



Часто слышу и читаю рассуждения педагогов, учеников, родителей о том, что или кто является главным в школе. Одни считают, что главным является учебный процесс, другие – воспитательный, одни делают упор на сохранение здоровья, другие – на формирование нравственности, одни считают центральной фигурой в школе ученика, другие переносят центр на учителя.

Чему учить? Как учить? Извечные вопросы. На мой взгляд, нельзя не согласиться с утверждением немецкого педагога **Ф.А.Дистервега**:

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого

собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Этот *электронный вестник* – наш новый проект, новая возможность пригласить все заинтересованные стороны (учителя, ученики, родители) к конструктивному диалогу.

«Мир принадлежит оптимистам, пессимисты – лишь зрители!»

Фр.Гизо

Мы просим Вас отказаться от роли зрителей и будем крайне признательны за Ваши мнения и предложения.

С уважением,

Дана Карху

зам.директора

и редактор

dana.karhu@inbox.lv





Наталья Рогалева

директор школы

Dr.Paed.

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ...

Размышления и споры о предназначении школы и школьного образования не прекращались в обществе никогда, обостряясь в периоды реформирования этого самого образования и несколько утихая между пиками реформ. Ученые, педагоги, общественные деятели и родители сломали немало копий в этих спорах, так и не добравшись до ответа на вопрос: «Какой же должна быть школа в современном обществе?»

Вот и мы свой первый педсовет в августе начали с обсуждения этого вопроса. Только для нас он стоял не столь обобщенно. Нас, безусловно, интересовала не гипотетическая «школа - как общественный институт». Нас интересовала совершенно конкретная, живая 34 средняя школа, в которой мы все работаем, в которой учатся наши дети и дети наших друзей. Которую, в конце концов, часть из нас сама закончила n-ое количество лет назад...

Дискуссии были жаркими... Предложений было много... Если попробовать сжать многочасовую работу до нескольких слов,

которые могли бы выразить цель и смысл нашей работы, а также стать девизом работы школы, то более всего подошли бы эти:

Профессионализм... Перспектива... Экологичность...

Профессионализм. Сегодня невозможно представить современную школу без образованного учителя, профессионала своего дела. Стремительное развитие информационных технологий и многократно возросший темп обновления информации не позволяют учителю стоять на месте. Он должен идти в ногу с научно-техническим прогрессом, чтобы хотя бы не слишком отставать от своих учеников. В то же самое время учитель должен быть носителем предметного содержания, он должен быть интересен ученику именно как учитель, как человек, у которого можно учиться. Чему? Предмету, отношению к людям, к жизни, мудрости...Сегодня у ученика много возможностей удовлетворить свой познавательный интерес: это и телевидение, и Интернет и путешествия, и прекрасно изданная справочная литература. Не всегда учитель может конкурировать с этими источниками информации, да и не нужно. Ведь удовлетворенный познавательный интерес – это еще не знания и не умения, которые превратят просто любопытствующего молодого человека в профессионала высокой квалификации, востребованного в той или иной области. *С интереса и любопытства все только*

начинается, а продолжается, как правило, довольно серьезной и часто монотонной работой по выработке определенных навыков, без которых сегодня ни один профессионал не может выйти на рынок труда. Именно поэтому кардинально изменилась роль учителя. С одной стороны - он должен прививать ученику познавательный интерес, учить работать с различными источниками знаний, другими словами, учить учиться и мотивировать к постоянному самосовершенствованию. С другой – учитель должен правильно подобрать систему упражнений на усвоение нужных именно этому ребенку навыков, мотивировать молодого человека не останавливаться при временных неудачах и постепенно доводить свои умения и навыки до уровня, позволяющего конкурировать на рынке труда, да и в обществе как таковом. Создание учебной мотивации учащихся – одна из важнейших задач учителя в школе, решение которой позволит учащемуся самому ставить перед собой образовательные цели и достигать их в любом возрасте. Кроме того, учитель должен утвердить в ребенке мысль, что труд не всегда «развлекательное мероприятие» и что во взрослой жизни их так же поджидают периоды, когда действующей силой будет не «хочу», а «надо». Мы ведь не репетируем жизнь, а проживаем ее, даже будучи учениками и находясь в школе.

Итак, цели школы на ближайшее будущее:

- формирование и развитие познавательной и учебной мотивации учащихся;

- их ориентация на постановку самостоятельных образовательных задач и формирование желания брать ответственность за собственный образовательный процесс, его цели результаты;
- поиск наиболее эффективных средств достижения образовательных целей и повышения качества образования в целом;
- развитие способности к пониманию оснований собственных действий (рефлексия), а также способности к прогнозированию как собственных действий, так и собственного бездействия в значимых для ребенка ситуациях.

Именно эти задачи мы и считаем профессиональными задачами учителя. Именно в этом направлении происходит и будет продолжаться развитие педагогического коллектива школы.

Перспектива. Безусловно, школа ориентирована на перспективу. Мы живем в мультикультурном, многонациональном и многоязычном мире, в котором границы между государствами стали практически неощутимыми. Мир стал открытым. Ежегодно 2/3 выпускников 12 классов уезжает учиться или работать за границу. С какими культурными явлениями столкнутся они там? Стремительно происходит информатизация пространства, все большую роль в нашей жизни играет техника и информационные технологии. В глобальном пространстве важным требованием эффективной коммуникации является знание языков – двух, трех, четырех – чем больше, тем перспективней. Самостоятельность, предприимчивость, способность к предпринимательской деятельности, активность, организаторские способности,

способности презентовать себя, свои способности и возможности, убедить в своей перспективности, способность к творчеству и инновациям – вот качества, которые ценит в молодых людях как Старая Европа так и Новый Свет. Именно совокупность этих качеств в комплекте с хорошими знаниями и навыками составляют основу конкурентоспособности наших выпускников. В последнее время в странах Европейского Союза особое значение придается компетенции в области естествознания. Логично, что именно на эту перспективу и будет продолжать работать школа, обеспечивая учащимся:

- углубленное изучение иностранных языков;
- возможность работы в новых естественнонаучных кабинетах;
- возможность участия в проектах и программах обмена;
- возможность сотрудничества с высшими школами в области создания научно-проектных и научно-исследовательских работ по различным темам;
- возможность встреч с представителями зарубежных высших школ и различных институций для обсуждения вопросов продолжения образования и т.д.

Что значит для коллектива школы перспектива? Это значит, что выпускник школы всегда сможет найти свое место в этом столь разнообразном мире, что это место будет содержать возможности развития и роста для молодого человека, его экономического благосостояния и духовного развития. Мы работаем на перспективу. Это значит: мы хотим, чтобы у каждого, кто связан с 34 средней школой, возникала лучшая перспектива: новые амбициозные мечты, новые проекты, исполнение желаний, и у учеников, и у их родителей, и, конечно, у наших коллег. **Экологичность.** Экологичность, в

нашем понимании, – это соответствие уклада жизни школы нашим естественным потребностям: потребности в безопасности, в тепле, потребности находиться то в группе, то побыть в одиночестве, потребности быть принятым, потребности чувствовать себя хорошо, быть окруженным приятными, безопасными и удобными вещами. То, что экологично, не раздражает, наоборот, успокаивает, дает силу и уверенность, желание творить, позволяет расслабиться, получить эстетическое удовольствие... Что может быть экологичным в школе? Среда...

отношения с товарищами и учителями, построение учебного процесса... И сегодня мы понимаем, что именно в этом направлении в нашей школе сделано еще мало. Однако нам важно было зафиксировать, что мы все готовы работать в этом направлении: здоровье, безопасность, индивидуальный подход, уют, покой, создание дружеской и теплой атмосферы между всеми учениками школы, особенно маленькими и большими, формирование чувства дома, способности обратиться к любому взрослому за помощью, сотрудничество с семьей и родителями учеников, сохранение и развитие принятых в коллективе добрых традиций... Нам очень хочется, чтобы и взрослые, и дети, действительно, чувствовали себя в школе как дома... Таким образом, сегодня, отвечая на вопрос: какой должна быть 34 средняя школа, мы можем ответственно назвать именно эти качества-характеристики:

профессионализм, перспектива, экологичность. Это то, к чему мы стремимся и мы очень надеемся на сотрудничество учащихся и их родителей в достижении нашей общей цели.



1. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Формируя образ выпускника нашей школы, мы исходим из того, что нет и не может быть жестких единых требований к каждому выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях, мы попытались «нарисовать» примерный образ выпускника школы

В нашем понимании выпускник – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям, владеющая социокультурной, коммуникативной и учебными компетенциями, ориентированная на успех.



Наталья Луговец



зам. директора по в. р.

II „Школьные года чудесные...”

Школа-это то место, где не только приобретают знания по учебным дисциплинам, но и формируют активную жизненную позицию, поэтому интересно все: и web-дизайн, и театр, и оригами, и танцы, и язык и культура Китая, и спорт, и карьера, и самые разнообразные проекты.

Так, например, 24 учащихся 10-11 классов принимают участие в проекте «Euroscola». Цель проекта: ознакомиться с работой Европарламента. Ученики формируют 2 партии и будут готовить собственную предвыборную кампанию, а затем в школе организуют имитацию выборов в Европарламент, в котором принимает участие вся школа. Следующий этап - репортаж с места событий. Ребята надеются выиграть главный приз – оплаченная поездка в Европарламент в Страсбург.



И еще один интересный проект „Brīvpriētīgais darbs” под названием „Radošo darbnīcu organizēšana Rīgas 34.vsk”. В ходе проекта ученики 10-12 классов проведут 8 творческих мастерских для учеников начальной школы: оригами,



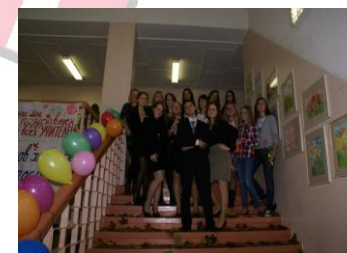
классического танца, плетение браслетов и фенечек, мастерская росписи по шёлку, презентации в Power point, мастерская работы с фильцем. У старшеклассников в процессе реализации проекта появится возможность развивать коммуникативные и организаторские

способности, научиться сотрудничать с младшими школьниками. В свою очередь, ученики начальной школы приобретут новые умения, в зависимости от выбранной ими мастерской, кроме того, научатся

работать в команде и находить общий язык со старшеклассниками. Таким образом, проект способствует связи поколений в школе. Как это здорово работать, творить вместе! И это только 2 из 33 проектов. Какой выбор для самореализации! Какой простор для творчества!

Важное место в школьной жизни занимает парламент. В этом году в его состав входит 24 ученика 8-12 классов. А как современно и увлекательно проходят выборы в парламент и его председателя. Ученический парламент сотрудничает с различными школами города Риги, 3 средней школой г.Даугавпилс, Рижской школьной Думой и т.д. Как много интересных и замечательных мероприятий организует парламент: это и день Знаний, и день Учителя, и день самоуправления, и ночь в школе, и КВЕСТы, дискотеки, день открытых дверей, встречи с интересными людьми. Участие в парламенте даёт возможность самореализации, даёт большой опыт организаторской деятельности.

Школа тесно сотрудничает с высшими учебными заведениями Латвии: LU, RTU, Stradiņa Universitāte, TSI, RPIVA, STA. Подобные встречи проходят 2 раза в месяц. Так же с образовательными и культурными центрами за рубежом Baltic Council for international education, Meridian Group, Linkturs.



Кроме того, учебные экскурсии, внешкольные мероприятия способствуют стимулированию мотивации учеников, их активности и разностороннему развитию.

Это только несколько страниц из книги жизни Школы. Давайте создавать ее вместе!

страничка психолога.

Mag. psuche.

Виктория Черенкова



III КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ К УЧЕБЕ.

Вашему ребенку неинтересно ходить в школу, уроки он делает только из-под палки, да еще и норовит прогуливать занятия? К сожалению, большинству родителей знакома такая ситуация, и порой она кажется совершенно безвыходной. Проблема в том, что у таких детей отсутствует мотивация к учебе.

К сожалению, не существует кнопки, с помощью которой можно было бы включить желание учиться, но родители могут способствовать появлению у ребенка внутреннего побуждения к этому. Надеемся, что следующие рекомендации помогут родителям понять, как создать комфортный учебный климат и необходимые условия для появления у ребенка желания учиться.

- **Хвалите за успехи.** Многие родители за плохие оценки наказывают, а хорошие считают делом обычным. Поступайте по-другому. Основной акцент делайте на хороших отметках. Разговаривая о плохих, не повышайте голос и не предлагайте готового решения проблемы. Лучше задайте вопрос: «Как сделать лучше?» Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему.

- **Помогайте делать домашние задания.** Много зависит от домашней обстановки, в которой живет ребенок, и от того, помогают ли родители ребенку делать домашние задания.

- **Правильно комбинируйте любовь и контроль.** Очень важно устанавливать четкие границы и правила, которые понятны ребенку и работают неизменно. Одновременно важно всегда поддерживать

ребенка, если ему тяжело. В таких условиях ребенок получает достаточно свободного пространства для развития самостоятельности, и родители активно его в этом поддерживают. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) **формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием.** А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

- **Интересуйтесь школьной жизнью ребенка систематически.** Ребенок должен знать, что вам небезразлично, что происходит в школе, в классе, что у него получается, а что пока не получается. Ему необходима ваша поддержка и сопереживание.

- **Важно поощрять детей за хорошие результаты** совместными походами (на каток, в боулинг и тд.) , кроме того, попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

- **В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.** Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

- **Не ожидайте немедленных успехов** – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

Успехов вам, уважаемые родители. До новых встреч.

Слово моей коллеге!

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Благодаря Вашей отзывчивости, интересу и участию **Родительский клуб 34 средней школы** успешно начал свою работу.

Состоялись семинары по темам:

- «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»,
- «Мой ребёнок – подросток»,
- тема «Общение с подростком на равных. Возможно ли это?»,
- «Первый раз в первый класс!».

Немного информации о себе:

Елена Любенко

Психолог (Dr. Psych), организатор Родительского клуба

34 Рижской средней школы.

Контактная информация: jelena.lubenko@gmail.com

Образование

2001 – 2005 Латвийский университет. Бакалавр социальных наук в области психологии).



2005 – 2007 Латвийский университет. Магистр психологии со специализацией в клинической психологии .

2007 – 2011 Латвийский университет. Доктор наук в области клинической психологии.

2010 – Рижский Гештальт Институт. Получаю образование психотерапевта (II степень обучения)

«Верю в то, что быть родителем – это одно из самых важных, интересных и вместе с тем непростых предназначений в жизни человека. Воспитываю двоих детей и понимаю, насколько иногда бывает важна поддержка, полезная информация и опыт других родителей или специалистов. Уверена, что к любому ребёнку можно найти подход, если по-настоящему разобраться в его потребностях и возможностях. С 2006 года работаю психологом в системе образования. Люблю свою работу и буду рада видеть Вас на мероприятиях Родительского клуба.»

Если Вы желаете принять участие в последующих мероприятиях Родительского клуба, обязательно записывайтесь заранее через e-майл или систему Мукооб. Я со своей стороны буду стараться предлагать интересные и актуальные темы для дискуссий, прислушиваться в Вашим пожеланиям и потребностям!

Следите за информацией о мероприятиях Родительского клуба на сайте школы www.34vsk.lv (Группы → Клуб Родителей), а также за рекламой, которую буду высылать через систему Мукооб.

Приятного Вам дня, взаимопонимания и искренности в общении! Заботьтесь о себе о любите своих детей!

С уважением,
Елена Любенко.

IV «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

НЕМНОГО О ЯЗЫКОВОМ ПРОЕКТЕ

Каждый человек понимает – чем больше языков

знаешь, тем больше возможностей перед тобой открывается.

К сожалению, не все знают и могут с легкостью объясняться

на государственном, латышском языке. Для того, чтобы

помочь людям

старшего поколения освоить непростой латышский, в школе с 1 августа по 1 декабря 2011 года проходили курсы латышского языка для взрослых.

Проект «Организация и осуществление курсов латышского языка для взрослых жителей Риги, кроме безработных и школьников» был возможен благодаря Программе по интеграции общества Департамента образования, культуры и спорта Рижской думы. В рамках проекта 144 взрослых жителей Задвинья получили возможность улучшить знания латышского языка.

Немного статистики: 71% или 102 курсанта являлись жителями Задвинья, в том числе 36% или 52 человека - родители наших учеников. 72% или 104 курсанта были в возрасте от 46 – 65 лет, т.е., это экономически активные жители Риги. Оказалось, что и после 65 лет тоже можно изучать языки, таких курсантов немного, но есть – 3% или 4 человека. 17% или 24 человека после окончания курсов сдали экзамен по латышскому языку и повысили уровень знания государственного языка.

Многие родители пришли на курсы с конкретной целью – лучше изучить грамматику, приобрести языковую практику, а также понять, как учатся их дети. Оксана Данковская, мама двух учениц нашей школы, отметила, что курсы помогли понять ей суть некоторых языковых явлений, а также пообщаться на латышском языке и познакомиться с интересными людьми.



Курсы посещали не только родители, но и работники школы. Учитель спорта Людмила Бойкова с удовольствием вспоминает занятия, на которых коллеги общались не только на темы, связанные со школой, но и разговаривали об экскурсиях, поездках, читали различные статьи и просто беседовали о жизни. 15 ноября 2011 года курсы посетил мэр Риги Нил Ушаков и вручил курсантам свидетельства об окончании курсов.

Учителя, принимавшие участие в этом проекте, О.Паузере, И.Целитане и С.Нейланде услышали в свой адрес много приятных слов и благодарностей. Курсанты не однократно интересовались продолжением курсов и выражали желание посещать их снова. *Мы надеемся, что программа, начатая в этом году, будет продолжена и в будущем году* и школа вновь станет местом, где учатся не только дети, но и взрослые.



Светлана Нейланде

Руководитель проекта



Наталья Сулова

зам. директора по уч. ч.



Марина Гречанина

зам. директора по уч. ч.

Актуальная информация



Маргарита Мавлина

зам. директора нач. шк.

ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ

В соответствии с поправками к положению Кабинета министров № 1027 «Noteikumi par valsts standartiem pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem» с 2011/2012 учебного года в программу основной школы с **6 класса** введены отдельные предметы **«Pasaules vēsture»** и **«Latvijas vēsture»**.

НОВОВВЕДЕНИЯ В ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ

- С 2011/2012 учебного года **в 9-х классах** планируется централизованная проверка экзаменационных работ по математике.
- Экзаменационные работы **в 12-х классах** будут составлены в соответствии с новыми стандартами по учебным предметам.
- В структуру экзаменационной работы по латышскому языку **в 12 классе** внесены изменения: отсутствует устная часть экзамена.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2011/2012 учебном году коллектив школы принимает активное участие в разнообразных проектах:

- „Latviešu valodas arguves kursi pieaugušiem”, курсы могли посещать также и родители наших учеников.
- „Augļi skolai” , благодаря этому проекту каждый день учащиеся 1-9 классов получают фрукты.
- „Brīvprātīgais darbs skolā”, в этом проекте учащиеся 12 классов открывают несколько мастерских для учеников начальной школы, чтобы научить их интересным и полезным навыкам.
- „Voting Youth = Voting Europe” в сотрудничестве с AEGEE – международный проект, в котором участвуют молодежь (16-19 лет) из Португалии, Великобритании, Турции и Латвии. Тема 7 дневного семинара (с 3.12.2012. по 10.12.2012.) «Молодёжь за активное участие и прозрачность во время выборов». Латвию представляют 8 учащихся 12с класса нашей школы.

- „Euroskola”. 24 учащихся 10-11 классов принимают участие в проекте, организованном „ES māja”

СОТРУДНИЧЕСТВО

В этом учебном году наша школа ещё активнее ищет и находит возможности сотрудничества с различными Латвийскими и зарубежными организациями:

- Школа стала базовой для обучения студентов педагогического факультета Латвийского университета.
- Состоялись встречи учеников 10-12 классов с представителями нескольких европейских высших учебных заведений:
 - ✓ Fontys University of Applied Sciences (Нидерланды) - г-н Jorg Reese во время семинара рассказал о самом университете, о предлагаемых учебных программах, о требованиях к поступлению и о поддержке студентов в процессе обучения.



- ✓ Cambridge Tutors College - г-н Марио ди Клементе рассказал о системе образования Великобритании и перспективах поступления в высшие учебные заведения.
- Крепнут традиции сотрудничества в организации совместных и персональных выставок учителей, учащихся и родителей: «От фотографии к вышивке», «Не то, что мните вы, природа!»
- Сотрудничество с SIA Mykoob Latvia привело к возникновению электронного журнала в нашей школе, у учащихся, родителей, учителей и администрации школы появилась возможность постоянного контакта в е-среде.

Эту и другую актуальную информацию о событиях, происходящих в школе, вы сможете найти на нашем усовершенствованном выпускниками школьном сайте www.34vsk.lv.

В заключение предлагаем Вам

ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

www.34vsk.lv

www.e-skola.lv

<http://izm.izm.gov.lv/vecakiem.html>

<http://www.isec.gov.lv/>

Спасибо за внимание! Ждём ваших мнений, вопросов и предложений, в том числе и по поводу названия нашего электронного вестника!