

Учебная мотивация: как поддерживать интерес к учёбе и развивать стремление к достижениям.

Случай из жизни

„ — Всё пробовали? — спрашиваю я.

— *Всё!* — уверенно говорит мать. — *Упрашивала. Плакала. Орала. Договоры составляли (это мне соседка посоветовала, она в книжке прочла). С ремнём рядом стояла. Компьютер на месяц выключала и телевизора лишила. К друзьям на двор не пускала. Ничего непомогает!*”

Заставить ребёнка учиться невозможно. Можно заставить на неделю, месяц, год, но заставить увлечься какой-либо деятельностью нельзя.

Потребности и мотивы

- Источник активности человека – его потребности.
- Встреча потребностей с тем, что их удовлетворяет → мотив.
- Мотив – это то, что одновременно побуждает нас к действиям, задаёт их направление и придаёт им смысл.
- Почему или ради чего человек так поступает?

Ради чего учиться?

Учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Мотив учебной деятельности

направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса:

- на овладение знаниями,
- на получение хорошей оценки,
- на похвалу родителей,
- на установление желаемых отношений со сверстниками.

Учебная мотивация в начальной школе

- В начале своей школьной жизни ребёнок хочет хорошо учиться.

- Ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно».
- Тесная связь между особенностями общения школьника с педагогом и желанием учиться.

Роль оценки

- Оценка очень важна, хотя связь между оценкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей.
- Дети стремятся к хорошей оценке не ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа.
- Младший школьник склонен к переоценке своих результатов.
- Снижение учебной мотивации (возрастание вне-учебных интересов, стремление к общению со сверстниками);
- Недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда в ходе обучения не реализуются стремление подростка к взрослости и самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками.

Учебная мотивация в подростковом возрасте

- Период является сензитивным для формирования зрелых форм учебной деятельности (умение ставить цели, планировать время; интерес, связанный с профессиональными планами);
- Мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком.
- Благоприятными для учебной деятельности особенностями мотивации являются увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.
- Учебные задачи должны быть понятны и внутренне приняты, иметь значимость для учащегося и опорную точку в его переживании.

В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, стремление к самообразованию, выходу за пределы школьной программы.

Рекомендации

- Интересуйтесь школьной жизнью ребёнка систематически.
- Благоприятный психологический климат в семье – залог успешности ребенка.
- Помогите ребёнку понять, для чего ему учиться.
- Проанализируйте интересы и способности Вашего ребёнка, расставьте приоритеты
- Постепенно «передайте» ребёнку ответственность за его учёбу.

Когда ребёнок слишком ленив, значит, в его окружении есть постоянный контролер: кто-то перехватил всю ответственность, и сам растущий человек не отвечает ни за что.

- Проверяйте выполнение домашних заданий и помогайте в случае каких-то затруднений.
- Вместе с ребёнком составьте правила, которые касаются выполнения домашних заданий.
- Учите ребёнка ставить цели и достигать их.
- Учите школьника грамотно объяснять свои успехи и неудачи.
- Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации.

Распространённые ошибки родителей, которые снижают учебную мотивацию ребёнка

- Ориентация на усреднённые социальные стандарты и нормы, на успехи других детей.
- Строгий контроль выполнения домашнего задания (внутренний контроль не формируется, так как его заменяет интенсивный внешний).
- Объяснение неудач ребенка отсутствием способностей, а не недостатком приложенных усилий.

«Он у меня, наверное, бесталанный. Я и сама в школе по русскому была не очень»

- Приципание за неудачу, равнодушие при успехе.

Как я оцениваю успехи ребёнка?

Вариант А: указание на то, что плохо

"Опять хуже всех диктант",

"почерк у тебя плохой",

"надо больше читать",

"стихи запоминаешь плохо" и тому подобное.

Вариант Б: всё "плохое" игнорируется, и ребенку указывают только на сильные стороны:

"в этот раз ошибок меньше",

"букву "д" пишешь очень хорошо",

"здорово - ты прочитал почти без ошибок!",

"первое четверостишие уже запомнил".

Система поощрений

- Что поощрять?
- Как поощрять?
- Вспомните себя в возрасте своего ребёнка. Что могло вас "заставить" учиться?
- Если вы научите ребенка самого создавать себе стимулы и назначать награду, это ему поможет в жизни.
- Придумайте систему поощрений для своего ребёнка (например: «сделал - и свободен»)

Это важно...

Интерес у детей в любом деле появляется тогда, когда у них что-то начинает получаться.

Плохая оценка

- Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
- Если ребёнок получил двойку, то вместо того, чтобы устраивать ему скандал, помогите ему понять материал.
- Если ребёнок пытается скрыть плохую оценку, на это есть свои причины.

Нежелание учиться

Анализ сложившейся ситуации:

- Как давно снизилась учебная мотивация?
- Возможные причины?

«Учиться скучно»

«Учиться сложно»

Чаще всего сложности возникают из-за пропуска какого-либо материала или систематического невыполнения домашних заданий.

Когда предмет стал непонятным, он автоматически превратился в предельно скучный

Спасибо за внимание!

16.02.2012.

Рижская 34 средняя школа

Елена Любенко (психолог, Dr. Psych.)