

Rīgas 34. vidusskolas darbības kvalitātes pašnovērtējums

2010./2011. mācību gads

Saturs

1. Mācību saturs	2
Kvalitātes rādītājs. Skolas īstenotās izglītības programmas	2
2. Mācīšana un mācīšanās	5
Kvalitātes rādītājs. 2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte.	5
Kvalitātes rādītājs. 2.2 Mācīšanās procesa kvalitāte.	7
Kvalitātes rādītājs 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	8
Kvalitātes rādītājs. 2.4. Sadarbība ar vecākiem.....	10
3. Skolēnu sasniegumi	12
Kvalitātes rādītājs 3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.	12
Kvalitātes rādītājs 3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	16
4. Atbalsts skolēniem.....	19
Kvalitātes rādītājs 4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana.....	19
Kvalitātes rādītājs 4.2. Atbalsts personības veidošanā	22
Kvalitātes rādītājs 4.3. Atbalsts karjeras izvēlē.....	24
Kvalitātes rādītājs 4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.	25
5. Skolas vide.....	29
Kvalitātes rādītājs 5.1. Skolas mikroklimate	29
Kvalitātes rādītājs 5.2. Skolas fiziskā vide	31
6. Skolas resursi.....	32
Kvalitātes rādītājs. 6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	32
Kvalitātes rādītājs 6.2. Finanšu resursi	33
Kvalitātes rādītājs 6.3. Cilvēkresursi.....	34
Kvalitātes rādītājs 6.4. Personāla pārvaldība.....	36
Kvalitātes rādītājs 6.5. Personāla tālākizglītība.....	37
7. Skolas darba organizācija.....	38
Kvalitātes rādītājs. 7.1. Skolas darba pašvērtēšana.	38
Kvalitātes rādītājs. 7.2. Attīstības plāna izstrāde.....	40
Kvalitātes rādītājs. 7.3. Skolas vadības darbs.....	40

1.Mācību saturs.

Kvalitātes rādītājs. Skolas īstenotās izglītības programmas

Skolā tiek īstenotas četras licencētas izglītības programmas:

- Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (21012121);
- Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (31012021);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (31011021);
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31013021).

2010./2011.m.g. skolēnu skaits klasēs ar Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmu (31012021) ir samazinājies sakarā ar izglītojamo aizbraukšanu uz citām valstīm ar mērķi turpināt mācības ārzemēs, kā arī sakarā ar ģimeņu aizceļošanu uz pastāvīgu dzīves vietu ārzemēs. Daļa no izglītojamajiem pieņēma lēmumu pāriet uz citu programmu, ņemot vērā savas turpmākās karjeras plānošanu un dabaszinātņu priekšmetu nozīmes pieaugumu pēdējo trīs gadu laikā.

Visas skolotāju izstrādātās mācību priekšmetu programmas, skolas audzināšanas un klases audzinātāju programmas, skolotāju kalendāri tematiskais plānojums, kā arī atbalsta personāla darba plāni

- atbilst licencētajām izglītības programmām;
- izveidoti, ievērojot humanitarizācijas principu;
- atbilst skolas metodiskai tēmai „Mācību procesa humanitarizācija kā personības attīstības nosacījums”.

Lai nodrošinātu mācību standarta mērķu un uzdevumu efektīvu sasniegšanu, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, psihologi aktīvi iesaistās izglītojamo

audzinātības un izglītības izpētē, to rezultātu apkopošanā un rekomendāciju izstrādē izglītības procesā pilnveidei. 2010./2011.mācību gada laikā radošā grupa, kurā piedalījās Metodisko komisiju (turpmāk - MK) vadītāji, psihologi un mācību pārziņes, izvērtēja skolas metodiskās tēmas teorētiskos aspektus un *izstrādāja kritērijus skolēna personības attīstībai:*

- *pašizglītība* 4.-12.klasēs;
- *pašaudzināšana* 4.-12.klasēs.

Tika izstrādātas rekomendācijas, kas veicināja klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju efektīvu individuālo darbību ar skolēniem un vecākiem ar nolūku paaugstināt izglītojamo atbildību par viņu mācību darbu un sasniegumiem tajā, kā arī kopumā mācīt viņus uzņemties atbildību par savu rīcību. Tajā skaitā tika uzlaboti un pilnveidoti klases audzinātāju darba plāni, pievēršot uzmanību valsts prioritārajiem virzieniem un skolas metodiskajai tēmai „Skolēna personības pašattīstība, pašizglītība, pašaudzināšana, pašnoteikšanās un pašrealizācija”. Klases audzinātāji nepieciešamības gadījumā veica korekcijas un papildinājumus savos darba plānos.

Stundu hospitācijas rezultāti un pārrunas ar skolotājiem liecina, ka skolotāji ne tikai izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, bet radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā. Viena un dažādu priekšmetu skolotāji veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē, lai nodrošinātu skolēnu izglītības kvalitāti konkrētajā posmā atbilstīgi vecumam un izglītības saturam, ievēro skolēnu psiholoģiskās īpatnības un pieļaujamo grūtības pakāpi mācību satura apgūvē. Katra semestra beigās skolotāji analizē mācību plāna izpildes gaitu, bet programmas pašvērtējumu veic mācību gada beigās un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Standartu izpilde, nepieciešamo mācību līdzekļu saraksti tiek analizēti gan MK, gan MP.

MK sēdēs notika vienotu prasību (1.-12.klases) izstrāde skolēnu sasniegumu vērtēšanai un MP sēdē tika apstiprināta Vērtēšanas kārtība (turpmāk -VK).

Skolotāji ievēro skolā noteikto VK un izmanto dažādas skolēnu sasniegumu vērtēšanas metodiskus paņēmienus un formas:

- ievadvērtēšana,
- kārtējā vērtēšana;
- nobeiguma vērtēšana;
- i/ni;
- 1-10 balles;
- aprakstošais vērtējums;
- skolēnu starpvērtējums;
- skolēnu pašvērtējums (individuālās kartes 1.-4.klasēs, trīskrāsu indikatori, lasītāju izaugsmes kartes, skolēnu Portfolio, e-testēšana un bonusa papildpunktu piešķiršana).

Skolēni stundās, klases stundās tiek informēti par katra mācību priekšmeta saturu, mācību stundu plāniem, mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecāki tiek informēti par standartiem, mācību priekšmetu un stundu plāniem, kā arī vērtēšanas sistēmu. Aptaujas rezultāti liecina, ka 31% no aptaujātiem vecākiem novērtē savu informētību par mācību saturu „ļoti labi”, bet 65% - „labi”.

Skolotāji plāno un atbilstīgi skolas izstrādātajai Vērtēšanas kārtībai, informē skolēnus un vecākus par pārbaudes darbu laiku. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams pie paziņojumu dēļa un mācību kabinetos.

Īstenojot izglītības programmas, skolotāji izmanto mācību līdzekļus Skolas budžeta ietvaros, bet pastāv nepieciešamība nodrošināt skolēnus ar jaunajām mācību grāmatām *matemātikā, latviešu valodā, krievu literatūrā, Latvijas vēsturē. Ir nepieciešams nodrošināt ar datoriem mācību kabinetus.*

Kā liecina pārrunas ar skolotājiem, stundu hospitācijas rezultāti un MK darba secinājumi, mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, skolotāji veic

nepieciešamās laika korekcijas, lai nodrošinātu skolēniem iespēju sasniegt labākus rezultātus.

Stundu saraksts tiek sastādīts pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu un ergonomisko principu mācību stundām, fakultatīviem, grupu nodarbībām, konsultācijām un interešu nodarbībām atbilstoši mācību plāniem un tiek koriģēts pēc nepieciešamības. Vienlaikus ir nepieciešams atzīmēt, ka skolas vadība plāno optimizēt stundu sarakstu, nodrošinot dažādu mācību priekšmetu sabalansētību izglītojamā dienas stundu sarakstā.

Skolas vadība atbalsta skolotāju mācību programmu izstrādē.

Pēc aptaujas rezultātiem 38% skolotāju vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs” – „ļoti labi” un 42% – „labi”.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs

2. Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs. 2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte.

Datu analīze (*skolotāju darba kvalitātes līmeņi, stundu vērošanas lapas, skolēnu sasniegumu izaugsme, skolotāju potfolio materiāli, atklāto stundu vērošana, skolotāju, skolēnu un vecāku anketēšana un intervijas ar skolotājiem, skolēniem un vecākiem, vecāku sapulču protokoli, MK vadītāju darba analīzes*) parādīja, ka skolotāju izmantotās mācību metodes atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām, tomēr to nepieciešams dažādot. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs inovatīvo pedagoģisko tehnoloģiju izpētē un īstenošanā: *uz personību orientētā tehnoloģija, problēmmācības, „atklāto formu” tehnoloģija, referentācija, moduļu apmācība,*

integrētā mācīšanās, zīmju kontekstuālā apmācība, radošās darbnīcas, kolektīvā un grupu mācīšanās.

71% skolotāju piedalījās ESF projektos „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos priekšmetos” un „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. To rezultātā ir uzlabojusies prioritāro (angļu valoda, vācu valoda, ķīmija, fizika, bioloģija) un citu mācību priekšmetu (latviešu valoda, ģeogrāfija, informātika, sports) mācīšana, skolotāji patstāvīgi izstrādāja mācību materiālus (latviešu valodas skolotāja S.Neilande un sākumskolas skolotāja J.Kudačkova izstrādāja mācību autorprogrammas un kā līdzautore piedalījās mācību grāmatu „Latviešu valoda mazākumtautību skolas 4., 7.klasē”, „Krievu valoda 1.,2.,3.klase” izstrādē). Ir uzlabojusies pedagogu kompetence darbā ar informāciju tehnoloģijām un prasme pielietot tās mācīšanas procesā. Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa: *atklātās stundās, skolotāju stundu apmeklēšanas laikā, semināros (piemēram, ”Skolotājs un skolēni skolas projektā”), konferencē ”Metodiskā darba efektivitāte – ceļš uz kvalitatīvu mācību procesu”, pedagoģiskajās sēdēs (piemēram: „Pedagoģiskais atbalsts kā skolēna personības pašattīstības un pašnoteikšanas pamats”).*

Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no skolēnu sasniegumiem, pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātiem. Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs un saprotams. Skolotāji veido un vada dialogu ar klasi, atbalsta skolēnus un palīdz risināt problēmas, konsultē skolēnus mācību darbā. Skolotāji veiksmīgi iesaista mācību darbā un pašnovērtēšanas procesā visus klases skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Datu analīze (stundu vērošanas lapas, skolotāju, skolēnu un vecāku anketēšana) parādīja, ka skolotāji izmanto dažādas pašvērtējuma formas. Skolotāji organizē interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, projektus. Bet ir nepieciešams pievērst lielāku uzmanību saiknei ar reālo dzīvi un iepazīstināt skolēnus ar reālās dzīves aktualitātēm.

Skolēnu un vecāku anketēšana „Par mājasdarbu apjomu” parādīja, ka mājas darbu formas ir daudzveidīgas, taču tā apjoms reizēm nav optimāls un sabalansēts ar citiem mācību priekšmetiem. 46% skolēnu mājas darbus izpilda ar interesi, 64% skolēnu atbildējuši, ka mājas darbu izpildei patērē laiku atbilstoši normām un 45% skolēnu atzīmē, ka viņi saņem individuālus mājas darbus, un apgalvo, ka tie pilnībā atbilst viņu spējām.

Pēc aptaujas rezultātiem 56% skolotāju un 43% vecāku uzskata, ka mācīšanas kvalitātes līmenis ir ļoti labs, 44% skolotāju un 51% vecāku uzskata, ka tas ir labs.

Novērtējuma līmenis: labs

Kvalitātes rādītājs. 2.2 Mācīšanās procesa kvalitāte.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu skolēnu rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli utt.). Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu.

Skolēni prot plānot savu darbu un uzņemas atbildību par mācību rezultātiem, pēc pašu iniciatīvas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai vai papildus gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Informācija par skolēnu piedalīšanos un sasniegumiem konkursos, skatēs, izstādēs tiek atspoguļota skolas informatīvajā stendā, kā arī skolas mājas lapā.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem (tabulas „Skolēnu zināšanu apguves līmeņi”, „Skolotāju darba kvalitātes līmeņi”, „Skolēnu izglītības un audzinātības līmeņi”, „Skolēnu pašaudzinātības un pašizglītības līmeņi”), veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi, kurā tiek apkopota iegūtā informācija. Metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, pedagoģiskajā padomē tiek analizēti katras klases semestru un mācību

gada rezultāti, un tie tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai, kā arī skolēna personības veidošanai un izpratnei.

Stundu vērošanas analīze, atklātās stundas, semināru analīze liecina, ka skolēnu lielākai daļai ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Skolēnu anketēšanas rezultātu analīze parādīja, ka vairākums skolēnu (54% vienmēr un 31% bieži) mācās ar interesi, ievērojama daļa (78% vienmēr un 13% bieži) norāda, ka viņiem patīk iegūt jaunas zināšanas. Daudzi skolēni (52% vienmēr un 35% bieži) savās anketās norāda, ka skolotāji palīdz viņiem apzināties savas mācību iespējas. 71% skolēnu vienmēr un 15% skolēnu bieži atzīmē, ka skolotāji saprotami paskaidro uzdevumu pareizas izpildes kritērijus un izskaidro viņu darba vērtējumu.

Skolotāji mērķtiecīgi strādā, lai iemācītu skolēniem sadarboties, strādāt dažādās grupās un novērtēt savu biedru ieguldījumu grupas darbā. Skolēni ir saliedēti, iesaistās kopīgos mācību projektos, konkursos, sacensībās, pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās, zinātniski pētnieciskā darbībā un dažādās aktivitātēs, kur nepieciešams parādīt savas zināšanas un prasmes. 65% skolēnu atzīst, ka viņi veiksmīgi sadarbojas mācību procesā un 59% aptaujāto skolēnu atzīst, ka viņi sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.

Aptaujā tiek konstatēts, ka rādītāju „Mācīšanās procesa kvalitāte” 28% skolotāju vērtē „ļoti labi” un 68% „labi”; 37% vecāku vērtē „ļoti labi” un 56% - „labi”.

Novērtējuma līmenis: labs

Kvalitātes rādītājs 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Visi skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Skolā tika izstrādātas vienotas (1. –

12.klasei) prasības skolēnu sasniegumu vērtēšanai un MP sēdē (2010 gada 18. oktobra protokols Nr. 3) tika apstiprināta vērtēšanas kārtība. Nepieciešamības gadījumā atsevišķi punkti vērtēšanas kārtībā tiek grozīti.

Skolotāji ievēro skolā noteikto VK un izmanto dažādas skolēnu sasniegumu vērtēšanas metodiskus paņēmienus un formas(sk.3.lpp.).

Skolēni stundās, klases stundās un konsultācijās tiek informēti par mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās vecāki tiek informēti par standartiem, kā arī vērtēšanas sistēmu.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu programmām/tematiskiem plāniem. Katram semestrim tiek sastādīts skolas pārbaudes darbu grafiks. Skolēniem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams katrā mācību kabinetā, informatīvajos stendos un skolas mājās lapā. Lai gūtu vispārēju priekšstatu par skolēnu sekmēm un informēt par to vecākus, katra mēneša beigās klases audzinātājs sagatavo skolēnu sekmju izrakstu izdruku un izsniedz to vecākiem pret parakstu.

Skolotāji izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pārskatīšanai. Analizējot atklātās stundas, hospitējot stundas, skolotāju pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, ir konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā skolēnu pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolotāju aptaujas rezultāti liecina, ka 62% skolotāju vērtē skolas darbību pēc šī kvalitātes rādītāja „ļoti labi” un 38% „labi”. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 34% vecāku vērtē skolas darbību saskaņā ar minēto rezultatīvo rādītāju „ļoti labi” un 51% ka „labi”. Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka 45% vērtē „ļoti labi”, bet 30% - „labi”, tomēr 21% skolēnu atzīmēja, ka ne vienmēr tiek informēti par pārbaudes darba prasībām un vērtēšanas kritērijiem pirms pārbaudes darba (iepriekšējā stundā).

Vērtējumu uzskaitē tiek veikta regulāri, skolotāji regulāri veic ierakstus klašu žurnālos. Vērtējumu uzskaitē tiek regulāri pārraudzīta. Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kuras iegūtos rezultātus skolotāji izmanto mērķtiecīgā izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanā, individuālā darba organizēšanā un sava darba pašnovērtēšanā.

Novērtējuma līmenis: labs.

Kvalitātes rādītājs. 2.4. Sadarbība ar vecākiem.

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi pilnveido sadarbību ar vecākiem. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jaunajiem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā. Regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem skolas mājas lapā un skolā izvietotajos stendos „Informācija vecākiem”.

Vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Vecāku padomē, vecāku sapulcēs, Skolas vecāku komitejā un individuālajās tikšanās ar skolas administrāciju un skolotājiem.

Skolas padomes sanāksmes notiek 4 reizes mācību gadā. Skolas Padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku attīstības redzējums. Skolas Padomes sēdēs tiek izstrādāts darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem.

Sadarbība ar vecākiem ir produktīva: 3 reizes mācību gadā katra klasē tiek organizētas klases vecāku sapulces. Klases vecāku sapulcēs ir gan noteiktie, obligātie jautājumi izskatīšanai, kas ir visai skolai vienādi, gan tādi, kas ir skatāmi

katrā klasē individuāli. Nepieciešamības gadījumā klases un skolas vecāku sapulcēs tiek aicināti skolas psihologi, sociālais pedagogs vai logopēds. 2010./ 2011. mācību gadā 1.-7.klašu vecāku sapulcēs notika izglītojošas tematiskas tikšanās ar skolas psihologiem: „Pusaudžu psiholoģiskās īpatnības”, „Saskarsmes nozīme bērna personības īpašību attīstībā”, „Mājas darba loma skolēna izzīņas mācību darbībā”, „Skolēnu personības attīstības sfēras, psiholoģiski pedagoģiskās īpatnības”.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klases audzinātājam, priekšmetu skolotājiem, sociālā pedagoga un psihologa par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Skolā norisinās sistemātisks darbs skolēna personības izpētes jomā: „Skolēna izglītības un audzinātības līmeņi”, „Skolēna pašizglītības un pašaudzinātības līmeņi”. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti individuāli, un rekomendācijas veicina skolēnu sekmju uzlabošanos, mazina spriedzi, atrisina konfliktsituācijas, veido labvēlīgu psiholoģisko klimatu.

Tiek pilnveidotas informācijas aprites formas: ieraksti skolēna dienasgrāmatā, pārrunas, individuālas sarunas, SMS un e-pasta izmantošana, uzaicinājums uz konsultācijām.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar skolēnu vecākiem.

Skolā plāno un regulāri organizē dažāda veida kopīgus pasākumus, kas domāti vecākiem. Katru mācību gadu oktobrī un aprīlī vecāki tiek aicināti, lai saņemtu jaunāko informāciju par aktualitātēm, šajā dienā notiek koncerts un sporta spēles. 2010./2011. mācību gadā skolā notika Atklāto durvju diena, tās mērķis – pilnveidot skolas dialogu ar vecākiem. Pasākumu analīze liecina par to efektivitāti un lietderību.

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka skolas un vecāku sadarbību 36,5% vecāku vērtē „ļoti labi” un 47% - „labi”.

Sadarbība ar vecākiem dažādos līmeņos ir svarīga un būtiska skolas izaugsmei un darbības pilnveidei.

Novērtējuma līmenis: labs.

3. Skolēnu sasniegumi

Kvalitātes rādītājs 3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un skolas vērtēšanas kārtībai.

Apkopojot skolotāju darba kvalitātes līmeņa kartes, skolēnu sekmju kartes „Skolēnu izziņas procesa, mācību darbības vāju rezultātu iemesli”, kartes „Darbs ar apdāvinātiem bērniem”, skolēnu individuālās kartes, pētījumu „Skolēnu izglītība un audzinātība”, pedagoģisko konsiliju materiālus, ir sastādīta skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā, tiek regulāri analizēti MK, MP, pedagoģiskās padomes sēdēs. Informācija tiek izmantota mācību procesā, veidojot korekcijas līniju.

Analizējot un apkopojot skolēnu mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles – zems. 2010./2011.m.g. skolēnu sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā (2.-12.klases), skolēnu sasniegumi pamatskolā un vidusskolā (2.-12.klases) atsevišķos priekšmetos. Analīze liecina, ka vidējā balle sākumskolā ir **pieaugusi**, pamatskolā ir **tādā pašā līmenī** salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, bet

vidusskolā ir **samazinājusies**. Skolēnu skaits ar sasniegumiem augstā līmenī sākumskolā un pamatskolā ir **paaugstinājies**. Vidusskolēnu skaits ar sasniegumiem augstā līmenī ir **samazinājies**. Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka vidusskolā **nav** skolēnu ar rezultātiem zemā līmenī un ir **samazinājies** pamatskolas skolēnu skaits, kam ir zems līmenis.

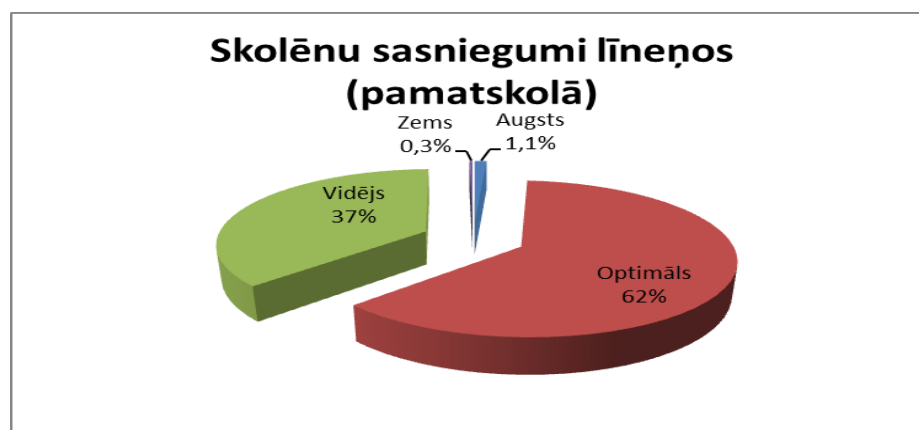
Pedagogi atbildīgi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Pamatskolā (2.-9.klase) ir **pieaugusi** vidējā balle šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā, informātikā, krievu literatūrā, ģeogrāfijā, mūzikā, sportā, franču valodā. Vidusskolā ir **paaugstinājies** vidējā balle dabaszinībās, ģeogrāfijā, politikā un tiesībās, filozofijā. Mācību priekšmetu MK sēdēs skolēnu sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Administrācijas organizēto žurnālu, skolēnu dienasgrāmatu pārbaužu rezultātā ir konstatēts, ka gandrīz visi skolotāji uzskaita ikdienas un nobeiguma sasniegumus, savlaicīgi ieraksta rezultātus atbilstošos dokumentos.

2010./2011.m.g.

2.-9. klašu skolēnu zināšanu apguves līmeņi

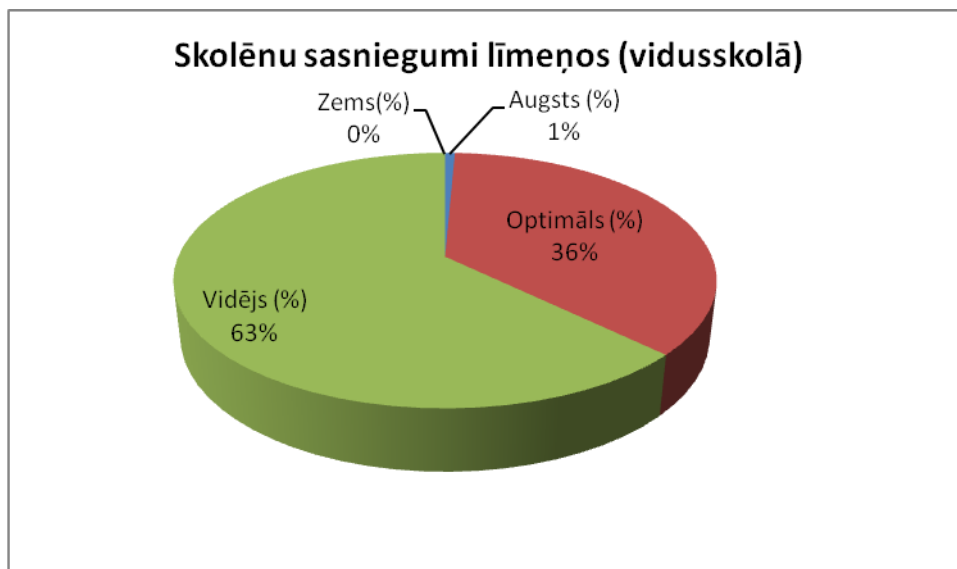
Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems (%)
2.a	6.6	-	63%	37%	-
2.b	6.7	-	70%	30%	-
2.c	7.2	4%	74%	22%	-
3.a	6.9	-	68%	32%	-
3.b	6.9	3%	65%	32%	-
3.c	6.5	4%	54%	42%	-
4.a	7.0	-	56%	44%	-
4.b	7.5	-	60%	40%	-
5.a	7.3	-	62%	38%	-
5.b	6.7	4%	37%	59%	-
5.c	7.3	3%	52%	45%	-
6.a	6.8	-	36%	64%	-
6.b	7.2	-	50%	47%	3%
7.a	7.0	-	32%	68%	-
7.b	7.0	-	76%	24%	-
8.a	6.3	-	24%	73%	3%
8.b	7.7	-	59%	41%	-
8.c	7.0	-	42%	58%	-
9.a	7.5	-	71%	29%	-
9.b	6.8	3%	28%	69%	-
Kopā:	6.9	1.1%	61.9%	36.7%	0.3%



2010./2011.m.g.

10.-12. klases skolēnu zināšanu apguves līmeņi

Klase	Vidējā balle	Līmeņi			
		Augsts (%)	Optimāls (%)	Vidējs (%)	Zems(%)
10.a	6.0	-	21 %	79 %	-
10.b	6.4	-	9 %	91 %	-
10.c	7.3	-	77 %	23 %	-
11.a	6.1	-	5 %	95 %	-
11.b	6.4	-	10 %	90 %	-
11.c	7.9	-	74%	26 %	-
12.a	7.6	3%	25 %	72 %	-
12.b	7.5	-	36 %	64 %	-
12.c	7.8	3 %	72%	25 %	-
Kopā:	7.0	0.7%	36.5%	62,8%	-



Kvalitātes rādītājs 3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas mācību priekšmetu MK un vadība regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Visos centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti ir atspoguļoti 4.pielikumā.

Pārskata periodā no 2009. līdz 2011. gadam centralizētajos eksāmenos iegūtie ABC līmeņi:

2009./2010.m.g. – 94,7% un 2010./2011.m.g. – 85,5%

Līmeņi	2010./2011.m.g.	2009./2010.m.g.
A	10,8%	28,13%
B	33,23%	40%
C	41,44%	26,58%
D	13,33%	4,61%
E	1,1%	0,68%
F	0,1%	-
ABC	85,47%	94,71%

Pārskata periodā no 2009. līdz 2011. gadam necentralizētajos eksāmenos un ieskaitēs (3.,6.,9.,12.klasēs) iegūtie rezultāti ir šādi:

Klase	Pārbaudes veids	Priekšmets	Vidējā balle 2010./11.	Vidējā balle 2009./10.	Dinamika
3.	Ieskaite	Latviešu valoda	6,9	7,7	-0,8
3.	Ieskaite	Krievu valoda	7,2	7,9	-0,7
3.	Ieskaite	Matemātika	7,7	8,5	-0,8
6.	Ieskaite	Latviešu valoda	6,4	7,8	-1,4
6.	Ieskaite	Krievu valoda	6,3	6,7	-0,4
6.	Ieskaite	Matemātika	7,4	7,2	+0,2
6.	Ieskaite	Dabaszinības	6,9	-	-
9.	Eksāmens	Vēsture	7,2	7,0	+0,2
9.	Eksāmens	Krievu valoda	6,6	6,3	+0,3
9.	Eksāmens	Matemātika	6,0	6,0	0
9.	Eksāmens	Angļu valoda	8,3	7,7	+0,6
12.	Eksāmens	Krievu valoda	7,8	8,0	-0,2
12.	Eksāmens	Biznesa ekonomiskie pamati	8,3	9,3	-1,0
12.	Eksāmens	Ģeogrāfija	8,7	7,0	+1,7
12.	Eksāmens	Filozofija	9,0	8,7	+0,3

Ir konstatēts, ka ir paaugstinājies vidējā balle matemātikā 6.klasē (+0,2%), vēsturē 9.klasē (+0,2%), krievu valodā 9.klasē (+0,3%), angļu valodā 9.klasē (+0,6%), ģeogrāfijā 12.klasē (+1,7). Ir samazinājies vidējā balle matemātikā, krievu valodā, latviešu valodā 3.klasē, krievu un latviešu valodā 6.klasē, tomēr 87% 3.klases skolēnu izpildīja pārbaudes darbu matemātikā augstā un optimālā līmenī, 86% 3.klases skolēnu izpildīja pārbaudes darbu krievu valodā augstā un optimālā līmenī, 75% 3.klases skolēnu izpildīja pārbaudes darbu latviešu valodā augstā un optimālā līmenī, savukārt 88% 6.klases skolēnu izpildīja pārbaudes darbu krievu valodā augstā un optimālā līmenī, 71% 6.klases skolēnu izpildīja pārbaudes darbu latviešu valodā augstā un optimālā līmenī.

Visos pārbaudes darbos iegūtie rezultāti ir augstāki par vērtējumiem valstī. Visi 9.klašu skolēni pabeidza skolu ar *Apliecību par vispārējo pamatizglītību* un 12. klašu skolēni - ar *Atestātu par vispārējo vidējo izglītību*.

4. Atbalsts skolēniem

Kvalitātes rādītājs 4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana

Lai atbalstītu skolēnu veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās, sociālās un drošības jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā bērni var atstāt skolas telpas mācību procesa laikā: skolas durvis ir slēgtas un mācību procesa laikā skolēni var atstāt skolas telpas tikai vecāku vai pedagogu pavadībā vai uzrādot vecāku, klases audzinātāja, dežūrējošā administratora vai medmāsas rakstisku atļauju.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā vecāki informē skolu par izglītojamā prombūtni, kā arī kādā skolā noskaidro, kur atrodas izglītojamais mācību procesa laikā, ja viņš nepiedalās mācību procesā.

Skolā ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Skolā apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra skolēna veselības stāvokli. Tika organizēti sanitāri higiēniskie pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un to kontrole gada laikā; sistemātiski tika veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā; sistemātiski tika veikta padziļināta 1.-12. klašu audzēkņu apskate; atbilstīgi vecumam skolēni tika nosūtīti uz profilaktisko potēšanu.

Medicīnas darbinieks piedalās ēdienkartes veidošanā un sistemātiski veic skolēnu ēdienu kontroli. Skolā izglītojamajiem tiek piedāvātas 5 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām. Skola piedalās projektā „Skolas auglis”, nodrošinot 1. – 9. klases skolēniem saņemt nepieciešamo dienas vitamīnu normu.

Medicīnas darbinieks sadarbojas ar skolas pedagogiem, ar vecākiem, ar sanitāro inspekciju. Pēc nepieciešamības tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība.

Klases audzinātājs iepazīstina izglītojamos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumos, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu mācību gada pirmajā skolas nedēļā. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogs iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestru pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kura var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju, izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā. Skolā ir izstrādātas visas nepieciešamās drošības instrukcijas un kārtības.

Skola kopā ar Valsts policiju organizē sākumskolas skolēnu teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, kā arī pamatskolas skolēniem nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību. Skolā ir noteikta ekskursiju organizēšanas kārtība. Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošajām personām.

Skolā ir apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Sistemātiski tika sniegts psihologa atbalsts skolēnu kolektīva veidošanā un attīstībā. Tika veikts individuāls darbs ar skolēniem, kuri atnākuši no citām skolām un atbalstīti jaunie klases audzinātāji. Psihologa darba virzieni:

- skolēnu psiholoģiskais atbalsts mācību motivāciju paaugstināšanā kā veiksmīga mācību procesa pamatnosacījuma;
- profesionālā orientācija (9., 12. klasēs);
- atbalsts pusaudžu vecuma skolēniem atkarību profilakses jautājumos;
- atbalsts izlaiduma klašu skolēniem un to vecākiem, gatavojoties Valsts pārbaudes darbiem;

- individuālais atbalsts skolēniem ar grūtībām mācīšanās procesā un starppersonu problēmu jautājumos;
- psiholoģiskā palīdzība vecākiem, bērna mācīšanās un uzvedības problēmas jautājumos.

Pēc plāna un pēc nepieciešamības piedalījās vecāku sanāksmēs un organizēja individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, lai nodrošinātu skolēnu vecākiem ar speciālistiem iespēju apspriest visus ar viņu bērnu saistītās attīstības, audzināšanas un izglītošanas problēmas.

Skolas sociālais pedagogs strādā sadarbībā ar pilsētas sociālo pedagogu MA, ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, pašvaldības un Valsts policijas, bāriņtiesu u.c. Palīdzība bērniem un skolotājiem problēmu risināšanā, kas rada traucējumus mācību procesā un savstarpējās attiecībās. Tika sniegts atbalsts skolēniem no 30 maznodrošinātajām ģimenēm.

Pēc nepieciešamības tika risinātas ģimenes problēmas;

Tika veiktas konsultācijas klasēs par bērnu tiesībām un pienākumiem, mācību grūtībām, savstarpējām nesaskaņām starp skolēniem un skolotājiem, par atkarības problēmām, saskarsmes problēmām, karjeras izvēli (1.-12.kl.)

Sistemātiski (1 reizi mēnesī) tika izskatīti un analizēti kavējumu un sekmju jautājumi:

Datums (mēnesis)	Pieņemti pa mobilo tālruni		Atbrīvoti no stundām	
	zvani	SMS	Ar skolas medmāsas zīmi un parakstu	Ar lūgumu no vecākiem vai klases audz.zīmi
Marts	5	-	16	6
Aprīlis	15	1	52	5
Maijs	16	2	19	10

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par skolēniem no sociālā riska ģimenēm.

Darbs ar skolas darbiniekiem vispirms tika virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu sociālā riska skolēnus, paskaidrotu skolas darbiniekiem bērnu sarežģītās dzīves situācijas vai citas īpašas problēmas, kas var iespaidot bērnu izturēšanos pret apkārtējiem un viņu sasniegumus skolā, ievērojot konfidencialitāti.

Skolā ir izveidota atbalsta grupa: sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, logopēds.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs.

Kvalitātes rādītājs 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Lai sekmētu skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, turpinājās darbs pie skolas Audzināšanas programmas īstenošanas: katrs klases audzinātājs kopā ar saviem audzēkņiem izstrādāja klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, ievērojot Audzināšanas programmu. Klašu audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: saskarsmes kultūra, cilvēka pienākumi un atbildība, veselīga dzīves veida pamati u.c.

Skolas pasākumi tika orientēti uz to, lai veicinātu skolēnu aktīvo dzīves pozīciju, stiprinātu patriotisko audzināšanu, motivētu radoši izpausties, veicinātu klašu kolektīvu saliedētību. Skolēni piedalījās tādos pasākumos kā:

- Iesvētīšana vidusskolēnos;
- Ekskursijas un pārgājieni;
- Skolotāju diena;
- Ekskursijas uz skolas muzeju;

- Pilsonības nedēļa;
- Svinīgā līnija „18.novembris-Latvijas republikas proklamēšanas diena”;
- Skolas telpu izrotāšana „Ziemassvētkus sagaidot”;
- Labdarības akcija “Ziemassvētki visiem”;
- Projektu nedēļa;
- Pēdējais zvans;
- Izlaiduma vakars;
- Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi;
- „Nakts skolā” kopā ar skolēnu pašpārvaldi;
- „Talantu fabrika”;
- “100 dienas līdz pēdējam zvanam”.

Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji sniedza bērniem nepieciešamo atbalstu pasākumu organizēšanā. Tika veicināta skolēnu līdzdalība klašu un skolas līdzpārvaldēs.

Klašu līdzpārvaldes kopā ar klašu audzinātājiem organizēja klašu ārpusstundu darbu un ierosināja priekšlikumus skolas skolēnu līdzpārvaldei (Skolēnu Parlaments). Skolēnu Parlamentā darbojās vairāk kā trīsdesmit 8. - 12. klašu skolēnu, kas tikās savās sanāksmēs katru ceturtdienu. Skolēnu līdzpārvalde plānoja un organizēja ārpusstundu pasākumus dažādām skolēnu grupām. Tradicionāli notiek pieredzes apmaiņa starp Rīgas 34.vidusskolas skolēnu pašpārvaldi un Daugavpils 3.vidusskolas skolēnu pašpārvaldi. Skolēni aktīvi piedalās skolas mājas lapas pilnveidošanā. Projektu nedēļas tēmas veltītas cilvēka tikumiskām vērtībām īpašībām, personības veidošanas īpatnībām.

Skolas izglītojamie atbalstīja „Lielās talkas” pasākumus un rūpējās par tīru Latviju.

Skolēni piedalās pilsētas un Republikas piedāvātajos pasākumos un konkursos: „Skolēnu pašpārvalžu ikdienas darbs”, „Jauniešu kafija ar politiķiem” u.c.

Interesu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā. Interesu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 18 pulciņi, no tiem 11 ar sporta apakšprogrammu un 7 no citas programmas. Interesu izglītības pulciņu skolā apmeklē 40% skolēnu no 1.-12.klases. Skolā ir izveidoti stendi, kur ir pieejama informācija par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām.

Interesu izglītības ieguldītā darba rezultāti:

	Dalība rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos	Dalība starptautiskajos pasākumos	Dalība skolas pasākumos
Sacensību un konkursu skaits	23	5	56

Skola informē skolēnus, vecākus un skolas darbiniekus par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs.

Kvalitātes rādītājs 4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

Skola sniedz informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolā nodrošina konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem par izglītības programmu izvēli. 2011./2012.m.g. skolā tika organizēta atvērto durvju diena. Skolēnus iepazīstina ar mācību darbos izvirzītajām prasībām vidusskolā. Skolas bibliotēkā visiem redzamā

vietā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēlēs iespējām – ir izveidots stends „Karjeras izvēle”, kur informācija pastāvīgi tiek atjaunota un paplašināta.

Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, un II semestrī 9. un 12. klašu skolēni kopā ar klases audzinātāju apmeklē nodarbības tajā. Katru gadu projektu nedēļas laikā tiek organizētas tikšanās ar pazīstamiem un populāriem cilvēkiem par karjeras izvēles iespējām un personības izaugsmes tēmām. Skolēni piedalījās pasākumā „Izglītība 2010”. Katru mēnesi skola organizē 9.-12.kl.skolēnu tikšanās ar dažādām izglītības iestādēm: LU, TSI, RTU, mācību centrs „RIMAN”, BA, Rīgas Stradiņa universitāte. Vismaz divas reizes mēnesī skolu apmeklē arī ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tajā skaitā angļu, vācu un franču valodā. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, kuri jau mācās dažādās izglītības iestādēs.

Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, individuāli psiholoģiskās profesionālās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus.

Skola nodrošina visām vecuma grupām atbilstīgu, piemērotu un precīzu informāciju par karjeras izvēles iespējām. Skola atbalsta skolēnu spēju un interešu apzināšanu un izpēti.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs.

Kvalitātes rādītājs 4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību skolas, rajona, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos u. tml. Skolēniem ir augsti sasniegumi pilsētas un valsts olimpiādēs. 2010./2011. māc. g. 8 skolēni ieguva

godalgotas vietas valsts mērogā šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā, franču valodā, vācu valodā, krievu valodā, matemātikā un ķīmijā.

Gads	Priekšmets	Vietas
2008./2009.	Latviešu valoda	1.vieta-Jeļizaveta Macepura Atzinība-Natālija Zabavina Atzinība-Anastasija Smirnova
	Franču valoda	2.vieta-Liza Rižņikova Atzinība-Veronika Saharuka
	Angļu valoda	Atzinība- Olga Kijāne
	Vēsture	3.vieta- Aleksandrs Ļedovskis
	Filozofija	Atzinība-Marija Assereckaja
	Bioloģija	3.vieta-Viktorija Barbašina
2009./2010.	Fizika	3.vieta- Nikolajs Prihodjko
	Ķīmija	Atzinība-Maksims Sokolovs
	Vēsture	Atzinība-Edgars Savins
2010./2011.	Latviešu valoda	3.vieta- Anastasija Smirnova
	Krievu valoda	1.vieta-Ričards Marcinkevičs 1.vieta- Marija Griguleviča
	Vācu valoda	Atzinība- Daniela Pastere
	Franču valoda	1.vieta –Liza Rižņikova
	Matemātika	2.vieta – Artjoms Krivčenkovs Atzinība – Maksims Sokolovs

	Ķīmija	Atzinība –Ričards Marcinkevičs
--	--------	--------------------------------

2010./2011.m.g.skolēni piedalījās dažāda līmeņa konkursos, sacensībās un starptautiskajās olimpiādēs. 11% skolēnu (2. – 12.klases) piedalījās starptautiskajā olimpiādē „Russkij medvežonok 2010”. 34 9. – 12.klašu skolēnu piedalījās starptautiskajā olimpiādē Ekonomikas Augstskolā Maskavā un ieguva 5 godalgotas vietas, 2 vidusskolas skolēni piedalījās Publiskās runas konkursā angļu valodā un ieguva godalgotu vietu, 6 skolēni piedalījās Publiskās runas konkursā ķīniešu valodā un ieguva godalgotu vietu, 10 2. – 4.klašu skolēni piedalījās starptautiskajā olimpiādē „Intelekts” un ieguva 2 godalgotas vietas. 1. – 4.klašu skolēnu koris piedalījās Kurzemes rajona koncertā „Tauriņu balsis” un festivālā „Dziedošas sirsniņas”. 5. – 9.klašu skolēnu ansamblis ieguva 2.pakāpi Kurzemes rajona konkursā „Balsis”. Skolēni sekmīgi piedalījās dažāda mēroga sporta sacensībās, tai skaitā valsts turnīrā „Lāse” un dambretes turnīrā.

Skolā ir izveidots Reglaments par zinātnisko pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.-12.klašu skolēns izstrādā zinātniski pētniecisko darbu vai referātu, kuru aizstāv. Labākie darbi tiek virzīti tālāk uz rajona un pilsētas ZPD lasījumiem, kur skolēni ieguva godalgotas vietas.

Gads	Priekšmets	Vietas
2008./2009.	Latviešu/krievu valoda	Atzinība-Anna Bārtule
	Biznesa ekonomiskie pamati	Atzinība- Edgars Savins
2009./2010.	Franču valoda	Atzinība –Liza Rižņikova
	Latviešu valoda	Atzinība –Marija Tkačukova
2010./2011.	Latviešu valoda	3.vieta –Kristīne Puzo

	Informātika	3.vieta –Artūrs Drozdovs
	Ģeogrāfija	Atzinība –Jūlija Katukova
	Veselības zinātne	Atzinība –Ivans Mihailovs
	Krievu valoda	Atzinība – Vitālijs Brejevs, Aleksandrs Šišovs
	Pedagoģija	Atzinība – Sergejs Oļeškovs, Vitālijs Urbanovičs

Skolotāji strādā ne tikai ar tiem skolēniem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos. Gandrīz visi sākumskolas skolēni piedalās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs.

Skolā sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skola piedalījās projektā “Darbs ar bērniem, kuriem mācības sagādā grūtības”.

Skolā tiek analizēti vāju vai zemu mācību sasniegumu (3 un 4 balles) cēloņi un iemesli, ir noteikta kārtība šādu skolēnu uzskaitē un ievēroti dažādu priekšmetu skolotāju ieteikumi skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika. Skolēniem dota iespēja mājās veikt skolotāju sagatavotos papildus uzdevumus.

Skolā plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla (psihologs, logopēds, sociālie pedagogi) darbu, kurš pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Vecāku aptaujas „Mans bērns” rezultāti liecina, ka vecāki pārsvarā (57% vienmēr un 31% bieži) norāda, ka skola palīdz skolēniem apzināties mācību

iespējas un palīdz, ja rodas grūtības. Liela daļa vecāku (49% vienmēr un 25% bieži) norādīja, ka skolotāji stundās un uzdodot mājas darbus ievēro skolēnu mācību iespējas un mudina viņus izpildīt dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un radošus uzdevumus.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs.

5. Skolas vide

Kvalitātes rādītājs 5.1. Skolas mikroklimate

Skolā veiksmīgi tiek veidots skolas tēls: ir ieviestas skolai raksturīgas tradīcijas, skolas simboli (skolas karogs un skolas logo), tiek audzinātas personāla, skolēnu un viņu vecāku lepnuma jūtas par skolu.

2010./2011.mg. tika ieviesta jauna tradīcija – „Atvērto durvju diena” ar mērķi popularizēt skolas tēlu Rīgas pilsētas mērogā. Pasākumā 22 skolotājas vadīja radošās darbnīcas, interešu izglītības skolotāji kopā ar skolēniem demonstrēja meistarklases. Skolas viesu anketēšana parādīja pasākuma lietderību un efektivitāti. 2010./2011.m.g. laikā masu medijos regulāri tika publicēta informācija par skolēnu sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskos projektos. Skolas skolēnu pašpārvalde izveidoja TWITTER sociālo saikni, pilnveidoja skolas mājas lapu www.34vsk.lv. Popularizējot savas skolas tēlu un skolēnu Parlamenta darbu, notika pieredzes apmaiņas brauciens uz Daugavpils 3.vidusskolu. Skolēni, skolotāji un vecāki aktīvi piedalījās labdarības akcijās un brīvprātīgajā darbā.

Skolas tēla veidošanā sabiedrībā skolotāji pārstāv savu skolu ar labu darbu un labiem vārdiem. Skolotāju attieksme pret audzēkņiem ir atbalstoša, jo mudina mācīties atbilstīgi spējām, ja skolēniem rodas grūtības, viņi tiek uzklausi un

meklēts optimāls problēmas risinājums. Skolotāji izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret audzēkņiem.

Skolā mācās dažādu tautību bērni, visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē attieksmes savā starpā. Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Skolas sociālais pedagogs piedalījās pieredzē par konfliktsituāciju risināšanu rajona seminārā „Sociālā pedagoga profesionalitātes pilnveidošana sociālpedagoģisko problēmu risināšanā, lai sekmētu efektīvu darba rezultātu sasniegšanu”. 89% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti.

Kopumā vadības, personāla, skolēnu un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Problēmu risināšanas gadījumā skolā veiksmīgi darbojas Ētikas komisija. Attieksme pret apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. 2010./2011.m.g. radošā grupa pilnveidoja un papildināja iekšējos kārtības noteikumus. Ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti skolēni, viņu vecāki, skolas darbinieki un regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti. Vairums skolēnu un skolas darbinieku zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Skolā pastāv sistemātiskā skolēnu stundu kavējumu pārraudzība.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka 59% vecāku vērtē skolas mikroklīmatu „ļoti labi” un 29% - „labi” un skolas tēlu sabiedrībā vērtē kā pozitīvu.

Novērtējuma līmenis: labs.

Kvalitātes rādītājs 5.2. Skolas fiziskā vide

Visas skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Tiek veikta kabinetu un citu telpu funkcionēšanas optimizācija un to skaita palielināšana: tika aprīkoti kabineti (ķīmijas, fizikas, matemātikas un bioloģijas) projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārīzglītojošās skolās” ietvaros. Rīgas pilsētas vispārīzglītojošo skolu informatizācijas projekta ietvaros skolā veikti darbi datortīkla ierīkošanai un 46 datoru pieslēgšanai. Patlaban tīklojums ir izveidots un nodrošināts interneta pieslēgums, datoru piegāde ir plānota 2012.gadā. Tika pārveidotas lasītavas un bibliotēkas telpas, nodrošinot iespēju izglītojamiem efektīvāk izmantot bibliotēkas un lasītavas resursus.

Skolā tika izveidota jaunā garderobe un tika ieviesta ielas apavu maiņa, kas būtiski uzlaboja skolas sanitārhygiēnisko stāvokli.

Tika izremontēti 5 kabineti 3.stāvā, nodrošinot sākumskolas skolēniem mājīgu un darbam pielāgotu atmosfēru.

Tika paplašināta ēdināšanas zona, kas patlaban var uzņemt vairāk skolēnu, ēdnīcas telpas tika estētiski noformētas ar skolēnu radošiem darbiem.

Tika paplašināta datoru bāze: skolotāju istaba tiek aprīkota ar 2 papildus datoriem ar Interneta pieslēgumu, MK vadītājas un atbalsta grupas personāls tiek nodrošināti ar datoriem.

Izveidots skolas iekšējais telefonu tīkls, kas ļāva piesaistīt papildu 12 numurus pie 4 esošajiem. Līdz ar to skolas vadība, skolotāji un vecāki nepieciešamības gadījumā var sazināties pa tālruni ar medmāsu, bibliotēku, dežuranti, sociālo pedagogu, direktora vietnieci sākumskolas jautājumos, metodisko kabinetu, saimniecības daļu, kā arī citiem skolas darbiniekiem steidzamu jautājumu risināšanai.

Skolā tika ierīkots arī radiotīkls, kuru izmanto ne tikai izglītības procesa iespēju paplašināšanai, bet arī kā apziņošanas līdzekli nepieciešamības gadījumā.

Skolēni iesaistās kārtības uzturēšanā telpās. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra un uzkopšana u. tml.) klasēs un pārējās skolas telpās kopumā atbilst normām.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā. Skolotāju un skolēnu piedalīšanās „Spodrības dienas” pasākumos, kā arī pusaudžu piedalīšanās projekta „Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā” veicināja skolas apkārtnes uzlabošanu. Rīgas domes ģeogrāfijas departamenta projekta ietvaros tiek izveidots futbola laukums. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši. Skolotāju, skolēnu un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina ka 22% vērtē fizisko vidi „ļoti labi” un 54% vērtē „labi”.

Novērtējuma līmenis: labs

6. Skolas resursi.

Kvalitātes rādītājs. 6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola dara visu, lai nodrošinātu visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāltehniskos resursus. Skolā saglabājas 2.maiņa reducētā veidā: stundas skolēniem sākas no 3.stundas. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

Kaut gan šogad skola iegādājās 9 datorus ar Interneta pieslēgumu, tomēr skola ir nepietiekami nodrošināta ar datortehniku. Datorklasē ir tikai 17 datori darba stāvoklī. Serveris ir ražots 1999.gadā. Datoriem, kuri iegādāti 2004.gadā, RAM ir 512 MB, tas būtiski apgrūtina informātikas programmas apguvi. Rīgas pilsētas skolu informatizācijas projekta ietvaros ir izveidots tīkls un interneta pieslēgums 46

mācību kabinetos, tomēr joprojām ne visos mācību kabinetos un administratīvajās telpās internets ir pieejams. Īpaši tas ir kļuvis aktuāls ar e-žurnāla pakalpojumu ieviešanu skolā. Projektā paredzētos 46 datorus skolā saņems tikai 2012.gadā. Ņemot vērā augstāk minēto, nepieciešams uzsvērt, ka ne visos mācību kabinetos ir pieejami arī datori.

Piedaloties projektā „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārizglītojošās skolās”, tika īstenoti 1. un 2.posms dabaszinātņu kabinetu aprīkojumā (izremontētas telpas, iegādāti mācību līdzekļi un interaktīvās tāfeles ar programmatūru). Vienlaikus un joprojām nav skaidrs, kad tiks uzstādītas jaunās mēbeles minētajos kabinetos un laboratorijas telpu aprīkojums.

Citu mācību priekšmetu kabineti tika aprīkoti ar jaunām tāfelēm, CD atskaņotājiem un projektoriem. No valsts un pašvaldības dotācijām, kā arī no dāvinājumiem skolas bibliotēkas fonds tika paplašināts ar mācību un daiļliteratūras grāmatām.

Skolā ir telpa pagarinātās dienas grupai (PDG) un PDG telpa skolēnu atpūtai. Tiek aprīkots skolas psihologa kabinets. Sanitārie mezgli atbilst normām.

Kopumā telpu izmantojums ir racionāls, atbilst mācību procesa prasībām, bet ne vienmēr ir atbilstošs katras telpas specifikai.

Novērtējums: labs

Kvalitātes rādītājs 6.2. Finanšu resursi

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. 2010./2011.mācību gadā finansējums no valsts budžeta bija 559658 LVL un pašvaldības budžeta finansējums – 296925 LVL.

Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti un plaši izmanto maksas pakalpojumu sniegšanu - (skolas vecāku atbalsta fonds, ziedojumi, saimnieciskā darbība skolas ēdnīcā un sporta hallē). Vidēji skola sniedz maksas pakalpojumus par 1070 LVL mēnesī. Tas nozīmē, ka Skola var izmantot papildus līdzekļus skolas vides attīstībai un izglītības procesa pilnveidei.

2010./2011. mācību gadā atjaunoja savu darbu vecāku atbalsta fonds, ar kuru palīdzību Skolai izdevās ierīkot Skolas radio, kā arī būtiski pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi. Ar vecākiem dāvinājuma gadījumā vienmēr tiek slēgti dāvinājuma līgumi.

Veicot saimniecisko darbību, skola nodrošina tādu darbu ar nomas maksātājiem, ka parādnieku skaits par 2008., 2009.gadu samazinājās līdz 3 uzņēmumiem, kuru parāds nepārsniedz 600 LVL, savukārt parādnieku par 2010. un 2011.gadu nav vispār.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir optimāls. Vienlaikus ir nepieciešams atzīmēt, ka finanšu līdzekļi, kuri piešķirti mācību grāmatu iegādei ir nepietiekami, lai nodrošinātu Skolas bibliotēku ar mācību grāmatām atbilstoši jauno izglītības standartu prasībām.

Skolas direktors konsultējas ar skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu un regulāri informē viņus par finanšu līdzekļu izlietojumu

Novērtējums: labs

Kvalitātes rādītājs 6.3. Cilvēkresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Rīgas 34.vidusskolas pedagoģiskais personāls sastāv no 96 pedagogiem,

tajā skaitā 25 treneriem un interešu izglītības pedagogiem, 2 struktūrvienību vadītājiem, 3 direktora vietniekiem izglītības jomā, 1 direktora vietniekam IT jomā un 1 direktora vietnieka audzināšanas darbā. Ir pagarinātās grupas skolotājs. Veiksmīgi nokomplektēts viss atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 2 medmāsas), skolā strādā 41 tehniskais darbinieks.

Skolas visu pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi skolotāji ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstoši savai kvalifikācijai. Diviem pedagogiem ir doktora grāds. Divdesmit septiņiem, t.i. 28 % izglītības iestādē strādājošiem pedagogiem ir maģistra grāds.

Skolotāji piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus skolas: 15 skolotājas piedalījās projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”, 33 skolotājas piedalījās projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, t.sk. 2.aktivitātē 9 skolotājas un 3.aktivitātē – 24 skolotājas un ieguva atbilstīgu pakāpi (2. un 3.).

Skolas skolotāji piedalās arī mācību līdzekļu izstrādē. Tā latviešu valodas skolotāja S.Neilande un sākumskolas skolotāja J.Kudačkova izstrādāja mācību autorprogrammas un kā līdzautoros piedalījās mācību grāmatu „Latviešu valoda mazākumtautību skolas 4., 7.klasē”, „Krievu valoda 1.,2.,3.klase” izstrādē.

2010./2011. mācību gadā notika pedagoģiskā prakse angļu valodā, kuru skolā organizēja LU Filoloģijas fakultātes studentiem.

Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros skolotāji var parādīt savas radošās darbības rezultātus. Skolā tika organizēti semināri:

- skolēnu ZPD un projektu izstrāde un aizstāvēšana;
- rajona seminārs „1.-4.klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana krievu valodas stundās”;
- pilsētas seminārs angļu valodas skolotājiem „Classroom Management. Service Learning”;

- metodiskā diena;
- atvērto durvju diena.

Skolas tehniskais personāls arī ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

Skolotāju aptaujas rezultāti liecina, ka 30% vērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 67% vērtē „labi”.

Novērtējuma līmenis: labs

Kvalitātes rādītājs 6.4. Personāla pārvaldība.

Skolas administrācija ir iepazinusies ar katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, spējām un stiprajām pusēm, un atbilstīgi tām sadala pienākumus, slodzes un papildpienākumus. Pienākumi starp darbiniekiem, slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā ir izstrādāti un darbojas darba kārtības noteikumi. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas: klašu audzinātāju, sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, sporta un mākslas. Regulāri un aktīvi darbojas skolas Metodiskā padome, kuras kompetence apskatīt un risināt ar pedagoģisko procesu saistītus jautājumus. Skolā eksistē Ētikas komisija. Atbilstīgi skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai, tiek veidotas un darbojas radošās grupas. Katram jaunajam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Visiem skolas darbiniekiem ir iespējas izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai.

Klašu sadalījums un piepildījums kopumā atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu veidošanas pamatprincipi, un tam nodrošināti atbilstīgi pedagogu resursi. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu dalīšanai grupās šādos mācību priekšmetos: svešvaloda, latviešu valoda pamatskolā, sports vidusskolā, informātika, mājturība pamatskolā.

Skolā ir atbilstošas telpas atbalsta personāla darbam, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks. Skolā izvērtē un analizē atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāti. Skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir veiksmīgi un sistemātiski organizēta.

Regulāri notiek personāla informatīvās sanāksmes, kurās personāls tiek iepazīstināts par skolas darba aktualitātēm un skolas darba plāna izpildi.

Aptaujā tiek konstatēts, ka 40% vecāku vērtē personāla nodrošinājumu un nodarbinātības efektivitāti „ļoti labi” un 46% - „labi”, 36% skolotāju vērtē „ļoti labi” un 60% - „labi”.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs

Kvalitātes rādītājs 6.5. Personāla tālākizglītība.

Visu pedagogu kvalifikācijas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā ir izveidota un darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības nepieciešamības uzskaitēi un tālākizglītības organizēšanai.

Skolotāju tālākizglītība tiek planota ievērojot atbilstošu piedāvājumu un iespējas. 2010./1011.m.g. skolas administrācija, MK vadītājas un skolotāji pilnveido savu pedagoģisko meistarību, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus un konferences attiecīgajos mācību priekšmetos, kā arī citās aktuālās un interesējošās jomās.

15 skolotājas piedalās ESF ietvaros projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanas prioritārajos mācību priekšmetos” un 33 skolotājas

piedalījās projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos, t.sk. 2.aktivitātē 9 skolotājas un 3.aktivitātē – 24 skolotājas, un visi ieguva atbilstošu pakapi. Dabaszinību un matemātikas kabinetu renovācijas projekta ietvaros 4 skolotājas pilnveidoja nepieciešamo kvalifikāciju. 2 sākumskolas skolotājas pilnveidoja savu kvalifikācijuursos „Humānā un personiskā pieeja bērna audzināšanā un izglītošanā”. Skolotāja J.Paškovska strādā pie starptautiska projekta humānajā pedagogijā, piedalās valsts un starptautiskās konferencēs.

Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. MP, MK un pedagogiskās sēdēs skolotāji un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Skolotāju tālākizglītībā efektīvi izmanto pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi piedaloties skolas zinātniski metodiskajos semināros un sekmīgi pielietojot mācību un audzināšanas procesā.

Skolā ir pieejama jaunākā prese, kas saistīta ar pedagogiju, psiholoģiju un metodiku. Ir nepieciešams papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko metodisko literatūru.

Visiem skolotājiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām.

Vecāku un skolotāju aptaujā tiek konstatēts, ka 42% vecāku vērtē personāla attīstību „ļoti labi”, 55% - „labi”, 40% skolotāju vērtē to ar „ļoti labi” un 56% - „labi”.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs

7.Skolas darba organizācija.

Kvalitātes rādītājs. 7.1. Skolas darba pašvērtēšana.

Rīgas 34.vidusskolas darba pašvērtēšanā ir iesaistīts ikviens skolas pedagogiskais darbinieks. Atsevišķos pašvērtēšanas posmos iesaistās atbalsta

personāls: psihologs, sociālais pedagogs, skolas medmāsa un logopēds. Vadība rosina arī skolēnu vecākus vērtēt skolas darbību.

Pašvērtēšana notiek regulāri, to sekmē arī pedagoģisko darbinieku iesaistīšanās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. Pašvērtēšanu pārrauga skolas administrācija, nosakot katrā mācību gada periodā prioritārās vērtējamās jomas, piemēram, I semestrī pašvērtējums tiek virzīts uz to, kā priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veicina 1., 5., un 10. klases skolēnu iekļaušanos skolas mācību un audzināšanas procesā. Savukārt 3., 6., 9. un 12. klašu strādājošie pedagogi vērtē skolēnu sagatavošanu valsts pārbaudes darbu kārtošanai. Skolēnu pārbaudes darbu analīze palīdz skolotājam saskatīt uzlabojamās jomas savā darbā. Janvāris un jūnijs ir laiks, kad skolotāji analizē semestra un gada rezultātus. Skolas vadība un metodisko komisiju vadītāji apkopo gan skolotāju darba analīzi, gan pašvērtējumus. Ikvienam pedagogam tas palīdz savas pedagoģiskās darbības plānošanā un profesionālas meistarības celšanā.

Pedagoģisko veiksmju un neveiksmju apzināšana ļauj saskatīt turpmāk veicamo, uz to balstoties, tiek izvirzīti un noteikti katra nākamā mācību gada skolas galvenie uzdevumi mācību un audzināšanas darbā. Skolas administrācija iepazīstina ar apkopotajiem pašvērtēšanas rezultātiem visus skolas darbiniekus, tomēr ir nepieciešams plašāk par tiem informēt vecākus. Pašvērtēšanā konstatētas skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi dažādās jomās (piemēram, skolas vide, resursi). Iepriekš minēto skolas darbinieki izmanto, plānojot turpmāko darbu.

2011./2012. mācību gadā 44% skolotāju vērtēja šo rādītāju „ļoti labi” un 56% kā „labi”.

Novērtējuma līmenis: labs

Kvalitātes rādītājs.7.2.Attīstības plāna izstrāde

Attīstības plāna izstrādē piedalījās ne tikai Skolas administrācija un darbinieki, bet arī Skolas padomes locekļi, kā arī skolēnu pašpārvaldes pārstāvji.

Strādājot pie skolas pašvērtējuma, tika veikta SVID analīze un noteiktas Skolas stiprās un vājās puses, kā arī turpmākās attīstības iespējas. Skolas administrācija ar mācību priekšmetu skolotāju metodisko apvienību vadītājiem izstrādāja dokumenta projektu, kurā tika noteiktas Skolas attīstības prioritātes. Minētās prioritātes tika apspriestas Skolas padomes sēdē, kurā arī tika apstiprinātas.

Uz Skolas padomes sēdē apstiprināto Skolas attīstības prioritāšu pamata Skolas administrācija sagatavoja Skolas attīstības vīziju un koncepciju. Vasaras pedagoģiskajā sēdē par vīziju un koncepciju tika informēti visi Skolas pedagogi, vienlaikus tie bija aicināti pārspriest un precizēt Skolas mērķus un uzdevumus, kā arī sniegt priekšlikumus turpmākās attīstības mērķa sasniegšanai. Strādājot jauktās grupās, Skolas pedagogi ne tikai precizēja Skolas darbības mērķi, bet arī piedāvāja konkrētus pasākumus šī mērķa sasniegšanai.

Apkopojot skolotāju priekšlikumus par Skolas attīstības mērķi un uzdevumiem, kā arī par konkrētiem pasākumiem mērķa sasniegšanai, Skolas administrācija izstrādāja Attīstības plāna projektu, kas tika apspriests Metodisko apvienību sēdēs un Pedagoģiskajā sēdē un pēc tam izlikts skolēnu, viņu vecāku un sabiedrības apspriešanai skolas mājas lapā. Ņemot vērā, ka iebildumi no skolēniem un viņu vecākiem netika izteikti divu nedēļu laikā, Attīstības plāns tika apstiprināts ar direktora rīkojumu un nosūtīts RD IKSD saskaņošanai.

Novērtējuma līmenis: ļoti labs

Kvalitātes rādītājs. 7.3. Skolas vadības darbs.

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Nepieciešamības gadījumā dokumentācija tiek veikti grozījumi, kuri iepriekš tiek apspriesti ar skolas kolektīvu.

2011.gadā tika pārstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kā arī izstrādātas vairākas kārtības, kuras nosaka skolas vadības darbību (piemērām e-pasta pārlūkošanu un informācijas saņemšanu un izplatīšanu skolotāju vidū, skolotāju algas likmes noteikšanu, tehnisko darbinieku piemaksas apmēra noteikšanu par papildus veikto darbu).

Izdodot rīkojumus un administratīvos aktus, skolas vadība balstās uz ārējiem normatīvajiem aktiem.

Skolas direktorei ir 5 vietnieki. Viņu funkcijas ir precīzi sadalītas, nepārklājas un aprakstītas amatu aprakstos. Direktoru vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu skolas darbību un visu izglītības pakalpojumu sniegšanu, atbilstīgi Skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem.

Reizi nedēļā notiek vadības apspriede, kurā Skolas administrācija plāno darbu turpmākajai nedēļai un apspriež iepriekšējās nedēļas darbības rezultātus. Otrdienās notiek visa skolas kolektīva plānošanas sanāksmes. Metodisko apvienību sēdes notiek 4 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots apvienības darbs, kā arī Skolas darbības efektivitātes uzlabošana.

3 reizes gadā (augustā, decembrī un martā/jūnijā) notiek pedagoģiskās sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī skolotāji dalās savā pieredzē. Parasti Metodisko apvienību darbu un pedagoģiskās sēdes plāno un koordinē skolas vadība, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu.

Pie skolas Attīstības plāna un Pašvērtējuma strādā viss skolas kolektīvs, jo katrs Pašvērtējumā un Attīstības plānā pēta un izstrādā savu jautājumu. Vēlāk vairāku cilvēku darbu apkopo skolas vadība, apvienojot atsevišķās sadaļas Pašvērtējumā un Attīstības plānā.

Skolas vadība arī organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas.

Vienlaikus katram direktora vietniekam pakļauti konkrēti skolotāji, kuru darbību viņš kontrolē. Atskaiti par viņam pakļauto skolotāju darbību direktora vietnieki sniedz direktoram lēmumu pieņemšanai par skolotāju algas likmes noteikšanu.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisko pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanai.

Novērtējuma līmenis: labs