;
- Skolotāju, izglītojamo un vecāku anketas.

Anketēšana un tās rezultātu analīze:

Saņemtas anketas:

- 100% no skolotājiem
- 95% no izglītojamajiem
- 70% no vecākiem

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Skolā tiek īstenotas trīs licencētas izglītības programmas:

- Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (IP kods 21012121);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (IP kods 31011021);
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (IP kods 31013021).

Licencētās izglītības programmas pilnīgi atbilst Valsts pamatzglītības standartam un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Skolā īstenotajā Pamatizglītības programmā ir paredzēta angļu valodas apguve no 1.klases un otrās svešvalodas (vācu vai franču) – no 5. klases.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem apgūt divas svešvalodas. Izglītojamo vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs un izvietota skolas mājaslapā.

Skolā izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas. Visi pedagogu izstrādātie tematiskie plāni, skolas audzināšanas programma un klases audzinātāju plāni, kā arī atbalsta personāla darba plāni:

- atbilst licencētajām izglītības programmām;
- izveidoti, ievērojot humanitarizācijas principu;
- atbilst skolas tēmai „Multilingvālās izglītojamā personības kā kultūru dialoga subjekta veidošana” un skolas metodiskajai tēmai „Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamā individuālās izglītības trajektoriju”.

Lai nodrošinātu mācību standarta mērķu un uzdevumu efektīvu sasniegšanu, klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi, psihologi aktīvi iesaistās izglītojamo personības īpašību izpētē, to rezultātu apkopošanā un rekomendāciju izstrādē izglītības procesa pilnveidei.

Tika izstrādātas rekomendācijas, kas veicināja klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu efektīvu individuālo darbību ar izglītojamajiem un vecākiem ar nolūku paaugstināt izglītojamo atbildību par viņu mācību darbu un sasniegumiem tajā, kā arī kopumā mācīt viņiem uzņemties atbildību par savu rīcību. Tajā skaitā tika uzlaboti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni, pievēršot uzmanību valsts prioritārajiem virzieniem un skolas attīstības plāna prioritātei „Multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmu aprobācija un ieviešana”, un skolas tēmai „Multilingvālās izglītojamā personības kā kultūru dialoga subjekta veidošana”. Priekšmetu pedagogi nepieciešamības gadījumā veica korekcijas un papildinājumus savos darba plānos.

2014./2015. mācību gadā atbilstīgi mācību satura jomas prioritātei tika ieviesta CLIL metodika un aprobēta integrēta dabaszinību un angļu valodas mācību metodika 5. klasei. Izmantojot funkcionālo pieeju svešvalodas mācīšanas procesā, CLIL metodika paplašināja vispārizglītojošo telpu. CLIL mācību metodikas izstrādes procesā piedalījās 4 angļu valodas skolotāji: I. Griņevska, M. Barbašina, T. Rassolova, J. Zinčenko un dabaszinību skolotāja L.Meļņika. Radošās grupās pedagogi izstrādāja tematisko plānu integrētajam kursam (fakultatīva nodarbība „Science”, sk. piel. 4.).

Skolas vadība atbalsta pedagogus mācību programmu izstrādē. 2014./2015.m.g sākumskolā izstrādāta fakultatīvo nodarbību programma 3. klasei padziļinātai latviešu valodas apguvei, kā arī Vispārējā vidējā izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmā grupu nodarbību programma, otrā svešvaloda (franču) 11. klasē.

2014./2015. mācību gadā stundu hospitācijas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi ne tikai izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, bet arī radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā: efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un internetresursus, veido mācību vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus. Vienas Metodiskās komisijas (turpmāk – MK) un dažādu priekšmetu MK pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē, lai nodrošinātu izglītojamajiem izglītības kvalitāti konkrētā posmā atbilstīgi vecumam un izglītības saturam, ievēro izglītojamo psiholoģiskās īpatnības un pieļaujamo grūtības pakāpi mācību satura apguvē. Kā liecina pārrunas ar pedagogiem, stundu hospitācijas rezultāti un MK darba secinājumi, mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, pedagogi veic nepieciešamās laika korekcijas,

lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju sasniegt labākus rezultātus. Katra semestra beigās pedagogi analizē mācību plāna izpildes gaitu, bet programmas pašvērtējumu veic mācību gada beigās un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Standartu izpilde, nepieciešamo mācību līdzekļu saraksti tiek analizēti gan MK, gan Metodiskās padomes (turpmāk - MP) sēdēs.

Pedagogi ievēro skolā noteikto Vērtēšanas kārtību (turpmāk - VK) un izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas:

- ievadvērtēšana,
- kārtējā vērtēšana;
- nobeiguma vērtēšana;
- i/ni;
- n/v;
- 1–10 balles;
- aprakstošais vērtējums;
- izglītojamo starpvērtējums;
- izglītojamo pašvērtējums (individuālās kartes 1.–4.klasēs, trīskrāsu indikatori, lasītāju izaugsmes kartes, izglītojamo portfolio, e-testēšana un bonusa papildpunktu piešķiršana).

Izglītojamie stundās, klases stundās tiek informēti par katra mācību priekšmeta saturu, mācību stundu plāniem, mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecāki tiek informēti par standartiem, mācību priekšmetu un stundu plāniem, kā arī vērtēšanas sistēmu. Skolas kārtība ir izvietota skolas mājaslapā. Aptaujas rezultāti (1. pielikums) liecina, ka 63% no aptaujātajiem vecākiem novērtē savu informētību „ļoti labi” un uzskata šo informāciju par precīzu un vajadzīgu.

Pedagogi plāno un atbilstīgi skolas izstrādātajai VK informē izglītojamos un vecākus par VISC aktualitātēm un norisi 2014./2015. mācību gadā, par valsts pārbaudes un diagnosticējošo darbu laiku. Valsts pārbaudes un diagnosticējošo darbu grafiki pieejami paziņojumu stendā, mācību kabinetos un mājaslapā.

Stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu un ergonomisko principu mācību stundām, fakultatīviem, grupu un individuālajām nodarbībām, konsultācijām un interešu izglītības nodarbībām atbilstīgi mācību plāniem, un tiek koriģēts pēc nepieciešamības. Papildus tiek izveidots DZM, informātikas, latviešu, krievu, angļu valodas, ģeogrāfijas un sākumskolas stundu saraksts, lai citi priekšmetu pedagogi rastu iespēju izmantot kabinetu aprīkojumu (interaktīvās tāfeles, portatīvos datorus, projektorus un citus). Vienlaikus ir

jāuzsver, ka skolas vadība plāno optimizēt stundu sarakstu, nodrošinot dažādu mācību priekšmetu sabalansētību izglītojamā dienas stundu sarakstā. Pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja iepazīties ar mācību stundu sarakstiem un veiktajiem grozījumiem skolas mājaslapā un e-žurnālā.

Īstenojot izglītības programmas, pedagogi izmanto mācību līdzekļus skolas budžeta ietvaros. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar jaunām mācību grāmatām latviešu valodā 1.–6.,8.kl., krievu literatūrā 4.–5.,7.kl., bioloģijā 8.kl., ģeogrāfijā 8.kl., krievu valoda 1.–9.kl., pasaules vēsturē 6.,8.kl., Latvijas vēsture 8.kl., matemātikā 1.–4.,9.kl., dabaszinības 1.,3.–4.kl., fizika 8.,9.kl., ķīmijā 8., 9.klasei, sociālajās zinībās 8.kl., angļu valodā – 1.,3, 6., 8.,10., 12.kl., vācu valodā 5., 10. kl., franču valodā 8.kl, mūzika 1.–2.kl. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar mācību līdzekļiem sociālzinībās 1.–4.kl., ētika 2.kl., ģeogrāfijas atlantiem un kontūrkartēm 7./8.kl., Latvijas ģeogrāfijas atlantiem 7./8.kl. Arī nepieciešams nodrošināt izglītojamos ar darba burtnīcām matemātikā un latviešu valodā 2.–3.klasei.

Pēc aptaujas rezultātiem (3.pielikums), 74% pedagogu vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs” – „ļoti labi” un 24,3% –, „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2 Mācīšana un mācīšanās

3.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Datu analīze (*pedagogu darba kvalitātes līmeņi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, pedagogu portfolio materiāli, atklāto stundu vērošana, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana un intervijas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, vecāku sapulču protokoli, MK vadītāju darba analīzes, pedagogu atsauksmes par skolas apmeklētajiem semināriem*) parādīja, ka pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām, bet mācīšanas procesu ir nepieciešams turpināt pilnveidot, balstoties uz izglītojamo individuālo attīstības trajektoriju. Pedagogi apzināti izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamos izvirzīto mērķu sasniegšanā. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs inovatīvo pedagogisko tehnoloģiju izpētē un īstenošanā: *uz personību orientētā tehnoloģija, problēmmācības, projektu darbība, „atklāto formu” tehnoloģija, moduļu apmācība, integrētā mācīšanās, zīmju kontekstuālā apmācība, radošās darbnīcas, kolektīvā un grupu mācīšanās, CLIL.*

Saskaņā ar skolas metodisko tēmu „Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamā individuālās izglītības trajektoriju 2014./2015. mācību gadā organizētajās MP sēdēs „Uz personību vērsts mācīšanas process kā izglītojama attīstības un izglītojamā personības pašattīstības līdzeklis”, „Multilingvālās personības veidošanās: problēmas un to risinājumi”, „Katra izglītojamā izglītības maršruta individualizācija”, MK un radošo grupu sēdēs „Individualizācijas principa īstenošana mūsdienīgajā mācību procesā”, „Izglītojamā individuālās trajektorijas struktūras izveide mācīšanās procesā”, kā arī pedagogiskās padomes sēdēs „Multilingvālās personības veidošanās: problēmas un to risinājumi”, „Mācīšanas procesa individualizācija, ievērojot katra izglītojamā spējas” pedagogi praktiski apguva izglītojamo motivēšanas procesu, individualizācijas un diferenciacijas principus, lai veiksmīgi izveidotu izglītojamo individuālo trajektoriju.

Skolas administrācija un pedagogi 2014./2015.m.g. piedalījās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un Rīgas Izglītības un Informatīvi metodiskā centra Rīgas skolu un izglītības attīstības projekta „Izglītība izaugsmei” divās aktivitātēs: „Domājam, darām kopā” un „Radi, rādi, redzi”. „Domājam, darām kopā” skolas administrācijas darba grupa – direktore N. Rogaļeva, direktores vietnieces – M.Grečaņina, D.Karhu, N.Lugoveca – veicināja Rīgas skolu vadības sadarbību. Pedagogu radošās darbības konkursam „Radi, rādi, redzi” piesakās 5 skolas pedagogi: matemātikas pedagogs M.Vasina un O.Trasko, mūzikas pedagogs I.Parahņeviča un ģeogrāfijas pedagogs L.Meļņika, latviešu valodas skolotāja I.Strode. Pedagogi demonstrēja savu pētniecisko praktisko mācību metodi citiem Rīgas skolu pedagogiem un tika aicināti piedalīties 2. posmā, kad dalībnieki uzskatāmi dalījās pieredzē. Pedagogs I.Strode un skolas administrācija piedalījās forumā 2015. gada jūnijā. Rezultātā uzlabojusies angļu valodas, krievu valodas, latviešu valodas un matemātikas mācīšana un pedagogu kompetence darbā ar informācijas tehnoloģijām un prasme pielietot tās mācīšanas procesā, kā arī projektu izstrādes kompetence. Sākumskolas pedagogi – R. Mavļina, T. Panova, V. Vološinska – piedalījās Rīgas Izglītības un Informatīvi metodiskā centra projektā „Integrēts atklājuma mācību modelis sākumskolā. Pašregulētas mācības atklājot, izprotot sadarbojoties”. Rezultātā pedagogi pilnveidoja zināšanas par to, kā plānot uzdevumus gan integrētā satura apguvi, gan integrēto prasmju pilnveidei. Pedagogi plašāk uzzināja, kā nodrošināt izglītojamo iekšējās motivācijas izpausmes, pašregulācijas prasmes un nodrošināt izglītojamajiem atklājuma pētniecisko darbību. Sākumskolas pedagogi – J. Koļesņika, T. Vasiļkova – piedalījās starptautiskajā pedagogiskajā projektā „Izglītība bez robežām”. Pedagogi pilnveidoja zināšanas par metodēm un paņēmieniem, kā motivēt sākumskolas izglītojamos lasīšanai.

Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa pedagoģiskajās sēdēs, MP un MK sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs un metodisko pēcpusdienu pasākumos dažādos priekšmetos, starpskolu organizētā seminārā „Kā apgūt angļu valodu skolēniem ar lasīšanas procesa traucējumiem – disleksija”, skolās atklātajās mācību stundās („Jobs and Careers”, „Interneta pakalpojumu veidi”, „Pythagorean Theorem”, „Aritmētiskā progresija apkārt mums”, „Viduslaiku cilvēka pasaules uztvere un ikdiena”, „Krāsaini un pozitīvi”, „Bumbas nodošana pāros ar vienu un abām rokām”, „Vācēji”, „Pavasaris ir klāt”) . Analizējot atklātās stundas, ir konstatēts, ka pedagogi veiksmīgi iesaista izglītojamos mācīšanas un mācīšanās procesā, veidojot veiksmes situācijas stundā un motivējot apzinīgam mācību darbam, matemātikas stundā tika pielietota CLIL metode. Skolas pedagogi turpināja pilnveidot savas IT zināšanas un prasmes šādās jomās: webināra lietošana, sociālo tīklu izmantošanas iespējas mācību procesā, blogu veidošana un izmantošana mācību procesā, infografiku un prezentāciju izmantošana, kā arī animācijas un video veidošana. Skolas blogos – „Panākumu stāsti” un „Metodisko atradumu uzkrāve” – pedagogi ievieto dažādu priekšmetu prezentācijas ar mācību video un animāciju. 2014./15.m.g. prioritārās mācību stundu vērošanas tēmas: „Izglītojamo mācību darbības diferenciācija, patstāvīgo mācību prasmju veidošana”; „Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana”; „Izglītojamo motivēšana apzinīgam mācību darbam”; „Mācību metožu un paņēmieni daudzpusība, t.sk. mācību darbības pašregulēšana un tās apzināšanās”; „Vērtēšanas daudzveidība un nepārtrauktība”, „CLIL metodes pielietojums”. CLIL metodika nodrošināja efektīvas iespējas izglītojamajiem izmantot apgūtās jaunās iemaņas un prasmes tieši mācīšanas un mācīšanās procesā. Izglītojamie iegremdējās valodas vidē: tādējādi viņi mācās ne tikai valodu, bet arī apgūst svešvalodas kompetences attiecīgajā mācību priekšmetā.

Konstatēts, ka mācību metožu izvēli koriģē atkarībā no izglītojamo sasniegumiem, vecuma īpatnībām, motivācijas. Pedagogu norādījumi, skaidrojumi, jautājumi ir precīzi formulēti, konstruktīvi, saprotami, un komunikācijas veids veicina izglītojamo turpmāko progresu. Pedagogi mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, veido un vada dialogu ar klasi, atbalsta izglītojamos un palīdz risināt problēmas, konsultē izglītojamos mācību darbā. Pedagogi apzināti izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā. Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā un pašnovērtēšanas procesā visus klases izglītojamos, izmanto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt.

CLIL stundas ietvaros tika pētīta 5. klašu izglītojamo mācību motivācija un labizjūta integrētajās stundās (5.pielikums). Rezultātā novērota mācību motivācijas palielināšana, īpaši izglītojamajiem, kuriem gramatikas uzdevumi angļu valodā izraisīja grūtības, bet CLIL stundās viņi brīvi komunicēja, lietojot dabisku valodu un diskutējot. Izglītojamo anketēšanas dati atklāja, ka izglītojamie saprot, kāpēc vajag mācīt dabaszinības angļu valodā. Izglītojamie apgalvo, kā viņiem patīk meklēt jaunu informāciju angļu valodā, gatavojoties stundām. Aprobācijas periodā konstatēts, ka izglītojamajiem ir augsta motivācija angļu valodas apguvē. Viņi ir pārliecināti, kā izcilas angļu valodas zināšanas palīdzēs gūt labu izglītību. Pētot izglītojamo labizjūtu CLIL stundās, konstatēts, ka izglītojamie jūtas droši, pārliecināti par sevi, tomēr uztraucas par iespējamajām kļūdām.

Datu analīze (*stundu vērošanas lapas, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana*) parādīja, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva. Vairāk nekā 55% pedagogu organizē ļoti interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, projektus. 53% izglītojamo uzskata (2. pielikums), ka pedagogi vienmēr izglītojamos mudina strādāt atbilstīgi viņu spējām, un 33% izglītojamo uzskata, ka pedagogi to dara bieži. 23% izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā, un 44% – pedagogi to dara bieži. Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie mācību uzdevumu diferenciacijas, lai pedagogi piedāvātu dažādas grūtības pakāpes uzdevumus mācību procesā.

Priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veicināja izglītojamo iekļaušanos skolas mācību un audzināšanas procesā. 3., 6., 8., 9. klases izglītojamo valsts diagnosticējošo darbu analīze palīdzēja pedagogiem atklāt uzlabojamās jomas savā darbā un izstrādāt korekcijas līniju.

Diagnosticējošā darba rezultāti krievu valodā 3. klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir apguvuši klausīšanās un lasīšanas prasmes augstā līmenī; 76,31% izglītojamo runāt prasmi ir apguvuši sekmīgi. Rakstītprasmi izglītojamie apguvuši optimālajā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis krievu valodā – 82,22%. Lai pilnveidotu izglītojamo prasmes krievu valodā, rekomendēt 3. klašu skolotājiem plašāk iesaistīt ikdienas mācību darbībā dažādu līmeņu individuālus uzdevumus, strādājot ar tekstiem un izveidojot savus tekstus.

Diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā 3. klasē liecina, ka izglītojamie apguvuši pamatprasmes augstā līmenī. Vislabāk ir tikuši galā ar uzdevumiem, kas saistīti ar matemātiskās valodas lietošanu (91,93%), darbībām ar lielumiem un sakarībām starp tiem (88,72%) un darbībām ar skaitļiem (86,69%). Kopējais zināšanu un prasmju līmenis matemātikā – 77,34%. Korekcijas darbam: ieteicams mācīt izglītojamajiem paškontroles paņēmienus, kā pārliecināties

par uzdevuma izpildes pareizību; matemātikas stundās izmantot uzdevumus, saistītus ar matemātisko modeļu veidošanu un pētīšanu ar matemātikai raksturīgām metodēm.

Diagnosticējošajā darbā uzrādītie rezultāti latviešu valodā ļauj secināt, ka kopumā 3. klašu skolēnu latviešu valodas zināšanas ir optimālā līmenī. Vidējais prasmju un iemaņu apguves kopprocents – 74%. Visaugstākais apguves līmenis izglītojamajiem ir klausīšanās prasmē (89%). Skolēni ne tikai uztver un saprot dzirdēto informāciju, bet spēj arī to praktiski pielietot konkrētās darbībās. Viszemākais prasmju apguves līmenis ir rakstītprasme. Rakstītprasmes apguves kopprocents darbā ir 58,36%. Turpmākajā darbā ir jāturpina pilnveidot un uzlabot skolēnu gramatikas zināšanas, sevišķu uzmanību pievēršot valodas lietojumam. Īpaša uzmanība ir jāvelta prasmei gramatiski pareizi uzrakstīt vārdus, veikt teksta norakstus un kļūdu labojumus. Jāturpina attīstīt gramatiski un saturiski pareizu teikumu veidošanas prasmi, kā arī stāstījumu veidošanas prasmi. Lasītprasme apgūta optimālā līmenī. Lasīšanas iemaņu apguves kopprocents darbā ir 70,2%. Turpmākajā darbā jāturpina attīstīt skolēnu lasītprasmi, sevišķu uzmanību veltot lasīšanas tempa paaugstināšanai un izlasītās informācijas izpratnes padziļināšanai. Ieteicams piedāvāt skolēniem dažādu tipu uzdevumus, kas liek izglītojamajiem tekstu izprast kopumā. Runāšanas prasmes ir apgūtas optimālā līmenī. Runas prasmju apguves kopprocents ir 79,3%. Turpmākajā darbā jāturpina skolēnu vārdu krājuma bagātināšana un runas prasmju attīstīšana, piedāvājot dažādu veidu un satura uzdevumus un iedrošinot skolēnus pēc iespējas vairāk censties pielietot runas prasmes praktiskajā darbībā.

Diagnosticējošajā darbā latviešu valodā 6. klasē analīzes rezultāti liecina, ka skolēnu latviešu valodas pamatprasmes (klausīšanās, lasīšana, valodas lietojums, rakstīšana, runāšana) pārsvarā ir optimālā un augstā līmenī. Vislabāk tika izpildīti lasīšanas un klausīšanās uzdevumi. Turpmākajā darbā ir jāpievērš uzmanība skolēnu vārdu krājuma bagātināšanai, kā arī rakstītprasmju attīstīšanai.

Diagnosticējošajā darbā rezultāti krievu valodā 6. klasē liecina, ka izglītojamie apguvuši klausīšanās un lasīšanas prasmes augstā līmenī, rakstītprasmi apguvuši optimālā līmenī.

Diagnosticējošajā darbā rezultāti matemātikā 6. klasē liecina, ka izglītojamie apguvuši pamatprasmes augstā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 76%.

Diagnosticējošajā darbā matemātikā 8. klasē bija diagnosticēšana trijās dimensijās: skolēnu atsevišķas matemātiskās prasmes un matemātiskā satura vispārējās prasmes, vispārējās

un kognitīvās prasmes. Kā prioritāras vispārējo prasmju dimensijā bija noteiktas divas: prasme skaidrot un prasme eksperimentēt un ar mazāko īpatsvaru prasmes: *analizēt, sintezēt, saskatīt analogiju, vispārināt*. Vidējais rezultāts 60,6% ir augstāks nekā Rīgā un valstī (51,4% valstī un 54,7% Rīgā). Zemāki rezultāti ir uzdevumos, kur vajag paskaidrot savu risinājumu (17,18%) un pamatot (28%) nestandarta situācijā. Turpmākajā darbā jāpalielina uzdevumu īpatsvars, kurās lieto prasmes jaunās situācijās un jārosināt skolēni vārdiski skaidrot savu risinājumu. Tika secināts, ka lietošanas fāzes īpatsvars var samazināties, ja skolēnam ir izpratne par jēdzienu, tādējādi ir mērķtiecīgi jāpiestrādā pie jēdzieniem.

Savukārt 9. un 12. klasēs strādājošie pedagogi vērtēja izglītojamo sagatavotību valsts pārbaudes darbu kārtšanai.

Izglītojamo un vecāku anketēšana „Par mājas darbu apjomu”, e-žurnāla datu izpēte, stundu vērošana parādīja, ka mājas darbu formas ir daudzveidīgas, taču to apjoms reizēm nav optimāls un sabalansēts ar citiem mācību priekšmetiem. 87% sākumskolas izglītojamo un 40% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka mājas darbu izpildei patērē laiku atbilstīgi normām un to apjoms ir vienmēr un bieži optimāls. 83,5% vecāku uzskata mājas darba apjomu par optimālu.

Pēc aptaujas rezultātiem, 38,8% pedagogu un 64% vecāku uzskata, ka mācīšanas kvalitātes līmenis ir ļoti labs, 61,9% pedagogu un 28% vecāku uzskata, ka tas ir labs.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli, interneta resursus utt.).

Visi pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību un sekmē viņu motivāciju mācīties. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu. Izglītojamie prot plānot savu darbu, aktualizēt uzkrāto pieredzi, demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Izglītojamie prot veiksmīgi strādāt pāros un grupās, izmantot mācību darbam dažādas valodas (latviešu, krievu, angļu, vācu, franču). Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai iemācītu izglītojamajiem sadarboties, strādāt dažādās grupās un novērtēt savu biedru ieguldījumu grupas darbā. Lielākā

daļa izglītojamo izmanto portfolio mācību darba pilnveidei. Gandrīz visi izglītojamie prot uzņemties atbildību par mācību darba rezultātiem, pēc pašu iniciatīvas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un fakultatīvās/grupu nodarbības mācību sasniegumu uzlabošanai vai papildus gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Piedaloties projektos „Vediet jaunatni uz multilingvismu”, „Community Theatre”, „International Village” nometne Slovērijā, „Pathways in Europe”, „Citāda Rīga” programmas ietvaros „Visbriesmīgākais spoks”, mēneša konkursā žurnālā „Ilustrētā Junioriem”, „The Joy of Reading”, „The U.S.Embassy Riga Youth Advisory Council” atlasē un „My Fair Lady” iestudējumā (sadarbībā ar ASV vēstniecību) izglītojamie pielietoja zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās un attīstīja prasmes daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi, pilnveidoja prasmi strādāt komandā un izvēlēties efektīvākus paņēmienus rezultāta sasniegšanai, vērtēt paveikto un savu izaugsmi. Informācija par izglītojamo piedalīšanos projektos un izstādēs, sasniegumiem konkursos un skatēs atspoguļota skolas informatīvajā standā un skolas mājaslapā (7.pielikums).

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā personības īpatnībām (izglītojamo personības profils) un mācību sasniegumiem („Skolēnu zināšanu apguves līmeņi”, „Skolotāju darba kvalitātes līmeņi”), veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi, kurā apkopo iegūto informāciju. MK, MP, pedagoģiskajā padomē analizē katras klases semestra un mācību gada rezultātus, tos izmanto mācību procesa pilnveidē, kā arī izglītojamā personības veidošanā un izpratnē.

Stundu vērošanas analīze, atklātās stundas, semināru analīze liecina, ka lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Izglītojamo anketēšanas rezultātu analīze parādīja, ka vairāk nekā puse izglītojamo (76,5%) un 88,5% vecāku uzskata, ka mācību darbs skolā vienmēr un bieži ir interesants.

Klases audzinātāji un sociālais pedagogs fiksē mācību stundu kavējumus un analizē to iemeslus. Atbalsta grupa izstrādājusi rīcības plānu neattaisnoto stundu kavējumu novēršanai.

Izglītojamie ir saliedēti, iesaistās kopīgos mācību projektos, konkursos, sacensībās, pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās un dažādās aktivitātēs, kur nepieciešams parādīt savas zināšanas un prasmes.

86% izglītojamo (53% vienmēr un 33% bieži) un 86% vecāku savās anketās norāda, ka pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši viņu spējām. 52% izglītojamo un 56% vecāku uzskata, ka izglītojamajiem ir vienmēr attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, bet 37,5% izglītojamo un 34% vecāku uzskata, ka pedagogi dara to bieži. 72% izglītojamo un 90,5% vecāku atzīmē, ka pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un

pārbaudes darbu sistēmu. Aptaujā konstatēts, ka mācību process ir produktīvs un efektīvs; rādītāju „Mācīšanās procesa kvalitāte” 26,3% pedagogu vērtē – „ļoti labi” un 66,3% – „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolā izstrādāto vienoto vērtēšanas kārtību. 2014./2015.mācību gadā veikti grozījumi saskaņā ar Valsts noteikumiem un atbilstīgi mācību standartiem pamatskolā. Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas. VK tiek izvietota skolas mājaslapā.

Izglītojamās stundās, klases stundās un konsultācijās informē par mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecākus informē par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskajiem plāniem. Katram semestrim tiek izveidots un apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams katrā mācību kabinetā, informatīvajos standos un skolas mājaslapā. Lai gūtu vispārēju priekšstatu par izglītojamo sekmēm un informētu par tām vecākus, skola izmanto e-žurnālu *Mykoob* sistēmā.

Ir novadītas MP, MK pedagoģiskā sēdes „Izglītojamā individuālās trajektorijas struktūras izveide mācīšanās procesā” un skolas seminārs „Mācīšanās procesa individualizācija, ievērojot katra izglītojamā spējas”, kur pedagogi apsprieda vērtēšanas un pašvērtēšanas paņēmienus un to izmantošanu stundās. Skolas vērtēšanas sistēmā paredzēta iespēja katram izglītojamajam plānot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām. Jebkurai izglītojamo darbībai ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kurus izglītojamie zina un ievēro.

Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pārskatīšanai. Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Analīzes rezultāti izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, attīstībai un pilnveidei.

Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 36,6% pedagogu vērtē skolas darbību pēc šī kvalitātes rādītāja – „ļoti labi” un 61,7% – „labi”. Vērtējumu uzskaiti regulāri pārbauda. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 64,5% vecāku vērtē skolas darbību saskaņā ar minēto rezultatīvo rādītāju „ļoti labi” un 26% kā „labi”. Vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem, jo vērtējumu uzskaitē tiek veikta regulāri un pedagogi regulāri veic ierakstus e-žurnālā *Mykoob* sistēmā. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 78% izglītojamo to vērtē „ļoti labi” un „labi”, tomēr 5% izglītojamo atzīmēja, ka viņus dažreiz informē par pārbaudes darba prasībām un vērtēšanas kritērijiem pirms pārbaudes darba (iepriekšējā stundā).

Novērtējuma līmenis: labi

3.3 Izglītojamo sasniegumi

3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un skolas vērtēšanas kārtībai.

Apkopojot skolotāju darba kvalitātes līmeņa kartes, izglītojamo sekmju kartes „Skolēnu izziņas procesa, mācību darbības vāju rezultātu iemesli”, individuālās kartes, pētījumu „Skolēnu izglītība un audzinātība”, pedagoģisko konsīliju materiālus, ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā, tie tiek regulāri analizēti MK, MP, pedagoģiskās padomes sēdēs. Informāciju izmanto mācību procesā, veidojot korekcijas līniju.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, izmanto šādus vērtējuma līmeņus: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles – zems. 2013./2014.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (2.–2.klases (5.,6.tabulas), kā arī atsevišķos priekšmetos ir atspoguļoti atbilstīgi (6.pielikums).

2.–9. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi

2014./2015.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
2.a	7,3	7	77	16	-
2.b	7,15	3	70	24	3
2.c	7,5	16	72	12	-
2.d	6,82	3	79	18	-
3.a	6,64	-	67	33	-
3.b	7,26	4	90	3	-
3.c	7,38	7	77	16	3
3.d	7,04	8	68	24	-
4.a	7,32	-	55	45	-
4.b	7,82	7	62	31	-
4.c	8,28	21	67	12	-
5.a	7,07	-	47	53	-
5.b	7,34	-	70	30	-
5.c	7,46	9	44	47	-
6.a	7,0	-	37	63	-
6.b	6,8	-	38	62	-
6.c	7,6	-	48	52	-
7.a	7,2	-	59	41	-
7.b	7,52	6	52	42	-
7.c	6,83	-	36	61	3
8.a	7,3	-	52	48	-
8.b	7,5	-	60	40	-
9.a	7,5	-	59	41	-
9.b	6,85	-	41	59	-
9.c	7,43	-	59	41	-
Kopā:	7,3	3,64	59,4	36,6	0,36

**10.–12. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi
2014./2015.m.g.**

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	7,8	-	79	21	-
10.b	6,4	-	40	60	-
11.a	7,43	-	44	56	-
12.a	7,54	-	48	52	-
12.b	7,07	-	38	62	-
Kopā:	7,24	-	49,8	50,2	-

2014./2015. mācību gada analīze liecina, ka vidējā balle sākumskolā un pamatskolā ir **paaugstinājusies** (+0,15), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, un vidusskolā ir **paaugstinājusies** (+0,14). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem augstā līmenī pamatskolā ir **paaugstinājies** (+0,49%). Izglītojamo skaits ar sasniegumiem optimālā līmenī pamatskolā ir **paaugstinājies**, salīdzinot ar 2013./2014.m.g. (+0,25%). Kopā izglītojamo skaits ar augstu un optimālu līmeni ir 63,04%. Izglītojamo skaits ar sasniegumiem optimālā līmenī vidusskolā ir **krietni paaugstinājies**, salīdzinot ar 2013./2014.m.g. (+14,4%). Ir **samazinājies** izglītojamo skaits ar sasniegumiem vidējā līmenī (-14,2%). Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka pamatskolā ir paaugstinājies augsts līmenis, pamatskolā un vidusskolā ir paaugstinājies optimāls līmenis.

**2.–9. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi
2013./2014.m.g.**

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
2.a	6,7	7	57	36	-
2.b	7,0	6	81	13	-

2.c	7,1	-	88	12	-
2.d	6,95	7	65	28	-
3.a	6,84	3	57	40	-
3.b	6,9	10	50	40	-
3.c	7,8	21	65	14	-
4.a	7,01	-	47	53	-
4.b	7,55	6	56	38	-
4.c	7,58	18	47	35	-
5.a	7,1	-	55	45	-
5.b	6,92	-	50	50	-
5.c	7,2	-	67	33	-
6.a	7,2	-	58	42	-
6.b	7,5	-	61	39	-
6.c	6,9	-	40	57	3
7.a	6,9	-	58	42	-
7.b	7,5	-	66	34	-
8.a	7,2	-	60	40	-
8.b	6,6	-	34	66	-
8.c	7,1	-	67	33	-
9.a	7,5	-	80	20	-
9.b	7,5	-	64	36	-
Kopā:	7,15	3,39	59,7	36,78	0,13

8.tabula

10.–12. klašu izglītojamo zināšanu apguves līmeņi

2013./2014.m.g.

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	6,9	-	41	59	-
11.a	7,6	-	62,5	37,5	-
11.b	6,7	-	13,6	86,4	-
12.a	7,8	3	43	54	-
12.b	6,6	-	17	83	-
Kopā:	7,1	0,6	35,4	64	-

Pedagogi atbildīgi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, salīdzinot tos ar iepriekšējo mācību gadu. Salīdzinot rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu, tiek konstatēts, ka **pamatskolā** (2.–9.klase) ir **paaugstinājusies** vidējā balle angļu valodā (+0,1), franču valodā (+0,15), krievu valodā (+0,1), informātikā (+0,1), bioloģijā (+0,6), sportā (+0,1) Latvijas vēsturē (+0,2), pasaules vēsturē (0,1), mājturībā (+0,4), vizuālajā mākslā (+0,2). Ir **saglabājusies** vidējā balle matemātikā (6,7), fizikā (6,9), latviešu valodā (6,75),), ģeogrāfijā (6,5) sociālzinībās (8,1), bet **samazinājusies** vidējā balle vācu valodā (–0,4), dabaszinībās (–0,5), literatūrā (–0,1), mūzikā (–0,1). **Vidusskolā** ir **paaugstinājusies** vidējā balle latviešu valodā (+0,3), vācu valodā (+0,1), franču valodā (+1,6), literatūra (+0,3), Latvijas un pasaules vēsturē (+0,7), politikā un tiesībās (0,9), informātikā (+0,8), fizikā (+0,3), bioloģijā (+0,2), bet **samazinājusies** vidējā balle filozofijā (–0,2). Ir **saglabājusies** vidējā balle angļu valodā (7,3), ekonomikā (8,4), sportā (8,0). Mācību priekšmetu MK sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Administrācijas organizēto e-žurnāla, izglītojamo dienasgrāmatu pārbaūžu rezultātā ir konstatēts, ka gandrīz visi pedagogi fiksē ikdienas un nobeiguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstīgajos dokumentos.

3.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas mācību priekšmetu MK un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Visos centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti ir atspoguļoti 9.–18.tabulās un visos necentralizētajos eksāmenos – 19.tabulā.

Izglītojamo zināšanu un prasmju atbilstība centralizētajos eksāmenos 2014./2015.m.g.

Kopumā 2014./2015.m.g. rezultāti centralizētajos eksāmenos 9. un 12.klasē ir šādi:

9.tabula

2014./2015.m.g.

Eksāmens	Skolas vidējais kopvērtējums (%)			
Angļu valoda	73,52			
	C1	B2	B1	-
	2	55	41	2

Franču valoda	46,83					
						B1
						100
Latviešu valoda 12.kl.	47,44					
Latviešu valoda 9.kl.	75,0					
	C2	C1	B2	B1	A2	
	1,5	24,6	52,3	20	1,5	
Matemātika	67,31					
Bioloģija	82,0					
Fizika	64,66					
Ķīmija	72,33					

10.tabula

2013./2014.m.g

Eksāmens	Skolas vidējais kopvērtējums (%)				
Angļu valoda	73.05				
	C1	B2		B1	
	3	62		35	
Franču valoda	55				
				B1	
				100	
Latviešu valoda 12.kl.	49,83				
Latviešu valoda 9.kl.	77,0				
	C2	C1	B2	B1	A2
	1,7	10,7	71,6	16,0	-
Matemātika	68,65				
Bioloģija	69,5				
Fizika	77,0				
Ķīmija	71,0				

2014./2015. m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 9.klasē latviešu valodā un literatūrā ir šādi:

11.tabula

2014./ 2015.m.g	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 2.pak. C2	Augsta 1.pak. C1	Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 2.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	100%-95%	94%-85%	84%-69%	68%-50%	
	Izglītojamo skaits	1	16	34	13	1
	Īpatsvars %	1,5%	24,6%	52,3%	20%	1,5%
2013./ 2014.m.g	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 2.pak. C2	Augsta 1.pak. C1	Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 2.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	100%-95%	94%-85%	84%-69%	68%-50%	-
	Izglītojamo skaits	1	6	40	9	-
	Īpatsvars %	1,7%	10,7%	71,6%	16,0%	-
2012./ 2013.m.g.	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 1.pak. C1		Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 2.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	94%-85%		84%-68%	67%-51%	38%
	Izglītojamo skaits	8		25	16	2
	Īpatsvars %	16		49	31	4

CE latviešu valodā un literatūrā kārtoja 65 izglītojamie. CE saturs pārbaudīja izglītojamo prasmju, iemaņu un zināšanu līmeni atbilstoši Valsts standarta latviešu valodā un literatūrā prasībām – klausīšanās, lasīšanā, valodas lietojumā, rakstīšanā un runāšanā. Katrā daļā izglītojamie veica 3 uzdevumus.

Apkopojot un izvērtējot eksāmena rezultātus, redzams, ka kopvērtējumā izglītojamo zināšanu līmenis ir optimāls (75%). Rezultāti liecina, ka 1,5% izglītojamo valsts valodas apguves līmenis ir augstās 2. pakāpes (C2), 24,6% – augstās (C1) 1. pakāpes līmenī, 52,3% ir vidējā 2. pakāpes līmenī (B2), 20% – vidējā (B1) 1. pakāpes līmenī un 1,5% – pamata (A2) 2. pakāpes līmenī.

Vislabākie rezultāti ir klausīšanās daļā (83%) un mutvārdos (83%). Labi sasniegumi ir valodas lietojumā (76%), kas būtiski uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Optimāli rezultāti lasīšanas daļā (76%). Tie ir nedaudz zemāki, nekā prognozēts. Tas skaidrojams ar to, ka šogad iekļauts uzdevums, kurā bija jāskaidro frazeoloģismi, kas rada problēmas, jo frazeoloģismus valodā praktiski nelieto. Vājāki rezultāti rakstīšanas daļā (59%), jo šogad tika piedāvāti 2 lietišķo rakstu uzdevumi, kas daudziem radīja problēmas. Jāturpina darbs rakstīšanas prasmju pilnveidē – precīzai uzdevumu nosacījumu izpildei (lietišķie raksti, pārspriedumā noteiktā vārdu skaita ievērošana, konkrētas atbildes uz jautājumiem, struktūras un plānojuma ievērošana, vārdu krājuma paplašināšana).

Eksāmena kopvērtējums ir 75%, kas atbilst vidējai mācību priekšmeta ballei 8. Izglītojamie ir ieguvuši C2, C1, B2 un B1 valodas prasmes līmeni. Salīdzinot ar 2014. gadu, eksāmens ir nokārtots nedaudz sliktāk (77%←75%). Vienam izglītojamajam piešķirta pamata valodas prasmes pakāpe (A2).

Rezultāti liecina, ka 78,4% izglītojamo valsts valodas apguve ir augsta (C2, C1), 26,1% un vidējās (B2, B1) 98,5% pakāpes līmenī, bet 1,5% - pamata (A2) līmenī. Salīdzinot ar 2014. gada rezultātiem, pazeminājušies rezultāti vidējās 2. pakāpes (B2) līmenī (71,6%←52,3%), bet ievērojami ir pieaudzis to izglītojamo skaits, kas nokārtojuši eksāmenu augstā (C2, C1) līmenī (12,4%→26,1%). Eksāmena skolas vidējais kopvērtējums (75,17%) ir augstāks nekā valstī (63,4%).

2014./2015.m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā angļu valodā 12. klasē ir šādi:

12.tabula

Iemaņas	Klausīšanās	Lasīšana	Runāšana	Valodas lietojums	Rakstīšana
Kopā	0,64	0,78	0,87	0,64	0,74

Iemaņas	Klausīšanās		Lasīšana		Runāšana		Valodas lietojums		Rakstīšana	
m.g. Klase	2014./2015.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2013./2014.m.g.
Kopā	0,64	0,65	0,78	0,68	0,87	0,82	0,64	0,77	0,74	0,71

2014./15. m.g. CE angļu valodā kārtoja 44 izglītojamie. Izglītojamo kopvērtējums 73,52% ir augstāks nekā valstī (54,1%). Angļu valodas CE datu analīze norāda uz to, ka 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir normāli izklaidēti: 2% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu C1 līmeni (kopvērtējums 95%), 55% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B2 līmeni (kopvērtējumi no 71% līdz 94%) un 41% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni (kopvērtējumi no 44% līdz 69%). 1 (2%) izglītojamais ar kopvērtējumu 39% neieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu prasmes līmeni. Salīdzinot ar 2013./2014.m.g. rezultātiem, ir nedaudz samazinājusies rezultāti klausīšanās (– 0,01) un valodas lietojumā (–0,13), bet ir paaugstinājusies rezultāti lasīšanā (+0,1), rakstīšanā (+0,03) un runāšanā (+0,05). Turpmāk lielāka vērība jāvelta darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības klausīšanās un valodas lietojumā.

Franču valodas CE kārtoja 1 izglītojamais un ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmenī ar kopvērtējumu 46,83%, kas ir zemāks nekā valstī (71,1%).

2014./2015.m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 12. klasē latviešu valodā ir šādi:

14.tabula

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Zināšanas un pamatprasmes	Teksta izpratne	Tekstveide	kopvērtējums
2014./2015.	44	59,9%	39,4%	44,0%	46,8%

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Zināšanas un pamatprasmes	Teksta izpratne	Tekstveide	kopvērtējums
2014./2015.	44	59,9%	39,4%	44%	46,8%
2013./2014.	40	56%	51,6%	43,4%	49,8%

2014./15. m.g. CE latviešu valodā kārtoja 44 izglītojamie. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā izglītojamajiem tika piedāvāts veikt uzdevumus 3 daļās: „Zināšanas un pamatprasmes”, „Teksta izpratne”, „Pārspriedums”.

Eksāmena 1. daļā „Zināšanas un pamatprasmes (24 punkti) izglītojamie veica 2 uzdevumus, kurā tika pārbaudītas izglītojamo prasmes un iemaņas morfoloģijā, ortogrāfijā un interpunkcijā. 1. uzdevumā izglītojamajiem bija jāizvēlas kāds no piedāvātajiem variantiem (ortogrāfija) un jāveido iederīgas vārdformas (morfoloģija). 2. uzdevumā (interpunkcija) izglītojamajiem bija jāievieto pieturzīmes.

Eksāmena 2. daļā „Teksta izpratne” (30 punkti) tika piedāvāti trīs recenziju fragmenti par Dailes teātra izrādi „Izraidītie”. 1. uzdevumā izglītojamajiem bija jāformulē katra recenzijas fragmenta galvenā doma. 2. uzdevumā dotajiem piemēriem jāatrod tekstā attiecīgi piemēri, kas izsaka autoru vērtējumus. 3. un 4. uzdevumā bija jāskaidro autoru izteicieni un jāizvērtē viņu attieksme par iestudējumu. 5. uzdevumā – jāformulē recenzijās vērtētās izrādes temats un jāraksturo temata aktualitāte mūsdienu sabiedrībā. 6. uzdevumā – jānosaka valodas funkcionālais stils un tā pazīmes. 7. uzdevumā izglītojamajiem bija jāizsaka savs viedoklis (80–90 vārdu). Visos uzdevumos tika vērtētas izglītojamo zināšanas leksikoloģijā.

Eksāmena 3. daļā bija jāraksta pārspriedums (350–400 vārdu) par tematiem „Mans kultūras apvārsnis”, „Literatūra – manu vērtību pasaules veidotāja”, „Kas zina, ko grib – spēj, ko grib.” (Rainis)”, argumentācijā izmantojot kultūras vai literatūras faktus.

Rezultāti CE latviešu valodā (kopvērtējums 46,8 %), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir zemāki par 3% (49,8←46,8). Tas skaidrojams ar vairākiem grozījumiem uzdevumu saturā un vērtēšanas kritērijos. Apguves koeficients: zināšanas un pamatprasmes 0,60, teksta izpratne – 0,39, tekstveide – 0,44. Zināšanu un pamatprasmju uzdevumos šogad tika mainīts formāts un vērtēšanas kritēriji. Šajā daļā ir labākie rezultāti, kā arī uzlaboti, salīdzinot ar iepriekšējo gadu par 3,9% (56%→59,9%). Teksta izpratnes daļa, salīdzinot ar iepriekšējo gadu,

bija ļoti sarežģīta. Piedāvātie fragmenti saturiski ļoti grūti uztverami, jo daudz svešvārdu, salīdzinājumu, grūtas teikumu konstrukcijas, kā arī visos uzdevumos tika vērtēta pareizrakstība, tāpēc rezultāti ir zemāki nekā pērn (51,6%←39,4%). Jāpiebilst, ka tika mainīts uzdevumu saturs, par ko netika informēti ne skolotāji, ne izglītojamie. Šāda veida uzdevumus izglītojamie nebija veikuši. Lieli grozījumi vērtēšanas kritērijos bija tekstveidē, kas, protams, ietekmēja rezultātus, bet šogad šajā daļā rezultāti ir uzlabojušies (43,4%→44%).

Salīdzinot rezultātus ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, var secināt, ka rezultāti ir pazeminājušies, taču, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, tie ir tikai par 1,9% zemāki, (48,7%←46,8%). Savukārt 12.a klasē vidējais rezultāts ir augstāks nekā valstī 50,8%, un jāņem vērā tas, ka izglītojamajiem latviešu valoda nav dzimtā.

2014./2015.m.g. rezultāti centralizētajā eksāmenā 12.klasē matemātikā, ķīmijā, bioloģijā un fizikā ir šādi:

16.tabula

2014.–2015.
m.g.

Mācību priekšmets	klase	skolēnu skaits	līdz 40	41 līdz 50	51 līdz 60	61 līdz 70	71 līdz 80	81 līdz 90	91 līdz 100
matemātika	12	43	5%	9%	21%	28%	14%	19%	5%
fizika	12	1					100%		
ķīmija	12	3			33%	33%		33%	
bioloģija	12	1			100%				

17.tabula

Mācību priekšmets	Izglītojamā skaits	Vidējais kopvērtējums		Zināšanas un prasmes			
		Skolā	Valstī	Zināšanas un pamatprasmes	Zināšanu lietojums standartsituācijās	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	Pētnieciskā darbība
Matemātika	43	67%	43%	83%	71%	30%	-
Bioloģija	1	82%	63%	93%	66%	80%	91%
Ķīmija	3	72%	66%	81%	68%	53%	92%
Fizika	1	64%	50%	66%	79%	26%	91%

Mācību priekšmets	Izglītojamā skaits	Vidējais kopvērtējums		Zināšanas un prasmes			
		Skolā	Valstī	Zināšanas un pamatprasmes	Zināšanu lietojums standartsituācijās	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	Pētnieciskā darbība
Matemātika	40	68,65%	43,34%	86%	70%	33%	-
Bioloģija	4	69,5%	59,31%	70,5%	64,25%	59%	85%
Ķīmija	4	71,0%	59,48%	74,5%	70,25%	59,75%	86,5%
Fizika	4	77,0%	51,21%	81,5%	84%	49,5%	93%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti DZM rāda šādu informāciju:

- visi izglītojamie veiksmīgi izpildīja darbu uzdevumus;
- optimālajā un augstajā līmenī eksāmenu matemātikā risināja 66% skolēnu, tas ir lielāks nekā pagājušajā mācību gadā (61%)
- situācija par citiem priekšmetiem ir stabila, bet skolēnu skaits, kas izvēlējās eksāmenu fizikā, ķīmijā vai bioloģijā, samazinās.
- Vidējais kopvērtējums skolā, salīdzinot ar valsts rādītājiem, ir lielāks visos priekšmetos:
Matemātika 43% 67% (+ 24%)
Bioloģija 63% 82% (+ 19%)
Ķīmija 66% 72% (+ 6%)
Fizika 50% 64% (+ 14%)

2014./15.m.g. necentralizētajos eksāmenos (9.,12.klasēs) iegūtie rezultāti un dinamika ir šāda :

Klase	Pārbaudes veids	Priekšmets	Vidējā balle 2012./13.	Vidējā balle 2013./14.	Vidējā balle 2014./15.	Dinamika
9.	Eksāmens	Latvijas un pasaules vēsture	7,18	7,55	7,64	+0,09
9.	Eksāmens	Krievu valoda	6,0	7,0	7,06	+0,06
9.	Eksāmens	Matemātika	6,7	7,9	7,24	-0,66
9.	Eksāmens	Angļu valoda	7,2	7,8	8,05	+ 0,25
12.	Eksāmens	Krievu valoda	7,7	-	7,63	-0,07
12.	Eksāmens	Ekonomika	6,8	7,9	7,4	- 0,5
12.	Eksāmens	Filozofija	7,8	-	9,0	+1,2
12.	Eksāmens	Informātika	7,2	7,1	7,71	+ 0,61

Salīdzinot necentralizēto eksāmenu rezultātus no 2013./14.m.g. līdz 2014./15.m.g., tiek konstatēts, ka saglabājas optimāls apguves līmenis. Visos necentralizētajos eksāmenos kopvērtējuma rezultāti ir augstāki par 70%. Eksāmenos 9. klasē ir paaugstinājusies vidējā balle Latvijas un pasaules vēsturē (+0,09), angļu valodā (+0,25), krievu valodā (+0,06), bet ir pazeminājusies vidējā balle matemātikā (–0,66). Vidējais kopvērtējums matemātikā – 7,24, kas ir mazāks nekā iepriekšējā mācību gadā (7,9). Skolēnu skaits, kas risināja eksāmena uzdevumus augstajā līmenī (9 vai 10 balles), samazinās, bet kopumā optimālajā un augstajā līmenī radītāji nemainās: gan šajā, gan iepriekšējā mācību gadā 89%. Viduvēja un nepietiekama līmeņa radītāji arī pilnīgi sakrīt: attiecīgi 9% un 2%. Lai paaugstinātu skolēnu rezultātus, nepieciešams turpināt darbu ar talantīgajiem skolēniem (nestandarta uzdevumi) un skolēniem, kam ir grūtības mācībās (pamatprasmju un iemaņu apgūšana)

Eksāmenos 12. klasē ir paaugstinājusies vidējā balle informātikā (+0,61), bet ir pazeminājusies vidējā balle ekonomikā (–0,5).

Eksāmens ekonomikā tika izpildīts optimālā līmenī ar vidējo balli 7,4. Pirmajā daļā vislabāk tika izpildīti uzdevumi par ekonomiskajām nozarēm, par problēmām un situācijām, kā arī ekonomisko terminu skaidrojums. Kopumā pirmās daļas izpildes koeficients ir 0,63. Lai uzlabotu teorētiskas daļas apguves koeficientu, nākamajā gadā vajag vairāk uzmanības pievērst teorijas apguvei.

Kopumā darbs izpildīts labā līmenī un atbilst skolēnu zināšanām un spējām.

3.4 Atbalsts izglītojamajiem

3.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes.

20.tabula

Drošības pasākumi skolā 2014./2015.m.g.

Laiks	Pasākumi
Septembris–oktobris	Klases stundu drošības tematika
Septembris	Drošības instruktāžas veidlapas aizpildīšana

Septembris 1.nedēļa	1.–4.kl. pasākums „Esmu uzmanīgs uz ielas”
Septembris	Tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem „Kriminālatbildība” 10.kl.
Septembris	Tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem „Drošība –tā ir svarīga” 8.–9.kl.
Oktobris	Tikšanās ar Valsts policijas pārstāvjiem „Tava atbildības izjūta” 11.–12.kl.
Septembris–oktobris	Tikšanās ar soc. pedagogu „Drošība” 1.–5.kl.
Oktobris	Zīmējumu konkurss „Uzzīmē savu drošību!” 5.–7.kl.
Septembris–oktobris	Lektoru grupa (9.kl.skolēni) vada pasākumu „Gribu būt vesels” 6.,7.,8.kl.
Oktobris	Izstāde „Drošība”
Decembris	Pasākums „Esi uzmanīgs” 1.–5.kl.
Aprīlis	Pasākums „Esi uzmanīgs!” 6.–9.kl.
Maijs	Mācību evakuācija.
	Tikšanās ar pašvaldības policijas pārstāvjiem „Drošības noteikumi vasarā” 6., 10.kl.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā bērni var atstāt skolas telpas mācību procesa laikā: skolas durvis ir slēgtas, un mācību procesa laikā izglītojamie var atstāt skolas telpas tikai vecāku vai pedagogu pavadībā vai uzrādot vecāku, klases audzinātāja, dežūrējošā administratora, sociālā pedagoga vai medmāsas rakstisku atļauju.

Vecāki informē skolu par izglītojamā prombūtni saskaņā ar izstrādāto kārtību.

Medicīnas darbinieks piedalās ēdienkartes veidošanā un sistemātiski veic izglītojamo ēdienu kontroli, kā arī ēdienu tehnoloģiskās kartes kontroli. Skolā izglītojamajiem piedāvā 6 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām. 100% pirmo, otro un trešo klašu izglītojamo, vismaz 78% 4. klašu izglītojamo un 73% pamatskolas un vidusskolas bērnu saņem siltas pusdienas. 9% izglītojamo saņem bezmaksas pusdienas.

Skolā ir atbilstīgi iekārtots medicīnas kabinets. Skolā apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar

vecākiem par katra izglītojamā veselības stāvokli. Tika organizēti sanitāri higiēniskie pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un to kontrole gada laikā; sistemātiski tika veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā; sistemātiski tika veikta padziļināta 1.–12. klašu audzēkņu apskate, atbilstīgi vecumam izglītojamie tika nosūtīti uz profilaktisko potēšanu. Izglītojamie piedalījās jauniešu pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās „Sarkanais krusts”.

2014./2015.m.g. 8.–9.klašu izglītojamie piedalījās Latvijas skolu aptaujas projektā par alkoholu un citām narkotiskām vielām (LaSPAD), kā arī RDIKSD Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļas pētījumā par dažādiem iemesliem, kas ietekmē skolēna mācību stundu kavējumus 8. klasē.

Skolas vecāki un skolēni tika aptaujāti par skolas ēdnīcas pakalpojumu kvalitāti. Rezultāti liecina, kā 68% skolēnu un vecāku ir apmierināti ar piedāvātā ēdiena kvalitāti.

Mācību gada pirmajā skolas nedēļā klases audzinātājs iepazīstina izglītojamos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumos, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā, dienasgrāmatās. 1.–9.klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem dienasgrāmatā. Skolā izstrādātas visas nepieciešamās drošības instrukcijas un kārtība.

Skola kopā ar Valsts policiju organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, kā arī pamatskolas izglītojamajiem nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību. Izglītojamie apmeklē Pašvaldības policijas iecirkņus un piedalās praktiskajās nodarbībās drošības jautājumos.

Skolā ir noteikta ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība. Instruktāžu klases audzinātāji novada pirms katras ekskursijas. Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošām personām.

Skolā ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Skolā darbojas Atbalsta personāla komisija 6 cilvēku sastāvā un tika izstrādāts atbalsta personāla komisijas darba plāns, saskaņojot atbalsta grupa darbību, balstoties uz katra komandas locekļa darba plānu.

Sistemātiski tika sniegts psihologa atbalsts skolēnu kolektīva veidošanā un attīstībā. Tika veikts individuāls darbs ar skolēniem, kuri atnākuši no citām skolām, un atbalstīti jaunie klases audzinātāji.

2014./2015.m.g. psihologu paveikta darba prioritārie virzieni:

- Tika organizēti grupu diagnostiskie pētījumi adaptācijas jautājumos (1., 5., 10.klasēs) un izveidoti ieteikumi pedagogiem;
- Personības profesionālā profila izpēte (9., 11., 12. klasēs), kā arī grupu (6 nodarbības) un individuālās konsultācijas par karjeras izvēli (12 konsultācijas);
- 1.klašu skolēniem tika izpētīta mācību motivācija, psiholoģiskais klimats klasē, uzmanību un atmiņu attīstība;
- Profilaktiskais darbs: „Atkarība un līdzatkarība” 8.klasē, „Konstruktīvas attiecības un sadarbība ar vienaudžiem” 6.klasē, „Konflikti un tā risināšanas stratēģijas” 6.klasēs,
- atbalsts skolēniem un viņu vecākiem, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem (12.kl.);
- individuālais atbalsts skolēniem ar grūtībām mācībās un starppersonu saskarsmes problēmu risināšanā;
- psiholoģiskā palīdzība vecākiem, bērna mācīšanās un uzvedības problēmu risināšanā.

Sakarā ar skolas metodisko tēmu un individuālo trajektorijas modelēšanu tika izpētītas izglītojamo personības īpatnības 7. un 8. klašu skolēniem (150 izglītojamo), un katram skolēnam sastādītas rekomendācijas par attīstības un mācību optimizāciju. Pēc diagnosticēšanas notiek individuālās konsultācijas ar izglītojamajiem (62 cilv.), pedagogiem (30 cilv.) un vecākiem (47 cilv.) – ar mērķi iepazīstināt ar veiktu pētījumu, tā rezultātiem un iespējamajiem profilakses un korekcijas veidiem.

Psihologi, logopēdi un sociālais pedagogs pēc plāna un pēc nepieciešamības piedalījās vecāku sapulcēs un organizēja individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem iespēju apspriest ar speciālistiem visus ar viņu bērnu saistītās attīstības, audzināšanas un izglītošanas problēmas. Piemēram, semināru cikls „Skolēnu gatavība skolai”, „Mācību motivācija”, „Vecāki un bērni. Ģimene un skola. Mijiedarbība un audzināšana”, „Bērni un nauda”, „Vecāki un bērni – attiecību robežas. Kā audzināt bērna atbildības sajūtu”,

„Mūsdienu pusaudzis – kas viņš ir”, „Bērna personības attīstīšanas un veidošanas process ģimenē”, „Mans bērns – pirmklasnieks”.

Sociālā pedagoga darbības virzieni:

- palīdz bērniem, vecākiem un skolotājiem risināt sociālpedagoģiskās problēmas, kas rada grūtības mācību procesā;
- uzklausa, novēro, informē, konsultē, sniedz atbalstu;
- izvērtē problēmu un palīdz to risināt; sekmē skolēnu, vecāku un skolotāju savstarpējās sadarbības iespējas;
- pēc nepieciešamības, apmeklē ģimeni mājās; pēta skolas sociālo vidi;
- palīdz skolēniem veidot dzīves prasmes;
- izstrādā priekšlikumus un organizē profilaktiskus pasākumus, lai novērstu vai ierobežotu atkarību un dažādu problēmu izplatību skolā;
- koordinē un sadarbojas ar citu institūciju speciālistiem;

Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar pilsētas sociālo pedagogu metodisko apvienību, ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, RD Izglītības, kultūras un sporta departamentu, pašvaldības un Valsts policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu u.c. institūcijām. Sniedz palīdzību skolēniem un pedagogiem problēmu, kas rada traucējumus mācību procesā un savstarpējās attiecībās, risināšanā. Sociālā pedagoga uzskaitē 2014./2015.m.g. bija 68 izglītojamie. Pēc nepieciešamības skolēnu mācību grūtību un savstarpējo attiecību konfliktu risināšanai tiek piesaistīti vecāki kā resurss un atbalsts skolēnam.

Tika sniegtas konsultācijas klasēs par bērnu tiesībām un pienākumiem, grūtībām mācībās, savstarpējām nesaskaņām starp izglītojamajiem, par atkarības jautājumiem, saskarsmes problēmām (1.–12.kl.).

Izglītojošos nolūkos organizētas ekskursijas uz centru “Dardedze”, kurā 1.un 3. klašu skolēni piedalījās programmā “Džimbas drošības ceļojums”, ar mērķi mācīt bērniem personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem – pazīstamiem, svešiem, vienaudžiem vai pieaugušajiem.

Vecāki tika informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem ar zemu mācību līmeni un par neattaisnotiem kavējumiem.

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamajiem, kuri ir riska grupā. Darbs ar skolas personālu vispirms tika virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu sociālā riska izglītojamās, paskaidrotu skolas personālam bērnu dzīves sarežģītās situācijas vai

citas īpašas problēmas, kas var iespaidot bērnu uzvedību un attieksmi pret apkārtējiem un viņu sasniegumus skolā, ievērojot konfidencialitāti.

21.tabula

Problēmu joma	Problēmas raksturs	Konsultēto skolēnu skaits	No tiem konsultēti atkārtoti (skolēnu skaits)
Neatīstīti stundu kavējumi		27	18
Uzvedības problēmas		78	41
Mācību grūtības (kopā)		52	28
	ar uzvedības problēmām	18	9
	ar neatīstītiem stundu kavējumiem	25	16
	ar sociāla rakstura problēmām	3	1
	ar veselības problēmām	2	0
	ar adaptācijas problēmām	4	2
	citas	0	0
Konfliktsituācijas (kopā)		136	38
	skolēns – skolēns	98	27
	skolēns – skolotājs	11	4
	skolēns – vecāki	16	4
	skolotājs – vecāki	5	1
	citi	6	2
Vardarbība emocionāla, fiziska		39	17
	skolā	7	2
	klasē	28	14
	ģimenē	3	1
	cita	1	0
Atkarība (kopā)		21	4
	smēķēšana	13	4
	alkohola lietošana	5	0
	psihotropo vielu lietošana	1	0
	datora atkarība	2	0
Sociālās palīdzības jautājumi		7	2
Bērnu tiesības un pienākumi		9	3
Attiecības ģimenē		16	4
Cita		6	2

Darbs ar skolas darbiniekiem vispirms tika virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu sociālā riska izglītojamās, paskaidrotu skolas darbiniekiem bērnu dzīves sarežģītās

situācijas vai citas īpašas problēmas, kas var iespaidot bērnu izturēšanos pret apkārtējiem un viņu sasniegumus skolā, ievērojot konfidencialitāti.

Izglītojamo un vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka 94,5% izglītojamo un 94,5% vecāku „vienmēr” un „bieži” var vērsties pie psihologa, 83,5% izglītojamo un 80% vecāku uzskata, ka izglītojamie „vienmēr” un „bieži” var vērsties pie logopēda (1.–6.klasēs) un 86% izglītojamo „vienmēr” un „bieži”, 92,5% izglītojamo un 92% vecāku var „vienmēr” un „bieži” vērsties pie sociālā pedagoga, un 91,5% izglītojamo uzskata, ka viņi „vienmēr” un „bieži un bieži” var vērsties pie administrācijas pārstāvjiem. 56% vecāku vienmēr piedalās vecāku kluba sēdēs un 33% izmantoja šo iespēju „bieži”. 58,2% pedagogu vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību „ļoti labi” un 40,1% „labi”. Izglītojamo un pedagogu aptauja apliecina, ka skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Lai sekmētu izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, turpinājās darbs pie skolas Audzināšanas programmas īstenošanas: visi klases audzinātāji kopā ar saviem audzēkņiem izstrādā klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, ievērojot Audzināšanas programmu. Klašu audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: drošības tehnikas instruktāžas, saskarsmes kultūra, cilvēka pienākumi un atbildība, veselīga dzīvesveida pamati, karjeras izvēle un citi (8.,9.pielikums). Klases audzinātāji plāno arī klases stundu tematiku mācību gadam.

Skolas pasākumi tika orientēti uz to, lai radītu iespējas skolēnu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rosināt bērnus un jauniešus aktīvai un radošai darbībai savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskajā un kultūras dzīvē, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā un nodrošināt skolēniem praktiskas iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, iesaistoties un piedaloties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs, veicinātu klašu kolektīvu saliedētību. Izglītojamie piedalījās tādos pasākumos kā ekskursijas un pārgājieni, Skolotāju diena, ekskursijas uz muzeju, Pilsonības nedēļa, Lāčplēša diena, svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”, skolas telpu izrotāšana, labdarības akcija „Sirds pie sirdi”, projektu nedēļa „Laiks izvēlēties profesiju”, Pēdējais zvans, izlaiduma vakars, Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi, „Nakts skolā” kopā ar skolēnu pašpārvaldi, „Slavas minūte”, „Ģimenes dienai veltītie

pasākumi”, Ziemassvētku vakars kopā ar vecākiem, deju festivāls vidusskolēniem, olimpiskā diena, debašu turnīri, fotoizstādes un citās.

Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi sniedza bērniem nepieciešamo atbalstu pasākumu organizēšanā. Tika veicināta izglītojamo līdzdalība klašu un skolas līdzpārvaldē.

Klašu līdzpārvaldes kopā ar klašu audzinātājiem organizēja klašu ārpusstundu darbu un iesniedza priekšlikumus skolas izglītojamo līdzpārvaldei (Skolēnu Parlaments). Skolēnu Parlamentā darbojās divdesmit pieci 8. – 11. klašu skolēni, kas tikās sanāksmēs katru ceturtdienu. Izglītojamo līdzpārvalde plānoja un organizēja ārpusstundu pasākumus dažādām izglītojamo grupām. Tradicionāli notiek pieredzes apmaiņa starp Rīgas 34. vidusskolas skolēnu pašpārvaldi un Daugavpils 3. vidusskolas skolēnu pašpārvaldi un Rīgas 71. vidusskolas. Skolas pašpārvaldes dalībnieki regulāri piedalās Skolas padomē un gada beigās gatavo atskaiti par padarīto darbu. Izglītojamie aktīvi piedalās skolas mājaslapas pilnveidē un radioprogrammu izstrādē.

Izglītojamie atbalstīja „Lielās talkas” pasākumus un rūpējās par tīru apkārtni.

Piedalīšanās dažādos pilsētas, valsts un starptautiskajos projektos – „Likteņdarzs”, „Pathways in Europe”, „The U.S. Embassy – Riga Youth Advisory Council”, „My Fair Lady”, „ASHA Centre – Theatre for the Community” – atbalstīja izglītojamo personības veidošanos.

Izglītojamie piedalās pilsētas, valsts un starptautiskā mēroga pasākumos un konkursos. 2014./2015.m.g. skolas izglītojamie piedalījās Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā video konkursā „Mūsu 4. maija deklarācija” par Latvijas Republikas atjaunošanas deklarācijas nozīmi; Dzejas dienu pasākumu laikā piedalījās poētiskā orientēšanās pilsētvidē „Pilna mute Medusmaizes”; konkursā „Tēvzemei un Brīvībai”; Atzīmējot Aspazijas 150. dzimšanas dienu, piedalījās Aspazijas dzejas daiļrunas konkursā „Ne līdz nīst, bet līdz mīlēt dzimu es”, Baltijas skolu pašpārvalžu līderu forumā „Ejam tālāk pa Baltijas ceļu”, Latvijas Valsts aģentūras konkursā „Stāv mani septiņjūdžu zābaki kaktā ar putekļiem apklāti”, „Kas notiek?”, teātra pulciņu skatē, vokālā konkursā „Balsis”, vokālistu konkursā „Nāc dziedāt!”, pilsētas konkursā „ZZ Čempionāts”, Rīgas atklātā čempionātā „64 lauciņu dambrete”, Valsts fotokonkursā „Laimīgā klase uz pavasara Saules fonā”, konkursā „Sniega diena” un citās. Izglītojamie apmeklēja skolā ceļojošās izstādes: „Dažādas tautas – kopīga pieredze”, „Barikāžu laiks”, Okupācijas muzeja ceļojošā izstāde „Dažādas tautas – kopīga pieredze”.

Skola aktīvi sadarbojas ar citiem izglītības iestādēm projekta ietvaros: ar Rīgas 18. vakara maiņu vidusskolu projektā „Darīsim kopā”, ar Rīgas Purvciema vidusskolu projektā „Žurnālists: augstās tehnoloģijas Rīgā”, ar Rīgas 41. vidusskolu projektā „Re:Atmoda”, „Eiropas dienas skolās 2015” ietvaros sadarbojamies ar Latvijas Republikas Ārlietu ministriju.

Interesu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas personības attīstīšanā. Interesu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstīgi skolēnu vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 18 pulciņi, no tiem 10 ar sporta apakšprogrammu un 8 ar citu programmu piedāvājumu. Interesu izglītības pulciņus skolā apmeklē 34% izglītojamo no 1.–12.klasei. Skolā izveidoti stendi, kur pieejama informācija par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Informācija arī pieejama skolas mājaslapā.

22.tabula

Dalība interešu izglītības pasākumos 2014./2015.m.g.

	Dalība rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Dalība skolas pasākumos
Sacensības un konkursi	• Vokālā ansambļa konkurss „Balsis” • Kurzemes rajona koru skatē • Zemgales un Rīgas reģionālais debašu turnīrs • Nacionālais debašu turnīrs Jelgavā • Starptautiskais debašu turnīrs „Rīga Go 2015” • Speciālā fiziskā sagatavošana akrobātikā • Basketbols 3:3 Āgenskalna Kauss • Mārupes Kauss 3:3 basketbolā • Āgenskalna Kauss • Latvijas <i>Džosui</i> karate čempionāts • LTSS Pirmklasnieku turnīrs tenisā • Marupes tenisa skolas balvas izcīņa	▪ Starptautiskās sacensības sporta vingrošanā ▪ Latvijas čempionāts džudo	▪ Debašu turnīri skolā ▪ Ziemassvētku volejbola kauss 9.-12.kl.grupa, ▪ Draudzības spēles volejbolā starp Rīgas 34.vsk. skolēniem un absolventiem ▪ Ķīnas filmu vakaru apmeklējums. ▪ Austrumu Jaunā gada sagaidīšana skolā. ▪ Latvijas kultūras un sporta centra <i>Heiankai</i> apmeklējums. ▪ Rīgas 34.vsk. kontrolnormatīvu izpildes sacensības ▪ VFS sacensības ▪ Rīgas 34.vsk. atklātais futbola kauss ▪ 34.vsk kauss paukošanā ▪ Teatrāla izrāde

	• LTSS Ziemassvētku kauss tenisā • Jelgavas meistarsacīkstes džudo • Programmēšanas konkurss „Lattelecom programmēšanas sacensības” • Piedalīšana festivālā „Tatjanin denj” • Piedalīšana festivālā „Krievu klasika” – izrāde „Spēlēsim klasiku”		sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā ▪ Piedalīšanās bērnu raidījumā
--	--	--	--

Skola informē izglītojamus, vecākus un skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. 61,4% izglītojamo uzskata, ka skolas organizētie pasākumi vienmēr un 29% bieži ir interesanti un lietderīgi (projekti un ārpusklases pasākumi). 52,1% pedagogu un 55% vecāku novērtē šo rādītāju „ļoti labi”, 42,9% pedagogu un 34% vecāku „labi”. Skola atbalsta izglītojamo spēju un interešu apzināšanu un izpēti.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Izglītojamus iepazīstina ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Skolā pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām – ir izveidots stends „Karjeras izvēle”, kur informācija pastāvīgi tiek atjaunota un paplašināta.

Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, izglītības iestādēm. 2014./2015. mācību gadā karjeras nedēļas pasākumos „Es būšu... Vai zini, kas būs Tu?” un karjeras nedēļas tēmas Rīgā (iepazīsti sevi, iepazīsti vecāku profesiju, gūsti pieredzi, esi uzņēmīgs, zini informācijas resursus, mācies palīdzēt savam bērnam izvēlēties karjeru) ietvaros tika realizēti šādi pasākumi:

- Tematiskās klases stundas „Karjeras izvēle” (1.–12.klasēs).
- Atklātās klases stundas Rīgas 34. vidusskolā. (6. abc, 7.ab klasēs).
- Kopīgas audzināšanas stundas ar vecākiem par Karjeras izvēles tēmām.
- Izstāde „Karjeras kurpes” skolā
- Vizuālās mākslas izstāde „Manu vecāku profesija”
- Radiopārtraide un informatīvs raksts par Karjeras nedēļas pasākumiem skolā un Rīgā
- Piedalīšanās Kurzemes priekšpilsētas skolu rīkotajā atklāšanas pasākumā „Es būšu... Vai zini, kas būs tu?”
- Tikšanās ar lektori par iespējām mācīties Dānijā
- Debašu turnīrs „Kādaī jābūt profesijai – ienesīgai vai iemīļotai”
- Atklātais pasākums „100 dienas līdz Pēdējam zvanam” (tikšanās ar bijušajiem absolventiem, diskusija). Piedalījās 45 vidusskolēni un 9 absolventi
- Domrakstu konkurss „Manu vecāku profesija”
- Policista profesija – mīti un realitāte. Tikšanās ar V.Kārklīņu
- Piedalīšanās starptautiskajā projektā „Karjeras plānošana – skolēnu ieskats profesiju pasaulē (Latvija, Somija, Vācija, Dānija)
- Vecāku ēnošana vecāku darba vietās
- Tikšanās ar bijušo absolventi un tagadējo RTU pasniedzēju D.Malinovsku
- Starptautiskais projekts „Pathways in Europe”. Prezentācija par projekta būtību, iespējas, idejas veiksmīgai uzņēmējdarbībai
- Pasākums kopā ar vecākiem (8.ab klases)
- Instalācijas „Karjeras kurpes” atklāšanas pasākuma Rīgā apmeklējums (6 skolēni)
- Piedalīšanās „Radio-5” rīkotajā diskusiju panelī „Es būšu...”
- Profesiju sīrups 9. klasēm, piedalīšanās 2 kārtās (atlasē un finālā), komandā 6 cilvēki Ziemeļvalstu ģimnāzijā. 1. kārtā filmas veidošana „Interesantākā manu vecāku profesija” 2. kārtā izlozētās profesijas prezentācija un piedalīšanās profesiju konkursā
- Piedalīšanās konkursā „Zini! Ne mini!” 11.–12. klasēm Ziemeļvalstu ģimnāzijā
- Piedalīšanās Karjeras nedēļas lielajā atklāšanas pasākumā, prezentējot vecāku profesiju (Olga un Jurijs Meļņikovi – juvelieri). Apmeklēja 20 cilvēki.
- Ēnu dienas uzņēmumos
- Izstādes „Skola 2015” apmeklējums Ziemeļvalstu ģimnāzijā un Ķīpsalas hallē (vidusskolēni)

- Starptautiskās izglītības dienas 2014 apmeklēšana
- Tikšanās ar Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvjiem. Iespējamie izglītojamo darbi vasarā. Karjeras izvēles motīvi un iespēju daudzveidība.
- Tikšanās ar studentu palīdzības fonda pārstāvjiem no Tallinas.
- *B2B Researcher* aptauja par karjeras iespējām skolas absolventiem.

Izglītojamie piedalījās izstādē „Izglītība 2015”. Katru mēnesi skola organizē 9.–12.kl. izglītojamajiem tikšanos ar dažādām izglītības iestādēm: Latvijas Universitāti, Transporta un sakaru institūtu, Rīgas Tehniskā Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, mācību centru „RIMAN”. Regulāri skolu apmeklēja arī ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tajā skaitā angļu, vācu un franču valodā. Tika organizēta tikšanās ar skolas absolventiem pasākumā „100 dienas līdzizlaidumam”, kuri jau mācās dažādās izglītības iestādēs. 2014./2015. mācību gadā vidusskolēni piedalījās Ēnu dienā šādās jomās: medicīnā, žurnālistikā, izglītībā, valsts pārvaldē, policijā, tiesu darbībā un citās jomās. Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, individuāli psiholoģiskās profesionālās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus.

82% izglītojamo uzskata, ka viņiem vienmēr un bieži ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām. Tomēr 12% izglītojamo uzskata, ka iespējas tiek dotas dažreiz. 82% izglītojamo un 71% vecāku apgalvo, ka tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem ir lietderīgas un efektīvas.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, pilsētas, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos. Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses, iesaistot viņus fakultatīvo nodarbību darbā, sagatavojot izglītojamos mācību olimpiādēm, izveidojot tādiem bērniem diferencētus uzdevumus darbam stundās. Laika posmā no 2012./2013.m.g. līdz 2014./2015.m.g. izglītojamajiem ir paaugstinājušies sasniegumi pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos,

olimpiādēs un sporta sacensībās (7. pielikums). 2014./2015.m.g. organizētas skolas atklātās olimpiādes visos mācību priekšmetos, kurās 100% piedalījās 2.–8. klašu izglītojamie, lai motivētu izglītojamos apzinīgam mācību darbām un rastu papildu iespējas personīgai izaugsmei. 2014./2015. māc. g. 72 izglītojamie ieguva godalgotās vietas mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā, krievu valodā, angļu valodā, vācu valodā, franču valodā, psiholoģijā, bioloģijā, matemātikā, ķīmijā, fizikā, vēsturē, filozofijā, tajā skaitā 3 – valsts mērogā un – 22 starptautiskā mērogā.

23.tabula

2012./2013. – 2014./2015.m.g iegūtās godalgotas vietas dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos

Sasniegumi priekšmetu olimpiādēs un konkursos			
	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
1.vieta /I pakāpe	12	19	35
2.vieta /II pakāpe	13	15	36
3.vieta /III pakāpe	21	31	34
Atzinība	14	34	33
Kopā:	60	99	138

Skolā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.–12.klašu izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko darbu vai referātu, kuru aizstāv. Labākie darbi tika aizstāvēti MK sēdēs un virzīti tālāk uz pilsētas ZPD lasījumiem, piemēram, 11. a klases izglītojamā N. Meļentjeva darbs „Rīgas sabiedriskais transports un tā sasaiste ar Rīgas 34. vidusskolu” (ZPD vadītāja – ģeogrāfijas skolotāja L.Meļņika)..

24.tabula

ZPD laureāti 2011./2012.-2014./2015.m.g.

Gads	Priekšmets	Vietas
2011./2012.m.g.	Zemes zinātne	3.vieta –Jūlija Katukova
	Cittautu valodniecība (angļu valoda)	Atzinība – Jūlija Katukova
	Socioloģija	Atzinība –Ivans Mihailovs
	Informātika	1.vieta –Vitālijs Brejevs Maksims Sokolovs
2012./2013.m.g.	Bioloģija	2.vieta – Ričards Marcinkevičs
2013./2014.m.g.	Cittautu valodniecība (angļu valoda)	3.vieta – Linda Zilberte
2014./2015.m.g.	Zemes zinātne	Atzinība – Ņikita Melentjevs

No 2.-4.klases izglītojamie aizstāvēja projektu darbus dažādos mācību priekšmetos MK sēdes.

25. tabula

Sākumskolas izglītojamo projektu darbi 2014./2015.m.g.

Gads	Izglītojamais, klase	Projekta/ pētījuma nosaukums
2014./2015.m.g.	Alisa Slušnaja (2.a)	„Kāpēc uguns nedziest lietus laikā”
	Anna Krivoja (2.b)	„Latvijas tauriņi”
	Āntons Gaņins (2.c)	„Leonardo da Vinči ģēnijs, kurš visu mūžu sapņoja radīt brīnumu”
	Diāna Pušpure Dmitrijs Čečotka (2.d)	„Suns ir cilvēka labākais draugs”
	Igors Vertjanovs (3.a)	„Sports mūsu dzīvē”
	Nikola Žirova (3.b)	„Vulkāni”
	Marija Vinokurova (3.b)	„Ģeometrija mums apkārt”
	Aleksandrs Vjaters (3.c)	„Ūdens blīvums”
	A.Šišova (3.d)	„Lielie kaķi”
	V.Šišovs (3.d)	„Lielie ģeogrāfiskie atklājumi”
	A.Konga (4.a)	„Elektrodzinējs”
	Iļja Popkovs (4.b)	„Mūsu vārdi”
	Jūlija Zilbere (4.c)	„Regulāri daudzskaldņi”

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos.

Skolā sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Pedagogi analizē vāju mācību sasniegumu cēloņus un iemeslus, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika, un analīze rāda, ka izglītojamie aktīvi izmanto piedāvātās iespējas. Izglītojamajiem ir dota iespēja mājās veikt skolotāju sagatavotos papildu

uzdevumus. Skolā darbojas pedagogu grupa, kura izpēta un analizē izglītojamo ar grūtībām mācībās rezultātus un izstrādā korekcijas līniju un rekomendācijas.

Skolā ir paredzēta izglītojamo dalīšana grupās šādos mācību priekšmetos: svešvalodas, 1.–12.klasēs latviešu valoda, mājturība pamatskolā, sports vidusskolā, informātika, 8.,9.,10.,11.,12. klasēs matemātikā.

Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta grupas (psihologi, logopēdi, sociālais pedagogs) darbu, kas pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. 2014./2015.m.g. tika organizētas mazās pedagoģiskās sēdes „Izglītojamā sekmīgas adaptācijas nodrošināšana pārejas posmā no 4. klases uz 5. klasi”, „Izglītojamo psiholoģiskais atbalsts. Metožu un paņēmieni izmantošana, lai organizētu sekmīgu mācību situāciju stundās (7.a, 7.c, 8.a, 8.b., 9.b)”.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka 48,2% pedagogu vērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 49,1% – „labi”, 84% izglītojamo un 92,5% vecāku uzskata, ka izglītojamajiem „vienmēr” un „bieži” tiek dota iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos, un 94% izglītojamo „vienmēr” un „bieži” var parādīt savus sasniegumus. 75% sākumskolas izglītojamo un 32,7% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka pedagogi redz viņu grūtības un vienmēr palīdz mācību procesā, un 18% sākumskolas izglītojamo un 45,3% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka tā notiek bieži. Tomēr 20,2% izglītojamo uzskata, ka viņiem palīdz tikai dažreiz.

Novērtējuma līmenis: labi

3.4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

3.4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi pilnveido sadarbību ar vecākiem. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā. Regulāri atjauno informāciju vecākiem skolas mājaslapā un skolā izvietotajos standos „Informācija vecākiem”.

Vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Vecāku padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un pedagogiem.

2014./2015.m.g. skolas padomes sēdes 2 reizes mācību gadā, klašu vecāku komiteju priekšsēdētāju 2 reizes ("Atskaite par 2013./2014.m.g. paveikto un skolas prioritātes 2014./2015.m.g. CLIL, IB programma", „Skolas materiāli-tehniskās bāzes uzlabošana”, „Starpanalīze par skolas darbību”, „izglītojamo drošība un to nodrošināšana budžeta līdzekļu ietvaros un vecāku atbalstu”, „Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija 2014./2015. m. g.” „Rīgas 34.vidusskolas un 68. vidusskolas reorganizācijas stratēģija”, „2015./2016.m.g. prioritāšu rīcības plāna īstenošanas pilnveide”). Skolas padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. Skolas Padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem.

Sadarbība ar vecākiem ir produktīva - 3 reizes mācību gadā tiek organizētas klases vecāku sapulces. 2014./2015.m.g. vecāku sapulču tēmas: „Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija 2014./2015. m. g.”, „Mājas darbu nozīme izglītojamā mācību darbā”, „Izglītojamo vecumposmu raksturojumi un audzināšanas ieteikumi”. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti gan noteikti visai skolai vienādi jautājumi obligātai izskatīšanai (iekšējās kārtības un drošības noteikumi, vērtēšanas kārtība, interešu izglītības iespējas, atbalsta grupas darbība, skolas un valsts pārbaudes darbi, valsts diagnosticējošie darbi un tml.), gan tādi, kas ir skatāmi katrā klasē individuāli (klases mācību motivācijas līmeni). Nepieciešamības gadījumā klases un skolas vecāku sapulcēs pieaicina skolas psihologus, sociālo pedagogu, logopēdu un skolas administrāciju. 2014./ 2015. mācību gadā vecāki labi novērtēja Vecāku kluba pasākumus: cikls „Skolēnu gatavība skolai”, „Mācību motivācija”, „Vecāki un bērni. Ģimene un skola. Mijiedarbība un audzināšana”, „Bērni un nauda”, „Vecāki un bērni- attiecību robežas. Kā audzināt bērna atbildības sajūtu”, „Mūsdienu pusaudzis- kas viņš ir”, „Bērna personības attīstīšanas un veidošanas process ģimenē”, „Mans bērns- pirmklasnieks”.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, sociālā pedagoga un psihologa par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Skolā norisinās sistemātisks darbs izglītojamā personības izpētes jomā: „Izglītojamā personības profils”. Ar šo pētījumu rezultātiem vecākus

iepazīstina individuāli, un rekomendācijas veicina izglītojamo sekmju uzlabošanos, mazina spriedzi, palīdz atrisināt konfliktsituācijas, veido labvēlīgu psiholoģisko klimatu.

Informācijas aprītei ir izmantotas šādas formas: ieraksti pamatskolas izglītojamā dienasgrāmatā, pārrunas, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, SMS, e-žurnāla un e-pasta, kā arī vēstuļu izmantošana, uzaicinājums uz konsultācijām, fakultatīvajām nodarbībām un klases stundām.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju, izglītojamo vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem.

Skolā plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus, vecākiem domātus pasākumus: svinīgās līnijas, koncertus, spēles un debašu turnīrus, sporta sacensības, Ziemassvētku tikšanās un Ģimenes dienas. Pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

Sadarbība ar vecākiem dažādos līmeņos ir svarīga un būtiska skolas izaugsmei un darbības pilnveidei.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbību ar vecākiem 50,1% pedagogu vērtē „ļoti labi”, 46,6% – „labi”.

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka skolas un vecāku sadarbību 70% vecāku vērtē „ļoti labi” un 21% – „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.5 Iestādes vide

3.5.1 Mikroklimate

2014./2015.m.g. tika pilnveidota atbalsta personālā komisijas darbība:

- Atbalsta personāla komisija veica profilaktisku darbu mobinga un skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanā, vadot nodarbības klases audzināšanas stundās 2.,3.,4., 5. un 6. klasēs;
- Sniegta atbalsta personāla komisijas palīdzība sarežģītu konfliktsituāciju risināšanā 1.d, 5.c, 6.a klasēs;
- Atbalsta personāla komisija profesionālā pilnveide un sadarbība ar RD IKSD Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības nodaļu par individuālā izglītības plāna un individuāla plāna atbalsta pasākumiem, to atšķirībām, niansēm, mērķiem, funkcijām.
- Izstrādāta individuālā plāna atbalsta pasākumiem veidlapa;

- Izstrādāta informatīva prezentācija vecākiem, pedagogiem par atbalsta personāla komisijas darba mērķiem, uzdevumiem, virzieniem un palīdzības iespējām skolā, kas tiks prezentēta 2015./2016. māc. g. vecāku sapulcēs, pedagoģiskā personāla sanāksmēs.

Saskaņā ar atbalsta personāla komisijas reglamentu kopā tika novadītās 8 sapulces, kurās tika izskatīti jautājumi saistībā ar mācību grūtībām, konfliktsituācijām, uzvedības problēmām. 2014./2015.m.g. tika sastādīts 1 individuālās izglītības plāns skolēnam ar izteiktām uzvedības problēmām (6.b); tika veikts regulārs darbs ar triju skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir mācību grūtībām, ieteikumi un rekomendācijas, sadarbība ar RD IKSD pedagoģiski medicīnisko komisiju (1.d, 2.d, 4.a).

Skolā tika īstenoti pasākumi, kuri vērsti uz izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratni par veselīga dzīvesveida veicināšanu.

Izglītojamajiem (5.,6.,9.kl.) tika novadītas lekcijas meitenēm par higiēnas prasībām „Stop – tikai meitenēm”, sākumskolas skolēniem organizēta lekcija „Mazgā rokas – esi vesels!”, lekcija par vakcināciju meitenēm 12 gadu vecumā pret cilvēka papilomas vīrusu, nodrošināta informācija no skolas medmāsas par pedikulozes profilaksi un pirmo palīdzības sniegšanu. 7.–8.klasē tika novadītas praktiskās aktivitātes par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu.

Skola piedalās projektos „Skolas auglis”, „Piens skolai”, „Putras dzimšanas diena” nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus. Ir izveidots atsevišķs pasākumu plāns projekta „Skolas auglis” īstenošanai, ar mērķi veicināt saudzīgas attieksmes pret savu veselību audzināšanu, sekmēt veselības stiprināšanu.

26. tabula

Darba plāns projektam „Skolas auglis” (1.-9.kl.)

Nr.	Pasākums	Dalībnieki	Atbildīgie
Novembris:			
1.	Fotoreportāža „Veselā miesā vesels gars”	1.-4.kl. izglītojamie	1.-4. klases audzinātāji
	Klases stunda „Dzīvo veselīgi!”	1.-5.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Radošo darbu izstāde „Rudens fantāzijas”	3.-5.kl.izglītojamie	R.Mavļina
	Ēdienkartes izveide nedēļai. Grupu darbs.	5.-6.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Sporta sacensības „Jautrie starti”	7.-9.kl. izglītojamie	G.Korabļeva A.Vaškevičs B.Vinogradovs
	Debates „Veselīgs uzturs”	5.kl.izglītojamie	N.Šķestere

	Viktorīna „Vai tu pazīsti dārzeņus un augļus?”	1.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Viktorīna „Sākamvārdi un dzejoļi par dārzeņiem un augļiem”	2.-4.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Viktorīna „Cilvēka organisms”	3.-5.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Klases stunda „Veselīgs uzturs un fiziskās aktivitātes”	6.-9.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Debates „Veselīgs uzturs ir...”	5.-6.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Klases stunda „Ēdiet uz veselību”	5.-6.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Sociālo zinību stunda „Veselīgs dzīvesveids”	5.-8.kl.izglītojamie	J.Pugačeva
Decembris:			
	Pasaku fragmentu inscenējumi par augļiem un dārzeņiem	1.-4.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Sporta sacensības „Jautrie starti”	5.-6.kl.izglītojamie	A.Vaškevičs G.Korabļeva B.Vinogradovs
	Interaktīva nodarbība „Izvēlies veselīgo”	1.-5.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Klases stunda „Ko mēs zinām par veselīgu uzturu?”	7.-9.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Konkurss „Kļūsti stiprs un drosmīgs kā Herkless”	1.-4.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji M.Mavļina
Janvāris:			
	Sporta sacensības „Jautrie starti”	1.-4.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji L.Boikova
	Tikšanās ar skolas medicīnas māsu V.Moisejencovu. Saruna „Vai tu vēlies būt vesels?”	5.-6.kl.izglītojamie	V.Moisejencova
	Plakātu izstāde „Pareizs uzturs”	7.-9.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Zīmējumu izstāde „Kur dzīvo vitamīni?”	1.-5.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
Februāris:			
	Viktorīna „Mini ābolus un burkānus pēc augļiem un dārzeņiem”	1.-2.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Viktorīna „Augļu un dārzeņu ēšanas kultūras tradīcijas”	3.-4.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Ekoloģisko produktu reklāma	5.-9.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
Marts:			
	Radošo darbu izstāde	1.-4.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji
	Filmas par veselīgu dzīves veidu noskatīšanās un apspriešana	5.-9.kl.izglītojamie	Klases audzinātāji

Skolā veiksmīgi tiek veidots skolas tēls: ir ieviestas skolai raksturīgas tradīcijas, skolas simboli (skolas karogs, skolas logo, izglītojamo skolas tērps, skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomu), tiek audzinātas personāla, izglītojamo un viņu vecāku lepnuma jūtas par skolu.

Saglabājās tradīcija – „Ģimenes diena” ar mērķi popularizēt skolas tēlu Rīgas pilsētas mērogā. Pasākumā 16 pedagogu un interešu izglītības pedagogu vadīja radošās darbnīcas un sporta stafetes. Pasākumā piedalījās 180 cilvēku. Skolas viesu anketēšana parādīja pasākumu lietderību un efektivitāti.

2014./2015.m.g. laikā masu medijos regulāri tika publicēta informācija par izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskajos projektos. Skolēnu pašpārvalde pilnveidoja skolas mājaslapu www.34vsk.lv un pielietoja TWITTER sociālo tīklu informācijas izplatīšanai. Popularizējot savas skolas tēlu un skolēnu pašpārvaldes darbu, notika pieredzes apmaiņa ar skolēnu pašpārvaldi Daugavpils 3.vidusskolu un kopīgi pasākumi ar Rīgas 71.vidusskolu, Rīgas 41.vidusskolu, Rīgas Purvciema vidusskolu, Izglītojamie, pedagogi un vecāki aktīvi piedalījās labdarības akcijās un brīvprātīgo darbā: „Sirds pie sirds”, „Likteņdarzs” un citi.

Skolas tēla veidošanā sabiedrībā pedagogi pārstāv savu skolu ar labu darbu un labiem vārdiem. Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša, jo mudina mācīties atbilstīgi spējām. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklausti un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Pedagogi izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret audzēkņiem. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 83% izglītojamo uzskata, ka pedagogi ir vienmēr un bieži atsaucīgi.

Skolā mācās dažādu tautību bērni, kas aktīvi piedalās skolas tradicionālā pasākuma „Valodu diena”, visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē savstarpējās attiecības. Skolā taisnīgi risina konfliktsituācijas. 90% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti.

Kopumā vadības, skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Problēmu risināšanas gadījumā skolā veiksmīgi darbojas Ētikas komisija. Attieksme pret apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. 2014./2015.m.g. radošā grupa pilnveidoja un papildināja skolas iekšējās kārtības noteikumus. Ar iekšējās kārtības

noteikumiem iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki, skolas darbinieki, un regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti. Vairums izglītojamo un skolas darbinieku zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 75% sākumskolas izglītojamo un 86% pamatskolas un vidusskolas izglītojamo vienmēr un bieži ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Skolā pastāv sistemātiska izglītojamo stundu kavējumu pārraudzība.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka 63% vecāku vērtē skolas mikroklīmatu „ļoti labi” un 29% – „labi” un skolas tēlu sabiedrībā vērtē kā pozitīvu.

64% vecāku un 54% izglītojamo uzskata, ka skolai ir ļoti augsts prestižs, 27% vecāku un 36% izglītojamo uzskata, ka augsts prestižs.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.5.2 Fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Tiek veikta kabinetu uzlabošana: sākumskolas un matemātikas kabineti tika aprīkoti ar baltajām un interaktīvajām tāfelēm. Mazajā zāle ir tehniski aprīkota ar projektoru un ekrānu. Tika renovēti informātikas kabineti, un viens informātikas kabinets tika aprīkots ar 19 ofisa krēsliem. Tika uzlaboti pedagogu darba apstākļi ar 4 galdu un 14 ofisa krēslu iegadi. Izglītojamo un vecāku ērtībai skolas priekšelpā nomainīti nolietotie krēsli pret 7 trīsvietīgiem jauniem koka soliem. Tika izremontēts medicīnas kabinets. Sekretāres kabinetā iegādāts dokumentu smalcinātājs. Tika uzsākta otrās kapņu telpas izmantošana, tomēr ir nepieciešams tās renovācija. Ir nepieciešams arī nomainīt paklājumu grīdām gaitenīs 1. un 2. stāvā. Ir nepieciešama apgaismojuma armatūru, ūdensvada un kanalizācijas iekšējo tīklu renovēšana, sakārtot sporta laukumu, ierīkot sporta zāles ventilāciju un aprīkot skatuvi skolas aktu zālē.

Ēdnīcas telpas regulāri estētiski noformētas ar izglītojamo radošajiem darbiem.

Skolā tiek plaši izmantots ierīkotais radiotīkls ne tikai izglītības procesa iespēju aktivizēšanai, piem., Mātes dienai veltīta pārraide, Dzimtās valodas diena, konkurss-viktorīna tiešajā ēterā „Zini vai mini”, veltīts 4. maijam, bet arī kā informatīvais līdzeklis nepieciešamības gadījumā.

Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra un uzkopšana u. tml.) klasēs un pārējās skolas telpās kopumā atbilst normām. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 38% izglītojamo uzsver, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta un 50% – ka bieži (1.–2.pielikumi).

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā. Pedagogu un izglītojamo piedalīšanās „Spodrības dienas” pasākumos veicināja skolas apkārtnes uzlabošanu. Ir skolas fasādes apgaismojums, ir ierīkotas riteņstāvvietas skolas teritorijā. Pie skolas uzstādītas ceļa zīmes, kas aizliedz transporta piekļuvi pie skolas galvenās ieejas un samazināt transporta plūsmu skolas pagalmā. Lai uzlabotu drošu vidi skolā un apkārtņē, ir nepieciešams uzstādīt novērošanas kameras skolas apkārtņē un skolā, ka arī ierīkot ugunsdrošības signalizāciju. Ir nepieciešams izstrādāt skolas apkārtnes apzaļumošanas plānu, kas palīdzētu sakārtot koku, koškrāsu un stādījumu izvietojumu, kas veidos teritorijas ārējo izskatu.

Izglītojamie skolas telpās var justies droši. Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 20,6% pedagogu, 53% izglītojamo un 75% vecāku vērtē fizisko vidi „ļoti labi” un 76% pedagogu, 37,5% izglītojamo un 25% vecāku vērtē „labi” (1.-3.pielikumi).

Novērtējuma līmenis: labi

3.6 Iestādes resursi

3.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Gandrīz visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoriem, taču ir nepieciešams nodrošināt ar datoriem atsevišķus mācību kabinetus.

Skola dara visu, lai nodrošinātu visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāltehniskos resursus. Skolā saglabājas 2. maiņa reducētā veidā: divas sākumskolas klasēs stundas izglītojamajiem sākas no 2. vai 3.stundas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Esošie materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

2014./2015. mācību gada skolas tehniskie resursi tiek papildināti ar lietotu datortehniku *Latven ergo* un *Mykoob* projekta ietvaros. Patlaban gandrīz visos mācību kabinetos ir datori. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu situācija ir uzlabojusies.

Divi mācību priekšmetu kabineti (sākumskolas un matemātikas) tika aprīkoti ar interaktīvajām un baltajām tāfelēm, Mazajā zāle tika aprīkota ar projektoru un ekrānu. Pasākumu

organizēšanas tehnikas aprīkojums papildināts ar radio mikrofonu un CD magnetolu. Informātikas kabinets tika aprīkots ar stereosistēmu. Sporta halles labākai funkcionēšanai iegādāts dažāds inventārs: trenāžieris, vingrošanas paklājiņi, rokasbumbas u.tt. Dabaszinātņu un dažu sākumskolas, ģeogrāfijas, kā arī latviešu valodas, angļu un krievu valodas kabinetu aprīkojums (datori, interaktīvās tāfeles, ekrāni un projektori) tiek izmantots arī citu priekšmetu stundās. Ir nepieciešams izveidot papildu latviešu valodas kabinetus.

No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika paplašināts ar mācību un daiļliteratūras grāmatām, darba burtnīcām. No maksas pakalpojumiem papildinātie finansiālie resursi (apm. 15000 EUR gadā) ļāva iegādāties mācību līdzekļus, mēbeles un citu aprīkojumu. Skolā ir pieejama jaunākā prese, kas saistīta ar pedagogiju, psiholoģiju un metodiku. Ir nepieciešams papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko metodisko literatūru

Skolā ir telpas pagarinātās dienas grupai (turpmāk -PDG) un PDG telpa izglītojamo atpūtai. Skolas sanitārie mezgli atbilst normām.

Kopumā telpu izmantojums ir racionāls, atbilst mācību procesa prasībām, bet ne vienmēr ir atbilstīgs katras telpas specifikai.

Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 14,3% pedagogu, 45,8% izglītojamo un 55% vecāku vērtē fizisko vidi „ļoti labi” un 63,5% pedagogu, 41% izglītojamo un 35% vecāku vērtē „labi”.

Novērtējums: labi

3.6.2 Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Rīgas 34. vidusskolas pedagogiskais personāls sastāv no 96 pedagogiem, tajā skaitā 18 treneriem un interešu izglītības pedagogiem, 4 sporta organizatoriem, 3 direktora vietniekiem izglītības jomā, 1 direktora vietnieka IT jomā un 1 direktora vietnieka audzināšanas darbā. Ir 2 pagarinātās dienas grupas skolotājas. Veiksmīgi nokomplektēts viss atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 2 medmāsas). Skolā strādā 40 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ieguvuši augstāko pedagogisko izglītību un strādā atbilstīgi savai kvalifikācijai. Diviem darbiniekiem ir doktora grāds. 88,54% izglītības iestādē strādājošo pedagogu ir maģistra grāds.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus skolas: direktore un 3 direktores vietnieces, kā arī 5 pedagogi piedalījās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un RIIMC projektā „Izglītība izaugsmei”, 3 sākumskolas pedagogi piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskas centra projektā „Integrēts atklājuma mācību modelis sākumskolā. Pašregulētas mācības atklājot, izprotot, sadarbojoties”. Visi pedagogi piedalījās IZM projektā „Jaunais pedagogu darba samaksas modelis”. Sākumskolas pedagoges – J.Koļesņika, T.Vasiļkova – piedalījās starptautiskajā pedagoģiskā projektā „Izglītība bez robežām”.

2014./2015. mācību gadā notika 12 studentu Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pedagoģiskā prakse I pie 3 pedagogiem-mentoriem, t.sk. 2 angļu valodas skolotājām un 1 latviešu valodas skolotājas. Šo darbību koordinēja mācību pārzine izglītības jomā, notika tikšanās un apspriede ar administrācijas pārstāvjiem. Pēc prakses nobeiguma 13 studenti piedalījās programmas izvērtēšanā. Studenti augsti novērtēja mentoru un skolas ieguldījumu, atzīmējot, ka mentores bija gatavas palīdzēt un dot ieteikumus, bija viegli saplānot visas aktivitātes un sadarboties, īstenojot tās. Studenti arī atzīmēja, ka skolas darbs ir ļoti labi strukturēts, skolas administrācija, mentores un pedagogi ir kompetenti, zinoši un atsaucīgi. Izmantojot *Wordle* programmas resursus, viņi raksturoja mentorus kā atsaucīgus, izpalīdzīgus, laipnus, pretimnākošus, pozitīvus un kompetentus. Studenti izteica vēlmi noteikti turpināt sadarbību ar mūsu skolu.

6 Latvijas Universitātes pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studenti piedalījās pedagoģiskajā praksē II pie 1 sākumskolas skolotājas, 2 klases audzinātājām, 2 vācu valodas skolotājām un 1 informātikas skolotājas.

Visu pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības nepieciešamības uzskaitē un tālākizglītības organizēšanai.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota, ievērojot piedāvājumu un iespējas. 2014./2015.m.g. MK vadītājas un pedagogi pilnveidoja savu pedagoģisko meistarību, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus un konferences attiecīgajos mācību priekšmetos, kā arī citās aktuālās un interesējošās jomās.

Skolā visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. Direktores vietniece IT jautājumos regulāri organizē konsultācijas visām ieinteresētajām pusēm – pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. MK vadītāji un pedagogi pilnveidoja IT prasmes, gan

apmeklējot semināru skolā „Darbs ar lietotni *Microsoft Office 2010*”, gan apmeklējot RIIMC un Jelgavas pilsētas kursus „E-prasmju diena Zemgales reģiona pedagogiem”, „Digitālās prasmes un IKT risinājumi mūsdienīgā mācību procesā”, „Digitālie resursi sākumskolai mājūtībā un tehnoloģijās, matemātikā, sociālajās zinībās”, „Tehnoloģijas un radošums interešu izglītībā. Mobilās lietotnes.” 13 dažādu priekšmetu pedagogi pilnveidoja IT prasmes kursu programmā „Interneta rīki un servisi mūsdienīgam mācību procesam”, „Programmas *Google Apps* izmantošana skolas darbā” un apmeklējot Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras kursus „IKT rīki mācību procesā un *eTwinning* projektos”. Skolā īsteno projektu „Pieslēdzies, Latvija!”

22 pedagogi un 4 direktores vietnieces papildināja zināšanas audzināšanas jomā, apgūstot kursu programmu „Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana skolā” un 2 pedagogi – semināros „Pilsoniskums un patriotisms skolā. Ziemeļvalstu ģimnāzijas pieredze” un „Patriotisms un pilsoniskums sākumskolas mūzikas stundās”. Direktore pilnveidoja zināšanas, apgūstot 160 stundu programmu „Tehnoloģijas un radošums interešu izglītībā”, ka arī apmeklējot seminārus „Interesu konflikta novērošana izglītības iestādes amatpersonu darbībā”, „Lasītprasme un tās mērīšana. Kā veicināt mācību kvalitātes uzlabošanu”. Direktores vietniece izglītības jomā M.Grečaņina pilnveidoja zināšanas, apgūstot programmu „Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrāde cittautu valodniecībā un literatūras zinātnē” un organizēja semināru skolā svešvalodu, latviešu un krievu valodas MK pedagogiem. 3 pedagogi (fizika, krievu valoda, angļu valoda) aktualizēja zināšanās par pētnieciskajām metodēmursos „Pētnieciskie laboratorijas darbi un fizikas centralizētais eksāmens”, „Praktisku pētniecisko metožu aktualizēšana mācību darbā” un Jelgavas Inovāciju dienā pedagogiem „Mēs savā pilsētā un valstī”.

5 angļu valodas skolotājas uzzināja vairāk par mācīšanās stiliem, metodēm un aktivitātēm stundā semināros, metodiskajās pēcpusdienās „Eseja angļu valodas stundā”, „Extensive Reading: developing skills, encouraging autonomy. Learning English through literature and culture in Secondary School”, „Praktisku pētniecisko metožu aktualizēšana mācību darbā”, „Metodes veiksmīgam mācību stundas sākumam”, „Kā apgūt angļu valodu ar lasīšanas procesa traucējumiem-disleksiju”, „No bilingvālā izglītības modeļa uz multilingvālu izglītību”. Franču valodas skolotāja piedalījās seminārā „22eme Seminaire regional des professeurs de francais le jeudi”, bet vācu valodas skolotāja piedalījās metodiskajā pēcpusdienā „Projektunterricht auf Schulerinteressenbasis”.

6 latviešu valodas pedagogi aktualizēja zināšanas, apmeklējot seminārus „Iekļaujošas izglītības principu realizācija ārpusstundu darbā”, „Iespējas karjeras izglītības integrācijai mācību priekšmetu stundās”, „Sadzejotā valsts: Latvijas dzejnieka loma valsts radīšanā, izcīnā, attīstībā

un atjaunošanā”, „Domraksta mācīšanas jautājumi vidusskolā”, apgūstot kursu programmas „Iekļaujošas vides veidošana un mācību atbalsta nodrošināšana skolēniem ar dzirdes traucējumiem, kuri integrēti vispārīzglītojošās klasēs”, „Runāsim skaidri spilgti iedarbīgi”, „Bērnu uzvedības traucējumi, to iespējamie risinājumi. Individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrāde un īstenošana”, ka arī piedalījās Aspazijas 150 gadu jubilejai veltītajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Dzimumsocialitāte kultūras un varas mijattiecībās” un konferencē „Mīlestība pedagogijā”.

2 krievu valodas skolotājas apmeklēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārus „Skolēnu lasītprasmes attīstīšanas iespējas krievu valodas un literatūras stundās”, „Valodas mācīšana sākumskolā; lasītprasme, motivācija, idejas” un „Novitātes mūsdienu literatūrā”.

Sākumskolas pedagogi piedalījās aktivitātes „Integrēta atklājuma mācību modeļa īstenošana sākumskolā „Pašregulētas mācības atklājot, izprotot sadarbojoties” projekta ietvaros.

Mājturības skolotāja papildināja zināšanas par metodēm, apmeklējot kursus „Speciālās izglītības īstenošanas problēmas un risinājumi mājturības un tehnoloģiju mācību procesā”, „Radošas darbības attīstīšana mājturības un tehnoloģiju mācību procesā darbā ar talantīgajiem skolēniem”, kā arī sporta skolotāja uzzināja vairāk semināros „Volejbola prasmju pilnveidošana, izmantojot rotaļu metodi”, „Mūsdienu uzbrukuma koncepcija handbolā. Jaunatnes handbola attīstības sistēma handbola lielvalstī Dānijā”, „Kustību koordinācijas vingrinājumi skrējienā un lēcienā”. Mūzikas pedagoģe apmeklēja seminārus „Mūzikas skolotājs 21. gadsimtā”.

7 interešu izglītības pedagogi apmeklēja kursus „Skolēniem draudzīga mācību vide”, „Kustību teātris, pantomīmas pamati”, „Efektīvs sporta treniņš”, „Sporta psiholoģiskā sagatavotība ceļā uz panākumiem komandu sporta veidos”, „Sports un veselība bērniem un jauniešiem”, „Bērnu tiesību aizsardzība”, „Holokausta izglītība, antisemitisma un diskriminācijas jautājumi”.

Skolas psiholoģe T.Koreņeva apmeklēja semināru „Metodiskie ieteikumi darbā ar citas valsts izglītojamajiem, kuri izglītību turpina Latvijā” un Latvijas skolu psihologu kopsapulcē. Skolas sociālā pedagoģe K.Silova apguva kursu programmu „Sociālpedagoģiskās profesionalitātes kapacitātes stiprināšana sociālo pedagogu darbībā”. Skolas bibliotekāre piedalījās Latvijas skolu bibliotekāru biedrības konferencē „Topi cieta doma, topi skanīgs vārds” un pilnveidoja zināšanasursos „Klases audzinātāja iespējas skolēna atbildības un cieņpilnas attieksmes pret sevi un citiem attīstīšana”.

Skolā plāno un organizē pasākumus, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošās darbības rezultātus. Sadarbībā ar N.Draudziņas vidusskolas pedagogiem angļu valodas skolotāja J.Safonova organizēja pilsētas semināru angļu valodas skolotājiem. Angļu valodas pedagoģe J.Mališeva un matemātikas pedagoģe O.Trasko piedalījās starptautiskajā konferencē. 5 pedagogi piedalījās projekta „Izglītība izaugsmei” aktivitātē „Mācot mācāmies paši”. Sākumskolas skolotāja J. Paškovska strādāja pie starptautiskā projekta humānajā pedagoģijā un piedalījās Starptautiskajā pedagoģiskajā lasīšanās konferencē Aglonā. Skolas direktore, direktores vietnieces M.Grečņina, D.Karhu, N.Lugoveca un 1 latviešu valodas pedagoģe I.Strode piedalījās izglītības attīstības projekta „Izglītības izaugsmei” forumā. Skolas direktore un direktores vietniece D.Karhu piedalījās LU PSM fakultātes Izglītības pētniecības institūta konferencē par OECD PISA un OECD TALIS pētījumiem.

Angļu valodas skolotāja M.Barbašina piedalījās konkursā par iespēju apgūt ASV Valsts Departamenta programmu „Teaching Excellence and Achievement”, lai pilnveidotu savu profesionalitāti starptautiskā multikulturālā līmenī.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta. MP, MK un pedagoģiskās padomes sēdēs, pilsētas semināros pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā gūto informāciju. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi izmanto pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi, piedaloties skolas zinātniski metodiskajos semināros un sekmīgi pielietojot tās mācību un audzināšanas procesā.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 52,7% pedagogu vērtē personāla nodrošinājumu „ļoti labi” un 41,3% vērtē „labi”. Pedagogu aptaujā konstatēts, ka 55,7% pedagogu vērtē personāla attīstību „ļoti labi” un 40% – „labi”, 44,6% pedagogu vērtē personāla nodarbinātības efektivitāti un attīstību „ļoti labi” un 52,4% – „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.7 Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 34.vidusskolas darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti gandrīz visi skolas darbinieki. 2014./2015. mācību gadā radošā grupa pilnveidoja pedagogu anketu, pašnovērtējuma aptaujas lapas, un visi skolas pedagoģiskie darbinieki piedalījās anketēšanā. Atsevišķos

pašnovērtēšanas posmos iesaistās atbalsta personāls: psihologi, sociālais pedagogs, skolas medmāsa un logopēdi. Tika veiktas pārrunas ar lielāko daļu skolas tehnisko darbinieku.

Vadība rosina arī izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību (1.,2. pielikumi).

Pašvērtēšana notiek regulāri, un tās rezultātus analizē skolas administrācija, nosakot katrā mācību gada periodā prioritārās vērtējamās jomas, piemēram, darbība tiek virzīta uz to, kā pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektorijas. Strādājot pie skolas pašnovērtējuma, tika veikta SVID analīze un noteiktas skolas stiprās un vājās puses, kā arī turpmākās attīstības iespējas.

Pedagoģisko veiksmju un neveiksmju apzināšana ļauj saskatīt turpmāk veicamo, uz to balstoties, tiek izvirzītas skolas attīstības plāna prioritātes un noteikti katra nākamā mācību gada skolas galvenie uzdevumi dažādās jomās. Vairāku cilvēku darbu apkopo skolas vadība, apvienojot atsevišķās sadaļās Pašvērtējumā un Attīstības plānā un iepazīstina ar apkopotajiem pašvērtēšanas rezultātiem visus skolas darbiniekus un vecākus, ar to var iepazīties skolas mājaslapā. Arī skolas Attīstības plāna izstrādē piedalījās gandrīz visi skolas darbinieki. Attīstības plāna pilnveidē piedalījās ne tikai Skolas administrācija, pedagogi un tehniskie darbinieki, bet arī Skolas padomes locekļi un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji un vecāki. Skolas Attīstības plāns ir korekts, lietišķs un pārskatāms.

Aptaujā konstatēts, ka 65% skolas darbinieku vērtē šo radītāju „ļoti labi” un 35.5% „labi”.

Novērtējuma līmenis: labi

3.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Atbilstoši attīstības plāna 2014./2015.g. prioritātei „Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide” tika izvērtēta gandrīz visu aprakstīto procesu efektivitāte, lai pilnveidotu skolas attīstību.

Skolas direktorei ir 5 vietnieki. Viņu funkcijas ir precīzi sadalītas, nepārklājas un ir aprakstītas amatu aprakstos. Direktores vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu skolas darbību un visu izglītības pakalpojumu sniegšanu atbilstīgi skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem. Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas pilnveides. Skolas administrācija ir iepazinusi katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, spējas un stiprās puses un atbilstīgi tām sadala pienākumus, slodzes un papildpienākumus. Pienākumi starp darbiniekiem, slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli,

ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Vienlaikus katram direktores vietniekam pakļauti konkrēti pedagogi, kuru darbību viņi kontrolē. Atskaiti par viņam pakļauto pedagogu darbību direktores vietnieki sniedz direktorei.

Reizi nedēļā notiek vadības apspriede, kurā skolas administrācija plāno darbu turpmākajai nedēļai, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darbības rezultātus. Otrdienās notiek visa skolas kolektīva plānošanas sanāksmes. Regulāri notiek tehniskā personāla informatīvās sanāksmes, kurās personāls tiek iepazīstināts ar skolas darba aktualitātēm un skolas darba plāna izpildi.

Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un metodiskās Padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas 8 metodiskās komisijas: klašu audzinātāju, sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla. MK sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana. Parasti MK darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē MP, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu. Atbilstīgi skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai tiek veidotas un darbojas radošās grupas. Katram jaunajam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Skolā eksistē Ētikas komisija.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Skolas padome tiek iesaistīta kvalitātes sistēmas pilnveidē. Visiem skolas darbiniekiem un izglītojamo vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai.

Atbilstoši attīstības plāna 2014./2015.g. prioritātei veikti grozījumi skolas iekšējās kārtības noteikumos, kā arī izstrādātās kārtība par e-žurnāla *Mykoob* aizpildīšanu, vērtēšanas kārtību, ZPD un projektu darbības kārtību, kārtības par uzņemšanu un reģistrēšanu 10. klasē, skolas iekšējās kārtības noteikumos un darba kārtība vasaras nometnē, uzskaites tabulas aizpildīšanu un darbinieku materiālās stimulēšanas kārtību. Izdodot rīkojumus un administratīvos aktus, skolas vadība balstās ārējos normatīvajos aktos. Klašu sadalījums un piepildījums kopumā atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu veidošanas pamatprincipi, un tam nodrošināti

atbilstīgi pedagogu resursi. Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas uzlabojušas vadības darbu. Arhīva dokumentācija sakārtota.

Skolu darbinieku anketēšanas rezultāti liecina, ka 62% no tiem vērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 38% – „labi”. Vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka no tiem vērtē šo rādītāju 39% „ļoti labi” un 50% – „labi”. Pedagogu aptauja liecina, ka skolas administrācija strādā efektīvi. 62% vērtē skolas vadības darba kvalitāti „ļoti labi” un 38% – „labi”.

Novērtējuma līmenis: ļoti labi

3.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Īstenojot mācību programmas, iestāde sadarbojas ar šādām institūcijām:

ASV vēstniecība, ES Māja, CSDD, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Baltijas Starptautiskā akadēmija, TSI, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Maskavas Nams, Latvijas Banka, Swedbanka, Rīgas Ukrainu vidusskola, Daugavpils 3. vidusskola, Rīgas 71.vidusskola, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija, Interesu klubs “Kurzeme”, A. Jurjāna mūzikas skola, Rīgas Riteņbraukšanas skola, teātris “Horizonts”, Profesionālās orientācijas centrs, SIA “Meridiāns”, Mācību centrs „Linkturs”, Baltic Council for International Education, Latvijas Sarkanais Krusts, biedrība „Papardes zieds”, Rīgas Skolēnu dome, VIAA, NVA, Bērnu Tiesību aizsardzības centrs.

Novērtējuma līmenis: labi

4 Citi sasniegumi

4.1 Mācību grāmatas, ko izstrādā skolas pedagogi un izmanto mācību procesā:

Latviešu valoda

1. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
2. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4.klase. Darba burtņīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.

3. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4.klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
4. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
5. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
6. Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7.klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
7. Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 8.klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2012.
8. Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 9.klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2013.

Krievu valoda

1. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Программа интегрированного курса по русскому языку для 1-3 классов» (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2008.gadā.)
2. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс» - R., SIA RETORIKA, 2008.
3. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2008.
4. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Прописи» - R., SIA RETORIKA, 2009.
5. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс» - R., SIA RETORIKA, 2009.
6. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2010.

7. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс» - R., SIA RETORIKA, 2010.
8. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие»
9. Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь»

4.2 Starptautiskie projekti

Laikā no 2014. gada septembra līdz 2015. gada jūnijam tika īstenoti 7 starptautiskie projekti:

1. Gada laikā pedagogiskajos projektos „The Joy of Reading” un „From Stories to Books” piedalījās 6 angļu valodas skolotājas (M.Grečāņina, J.Larina, J.Mališeva – 46 izglītojamie, J.Mazure – 11 izglītojamie, A.Novožilova, J.Safonova). Tika attīstītas lasītprasmes angļu valodā un pilnveidotas analītiskās, kritiskās, kā arī radošās domāšanas procesi, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas.
2. 2014. gada novembrī un 2015. gada aprīlī un maijā angļu valodas skolotājas J.Mazure, J. Zinčenko un A. Novožilova aktivizēja piedalīšanos OUP (*Oxford University Press*) on-line testēšanā. Tika apstiprināts 42 izglītojamo angļu valodas zināšanu, prasmju un iemaņu attīstības līmenis (B1, B2).
3. Laika posmā no 2014. gada 14. līdz 20. septembrim Rīgas 34. vidusskolas izglītojamie un angļu valodas skolotājas J.Larina, A.Novožilova piedalījās braucienā uz Slovākiju *Stara Lubovna* starptautiskā projekta *International Village* ietvaros (sīkāka informācija: www.internationalvillage.eu). Laika posmā no 2014. gada 20. līdz 28. septembrim Rīgas 34. vidusskolas izglītojamie un angļu valodas skolotājas V.Ivanova, J.Mališeva piedalījās braucienā uz Slovākiju *Stara Lubovna* starptautiskā projekta *InternationalVillage* ietvaros (sīkāka informācija: www.internationalvillage.eu). Projektā no Latvijas 2014. gadā piedalījās 56 (22 un 34) izglītojamie. Ar izglītojamajiem strādāja sertificēti skolotāji no ASV. Ikdienā izglītojamie dzīvoja un mācījās grupās ar vienaudžiem no citām Eiropas Savienības dalībvalstīm. Šogad tās bija Polija, Beļģija un Slovēnija. Izglītojamie mācījās ne tikai valodu, bet arī starpkultūru komunikācijas aspektus, tolerances un sadarbības principus. Ir ļoti svarīgi, ka izglītojamie pārstāvēja Latviju kā Eiropas Savienības dalībvalsti, Rīgu kā Eiropas kultūras galvaspilsētu 2014., projekta ietvaros viņiem bija jāsagatavo prezentācija par Latviju, Rīgu, kā arī jāiepazīstina citi projekta dalībnieki ar Latvijas kultūru. Pēc prezentācijas tika novadītas viktorīnas par katru valsti, izglītojamie sagatavoja dejas, dziesmas, gatavoja ēdienus. Izglītojamie piedalījās stundās par Eiropas Savienību, Eiropas Padomi, Lisabonas līgumu, par Šengenas zonas līgumu. Izglītojamie aktīvi piedalījās projekta sporta aktivitātēs, pārgājienos kalnos, tika stiprināti

veselīga dzīvesveida pamatprincipi. Projekts piedāvāja unikālu iespēju izglītojamajiem no dažādām Eiropas kultūrām apvienoties un sadarboties apstākļos, kurus nav iespējams radīt uz vietas. Skola plāno turpmāk attīstīt sadarbību ar projekta *International Village* organizatoriem.

4. No 2015. gada 13. līdz 17. aprīlim notika pēdēja mobilitāte projekta „Karjeras plānošana – skolēnu ieskats profesiju pasaulē” ietvaros. 10.a un 12.b klašu izglītojamie devās uz Tarmstedtas partneru skolu (Vācijā), kur kopā ar sadarbības partneriem no Vācijas, Somijas un Dānijas veidoja projekta filmu: atlasīja iepriekš uzņemtus materiālus, rediģēja un lēma par rezultātu. Vizītes laikā skolēni dzīvoja vācu partneru ģimenēs, piedalījās dažādās aktivitātēs, attīstīja savas angļu un vācu valodas prasmes, kā arī sociokultūras kompetenci. Skolēni apmeklēja Brēmenes universitāti. Braucienu organizēja un vadīja projekta koordinatore, svešvalodu MK vadītāja J.Mazure un mācību pārzine D. Karhu.

5. Laika posmā no 2014. gada septembra līdz 2015. gada aprīlim angļu valodas skolotāja Gaļina Zaremba, skolas audzināšanas darba vadītāja Natalija Lugoveca un direktores vietniece izglītības jomā Marina Grečaņina ar 12 izglītojamajiem īstenoja starptautisku projektu „Vediet jaunatni uz multilingvismu” divos posmos. Rīgas 34. vidusskola kopā ar vidusskolu IPSSEOA Bernardo Bountalenti no Itālijas īstenoja projektu „Vediet jaunatni uz multilingvālismu (multilingvālisms kā starpkultūru dialogs)!” Piedalīšanās šajā projektā veicināja dažādu kultūru mijiedarbību un integrācijas procesu īstenošana dažādu kultūru jauniešu vidū. Projekta ietvaros tika organizēts seminārs par problēmām multilingvālā vidē, kurā salīdzina starpkultūru izglītības situācijas Latvijā un Itālijā, un izanalizē priekšrocības, kas veidosies multilingvālajai personībai karjeras izvēlē. Dalībnieki piedalījās dažādās meistarklasēs, kas saistītas ar karjeras izvēli un valodas apguvi (latviešu, angļu, vācu, franču, itāļu, spāņu, krievu, ķīniešu). Tika organizētas debates: „Vai patiešām multilingvālajai personībai pieder nākotne?”. Projekta realizācijas laikā izglītojamajiem tika organizēta spēle KVEST Rīgā un Florencē, lai attīstītu komunikācijas un sadarbības prasmes, izmantojot dažādas valodas. Ir organizēts kopkoncerts, un ir īstenota kultūras programma, kas saistīta ar Latvijas ievērojamāko vietu apskati. Kopējās tikšanās laikā Rīgas 34. vidusskolas izglītojamie prezentēja Latvijas kultūras bagātības, popularizēja Rīgā piedāvāto pasākumu programmu. Projekta gaitā noritēja izvērtēšanas process, kas palīdzēja pilnveidot projekta būtību, lai īstenotu piemērotāko projekta programmu un katram dalībniekiem būtu iespēja reflektēt par iegūto pieredzi. Tika izveidota videofilma par projekta īstenošanu, lai panāktu multiplicējošo efektu. Līdzdarbošanās šajā projektā iemācīja dalībniekiem pieņemt un saprast dažādus cilvēkus, palīdzēja uzlabot savas komunikatīvās prasmes, veicināja veiksmīgu pašrealizāciju, jauniešu pielāgošanos reālajai ekonomiskajai, sociālajai un kultūras videi.

Tādējādi tika veicināta un attīstīta sadarbība ar starptautiskajiem partneriem, attīstīts starpkultūru dialogs.

6. Laika posmā no 2014. gada līdz 2017. gadam skolā īsteno Erasmus + Eiropas programmas izglītībai projektu „Pathways in Europe” „PIE ~ perspektīvas un iespējas Eiropā”. Projekta koordinatore ir angļu valodas skolotāja J.Safonova. 2014./2015.m.g. projektā iesaistījas angļu valodas skolotājas M.Barbašina, M.Grečaņina, latviešu valodas skolotāja S.Krauze. Projekta mērķi:

- vairot Eiropas dimensiju izglītībā, sekmējot sadarbības aktivitātes starp septiņām Eiropas valstīm;
- izpētīt, apzināt, apspriest un pievērsties pamatjautājumiem, kas nodarbina jauniešu prātus, lai iekļautos un būt konkurētspējīgiem Eiropas darba tirgū;
- veidot sadarbību starp izglītības un nodarbinātības jomām;
- paplašināt zināšanas par septiņu iesaistīto valstu kultūras mantojumu.
- izveidot plašu materiālu klāstu un metodiskās izstrādes, lai paaugstinātu mācību procesa un ārpusklases nodarbību efektivitāti, kā arī izstrādāt priekšlikumus skolas attīstībai un izglītības programmu pilnveidošanai, kas iekļauj prasmju un iemaņu attīstīšanu, profesionālo izglītību un karjeras izvēles konsultācijas, darba pieredzi, uzņēmējdarbības pamatus, kā arī IT, matemātikas un valodas prasmes.

Katru gadu tiek rīkotas tikšanas, lai plānotu skolotāju darbu nākamajam mācību gadam. 2014. gadā tikšanās notika Polijā. No septembra līdz martam skolēni (20 katrā skolā) skolotāju vadībā grupās izstrādās noteiktas tēmas: pirmajā gadā – darba tirgus, tad veidos prezentācijas, brošūras, prospektus, dokumentus, tabulas, apspriežot darba norisi platformā *eTwinning*. Ik gadu martā tiks veiktas īslaicīgas tikšanās, kurās piedalīsies 52 skolēni no 7 valstīm (9 skolēni no Latvijas un trīs skolotājas). 2015. gadā īstenojās brauciens uz Dāniju. Tikšanās laikā Dānijā izveidota projekta mājaslapa, kas informē par tēmu „Izglītība Eiropā” un „Darbā iekārtošanās Eiropā”. Tika veidoti sludinājumi par pieņemšanu darbā un iestudēta luga, kas atspoguļo zināmu iemaņu nepieciešamību, lai iegūtu darbu.

Projekta pirmajā gadā veikta *on-line* aptauja, kurā piedalījās 100 skolēnu katrā valstī. Tēma „Zināšanas par darbā iekārtošanās iespējām ārzemēs”. Plānotas šādas darba formas un pasākumi:

- Informatīvie pasākumi (diskusijas, darba grupas)
- *Speeddating (TwinSpace)*
- Materiālu izveide, izmantojot multimediju vidi.

7. Sadarbībā ar ASV vēstniecību tika īstenots muzikālais projekts „My Fair Lady” iestudējums. 10.a klases izglītojamais Maksims Meļņiks, kuru sagatavoja atlases konkursam mūzikas pedagoģe I.Parahņeviča, piedalījās atlases kārtās un tika atlasīts aktieru sastāvā.

4.3 Skolas projekti

4.3.1 Projekti iedzīvotājiem:

Latviešu valodas kursi Rīgas pilsētas Pārdaugavas apkaimju iedzīvotājiem.

2014. gadā skola sadarbībā ar RD IKSD Sabiedrības integrācijas nodaļu īstenoja projektu „Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana pieaugušajiem Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem”. Projektā kopumā piedalījās un apguva latviešu valodu 194 Pārdaugavas un citu Rīgas rajonu iedzīvotāji. Projekta 2.posms iesākās 2014.gada 26.augustā un noslēdzās 15.novembrī. Projekta īstenošanā iesaistījās latviešu valodas un literatūras skolotājas S.Neilande, I. Strode, I. Celitāne, S. Borisova. 8 grupās savas latviešu valodas zināšanas uzlaboja 109 kursanti. Projektu vadīja latviešu valodas skolotāja I.Strode. Noslēguma anketēšana ir parādījusi, ka kursanti uzskata mācības kursus par kvalitatīvām un noderīgām.

2015. gadā skola turpina sadarbību ar RD IKSD Sabiedrības integrācijas nodaļu. Skola ir to 7 iestāžu skaitā, kam ļauts organizēt latviešu valodas kursus Rīgas iedzīvotājiem. Projekts „Latviešu valodas kursi Rīgas Pārdaugavas apkaimju iedzīvotājiem” tiek īstenots 2 posmos: 1. posms – no 16.februāra līdz 12.jūnijam; 2.posms – no 3.augusta līdz 13.novembrim. Divos posmos projekta ietvaros paredzēts paaugstināt 170 Pārdaugavas iedzīvotāju latviešu valodas zināšanas. Projekta 1. posmā zināšanas paaugstina 102 kursanti. Kursantu atsauksmes par mācību procesu ir labas, daudzi vēlas vēl vienu reizi apmeklēt skolā organizētos kursus. Projekta īstenošanā ir iesaistījušās latviešu valodas un literatūras skolotājas: S. Borisova, S. Krauze, O. Pauzere, I. Strode un S. Neilande., bet vada projektu I. Celitāne.

4.3.2 IT projekti

1. Projekts „Pieslēdzies, Latvija!”

2014./15.m.g. mūsu skola turpina īstenot projektu „Pieslēdzies Latvija”, organizējot datorkursus senioriem sadarbībā ar Lattelecom. No 01.05.2014. līdz 15.12.2014. projekta ietvaros 90 seniori ar skolas pasniedzēju palīdzību bez maksas apguva datorprasmes trīs līmeņos un iegūva sertifikātus.

2. Projekts „Samsung skola nākotnei”

2014./15.m.g. mūsu skolas skolotāji parstāvīgi turpina dažādot un paplašināt elektroniskos materiālus, kuri „Samsung skola nākotnei” projekta ietvaros tika izveidoti divos skolas blogos

„Panākumu stāsti” un „Metodisko atradumu uzkrāve”. Šajā projektā aktīvi piedalījās arī izglītojamie un vecāki.

3. Projekts „StartIT”

2014./15.m.g. 7. un 10.- 11.klases izglītojamie piedalījās digitālās apmācības programmā „StartIT”, kuras ietvaros apguva zināšanas un prasmes programmā „Java”. Projekts palīdzēja izglītojamajiem ne tikai padziļināt zināšanās IT jomā, bet ir kā atbalsts karjeras virzībā.

5.Turpmākā attīstība

27.tabula

Prioritātes pamatjomā	Skolas prioritātes	Turpmākās attīstības vajadzības
A. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācību saturs”.	Multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmas.	Atbalstīt skolotājus, kuri vēlas izstrādāt savu individuālo mācību priekšmetu programmu.
B. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās attīstības trajektoriju.	Nodrošināt izglītojamajiem personības potenciāla realizāciju izglītībā, izmantojot dažādas darbības veidus.
C. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolēnu sasniegumi”.	Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās.	Uzlabot izglītojamo ikdienas mācību darba rezultātus.
	Pastāvīga CE kvalitātes līmeņa nodrošināšana.	Nodrošināt skolas absolventiem konkurētspēju.
D. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Atbalsts skolēniem”.	Izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana.	Veidot sabiedriski aktīvu un atbildīgu, patriotiski un pilsoniski apzinīgu, tolerantu izglītojamo personību.
	Atbalsts izglītojamajiem karjeras izvēlē.	Veicināt izglītojamajiem mērķtiecīgu karjeras izvēli.
E. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolas vide”.	Atbalsta grupas darba pilnveide.	Veidot vispusīgu koordinētu sistēmu izglītojamo, vecāku un pedagogu atbalstam.
	Iestādes kultūras apzināšana un nostiprināšana.	Pilnveidot iestādes mikroklimatu.
F. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Resursi”.	Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana uz skolas bāzes.	Nodrošināt efektīvus paņēmienus pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanai.
	IKT resursu pilnveide un attīstība.	Plašāks jauno tehnoloģiju pielietojums izglītības un audzināšanas procesa optimizācijai.

G. Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”.	Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide.	Caurspīdīgas un sakārtotas vides nodrošināšana skolas darbībā.
	Katra skolas darbinieka apzināta darbība attīstības plāna izstrādē un izpildē.	

Iestādes
vadītājs

Natalja Rogaļeva

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

Pielikumi

1.pielikums

ANKETA VECĀKIEM (1.-11.kl.)

2014./2015.m.g.

	Vienmēr	Bieži	Dazreiz	Nekad
1. Manam bērnam patīk iet uz skolu.	36%	48%	13%	3%
2. Manam bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants.	32%	50%	18%	0%
3. Manam bērnam uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls.	26%	46%	26%	0%
4. Skolotāji mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām.	26%	51%	20%	3%
5. Skolotāji izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā.	34%	42%	24%	0%
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu.	49%	35%	14%	2%
7. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti.	51%	40%	8%	1%
Mācīšana un mācīšanās	36%	46%	17%	1%
8. Skolas ziņojumi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par mana bērna sasniegumiem.	52%	39%	8%	1%
9. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos.	59%	31%	9%	1%
10. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos.	70%	26%	4%	0%
11. Manam bērnam ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu.	44%	45%	10%	1%

Skolēnu sasniegumi	56%	35%	8%	1%
12. Manam bērnam šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi				
karjeras izvēle	30%	46%	23%	1%
ārpusklases darbs	40%	40%	18%	2%
13. Skolā interešu izglītība ir daudzveidīga.	39%	43%	16%	2%
14. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	28%	43%	16%	2%
Atbalsts skolēniem	34%	43%	21%	2%

2.pielikums

ANKETA IZGLĪTOJAMAJIEM (2.-12.klases)

2014./2015.m.g.

	Vienmēr 4	Bieži 3	Dažreiz 2	Nekad 1
Mācīšana un mācīšanās				
1. Man patīk iet uz skolu	21%	46%	29%	4%
2. Mācību darbs skolā ir interesants	13%	51%	34%	2%
3. Uzdoto mājas darbu apjoms ir interesants	20,4%	32,9%	33,7%	13,0%
4. Pedagogi mudina mani strādāt atbilstoši manām spējām	32,9%	41,1%	22,7%	3,3%
5. Pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā	23%	43,8%	32,3%	1,2%
6. Man skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu	39%	37,9%	22,1%	1,0%
7. Pedagogi mudina mūs mācīties citam no cita	21,3%	39,1%	32,0%	7,6%
8. Es lietoju dažādas mācību darba metodes	32,4%	47,0%	18,8%	1,8%
9. Pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus	33,8%	43,7%	12,5%	10,0%
10. Pedagogi izskaidro, kā veikt uzdevumus un mājasdarbus	35,3%	42,5%	19,6%	2,6%
11. Man ir attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu	34,4%	45,4%	17,4%	2,8%
12. Izlabotos rakstu darbus pedagogi man atdod laikus	28,1%	44,0%	24,5%	3,4%
13. Izglītojamie labi uzvedas:				
13.1. stundās	29,2%	42,6%	23,5%	4,7%
13.2. starpbrīžos	23,1%	38,1%	38,1%	6,7%

13.3. ārpusklases pasākumos	38,0%	38,1%	19,5%	4,4%
14. Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti	51,4%	39,3%	8,9%	0,40%
Skolēnu sasniegumi				
15. Pedagogi sniedz man precīzu un vajadzīgu informāciju par maniem sasniegumiem	39,6%	43%	16%	2%
16. Man ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos un skatēs	43,9%	31,8%	22,9%	1,4%
17. Pedagogi redz un palīdz, ja es kaut ko nesaprotu	32,7%	45,3%	20,2%	1,8%
18. Skolā notiek konsultācijas mācību priekšmetos	77,0%	19,2%	3,6%	0,2%
19. Man šķiet, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un lietderīgi				
19.1. projekti	40,1%	42,7%	15,8%	1,4%
19.2. karjeras izvēle	33,6%	40,1%	23,1%	3,2%
19.3. ārpusklases darbs	46,8%	36,5%	15,7%	1,0%
20. Man ir iespēja iepazīt dažādas profesijas un tālākizglītības iespējas	37,1%	38,9%	21,4%	2,6%
21. Skolā notiek tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem	26,7%	37,6%	33,6%	2,1%
22. Esmu pārliecināts, ka skola man palīdzēs sarežģītā situācijā	25,1%	40,7%	28,0%	6,2%
23. Pedagogi atzīst, ka es varu sasniegt labus rezultātus	37,2%	46,1%	14,4%	2,3%
24. Man ir iespēja vērsties pie				
24.1. psihologa	60,8%	29,3%	7,3%	2,6%
24.2. logopēda	43,6%	24,7%	19,9%	11,8%
24.3. soc. pedagoga	59,9%	26,5%	9,5%	4,1%
24.4. administrācijas pārstāvjiem	58,0%	27,3%	12,0%	2,7%
25. Pedagogi pret visiem izglītojamajiem izturas taisnīgi	26,9%	44,2%	23,6%	5,3%
26. Pedagogi ir laipni un atsaucīgi	27%	50,2%	22,6%	0,2%
27. Es ievēroju iekšējās kārtības noteikumus	37,6%	47,3%	11,5%	3,6%
28. Es cienu pedagogus	53,2%	35,2%	8,3%	2,3%
29. Citi izglītojamie mani aizskar fiziski vai morāli	12,3%	11,7%	24,7%	52,0%
30. Skolai ir augsts prestižs	48,9%	38,3%	11,5%	1,3%
31. Skolas telpās es jutos droši	47,2%	37,0%	12,0%	3,8%
32. Skola vienmēr ir tīra un sakopta	40,1%	45,6%	14,3%	0,0%
33. Skolas telpas, kabineti un to iekārtojums ir labs	45,8%	41,0%	13,0%	0,2%
34. Skolā ir pilnveidots tehniskais aprīkojums	35,5%	41,1%	22,5%	0,9%

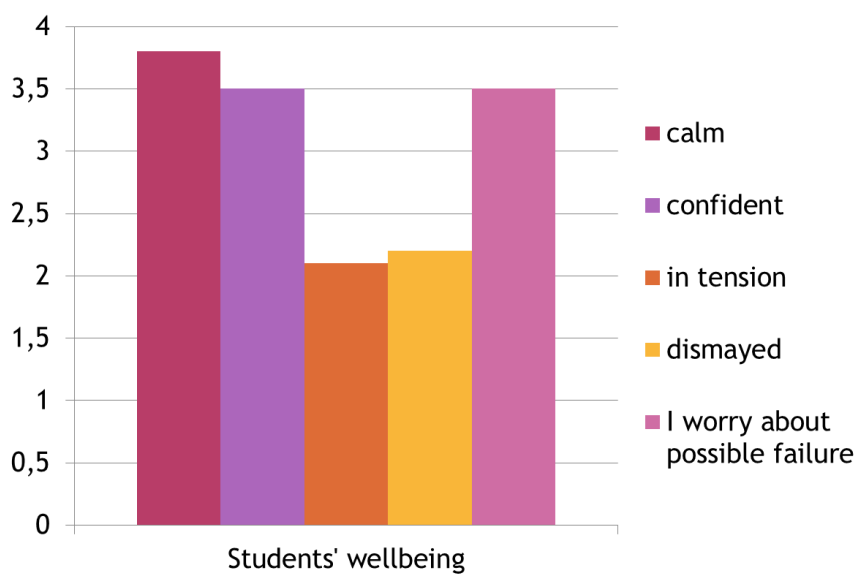
SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMU VISPĀRĒJĀS VĒRTĒŠANAS APKOPOJUMS

2014./2015.m.g. Skolotāju anketēšanas rezultāti

№	Rezultatīvie radītāji	Vērtējums			
		4	3	2	1
		Ļoti labi	Labi	Viduvēji	Nepietiekami
1. MĀCĪBU SATURS					
1.1	Skolas izglītības programmas	74%	24.3%	1.7%	0%
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS					
2.1	Mācīšanas procesa kvalitāte	38,1%	61,9%	0%	0%
2.2	Mācīšanas procesa kvalitāte	26,3%	66,3%	7,7%	0%
2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	36,6%	61,7%	1,7%	0%
2.4	Sadarbība ar vecākiem	50,1%	46,6%	3,3%	0%
	Kopā	37,8%	59,1%	3,1%	0%
3. SKOLĒNU SASNIEGUMI					
3.1	Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	24,1%	60,3%	15,6%	0%
3.2	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14,7%	76,6%	8,6%	0%
	Kopā	19,4%	68,5%	12,1%	0%
4. ATBALSTS SKOLĒNIEM					
4.1	Veselības aprūpe, skolēnu drošība un sociālā palīdzība	58,2%	40,1%	1,7%	0%
4.2	Atbalsts personības veidošanā	52,1%	42,9%	5%	0%
4.3	Atbalsts karjeras izvēlē	48%	52%	0%	0%
4.4	Mācīšanas procesam sniegtais atbalsts	48,2%	49,1%	2,7%	0%
	Kopā	51,6%	46%	2,4%	0%
5. SKOLAS VIDE					
5.1	Skolas mikroklimats	46.8%	53.2%	0%	0%
5.2	Skolas fiziskā vide	20.6%	76%	3.4%	0%
	Kopā	33.7%	64.6%	1.7%	0%
6. RESURSI					
6.1	Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājums un izmantošana	14,3%	63,5%	20,8%	1,4%
6.2	Skolas finanšu resursu nodrošinājums un izmantošana	36,8%	56%	7,2%	0%
6.3	Personāla nodrošinājums	52,7%	41,3%	4,3%	1,7%
6.4	Skolas personāla nodarbinātības efektivitāte	44,6%	52,4%	3%	0%
6.5	Personāla attīstība	55,7%	40%	4.3%	0%
	Kopā	40,8%	50,5%	7,9%	0,8%
7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA					
7.1	Skolas darba vērtēšana	58.3%	40.3%	1.4%	0%
7.2	Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana	61,6%	36,7%	1.7%	0%
7.3	Skolas vadības darba kvalitāte	62%	38%	0%	0%
	Kopā	80,1%	18,9%	1%	0%

Tematiskais plāns integrētajam CLIL kursam

Tēma	Stundu skaits latv/krievu 2 stundas nedēļā	Stundu skaits CLIL 1 stunda nedēļā
Ievads. Laika apstākļi	4 stundas	2 stundas
Lidošana	7	3
Saules sistēma. Zeme un citas planētas	7	4
Materiāli un to īpašības	11	5
Siltums un izolējoši materiāli	3	2
Gaisma un skaņa	3	2
Augi, fotosintēze	5	3
Dzīvnieki, dzīvnieku ķermeņa daļas	8	4
Cilvēks (skelets, muskuļi, elpošana, veselīgs dzīvesveids)	11	5
Zeme, kontinenti, salas. Ūdens cirkulācija dabā	7	4
Latvijas daba	2 stundas	1 stundas



Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2014./2015. m.g. noslēguma rezultāti

Priekšmets: Matemātika sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a	10% (-6%)	80%	10%	0%
2.b	27% (-3%)	58%	12%	3%
2.c	22% (+4%)	71%	7%	0%
2.d	7%	80%	13%	0%
3.a	3%	80%	17% (+5%)	0%
3.b	13% (+4%)	81%	3% (-6%)	3%
3.c	19% (+10%)	71%	10%	0%
3.d	12% (+6%)	76%	12% (-3%)	0%
4.a	0% (-6%)	70%	30% (+6%)	0%
4.b	20% (+7%)	70%	10% (-5%)	0%
4.c	42% (+12%)	55%	3% (-12%)	0%
2.-4.	15, 9% (+0, 66%)	72% (+1%)	11, 55% (-1, 66%)	0, 55%

Priekšmets: Literatūra sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	11% (-7%)	78%	11%	0%
4.b	28% (+2%)	69%	3% (+3%)	0%
4.c	26% (-6%)	68%	6%	0%
4.a,b,c	21, 6% (-3, 4%)	71, 6% (+2, 6%)	6, 8% (+0, 8%)	0%

Priekšmets: Krievu valoda sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a	16%	74%	10% (-3%)	0%
2.b	12% (+6%)	64%	21% (+3%)	3%
2.c	22% (+10%)	72%	6% (-6%)	0%
2.d	3% (+3%)	81%	16% (-9%)	0%
3.a	3%	70%	27% (+4%)	0%
3.b	6% (-6%)	88%	3% (-3%)	3%
3.c	13% (+7%)	87%	0% (-9%)	0%
3.d	8% (+2%)	76%	16% (-7%)	0%
4.a	11% (+4%)	70%	19% (-6%)	0%
4.b	20% (+4%)	70%	10% (-6%)	0%
4.c	23%	67%	10% (-3%)	0%
2.-4.	12, 45% (+2, 45%)	74, 45% (+2, 45%)	12, 55% (-4, 9)	0, 55%

Priekšmets: Sociālās zinības sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	30% (+1%)	59%	11% (+4%)	0%
4.b	34% (-4%)	56%	10% (+7%)	0%
4.c	52% (+11%)	45%	3%	0%
4.a,b,c	38, 6% (+2, 6%)	53, 4% (-6, 6%)	8% (+4%)	0%

Priekšmets: Dabaszinības sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	4% (-17%)	92%	4% (-3%)	0%
4.b	31% (+9%)	59%	10% (-6%)	0%
4.c	32%	58%	10% (+7%)	0%
4.a,b,c	22, 3% (-2, 7%)	69, 7% (+3, 7%)	8% (-1%)	0%

Priekšmets: Vizuālā māksla sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	48% (+19%)	52%	0% (-7%)	0%
4.b	90% (+3%)	10%	0%	0%
4.c	79% (-4%)	21%	0%	0%
4.a,b,c	72, 33% (+6, 33%)	27, 67% (-6, 33%)	0%	0%

Priekšmets: Mājturība un tehnoloģijas sākumskolā

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a	97% (+19%)	3%	0%	0%
4.b	82% (-2%)	185%	0%	0%
4.c	85% (+8%)	15%	0%	0%
4.a,b,c	88% (+8%)	12% (-8%)	0%	0%

Priekšmets: Angļu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	-	-	-	-
3.a,b,c	18	73	9	-
4.a,b,c	27	65	8	-
5.a,b,c	16	60	22	2
6.a,b,c	6	67	27	-
7.a,b,c	8	67	24	1
8.a,b	7	77	16	-
9.a,b,c	10	74	16	-
10.a,b	24	59	17	-
11.a	4	76	20	-
12.a,b	26	74	-	-
3.-6.	17	66	16,5	0,5
3.-9.	13	69	17,5	0,5
4.-9.	13	68	18,5	0,5
7.-9.	8	73	18,7	0,3
3.-12.	14,7	69	16	0,3
10.-12.	18	70	12	-

Priekšmets: Franču valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	-	-	-	-
3.a,b,c	-	-	-	-
4.a,b,c	-	-	-	-
5.a,b,c	19	61	20	-
6.a,b,c	-	-	-	-
7.a,b,c	14	73	13	-
8.a,b	-	-	-	-
9.a,b,c	-	-	-	-
10.a,b	-	-	-	-
11.a	-	-	-	-
12.a,b	69	31	-	-
5.-6.	19	61	20	-
5.-9.	17	66	17	-
7.-9.	14	73	13	-
5.-12.	34	55	11	-
10.-12.	69	31	-	-

Priekšmets: Vācu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c	-	-	-	-
3.a,b,c	-	-	-	-
4.a,b,c	-	-	-	-
5.a,b,c	-	-	-	-
6.a,b,c	7	51	42	-
7.a,b,c	-	-	-	-
8.a,b	-	-	-	-
9.a,b,c	-	-	-	-
10.a,b	5	56	39	-
11.a	-	-	-	-
12.a,b	-	-	-	-
5.-6.	7	51	42	-
5.-9.	7	51	42	-
7.-9.	7	51	42	-
5.-12.	6	54	40	-
10.-12.	5	56	39	-

Mācību priekšmets: Literatūra

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
10.a,b	23,5	65,9	10,6	-
11.a	24	56	20	-
12.a,b	9	86,5	4,5	-
10.-12.	18,8	69,5	11,7	-

Mācību priekšmets: Latviešu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Vidējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c,d	23	64,4	11,9	0,7
3.a,b,c,d	11,2	76,8	11,2	0,8
4.a,b,c	21,1	58,9	20	-
5.a,b,c	19,6	55,9	24,5	-
6.a,b,c	7,9	56,9	35,2	-
7.a,b	16	51	33	-
8.a,b	4,5	72,8	22,7	-
9.a,b,c	9,8	71,7	18,5	-
10.a,b	2,1	72,4	25,5	-
11.a	4	64	32	-
12.a,b	2,2	68,3	29,5	-
2.-6.	16	63	20,7	0,3
4.-6.	16,2	57,3	26,5	-
2.-9.	14,2	63,7	21,9	0,2
4.-9.	13,1	61,3	25,6	-
7.-9.	10,1	65,2	24,7	-
2.-12.	11,1	64,8	23,9	0,2
4.-12.	9,6	63,7	26,7	-
10.-12.	2,7	68,3	29	-

Priekšmets: Krievu valoda

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts (9, 10)	Optimāls (6-8)	Viduvējs (4,5)	Nepietiekams (1-3)
2.a	16%	74%	10%	0%
2.b	12%	64%	21%	3%
2.c	22%	72%	6%	0%
2.d	3%	81%	16%	0%
2.	13%	73%	13%	1%
3.a	3%	70%	27%	0%
3.b	6%	88%	3%	3%
3.c	13%	87%	0%	0%
3.d	8%	76%	16%	0%
3.	8%	80%	11%	1%
4.a	11%	70%	19%	0%
4.b	20%	70%	10%	0%
4.c	23%	67%	10%	0%
4.	18%	72%	10%	0%
5.a	9%	56%	35%	0%
5.b	9%	65%	26%	0%
5.c	11%	69%	20%	0%
5.	10%	63%	27%	0%
6.a	3%	50%	47%	0%
6.b	3%	42%	55%	0%
6.c	3%	59%	38%	0%
6.	3%	50%	47%	0%
7.a	6%	56%	38%	0%
7.b	15%	52%	33%	0%
7.	11%	54%	35%	0%
8.a	3%	68%	29%	0%
8.b	11%	80%	9%	0%
8.	7%	74%	19%	0%
9.a	7%	70%	23%	0%
9.b	7%	44%	49%	0%
9.c	0%	70%	30%	0%
9.	5%	61%	34%	0%
10.a	8%	92%	0%	0%
10.b	4%	70%	26%	0%
10.	6%	81%	13%	0%
11.a	4%	68%	28%	0%
11.	4%	68%	28%	0%
12.a	17%	83%	0%	0%

12.b	5%	81%	14%	0%
12.	11%	82%	7%	0%
2.-4.	13%	74%	12.5%	0.5%
5.-6.	6%	57%	37%	0%
7.-9.	8%	63%	29%	0%
5.-9.	7%	60%	33%	0%
10.-12.	8%	78%	14%	0%
5.-12.	8,0%	69,0%	23,0%	0,0%

Priekšmets: Krievu literatūra

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts (9, 10)	Optimāls (6-8)	Viduvējs (4,5)	Nepietiekams (1-3)
4.a	11%	78%	11%	0%
4.b	28%	69%	3%	0%
4.c	26%	68%	6%	0%
4.	22%	72%	6%	0%
5.a	26%	59%	15%	0%
5.b	9%	85%	6%	0%
5.c	14%	77%	9%	0%
5.	16%	74%	10%	0%
6.a	10%	83%	7%	0%
6.b	10%	59%	31%	0%
6.c	21%	62%	17%	0%
6.	14%	68%	18%	0%
7.a	12%	68%	20%	0%
7.b	30%	49%	21%	0%
7.	21%	58%	21%	0%
8.a	9%	68%	23%	0%
8.b	11%	80%	9%	0%
8.	10%	74%	16%	0%
9.a	15%	78%	7%	0%
9.b	18%	56%	26%	0%
9.c	0%	74%	26%	0%
9.	11%	69%	20%	0%
2.-4.	22%	72%	6%	0%
5.-6.	15%	71%	14%	0%
7.-9.	14%	67%	19%	0%
5.-9.	15%	69%	16%	0%

Priekšmets: Matemātika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c,d	18	71	10	1
3.a,b,c,d	12	77	10	1
4.a,b,c	22	61	17	0
5.a,b,c	13	64	23	0
6.a,b,c	9	69	22	0
7.a,b,c	9	59	32	0
8.a,b	10	70	20	0
9.a,b,c	12	55	33	0
10.a,b	17	62	21	0
11.a	4	76	20	0
12.a,b	11	78	11	0
2.-6.	15	69	15,6	0,4
4.-6.	15	64	21	0
2.-9.	14	67	17,5	0,5
4.-9.	13	62	24,8	0,2
7.-9.	10	60	29,6	0,4
2.-12.	13	67	19,6	0,4
4.-12.	13	64	22,8	0,2
10.-12.	12	70	18	0

Priekšmets: Fizika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
8.a,b	25	58	17	0
9.a,b,c	13	69	19	0
10.a,b	4	66	28	2
11.a	0	56	44	0
12.a,b	2	59	39	0
8.-9.	19	64	17	0
10.-12.	3	61	35	1
8.-12.	12	63	25	0

Priekšmets: Ķīmija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
8.a,b	1	87	12	0
9.a,b,c	15	66	19	0
10.a,b	4	90	6	0
11.a	4	80	16	0
12.a,b	16	79	5	0
8.-9.	8	76	16	0
10.-12.	8	84	8	0
8.-12.	9	79	12	0

Priekšmets: Bioloģija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
7.a,b,c	7	71	21	1
8.a,b	12	80	8	0
9.a,b,c	15	80	6	0
10.a,b	6	88	6	0
11.a	0	76	24	0
12.a,b	14	86	0	0
7.-9.	11	77	11,8	0,2
10.-12.	8	84	8	0
7.-12.	10	79	10,8	0,2

Priekšmets: Informātika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b,c	40	59	1	0
6.a,b,c	10	85	5	0
7.a,b,c	21	68	11	0
10.a,b	32	62	6	0
11.a	16	80	4	0
5.-7.	24	70	6	0
10.-11.	26	68	6	0
5.-11.	25	69	6	0

Priekšmets: Dabaszinības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c	22	70	8	
5.a,b	5	71	24	
6.a,b,c	3	65	32	
7.a,b				
8.a,b				
9.a,b,c				
2.-6.	10	69	21	
4.-6.	10	69	21	
2.-9.	10	69	21	
4.-9.	10	69	21	
7.-9.				
2.-12.	10	69	21	
4.-12.	10	69	21	
10.-12.				

Priekšmets: Ģeogrāfija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c				
5.a,b				
6.a,b,c				
7.a,b	5	67	28	
8.a,b	1	87	12	
9.a,b,c	2	71	27	
10.a,b	7	75	18	
11.b,c	8	92		
12.a,b,c				
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.	3	75	22	
4.-9.	3	75	22	
7.-9.	3	75	22	
2.-12.	5	78	17	
4.-12.	5	78	17	
10.-12.	8	83	9	

Priekšmets: Ekonomika

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
10.a,b				
11.b,c	36	64		
12.a,b,c	51	49		
7.-9.				
2.-12.	44	56		
4.-12.	44	56		
10.-12.	44	56		

Priekšmets: Latvijas vēsture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c				
5.a,b				
6.a,b,c	11	85	4	
7.a,b	21	71	8	
8.a,b	12	82	6	
9.a,b,c	19	76	5	
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c				
2.-6.	11	85	4	
4.-6.	11	85	4	
2.-9.	16	78	6	
4.-9.	16	78	6	
7.-9.	18	76	6	
2.-12.	16	78	6	
4.-12.	16	78	6	
10.-12.				

Priekšmets: Filozofija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
10.a,b				
11.b,c	48	52		
12.a,b,c	35	65		
2.-12.	42	58		
4.-12.	42	58		
10.-12.	42	58		

Priekšmets: Pasaules vēsture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
5.a,b				
6.a,b,c	25	75		
7.a,b	24	70	6	
8.a,b	10	80	10	
9.a,b,c	15	83	2	
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c				
2.-6.	25	75		
4.-6.	25	75		
2.-9.	19	77	4	
4.-9.	19	77	4	
7.-9.	16	78	6	
2.-12.	19	77	4	
4.-12.	19	77	4	
10.-12.				

Priekšmets: Psiholoģija

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
9.a,b,c				
10.a,b	27	64	10	
11.b,c				
12.a,b,c				
7.-9.				
2.-12.	27	64	10	
4.-12.	27	64	10	
10.-12.				

Priekšmets: Sociālās zinības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
4.a,b,c	39	53	8	
5.a,b	48	51	1	
6.a,b,c	34	56	10	
7.a,b	45	51	4	
8.a,b	59	41		
9.a,b,c	36	62	2	
2.-6.	40	53	7	
4.-6.	40	53	7	
2.-9.	44	52	4	
4.-9.	44	52	4	
7.-9.	47	51	2	
2.-12.	40	53	7	
4.-12.	40	53	7	

Priekšmets: Latvijas un pasaules vēsture

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
8.a,b				
9.a,b,c				
10.a,b	68	30	2	
11.b,c	40	60		
12.a,b,c	72	28		
2.-9.				
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.	60	39	1	
4.-12.	60	39	1	
10.-12.	60	39	1	

Priekšmets: Politika un tiesības

Klases	Līmeņi (%)			
	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Nepietiekams
	(10,9)	(8,7,6)	(5,4)	(3,2,1)
2.a,b,c				
3.a,b,c				
4.a,b,c				
5.a,b				
6.a,b,c				
7.a,b				
8.a,b				
9.a,b,c				
10.a,b				
11.b,c				
12.a,b,c	62	38		
2.-6.				
4.-6.				
2.-9.				
4.-9.				
7.-9.				
2.-12.	62	38		
4.-12.	62	38		
10.-12.				

Priekšmets: Sports

Klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4 abc	10,00%	87%	3,00%	0
5.abc	15%	78%	7%	0
6.abc	14%	82%	4%	0
7.abc	14%	82%	4%	0,00%
8.ab	32%	61%	7%	0
9.abc	16%	72%	2%	0
10.ab	19%	79%	2%	0
11.a	43%	49%	8%	0
12.ab	45%	47%	8%	0
4. - 6.	13%	85%	2%	0
7. - 9.	21%	72%	7%	0,00%
2. - 9.	17%	78%	5%	0

10. - 12.	36%	58%	6%	0
2. - 12.	27%	68%	5%	0,00%

Priekšmets: Mūzika

Klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4.abc	25,00%	61%	14,00%	0
5.abc	11%	57%	32%	0
6.abc	7%	58%	35%	0
7.abc	14%	66%	20%	0
8.ab	13%	71%	10%	0
9.abc	15%	59%	26%	0%
10.ab	71%	21%	8%	0%
11.b	0%	0%	0%	0
12.abc	0%	0%	0%	0
4. - 6.	14%	59%	27%	0
7. - 9.	14%	65%	21%	0%
2. - 9.	14%	62%	24%	0%
10. - 12.	71%	21%	8%	3%
2. - 12.	43%	42%	15%	0%

Priekšmets: Mājturība

klases	Līmeņi (%)			
	augsts (9,10,) %	optimāls (6,7,8) %	viduvējs (4,5,) %	nepietiekams (1,2,3) %
4.abc	88,00%	12%	0,00%	0
5.abc	61%	37%	2%	0
6.abc	46%	53%	1%	0
7.abc	89%	11%	0%	0
8.ab	75%	23%	2%	0
9.abc	69%	30%	1%	0
10.ab	0	0	0	0
11.	0	0	0	0
12.ab	0	0	0	0
4. - 6.	65%	34%	1%	0
7. - 9.	78%	21%	1%	0
2. - 9.	72%	27%	1%	0
10. - 12.	0	0	0	0
2. - 12.	72%	27%	1%	0

Izglītojamo dalība un sasniegumi dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās (pilsētas, valsts, starptautiskie) 2014./2015.m.g.

NR.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Olimpiādes, konkursi	Vietas pilsētā, valsts, reģionā, starpt.		
				Pilsētā	Valsts, reģionā	Atklātā olimpiāde (starpt.)
1.	Anna Radkeviča	2.	Konkurss „Speciālists -2015” krievu valodā		1.vieta	
2.	Dmitrijs Čečotka	2.	Konkurss „Speciālists -2015” krievu valodā		3.vieta	
3.	Kirils Korkačs	2.	Literārā lasīšana		1.vieta	
4.	Antons Joničenoks	2.	Literārā lasīšana		1.vieta	
5.	Ņikita Fedosejevs	3.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Bronza medaļa		
6.	Nikol Zhirova	3.	Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”	1.vieta		
		3.	Konkurss „Speciālists - 2015”krievu valodā		1.vieta	
7.	Aleksandrs Vjaters	3.	Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs-2015”		2.vieta	
		3.	Konkurss „Matemātiskā daudzcīņa”	1.vieta		
		3.	Konkurss „Erudīts -2014”		2.vieta	
		3.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Bronza medaļa		
		3.	Olimpiāde matemātikā		2.vieta	
8.	Anna Loseva	3.	Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs-2015”		2.vieta	
		3.	Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”	2.vieta		
		3.	Konkurss „Matemātiskā daudzcīņa”	1.vieta		
		3.	Konkurss „Erudīts -2014”		1.vieta 2.vieta	
		3.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Bronza medaļa		
		3.	Olimpiāde matemātikā		3.vieta	
		3.	Konkurss „Speciālists - 2015”krievu valodā		1.vieta	
9.	Alise Ignāte	4.	Atklātais konkurss krievu valodā	atzinība		
10.	Renāte Rasiņa	4.	Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”	atzinība		
11.	Jūlija Vaikute	4.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Bronza medaļa		
12.	Daniels Artjoms Buhtjarovs	4.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Bronza medaļa		

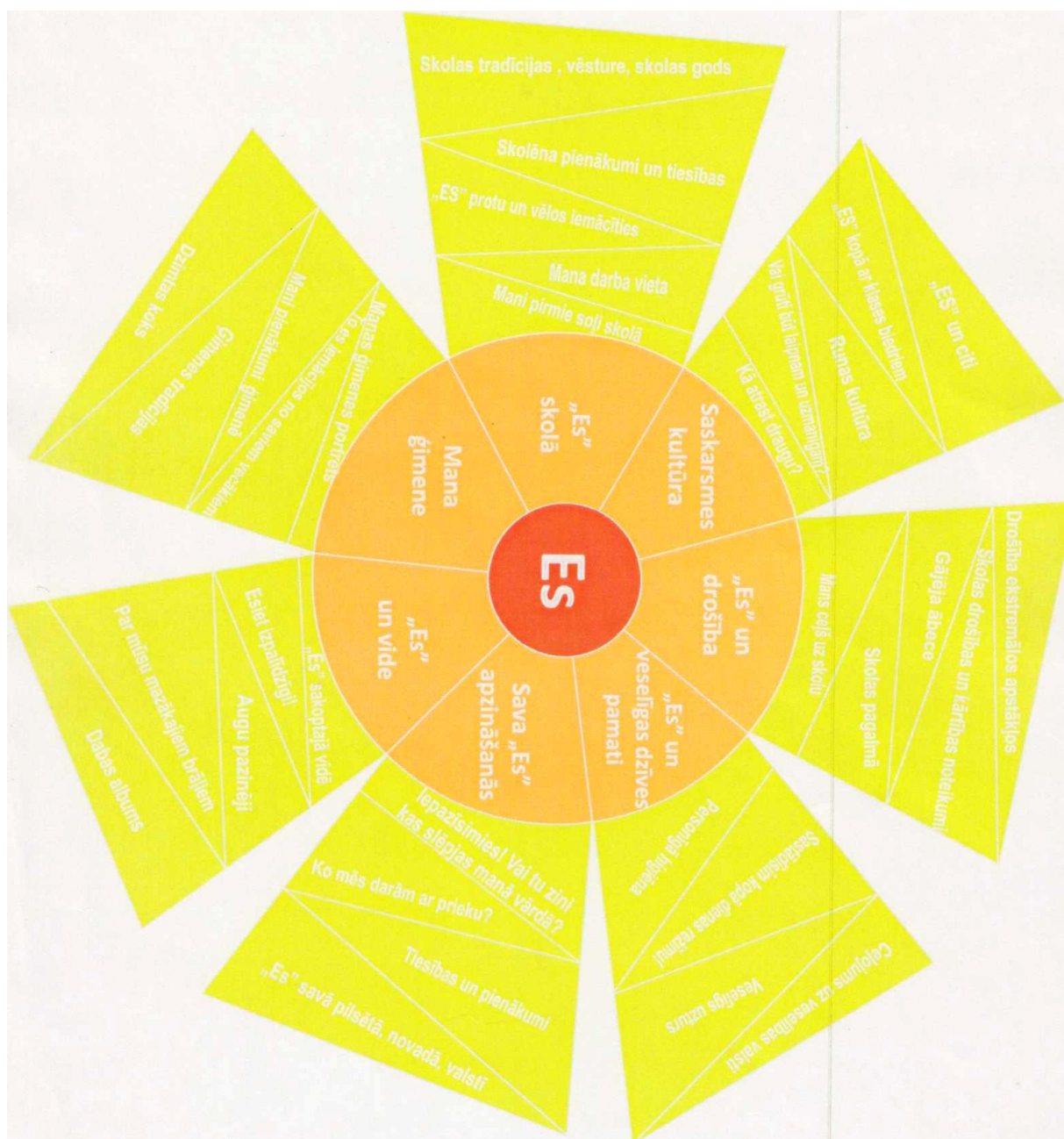
13.	Kristīna Neboračko	4.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Bronza medaļa		
14.	Makars Koļesņiks	4.	Konkurss „Erudīts -2014”		2.vieta	
15.	Veronika Gurlo	4.	Konkurss „Erudīts -2014”		3.vieta	
16.	Olesja Garjutkina	4.	Atklātais konkurss krievu valodā	3.vieta		
17.	Dilāra Džaļilova	4.	Atklātais konkurss krievu valodā	3.vieta		
		4.	Literārā lasīšana		1.vieta	
18.	Anastasija Trušina	4.	Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”	1.vieta		
		4.	Atklātais konkurss krievu valodā	2.vieta		
19.	Natālja Šapurova	4.	Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”	2.vieta		
		4.	Atklātais konkurss krievu valodā	3.vieta		
		4.	Konkurss „Speciālists - 2015”krievu valodā		1.vieta	
		4.	Literārās lasīšana		1.vieta	
20.	Jūlija Zilbere	4.	Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs-2015”		1.vieta	
		4.	Konkurss „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda”	2.vieta		
		4.	Konkurss „Matemātiskā daudzciņa”	1.vieta		
		4.	Konkurss „Erudīts -2014”		2.vieta	
		4.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Bronza medaļa		
			Olimpiāde matemātikā		1.vieta	
			Konkurss „Speciālists - 2015”krievu valodā		3.vieta	
21.	Andrejs Petrovs	4.	Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs-2015”		2.vieta	
			Olimpiāde matemātikā		1.vieta	
		4.	Konkurss „Matemātiskā daudzciņa”	2.vieta		
		4.	MMC Meridian konkurss matemātikā	Zelta medaļa		
		4.	Konkurss „Speciālists - 2015”krievu valodā		1.vieta	
22.	Nina Aljanaki	5.	Matemātikas olimpiāde	1.vieta	1.vieta	
23.	Aleksandrs Karpavičius	5.	Skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”	II pakāpe		
		5.	Latvijas izglītības iestāžu skatuves runas konkurss		II pakāpe	
24.	Martins Marnics	5.	Matemātikas olimpiāde	atzinība		
25.	Dmitrijs Krilovs	5.	Matemātikas olimpiāde	atzinība		
26.	Anna Petrova	5.	Matemātikas olimpiāde	2.vieta	3.vieta	
		5.	Newton Tournament			4.vieta
27.	Evalds Nestrojevs	5.	Matemātikas olimpiāde	2.vieta		
28.	Marija Petrova	6.	Atklātā olimpiāde vācu		2.vieta	

			valodā			
29.	Diāna Novikova	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		2.vieta	
30.	Ksenija Sorokina	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		3.vieta	
31.	Ivans Piškins	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		3.vieta	
32.	Aleksandrs Ivanovs	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		atzinība	
33.	Alina Elkina	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		atzinība	
34.	Katrīna Zubkova	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		atzinība	
		6.	Matemātikas olimpiāde		atzinība	
35.	Elizabete Brikune	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		3.vieta	
36.	Nikita Brikuns	6.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		atzinība	
37.	Marija-Simona Dombrovska	6.	Matemātikas olimpiāde	1.vieta		
38.	Aleksejs Leidmanis	6.	Matemātikas olimpiāde	2.vieta		
39.	Artemijs Lopatnevs	6.	Matemātikas olimpiāde	2.vieta		
40.	Alina Bobrova	6.	Matemātikas olimpiāde		3.vieta	
41.	Jelizaveta Kiseļova	6.	Matemātikas olimpiāde		atzinība	
42.	Vladimirs Lažincevs	6.	Matemātikas olimpiāde		atzinība	
43.	Aleksandrs Bogačovs	6.	Matemātikas olimpiāde	2.vieta		
44.	Jekaterina Šeršņeva	7.	Matemātikas olimpiāde	atzinība		
		7.	Newton Tournament			8.vieta
		7.	Open English Olympiad „Intellect XXI”			Ind. - 1.vieta Komandā -2.vieta
45.	Artemijs Pakula	7.	Matemātikas olimpiāde	3.vieta		
		7.	Latviešu valodas olimpiāde	atzinība		
46.	Antons Lopateckis	7.	Matemātikas olimpiāde	3.vieta	atzinība	
47.	Daniils Balonuškova	7.	Matemātikas olimpiāde	3.vieta		
48.	Marta Batmanova	7.	Matemātikas olimpiāde	atzinība		
		7.	Franču valodas	3.vieta	1.posms	
		7.	Latviešu valodas olimpiāde	2.vieta	III pakāpe	
49.	Veronika Aleksejuka	8.	Latviešu valodas olimpiāde	atzinība		
50.	Jeļena Česnokova	8.	Matemātikas olimpiāde	2.vieta	2.vieta	
51.	Maksims Pučinskis	8.	Latviešu valodas olimpiāde	1.vieta		
		8.	Open English Olympiad „Intellect XXI”			Komandā -2.vieta
52.	Leons Stankevičs	8.	Newton Tournament			5.vieta
53.	Artūrs Pēde	8.	M.Ļermontova dzejoļu deklamēšanas konkurss		atzinība	
54.	Katrīna Dankovska	8.	Matemātikas olimpiāde		atzinība	
55.	Elizabete Novoselova	9.	Bioloģijas olimpiāde	atzinība		
56.	Karina Kadauova	9.	Fizikas olimpiāde	atzinība		
57.	Nadežda Soboļeva	9.	Starptautiskais konkurss angļu valodā „British			1.vieta

			Bulldog”			
58.	Anastasija Pļāsečņika	9.	Starptautiskais konkurss angļu valodā „British Bulldog”			1.vieta
		9.	Angļu valodas konkurss „Spelling Bee”	3.vieta		
59.	Jūlija Pavlova	9.	Matemātikas olimpiāde	3.vieta		
		9.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		2.vieta	
60.	Ruslans Puriņš	9.	Ķīmijas olimpiāde	2.vieta		
61.	Alīna Mihailova	9.	Mana kā Valsts prezidenta uzruna		Atzinība	
62.	Jelizaveta Fiošina	9.	Jauniešu starptautiskā olimpiāde: kulturoloģija			I pakāpe
63.	Anna Markovska	9.	Jauniešu starptautiskā olimpiāde: psiholoģija			III pakāpe
64.	Daniils Šapurovs	9.	Fizikas olimpiāde	1.vieta		
		9.	Atklātā olimpiāde vācu valodā		3.vieta	
		9.	Ķīmijas olimpiāde	2.vieta		
		9.	Vēstures olimpiāde	atzinība		
		9.	Bioloģijas olimpiāde	atzinība		
		9.	Matemātikas olimpiāde	3.vieta	atzinība	
		9.	Open English Olympiad „Intellect XXI”			Ind. - 1.vieta Komandā -2.vieta
		9.	Starptautiskais konkurss angļu valodā „British Bulldog”			5.vieta
		9.	Jauniešu starptautiskā olimpiāde: lietišķā matemātika; psiholoģija			II pakāpe I pakāpe
65.	Jurijs Keršs	10.	Fizikas olimpiāde	atzinība		
66.	Dmitrijs Martinovs	10.	Fizikas olimpiāde	3.vieta		
67.	Lada Leidmane	10.	Fizikas olimpiāde	3.vieta		
		10.	Matemātikas olimpiāde	atzinība		
		10.	Skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis”	III pakāpe		
		10.	Skatuves runas konkurss, veltīts Aspazijai	1.vieta		
68.	Mihails Bunins	10.	Fizikas olimpiāde	1.vieta	3.vieta	
		10.	Ķīmijas olimpiāde	atzinība		
		10.	Ģeogrāfijas olimpiāde	atzinība		
		10.	Matemātikas olimpiāde	atzinība	atzinība	
69.	Andrejs Rudenko	10.	Open English Olympiad „Intellect XXI”			Komandā -2.vieta
		10.	Starptautiskais konkurss angļu valodā „British Bulldog”			1.vieta
70.	Anastasija Skļarova	10.	Konkurss „Tēvzemes		2.vieta	

			Brīvībai un Neatkarībai: skolēnu radošie darbi par Latvijas Brīvības cīņu 1918.- 1920.g. piemiņas vietām”			
		10.	Konkurss „Mūsu 4.maija deklarācija”			Komandā - atzinība
71.	Loreta Freimane	10.	Konkurss „Tēvzemes Brīvībai un Neatkarībai: skolēnu radošie darbi par Latvijas Brīvības cīņu 1918.- 1920.g. piemiņas vietām”		2.vieta	
		10.	Konkurss „Mūsu 4.maija deklarācija”			Komandā - atzinība
72.	Aleksandrs Popovs	10.	Konkurss „Mūsu 4.maija deklarācija”			Komandā - atzinība
73.	Bogdans Vasilecs	10.	Konkurss „Mūsu 4.maija deklarācija”			Komandā - atzinība
74.	Artūrs Karklins	10.	Konkurss „Mūsu 4.maija deklarācija”			Komandā - atzinība
75.	Jelīzaveta Martiševska	10.	Konkurss „Mūsu 4.maija deklarācija”			Komandā - atzinība
76.	Kirils Savinihs	11.	Open English Olympiad „Intellect XXI”			Komandā -2.vieta
77.	Darja Markuševska	11.	Krievu valodas un literatūras olimpiāde	3.vieta		
78.	Ņikita Meļentjevs	11.	Matemātikas olimpiāde	2.vieta	atzinība	
79.	Aleksandra Krivolapova	11.	Jauniešu starptautiskā olimpiāde: filozofija, filoloģija; Austrumzinātne; Kulturoloģija			III pakāpe II pakāpe I pakāpe
80.	Viktorija Rukšena	11.	Konkurss „Par R.Blaumaņa daiļradi”		Atzinība	
		11.	Mana kā Valsts prezidenta uzruna		Atzinība	
81.	Anastasija Fomčenko	12.	Bioloģijas olimpiāde	3.vieta		
82.	Yanislav Shlyakov	12.	Open English Olympiad „Intellect XXI”			Komandā -2.vieta
		12.	Krievu valodas un literatūras olimpiāde	1.vieta		
	Skolas komanda	4.-5. zēni	Čempionāts futbolā	2.vieta (Kurz.r.)		
	Skolas komanda	8.-9. zēni	Čempionāts futbolā	3.vieta (Kurz.r.)		
	Skolas komanda	8.-9. Meit.	Čempionāts volejbolā	3.vieta (Kurz.r.)		
	Skolas komanda	8.-9.	Olimpiskās stafetes	2.vieta (Kurz.r.)		
	Skolas komanda	10.-12. meit.	Čempionāts florbolā	3.vieta (Kurz.r.)		
	Skolas komanda	10.-12. meit.	Čempionāts galda tenisā	2.vieta		

Audzināšanas stundu sadalījums prioritārās tēmās



Audzināšanas stundu sadalījums prioritārās tēmās

