



RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts:

r34vs@riga.lv

Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga,

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

- 1.
- 2.
- 3.

4. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

4.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	K8881	26.06.2009	32	31
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	VK-8887	17.11.2016	28	28
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	V_2630	12.06.2020	107	105
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga Vircavas 7, Rīga	V-8171	07.08.2015	308	312
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga Vircavas 7, Rīga	V-9777	07.05.2018	53	52
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem valodu jomā - angļu valodā	21017121	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga Vircavas 7, Rīga	V_3591	12.08.2020	620	636
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem	21017111	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga Vircavas 7, Rīga	V_3592	12.08.2020	113	115

matemātikas mācību jomā - matemātikā						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības iestādes izglītojamo skaits ir stabils ar tendenci palielināties. No izglītības iestādes izstājušies **27** izglītojamie un uzņemti **47** izglītojamie:

- 4.2.1. 10 izglītojamie izstājās no iestādes, jo mainīja dzīvesvietu (tajā skaitā 4 uz ārzemēm, 3 uz Rēzekni, 1 uz Jūrmalu, 1 uz Purvciemu un 2 uz Imantu).
- 4.2.2. 1 mainīja programmu uz mācībām tikai latviešu valodā Imantas vidusskolā un 2 izglītojamie vēlējas mācīties mazākā un kompaktākā skolā.
- 4.2.3. 13 izglītojamie Covid-19 pandēmijas laikā pārgāja uz tālmācības programmām, uz tālmācības skolām, jo saskatīja apdraudējumu savai veselībai klātienē mācībās, kā arī nevēlējas visu dienu lietot sejas aizsegu.

4.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	1	Kopš latviešu valodas pedagoga atstādināšanas pēc MK prasībām par pedagogu sertifikāciju COVID-19 pandēmijas apstākļos (stundas tika aizvietotas).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	12	3 logopēdi; 3 psihologi; 2 sociālie pedagogi; speciālais pedagogs; karjeras konsultants, 2 bibliotekāri.

5. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

5.1. Izglītības iestādes misija – skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām.

5.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, izvērtējot savas spējas un vajadzības, izmanto skolas piedāvātās iespējas un apzināti veido sevi kā personību, kura prot pastāvēt strauji mainīgā pasaulē.

5.3. Izglītības iestādes vērtības:

- 5.3.1. Skola par sava audzināšanas darba vērtību izvirza tikumu **ATBILDĪBA**, kas ir skolēnu un visu darbinieku spēja un arī griba paredzēt savas izvēles, savas rīcības sekas, kā arī darboties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību
- 5.3.2. Otrs tikums, kuru skola izvirza kā vērtību ir **TOLERANCE**. Skolas audzēkņi un darbinieki ir iecietīgi un pieņemoši pret citādo dažādās tā izpausmēs (gan ārējais izskats, valoda, veselības stāvoklis, paražas, ticība, viedoklis un arī uzvedība).
- 5.3.3. Kā trešais tikums tiek nosaukts **GODĪGUMS**. Skolas izglītojamie un darbinieki ir uzticami savai skolai, pilsētai un valstij. Viņi ir patiesi savos spriedumos. Ir vārdu un darbu saskaņa.

5.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšana un mācīšanās	Ir izstrādāta vienota mācību stundu pašvērtējuma veidlapa izglītojamiem un skolotājiem.	Rezultāts ir sasniegts daļēji: ir izstrādāta mācību stundas pašvērtējuma lapa skolotājiem. Tā tika aprobēta gada laikā. COVID-19 pandēmijas apstākļos neizdevās aprobēt šo lapu kā pašvadīto mācību rīku skolēniem lielā skolēnu saslimšanas gadījumā, attālināto stundu, kā arī hibrīdstundu skaita dēļ.
	80% skolotāju ir vienojušies par mācību stundas laikā izmantojamajām prioritārajām metodēm	Rezultāts ir sasniegts. Kā liecina skolotāju aptaujas rezultāti, viņi ir vienojušies stundas laikā izmantot mazus pētnieciskos darbus un kompleksos uzdevumus ar starppriekšmetu saturu.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Ir veikts fizisko risku novērtējums un izveidots plāns, lai mazinātu riskus.	Rezultāts ir sasniegts. Ir izveidots novērtējums par fizisko risku skolās telpās, apkopoti visi esošie fiziskie riski. Ir izveidots risku novērtēšanas plāns, pamatojoties uz to, ir informēts Rīgas domes Īpašuma departaments par steidzami nepieciešamajiem remontdarbiem risku novērtēšanai.
	Izglītojamo un skolotāju aptaujā par psiholoģisko labsajūtu skolā iegūtie rezultāti liecina, ka 70% izglītojamo, 90% darbinieku un 65% vecāku uzskata, ka skolā ir droša un labbūtīga vide;	Rezultāts ir sasniegts. Kā liecina Edurio aptaujas rezultāti - 79% izglītojamo pozitīvi novērtē drošību un labklājību skolā (tostarp 76% jūtas piederīgi savai skolai un 65% atzīmē, kā jūtas fiziski un emocionāli droši). Savukārt 90% no skolēnu vecākiem novērtējā skolas vidi kā drošu, (tostarp 88% apgalvo, ka bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši). Starp darbiniekiem pozitīvo atbilžu procents bija 94%.
	Ir organizēts semināru cikls (piedalījās 90% izglītojamo un 100% skolotāju) par vardarbību skolā un par pretvardarbības pasākumiem;	Rezultāts sasniegts daļēji. Skolas darbiniekiem tika organizēts seminārs par vardarbību un pretvardarbības pasākumiem, kurā piedalījās 87% no skolotājiem. Savukārt semināri par vardarbību un pretvardarbību intervenci tika organizēti tikai klasēs, kurās tika konstatēts vai pastāv vardarbības risks: no 3.-7. klasei, kas ir <u>47%</u> skolēnu.
Finanšu un administratīvā kapacitāte	Ir noteikts laiks skolotāju sadarbībai.	Rezultāts ir sasniegts pilnībā un katram skolotājam tika noteikts laiks sadarbībai, profesionālai pilnveidei un darbam mazajās grupās.
	60% no skolā koplietojamiem dokumentiem ir pieejami virtuālajā vidē (OneNote, Google Drive, vienots kalendārs u.c.);	Rezultāts ir sasniegts. Visi skolas koplietojamie dokumenti (saraksti, grafiki, plāni un cits) ir pieejami virtuālajā vidē.

	Aptaujas par skolas administrācijas darba efektivitāti laikā iegūtie dati liecina, ka 65% skolas darbinieku uzskata, ka skolas administrācijas darbs ir efektīvs.	Rezultāts ir sasniegts. Aptaujas rezultāti liecina, ka 71% darbinieku novērtē administrācijas darbu kā efektīvu, un vēl 28% kā drīzāk efektīvu.
--	---	---

5.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Kompetences un sasniegumi Izstrādāt optimālu sistēmu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību procesā.	1. Katrā mācību priekšmeta programmā ir noteikti rezultatīvie rādītāji, kas apraksta izglītojamo vidējos sasniegumus mācību priekšmeta programmas beigās. 2. Vismaz 75% skolotāju ir izstrādājuši stratēģijas rezultatīvo rādītāju sasniegšanai. 3. Vismaz 65% skolotāju izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. 4. Vismaz 65% izglītojamo vecākiem un 75% izglītojamo ir informēti par rezultatīvajiem rādītājiem, par stratēģijām šo rādītāju sasniegšanai un par formatīvās vērtēšanas veidiem un tās ietekmi uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem.	
Nodrošināt izglītojamo augstus sasniegumus priekšmetu olimpiādēs	1. Izstrādāt efektīvu sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kas tiek balstīta izstrādātajā skolas kārtībā. 2. Aktualizēt kārtību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 3. Skolas izglītojamie piedalās 80% no visām priekšmetu olimpiādēm Rīgā un valstī. 4. Vismaz 40% izglītojamo, kuri piedalās olimpiādēs un konkursos iegūst godalgotas vietas.	
Izglītības programmu īstenošana Efektīva mācību laika izmantošana mācību mērķu sasniegšanai	1. Noteikti sasniedzamie rezultāti dažādās mācību jomās un priekšmetos, kurus skolēni var sasniegt skolotājiem savstarpēji vienojoties un optimizējot mācību satura apguvei nepieciešamo laiku. 2. Izvērtēts izglītības programmas īstenošanas laiks katrā no izglītības posmiem (1.-3.klases, 4.-6.klases, 7.-9.klases un 10.-12.klases) un noteikts, kā veicama korekcija izglītības programmas īstenošanai paredzētajā laikā. 3. Vismaz 75% skolotāju, 65% vecāku un 80% izglītojamo apstiprina, ka mācību laiks tiek izmantots efektīvi.	

	<p>4. Vismaz 75% skolotāju integrē audzināšanas mērķus mācību procesā.</p> <p>5. Vismaz 65% skolotāju izmanto kompleksos uzdevumus, veidojot mācību stundas.</p>	
--	--	--

6. Kritēriju izvērtējums

6.1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz 50% vidusskolas izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 7,5 ballēm.	Nodrošināt, lai vidējie ikdienas sasniegumi pamatskolā vismaz 45% izglītojamo būtu augstāki par 7,5 ballēm.
Ir izstrādāta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Nodrošināt, lai skolotāji katrā stundā izmantotu daudzveidīgu, efektīvu un mācību sasniegumu paaugstināšanos veicinošu formatīvo vērtēšanu.
	Novērst izglītojamo mācību sasniegumu kritumu 5.-7.klasēs, izstrādājot jaunākā pusaudžu vecumam atbilstošus mācīšanas stratēģijas un atbilstīgus motivācijas paņēmienus.
	Strādāt pie izglītojamo motivācijas piedalīties priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.

6.2. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas skolotājiem ir iespēja nepārtraukti izglīties par iekļaujošas izglītības aspektiem, piedaloties Skolas īstenotajos projektos par iekļaujošo izglītību (sk. sadaļu 4.)	Nepieciešams organizēt izglītojamo vecāku apmācības par iekļaujošas izglītības aspektiem un nodrošināt vecāku līdzdalību iekļaujošās vides pilnveidei.
	Ieviest jaunu amata pozīciju – iekļaujošas izglītības koordinators, kurš pārraudzīs iekļaujošas izglītības ieviešanas kvalitāti skolā.

6.3. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno divas pamatzglītības programmas: mazākumtautību un ar latviešu mācību valodu, programmas ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā un angļu valodā. Skola īsteno vidusskolas programmu ar 4 dažādiem kursu plāniem, ar 7 padziļināto priekšmetu kursiem. Skola piedāvā izglītojamajiem un apkaimju iedzīvotājiem 28 interešu izglītības programmas.	Jānodrošina fiziskās vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Neviens no iestādes izglītojamajiem pēdējo gadu laikā nav priekšlaicīgi pārtraucis izglītības procesa ieguvi.	Uzlabot sistēmu skolēnu neattaisnoto kavējumu uzskaiti un pilnveidot sistēmu neattaisnoto kavējumu novēršanai.
	Izpētīt apkaimju skolēnu intereses un vajadzības un pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu.

6.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
96% izglītojamo vecāku vērtē skolas fizisko vidi kā drošu.	Ir nepieciešams nodrošināt jauno skolotāju un jauno izglītojamo, un viņu vecāku detalizētu iepazīšanos, ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem.
90% izglītojamo vecāku novērtēja emocionālo labklājību skolā pozitīvi.	Ir nepieciešams aktualizēt Iekšējos kārtības noteikumus atbilstoši situācijām, kuras rodas neparedzēti un rīcība tajās nav noteikta Iekšējās kārtības noteikumos.
92% skolotāju pozitīvi novērtēja savu labsajūtu skolā.	Ir nepieciešams noteikt kritērijus, kas ļautu izvērtēt iesaistīto pušu izpratni par iekšējiem noteikumiem un to ievērošanu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams paaugstināt IKT izmantošanas efektivitāti stundās, nosakot atsevišķus stundas sasniedzamos rezultātus izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanā.
	Nodrošināt skolēniem brīvu pieeju IKT resursiem pašvadīto mācību īstenošanai.
	Nepieciešams paaugstināt skolas telpu daudzfunkcionalitāti, paredzot moduļu mēbeles un citu telpu iekārtojumu dažādām aktivitātēm vairākās skolās telpās.
	Nepieciešams renovēt sporta un rotaļu laukumus Kandavas iela 4 un Vircavas ielā 7. Nepieciešams izveidot skolas teritorijā zaļās klases un atsevišķu laukumu dabaszinātņu praktisko darbu organizēšanai (siltumnīca, dobes). Ir nepieciešams pielāgot skolas telpas izglītojamo ar kustību traucējumiem vajadzībām. Nepieciešams renovēt un paplašināt ēdnīcu Kandavas 4, kā arī renovēt virtuvi Vircavas ielā 7. Ir nepieciešams iekārtot trešo datorzinību kabinetu. Nepieciešams renovēt abu korpusu Aktu zāles, lai nodrošinātu to lielāku funkcionalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā.

2021./2022. mācību gadā tika turpināts Erasmus+ (KA2) stratēģiskās partnerības projekts ar partnerskolām no Turcijas, Francijas, Polijas, Rumānijas un Spānijas: “Real vs Digital”/“Dators vai grāmata”, kurš ir paredzēts jauniešiem no 14 līdz 18 gadiem (8.-10.klases). Gada laikā notika 4 mobilitātes, skolēni devās uz Turciju, Franciju, Spāniju un Poliju.

2021./2022. mācību gadā sadarbībā ar partnerskolām no Nīderlandes, Slovēnijas, Spānijas un Itālijas tika turpināts īstenot Erasmus+ (Ka2) stratēģiskās partnerības projektu “Dressed to CLIL”/”Gatavi un pielāgoti integrētas valodas un priekšmeta apguvei”, kurā tiek iesaistīti skolēni no 10 līdz 14 gadu vecumam (5.-7.klases), projektā tiek meklēti jauni risinājumi, kā jēgpilni īstenot CLIL metodiku pamatskolā un vidusskolā. Mācību gada laikā notika divas tiešsaistes konferences un divas mobilitātes Nīderlandē un Itālijā.

2021./2022. mācību gadā sadarbībā ar skolu no Lodzas, Polijā, 43 izglītojamie no 13 līdz 14 gadiem (28 - tiešsaistē un 15 - klātienē) un 2 pedagogi turpināja īstenot projektu "Two countries – four languages"/"Divas valsts – četras valodas". Projekta laikā notika četras tiešsaistes konferences un divas klātienes aktivitātes.

2021./2022. mācību gadā sadarbībā ar partnerskolām no Spānijas un Itālijas tika uzsākts Erasmus + (KA2) stratēģiskās partnerības starptautisks projekts "Grow Green generation"/ "Augoša zaļā paaudze". Projektā piedalās 3 skolotāji un 10 izglītojamie vecumā no 15-17 gadiem. Gada laikā notika 2 mobilitātes Spānijā un Itālijā. Latvijas skolotāji vadīja 3 nodarbības izglītojamiem par tēmu *Zaļās paaudzes audzināšana*. Mācību gada laikā notika 3 tiešsaistes tikšanās ar skolotājiem un izglītojamajiem, kas piedalījās projektā.

2021./2022. mācību gadā tika uzsākts Erasmus+(KA2) projekta stratēģiskās partnerības starptautisks projekts "Future Career Guidance- guideEU"/ "Nākotnes karjeras plānošana – gids Eiropā". 2022. gada janvārī notika tikšanās Rīgā. Projekta sākumā tika salīdzināti 4 valstu (Latvijas, Turcijas, Rumānijas, Itālijas) karjeras izglītības stundu plāni, tika organizētas un ierakstītas karjeras izglītībai veltītas mācību stundas. Rīgas 34.vidusskolas izglītojamie izstrādāja oficiālu starptautiskā projekta logo, strādāja pie karjeras izglītības pilnveidošanas plāna un pielāgošanas atšķirīgām izglītības sistēmām.

2021./2022. mācību gadā tika turpināts darbs pie projekta "Rīgas 34.vidusskolas Konfūcija klase": fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās 60 pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem piedāvāja iespēju dažādos līmeņos apgūt ķīniešu valodu un iegūt informāciju par Ķīnas kultūru. 2022./2023. mācību gadā tiek plānots organizēt svinīgu pasākumu veltītu sadarbības 5.gadadienai.

Skola īsteno "Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas" aktivitātes kopš 2017./2018. mācību gada. 2021./2022. mācību gadā skolā tika organizēti multilingvāli Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas tiešsaistes semināri "Ko domā Eiropas jaunatne? Kādām ir jābūt Eiropas Savienības prioritātēm?", to darbā piedalījās Eiropas Parlamenta deputāte Dace Melbārde un Eiropas Parlamenta deputāts Andris Ameriks.

2021./2022.mācību gadā, sadarbojoties ar izdevniecību "Pearson" un Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, tika uzsākta projekta "Reading Circles"/ "Lasīšanas Apli" īstenošana, tajā piedalījās 3 pedagogi un 60 6.-7.klašu izglītojamie.

No 2021. gada 4. novembra līdz 20.maijam skolā tika īstenots projekts "Skolēnu pētniecisko darbu izstrādes plānošana un īstenošana kā ceļš uz pašvadītu mācīšanos". Projekta īstenošanu atbalsta Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (projekts "Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā"). 2021./2022.mācību gadā tika nolemts pievērst uzmanību pētniecisko darbu izstrādei sākumskolā un pamatskolā. Ieviešot jauno saturu, pētnieciskajiem darbiem ir jāklūst par mācību procesa organisku sastāvdaļu. Apmācības rezultātā izstrādātie metodiskie materiāli tika publicēti Skolas blogā "Metodisko atradumu krātuve".

No 2022.gada 1.marta līdz 22.jūnijam tika īstenots projekts "Atbalsts sākumskolas skolotājiem, kas strādā iekļaujošā klasē ar izglītojamajiem ar uzvedības problēmām." Projekta īstenošanu atbalsta Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (projekts "Atbalsts iekļaujošas izglītības veicināšanai pirmsskolā un skolā"). Rīgas 34. vidusskola īsteno iekļaujošās izglītības principus, strādā ar visiem izglītojamajiem no skolas apkāmes. Projekta īstenošanas laikā tika sistematizēti un aprobēti metodiskie rīki, kas palīdzētu sākumskolas skolotājiem efektīvi strādāt iekļaujošā klasē ar izglītojamajiem ar uzvedības problēmām.

No 2022.gada 18.marta Skola piedalās Valsts izglītības satura projektā (Projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002) "Skola katram bērnam". Projekta ietvaros skolas komanda (direktore, direktora vietniece audzināšanas darbā, logopēde, speciālā pedagoge, psiholoģe un Skolas padomes dalībniece) piedalās koncepcijas izstrādē par iekļaujošas izglītības īstenošanu skolā. Projekts turpināsies līdz 2023.gadam.

2021./2022. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāk nekā 100 pasākumi, kuros piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības.

2021./2022. mācību gadā tika īstenots ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 2021./2022. un 2022./2023. mācību gada darba plāns. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta aktivitātes īstenoja 18 pedagogi, piedalījās 483 1. – 9. klašu izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Rīgas 34. vidusskolai 2017.gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par Konfūcija klases dibināšanu Rīgas 34.vidusskolā. Līguma īstenošanas rezultātā skolā ir izveidota Konfūcija klase, kurā ķīniešu valodu var apgūt ne tikai skolas izglītojamie, bet arī apkaimes iedzīvotāji. Latvijas Universitātes Konfūcija institūts katru gadu nodrošina brīvprātīgo no Ķīnas, kurš nodrošina ķīniešu valodas apguvi Konfūcija klasē.

5.2. Rīgas 34. vidusskolai ir noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti par prakses organizēšanu Latvijas Universitātes studentiem. Katru gadu Skola nodrošina praksi vismaz 12 studentiem. 6 studenti no tiem, kas piedalījās praksē skolā turpina darbu kā skolotāji.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. mācību gada prioritāte ir: veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, godīga un toleranta personība.

Prioritāte tika ieviesta:

- 1) Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze, iespēja iepazīt un pieņemt dažādo, rīkoties atbilstoši morāles normām;
- 2) Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas;
- 3) Atbalsta personāls organizēja izglītojošus seminārus, apaļos galus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem par skolēnu atbildīgu rīcību, pašvadīto mācīšanos un dažādības pieņemšanu, kā arī par vardarbības izskaušanu skolā;
- 4) Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem, kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā, kā arī par katra izglītojama atbildību par savas karjeras veidošanu.
- 5) Kopumā iestādes izglītojamie izturas toleranti pret citādāko. Pēc 7.klases netolerantas attieksmes gadījumu skaits ir ļoti mazs. Savukārt problēmas ar atbildīgo un godīgo attieksmi pret cilvēkiem, notikumiem, sevi un savu rīcību pastāv līdz pat vidusskolai. Tā kā vērtības ir saistītas ne tikai ar izglītojamajiem,

bet arī ar viņu ģimenēm, tad vērtību maiņa ir ilgstošs process, kurā jāiesaistās gan skolas darbiniekiem, gan izglītojamiem, gan viņu ģimenēm. Tāpat tas ir saistīts ar sabiedrības vērtībām kopumā un līdz ar to prioritātes ieviešana turpinājās arī 2021./2022.mācību gadā.

2021./2022. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.

Prioritāte tika ieviesta šādi:

- 1) Tika izkopta izglītojamo iniciatīva un prasme uzņemties atbildību skolas īstenotajos starptautiskajos projektos;
- 2) Tika organizēti saturīgi un mūsdienīgi pasākumi, lai izkoptu izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai (tajā skaitā Eiropas eksāmens, Eiropas stunda, Eiropas vēstnieku skolas pasākumi).
- 3) Tika organizēti saturīgi pasākumi, lai izkoptu izglītojamo izpratni par Latvijai un Eiropas demokratiskajām vērtībām, valstiskumu, pilsoniskumu un brīvību – konkurss “”Mana prezidenta runa””, Eiropas parlamenta vēstnieku skolas pasākumi, jauniešu parlamenta vēlēšanas, dalība projektā “”Jauniešu balss Eiropā”” un tiešsaistes semināri ar Eiropas parlamenta pārstāvjiem.
- 4) Tika organizēti tradicionāli pasākumi, kas veltīti Valsts svētkiem un atceres dienām, Eiropas svētkiem.
- 5) Tika organizēti pasākumi, kas veicina pilsonisku attieksmi pret sabiedrību un notikumiem, brīvprātīgais darbs un sociālie projekti – lielā talka, skolas parlamenta pasākumi sākumskolai, Komforta diena, sadarbībā ar Ārleitu ministriju pasākums “”Kā mēs sargājam Latviju””.

2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo emocionālā intelekta pilnveidi un emociju vadīšanu.

Prioritāte tiks ieviesta šādi:

- 1) Skolas atbalsta personāls organizēs izglītojošus seminārus un nodarbību ciklus izglītojamajiem, vecākiem un klašu audzinātājiem par emocionālo intelektu un emociju vadīšanu;
 - 2) Organizējot lomu spēles un improvizācijas teātra nodarbības, tiks izkopta izglītojamo prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas;
 - 3) Tiks organizēti nodarbību cikli, kuru laikā izglītojamie izkops izpratni par saikni starp emociju vadību un vērtībām;
 - 4) Tiks izkopti veselīgi un droši paradumi, cieņpilna un atbildīga attieksme pret savu un citu veselību.
- 6.2. Kā liecina aptaujas un dokumentu analīze, izglītojamie apzinās sevi kā Latvijas un Eiropas pilsoņus, labprāt piedalās starptautiskajos projektos un pasākumos, iepazīst Eiropas valstu kultūras un lepojas ar Latvijas kultūru. Izglītojamie jūt piederību Latvijai un pārzina demokrātiskās vērtības. Vienlaikus mazāk nekā puse no izglītojamajiem aktīvi pauž savu pilsonisko pozīciju, iesaistoties sabiedriskajās aktivitātēs (talkās, brīvprātīgā darbā, sociālajos projektos vai nevalstisko organizāciju darbībā), aizbildinoties ar laika trūkumu, mācībām, darbu, sportošanu vai citiem hobijiem. Ir nepieciešams vērst izglītojamo uzmanību uz pilsonisko aktivitāšu vietu un nozīmi viņu turpmākajā karjerā un personības attīstībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā 64 izglītojamie ieguva 90 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, šādos mācību priekšmetos: angļu (17), latviešu (2), ķīniešu (2), krievu valodā (7), bioloģijā (6), matemātikā (37), programmēšanā (1), ķīmijā (1), vēsturē (6), ģeogrāfijā (5), fizikā (1), vizuālajā mākslā (5). Tajā skaitā tika iegūtas 66 godalgotas vietas pilsētas, 8 – valsts līmeņa, 12 – atklātajās olimpiādēs, 4 – starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs 2022”, kā arī tostarp pamatskolas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā,

Izglītojamie apliecināja savas prasmes, iegūstot godalgotas vietas arī konkursos: ķīniešu valodas runas konkursā “Ķīniešu valodas tilts”, Rīgas skolēnu skatuves runas video konkursā “Rīgas zvirbulis”, Rīgas valstspilsētas vispārīzglītojošo skolu 9. klašu skolēnu erudīcijas konkursā angļu valodā “English Speaking Countries: Trivia”, literārā konkursā “Dzimtās mājas krievu kultūrā”, Rīgas vispārīzglītojošo skolu daiļrunātāju konkursā angļu valodā “NATURE”, Rīgas vispārīzglītojošo skolu 3. -4. klašu skolēnu konkursā “SINGLISH/ Dziedam angļiski”, vizuālās mākslas darbu konkursā, izstādē “Anime”, Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā, labdarības akcijā “Ziemas sajūtas”.

Tradicionāli skolas izglītojamie tika apbalvoti arī Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā konkursā “Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”; “Jauniešu Saeimas vēlēšanas”, Rīgas tradicionālajā stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa”. 2021./2022.mācību gadā 88 skolēni ieguva dažāda līmeņa godalgotas vietas Latvijas un starptautiskajos konkursos – vokālajos konkursos Rīgā un Latvijā: “Zelta Balss – 2021”, „ZELTA BALSS – Pavasaris 2022”, Noras Bumbieres Fonda rīkotajā jauno vokālistu konkursā, “Pār jūriņu, pār Daugavu Saulītei roku devu...”, “Popfestjūrmala 2021”, “UZSTARO 2022”, “Dziedošais burbulis 2022”, “Mazais tauriņš”, “Dziesmu dziedu, kāda bija”, Jauno izpildītāju starptautiskajos konkursos: “Holy Land” (Izraēla), “ART-PLATFORM 2021”, “Golden Time Talent”, “The New Generation” (Igaunija), “Rudaga New star”, “TONIS PUSTONIS”, “JŪRAS ZVAIGZNE”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 1) Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 22% izglītojamo ieguva C1 un C2 valodas apguves līmeni un 74% izglītojamo ieguva B1 un B2 valodas apguves līmeni. Eksāmena kopvērtējums ir 77%, kas ir par 12 % augstāks nekā valstī.
- 2) Joprojām valsts pārbaudes darba rezultāti 12.klasē ir tikai par 3% augstāki kā valstī kopumā. Skola uzskata, ka ir akūti nepieciešams palielināt darbu ar tekstiem visos mācību priekšmetos, ne tikai latviešu valodā un literatūrā. Nepieciešams organizēt semināru ciklu par darbu ar tekstu visos mācību priekšmetos.
- 3) Valsts pārbaudes darbu rezultāti 12.klasē angļu valodā ir par 7% augstāki kā valstī. Ņemot vērā, ka skolā tiek īstenota programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu jomā, ir nepieciešams nodrošināt 9.kl.skolēnu mācību sasniegumus vismaz par 10% augstāki, kā valstī vidējie rādītāji. Jāpaplašina CLIL izmantošana mācību procesā.
- 4) 12.kl. valsts pārbaudes darbā matemātikā jau vairākus gadus skolas rezultāts ir par 30% augstāks nekā vidējais valsts rādītājs. Savukārt 9.kl.par 16% augstāks nekā vidējais valstī. Organizēt apaļo galdu pieredzes apmaiņā, kur matemātikas skolotāji

dalās pieredzē, kādus metodiskos paņēmienus izmantot, lai skolēniem būtu augsti mācību sasniegumu rezultāti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 1) 9.klasē trīs gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī. Ņemot vērā, ka 2019./2020.mācību gada beigās pamatskolā tika atcelti valsts pārbaudījumi, bet 2020./2021.mācību gadā izglītojamie kārtoja tikai diagnosticējošos darbus, ir vērts salīdzināt rezultātus ar pirms pandēmijas ar 2018./2019.mācību gadu. Var secināt, ka statistiski nozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti latviešu valodā un angļu valodā. Skolai jāturpina darbs, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu paaugstināšanā turpinātos.
- 2) 2019./2020.mācību gadā 12.klasē tika salīdzināti rezultāti ar pirmspandēmijas 2018./2019.mācību gadu un 2020./2021.mācību gadu. Var secināt, ka statistiski nozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti matemātikā, fizikā, ķīmijā. Pārējo mācību priekšmetu rezultāti statistiski nozīmīgi nemainījās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 3.-9.klašu grupa ir 7,05 un 10.-12.klašu grupa ir 7,3.
- 2) Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 5.-7.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija.
- 3) Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstā līmenī, var ieraudzīt to pašu tendenci: rezultātu pazeminājumu 3.-9.klasē, bet pēc būtības - 5.-7.klasē. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas mainu pusaudžu vecumā.
- 4) Iestājpārbaudījumi vidusskolā nodrošina mācīties motivētāku izglītojamo uzņemšanu skolā. Iestājas skolēni, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus.
- 5) Tādejādi iestājpārbaudījumu prakse ilgtermiņā ir perspektīva un var pozitīvi ietekmēt izglītojamo motivāciju un augstus skolēnu mācību sasniegumus pamatskolā un vidusskolā.