



RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts:

r34vs@riga.lv

Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga,

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. mācību gadā (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. mācību gadā (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kandavas 4, Dzirciema 1C, Rīga	V_2630	12.06.2020.	167	158
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017021	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	V-3591	12.08.2020.	878	870
Pamatizglītības programma	21017111	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	V-3592	12.08.2020.	226	218

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 5 izglītojamie mainīja dzīvesvietu uz ārzemēm, 2 uz citu pilsētu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 10 izglītojamie mainīja skolu, jo vēlējās mācīties tālmācības programmā un 6 aizgāja uz citām skolām tuvāk dzīvesvietai - Mārupe, Babīte, Jūrmala, kā arī pārcēlās.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 vidusskolas izglītojamie tika atskaitīti no skolas, jo nesaņēma gada vērtējumus vairākos priekšmetos, kā arī liela kavējumu skaita dēļ.

Kopā skolā pārtrauca mācīties 25 skolēni jeb 2%.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gads (līdz 31.05.2023.)	Sports Dizains un tehnoloģijas	Aizvietošana (aizvieto sporta skolotājs) Aizvietošana (aizvieto dizaina un tehnoloģiju

		(skolotājas ilgstošās slimības dēļ)	skolotājs, kā arī citi skolotāji)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	13 - speciālisti; 3 likmes- pedagoga palīgi	Logopēds-3 Speciālais pedagogs -2 Sociālais pedagogs -2 Psihologs -3 Karjeras konsultants-1 Bibliotekārs -2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, izvērtējot savas spējas un vajadzības, izmanto skolas piedāvātās iespējas un apzināti veido sevi kā personību, kura prot pastāvēt strauji mainīgajā pasaulē.
- 2.3. Izglītības iestādes pamatmērķi:
- 2.3.1. nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt kompetenču kopumu, kas būs nepieciešams dzīvei mainīgajā pasaulē;
- 2.3.2. motivēt izglītojamos izvēlēties un apzināti izkopt prasmes, kas būs nepieciešamas, lai veidotu profesionālo karjeru, mērķtiecīgi piedalītos sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un radoši strādātu savas ģimenes, valsts un pasaules labā;
- 2.3.3. izkopt izglītojamo izpratni par humānisma vērtībām un tolerantu attieksmi pret citādo, veicināt sociālo integrāciju.
- 2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā-
- 2.4.1. skola par sava audzināšanas darba vērtību izvirza tikumu **ATBILDĪBA**, kas ir skolēnu un visu darbinieku spēja un arī griba paredzēt savas izvēles, savas rīcības sekas, kā arī darboties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- 2.4.2. otrs tikums, kuru skola izvirza kā vērtību, ir **TOLERANCE**. Skolas audzēkņi un darbinieki ir iecietīgi un pieņemoši pret citādo dažādās tā izpausmēs (gan ārējais izskats, valoda, veselības stāvoklis, paražas, ticība, viedoklis un arī uzvedība);
- 2.4.3. kā trešais tikums tiek nosaukts **GODĪGUMS**. Skolas izglītojamie un darbinieki ir uzticami savai skolai, pilsētai un valstij. Viņi ir patiesi savos spriedumos. Ir vārdu un darbu saskaņa.
- 2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetences un sasniegumi Izstrādāt optimālu sistēmu mācību rezultātu	1. Katrā mācību priekšmeta programmā ir noteikti rezultatīvie rādītāji, kas apraksta izglītojamo vidējos sasniegumus mācību priekšmeta programmas beigās. 2. Vismaz 75% skolotāju ir izstrādājuši stratēģijas rezultatīvo rādītāju sasniegšanai.	1. Sasniegts. Katrā mācību priekšmetā noteikti rezultatīvie rādītāji, kas apraksta izglītojamo vidējos mācību sasniegumus (summatīvajos vērtējumos) gadā katrā mācību priekšmetā ne tikai izglītības programmā kopumā, bet arī katrā izglītības programmas posmā: 1.-3.klasē, 4.-6.klasē un 7.-9.klasē, kā arī vidusskolas programmā.

<p>sasniegšanai ikdienas mācību procesā</p>	<p>3. Vismaz 65% skolotāju izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p> <p>4. Vismaz 65% izglītojamo vecāku un 75% izglītojamo ir informēti par rezultatīvajiem rādītājiem, par stratēģijām šo rādītāju sasniegšanai un par formatīvās vērtēšanas veidiem un tās ietekmi uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem.</p>	<p>2. Sasniegts daļēji. Vismaz 70% no skolotājiem ir izstrādājuši stratēģijas plānoto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. Stratēģijas ir aprakstītas Skolas metodiskā darba sadaļā. Skolai ir jāturpina darbs pie stratēģiju izstrādes plānoto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.</p> <p>3. Sasniegts daļēji. Vismaz 65% skolotāju izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, bet joprojām tikai 30% no skolotājiem izmanto šo vērtēšanu atbilstoši mācību stundas posmam un apgūstamajam mācību satura posmam.</p> <p>4. Sasniegts daļēji. Vecāki un izglītojamie ir informēti par plānotajiem rezultatīvajiem rādītājiem, par formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību procesā. Vienlaikus lielākā daļa vecāku, uzskata, ka tikai summatīvā vērtēšana sniedz pilnu un efektīvu informāciju par izglītības procesu un motivē jauniešus mācīties. Skola turpinās komunikāciju ar vecākiem un izglītojamajiem, lai pilnveidotu viņu izpratni par vērtēšanas sistēmu un dažādu vērtējumu būtību.</p>
<p>Nodrošināt izglītojamo augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs</p>	<p>1. Izstrādāt efektīvu sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kas tiek balstīta izstrādātajā skolas kārtībā.</p> <p>2. Aktualizēt kārtību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>3. Skolas izglītojamie piedalās 80% no visām priekšmetu olimpiādēm Rīgā un valstī.</p> <p>Vismaz 40% izglītojamo, kuri piedalās olimpiādēs un konkursos, iegūst godalgotas vietas.</p>	<p>1. Sasniegts. Ir izstrādātā visaptverošā sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, kas iekļauj ne tikai skolēnu un skolotāju, bet arī vecāku iesaistīšanos šajā procesā. Izstrādātas motivācijas stratēģijas, lai veicinātu skolēnu vēlmi piedalīties olimpiādēs un konkursos.</p> <p>2. Sasniegts. Ir izstrādātā jauna kārtība darbam ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>3. Sasniegts daļēji. Skolēni piedalījās 67% no visām izsludinātajām olimpiādēm pilsētā un 14% no valsts olimpiādēm. Vienlaikus 150 skolas talantīgie skolēni piedalījās vēl 27 dažādos konkursos.</p> <p>4. Sasniegts daļēji. 24% no skolēniem ieguva godalgotas vietas olimpiādēs un 59% konkursos, kuros viņi piedalījās, kas veido vidējo rādītāju 41,5%.</p>
<p>Izglītības programmu īstenošana Efektīva mācību laika izmantošana</p>	<p>1. Noteikti sasniedzamie rezultāti dažādās mācību jomās un priekšmetos, kurus skolēni var sasniegt skolotājiem savstarpēji vienojoties un optimizējot mācību satura apguvi nepieciešamo laiku.</p>	<p>1. Sasniegts daļēji. Tikai atsevišķi skolotāji mācību priekšmetos vienojas par kopīgo darbību prasmju un zināšanu apguvi un mācību priekšmetu programmu saskaņošanu. Līdz ar to neizdevās optimizēt mācību satura apguvi nepieciešamo laiku.</p>

<p>mācību mērķu sasniegšanai</p>	<p>2. Izvērtēts izglītības programmas īstenošanas laiks katrā no izglītības posmiem (1.-3.klases, 4.-6.klases, 7.-9.klases un 10.-12.klases) un noteikts, kā veicama korekcija izglītības programmas īstenošanai paredzētajā laikā.</p> <p>3. Vismaz 75% skolotāju, 65% vecāku un 80% izglītojamo apstiprina, ka mācību laiks tiek izmantots efektīvi.</p> <p>4. Vismaz 75% skolotāju integrē audzināšanas mērķus mācību procesā. Vismaz 65% skolotāju izmanto kompleksos uzdevumus, veidojot mācību stundas.</p>	<p>Tika optimizētas tikai atsevišķas tēmas, kas palīdzēja kompleksi risināt problēmas.</p> <p>2. Sasniegts daļēji. 75% pedagogu savos pašvērtējumos norāda, ka ir apgūta visa mācību programma un nav nepieciešama korekcija. Savukārt, tas neliecina par efektīvā mācību procesa izmantošanu.</p> <p>3. Sasniegts. 80% skolotāju un 70% izglītojamo vecāku apstiprina, ka stundu laiks ir izmantots efektīvi, savukārt 37% izglītojamo apgalvo, ka vēlētos, lai mācību laiks stundā tiktu izmantots efektīvāk.</p> <p>4. Sasniegts daļēji. Tikai 65% skolotāju integrē audzināšanas mērķus mācību procesā. Ir nepieciešams strādāt pie apzinātas audzināšanas mērķu iekļaušanas mācību procesā. Tajā pat laikā 70% skolotāju iekļauj kompleksus uzdevumus mācību procesā ar mērķi - panākt integrāciju starp priekšmetiem vai attīstīt caurviju prasmes. 78% skolotāju gatavo diferencētos uzdevumus. Aktīvi izmanto formatīvā vērtējuma iespējas katru stundu, 65% pedagogu un 29% to izmanto reizēm.</p>
----------------------------------	---	--

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p>Skolas mācīšanas kopienas veidošana: skolotāju profesionālās kapacitātes celšana</p>	<p>1. Izveidota skolotāju profesionālās pilnveides sistēma.</p> <p>2. Vismaz 70% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos skolā.</p> <p>3. Izstrādātā kārtībā, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci.</p> <p>4. Noteikta sistēma skolotāju uzkrātas pieredzes izplatīšanai.</p> <p>5. Vismaz 60% skolotāju apliecina, ka organizē savas pieredzes izplatīšanu skolas pasākumos vai mācīšanās grupās.</p> <p>6. Iepļānots laiks skolotāju darbam mācīšanās grupās un savstarpējiem stundu apmeklējumiem.</p> <p>7. Vismaz 65% skolotāju profesionālās pilnveides darbs tiek iekļauts iknedēļas darbu sarakstā.</p>	
<p>Iekļaujošas vides</p>	<p>1. Visu iesaistīto pušu izpratnes veidošana par iekļaujošo vidi un individualizēto pieeju mācību procesam skolas</p>	

nodrošināšana: individualizēta pieeja mācībām katra stundā	iknedēļas mācību semināros. 2. Vismaz 85% skolotāju, 60% izglītojamo vecāku un 70% skolēnu apgalvo, ka izprot iekļaujošās izglītības būtību. 3. Skolas līmenī ir izveidota skaidra sistēma, kā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēnu atbalsta vajadzības; 4. Vismaz 80% skolotāju apgalvo, ka viņiem ir skaidra procedūra skolēna individuālo vajadzību izvērtēšanai un vismaz 60% skolotāju piedalās skolēnu individuālā plāna izstrādē un īstenošanā. 5. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 60% mācību stundu.	
Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	1. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). 2. Iedziļināšanos Latvijas tradīcijās un kultūra (svētki, folklorā, māksla, rotaļas sākumskolai). 3. Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu par latviešu valodas prasmju pilnveidi. 4. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību rezultāti. Darbā iesaistītas visas puses: skolas vadība, atbalsta personāls, skolotāji, klases audzinātāji, skolēni un viņu vecāki.	Skolai ir neliels skaits izglītojamo, kas paliek uz otro gadu - 0.6% no kopējā izglītojamo skaita. Ir nepieciešams aktivizēt preventīvo darbību, lai visi izglītojamie varētu tikt pārcelti nākamajā klasē.
Pirmajā gadā pēc mācību uzsākšanas skolēni iestādi nemaina. 2022./2023.mācību gadā skolu nomainīja 2% izglītojamo.	Skolai ir jāizveido speciāla anketa, kuru aizpilda iestādes absolventi vai skolēni, kuri maina izglītības iestādi, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti par mācību procesu skolā.
	Ir nepieciešams nodrošināt, ka karjeras jautājumi tiek integrēti izglītības procesā un katrā stundā vai nodarbībā. Nepieciešams izglītēt skolotājus par vienotu pieeju karjeras izglītībai.
	Iestādei ir nepieciešams noteikt precīzus un izmērāmus kritērijus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas iekļaujošās izglītības koordinators, kurš uzrauga visu individuālo plānu veidošanu un īstenošanu.	Ir nepieciešams nodrošināt iespēju (laiks, telpa, skolotāju atslodze) ciešākai sadarbībai starp dažādu jomu skolotājiem, plānojot mācību procesu.
Iestāde sniedz efektīvu un pilnvērtīgu atbalstu ģimenēm, ja izglītojamais apgūs izglītības programmu vai tās daļu ģimenē (konsultācijas attālināti un klātienē, tikšanās ar vecākiem un bērniem, iespēja piedalīties skolas pasākumos) .	Ir nepieciešams turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un īpaši personalizāciju.
	Savlaicīgi iepazīstināt ar vērtēšanas kārtību visus jaunos skolotājus, bērnus un viņu vecākus. Regulāri organizēt skaidrojošos seminārus vecākiem par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu iestādē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno pamatzglītības mācību programmas ar augstākiem mācību rezultātiem matemātikā un angļu valodā	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagoģu sadarbību izglītības programmas īstenošanā. Ir nepieciešams saskaņot mācību satura apguves secību dažādos mācību priekšmetos.
	Nodrošināt efektīvāku stundu sarakstu, ieviešot pāra un nepāra nedēļas stundu sarakstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. mācību gadā tika turpināts un pabeigts Erasmus+ (KA2) stratēģiskās partnerības projekts ar partnerskolām no Turcijas, Francijas, Polijas, Rumānijas un Spānijas “Real vs Digital”/“Dators vai grāmata”, kurš ir paredzēts jauniešiem no 14 līdz 18 gadiem.

2022./2023. mācību gadā sadarbībā ar partnerskolām no Nīderlandes, Slovēnijas, Spānijas un Itālijas tika turpināts un pabeigts Erasmus+ (KA2) stratēģiskās partnerības projekts “Dressed to CLIL”/”Gatavi un pielāgoti integrētas valodas un priekšmeta apguvei”, kurā tiek iesaistīti skolēni no 10 līdz 14 gadu vecumam.

2022./2023. mācību gadā turpinājās sadarbība ar partnerskolām no Spānijas un Itālijas Erasmus + (KA2) stratēģiskās partnerības starptautiskā projektā “Grow Green generation”/ “Augošā zaļā paaudze”.

2022./2023. mācību gadā tika turpināts un pabeigts Erasmus+(KA2) projekta stratēģiskās partnerības starptautisks projekts “Future Career Guidance - guideEU”/ “Nākotnes karjeras plānošana –

gids Eiropā”. Rīgas 34.vidusskolas izglītojamie izstrādāja oficiālu starptautiskā projekta logo, strādāja pie karjeras izglītības pilnveidošanas plāna un pielāgošanas atšķirīgām izglītības sistēmām.

2022./2023. mācību gadā tika turpināts darbs pie projekta “Rīgas 34.vidusskolas Konfūcija klase”. Fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās 60 pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem piedāvāja iespēju dažādos līmeņos apgūt ķīniešu valodu un iegūt informāciju par Ķīnas kultūru, tika organizēts svinīgs pasākums veltīts sadarbības 5.gadadienai.

Skola turpināja īstenot “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes.

2022./2023.mācību gadā, sadarbojoties ar izdevniecību “Pearson” un Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, tika turpināts projekta “Reading Circles”/ “Lasīšanas Apli” īstenošana, tajā piedalījās 3 pedagogi un 60 7.-8.klašu izglītojamie.

2022./2023. mācību gadā skola turpināja piedalīties Valsts izglītības satura projektā (Projekts Nr.8.3.1.1./16/I/002) “Skola katram bērnam”. Projektā skolas komanda (direktore, direktora vietniece audzināšanas darbā, logopēde, speciālā pedagoge, psiholoģe un Skolas padomes dalībniece) dalījās pieredzē un piedalījās konferencēs par iekļaujošas izglītības īstenošanu skolā.

2022./2023. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes kā arī īstenots ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 2021./2022. un 2022./2023. mācību darbs.

Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie, kopā dažādas kultūras izziņas aktivitātes 1.sem tika nodrošinātas 1938 skolēniem, no tiem 666 skolēniem bija iespēja apmeklēt 2 aktivitātes. Attīstoša nodarbība – Krāsaino smilšu spēles pie mākslinieces Daigas Kaufmanes; Sadarbībā ar biedrību ”Latvijas Leļļu teātra klubs” izrāde “”Ielāps””; Sadarbībā ar “”Tapala lapa”” Ērika Vilsona monoizrādes “”Nezāle””; Sadarbībā ar “”Tapala lapa”” Ērika Vilsona monoizrāde “”Pazudušais dēls””; Sadarbībā ar Rīgas Operetes teātra radošo laboratoriju lekcija-izrāde “”Mežonīgajos rietumos””; Sadarbībā ar P.Stradiņa Universitātes Medicīnas muzeju muzejpedagoģiskā nodarbība ķīmijā; Sadarbībā ar Latvijas Mākslas akadēmiju muzejpedagoģiskā nodarbība LMA Modes katedrā, tikšanās ar studentiem un mācību spēkiem, studentu eksāmenu darbu skates vērošana; Sadarbībā ar Kinematogrāfistu savienības projektu “”Kino visem un visur”” filma “”Vectēvs, kurš gudrāks par datoru””; Sadarbībā ar Kinematogrāfistu savienības projektu “”Kino visiem un visur Latvijā”” filma “”Bedre”” ; Sadarbībā ar Kinomatogrāfijas savienības projektu “”Kino vieisem un visur”” filma “”No Ghetto Games līdz Olimpiskajām spēlēm”” Sadarbībā ar Kinematogrāfistu savienības projektu “”Kino visiem un visur Latvijā”” filma “”Janvāris””; Sadarbībā ar Kinematogrāfistu savienības projektu “”Kino visiem un visur Latvijā”” filma “”Drosmes diena””.

2.semestrī tika nodrošināti pasākumi 1368 skolēniem. Tātad daži izglītojamie, konkrēti 111, varēja piedalīties 2 aktivitātēs. Piemēram, Izzinoša nodarbība “Saldējums vēsturē un mākslā” SIA Ikšķiles saldējums; Izzinoši praktiskā nodarbība "Koka daudzveidīgā dzīve" SIA Namdaru darbnīcas; Trickster Pictures, Fenixfilm, Deep Sea Studios mākslas filma “”Māsa””; Izrāde “”Mazais princis””, Rīgas M.Čehova teātris; Izzinoši praktiskā nodarbība Rīgas ZOO “Dzīvnieki Latvijas dabā un kultūrā”; Studija “”Deviņi”” mākslas filma “”Mātes piens””; Izzinošu nodarbība-ekskursija M.Čehova Rīgas teātri “”Prātīgās tikšanās”” ; Izzinoši radošā nodarbība “”Kādā valodā runā kino?””Rīgas Kino muzejā; Nacionālā teātra izrādes “”Ferdinands un Luīze”” apmeklējums.

APP projektā darbojās 13 pedagogi, kuri vadīja gan jauno talantu programmu STEM priekšmetos, gan kā pedagoga palīgi atbalstīja Ukrainas civiliedzīvotājus, gan skolēnus ar mācību grūtībām. Kopā tika novadītas 450 mācību stundām katru mēnesi. Tika vērota skolēnu sekmības uzlabošanās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas 34. vidusskolai 2017.gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par Konfūcija klases dibināšanu Rīgas 34.vidusskolā. Līguma īstenošanas rezultātā skolā ir izveidota Konfūcija klase, kurā ķīniešu valodu var apgūt ne tikai skolas izglītojamie, bet arī apkaimes iedzīvotāji. Latvijas Universitātes Konfūcija institūts katru gadu nodrošina brīvprātīgo no Ķīnas, kurš nodrošina ķīniešu valodas apguvi Konfūcija klasē.
- 5.2. Rīgas 34. vidusskolai ir noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti par prakses organizēšanu Latvijas Universitātes studentiem. Katru gadu Skola nodrošina praksi vismaz 12 studentiem. 6 studenti no tiem, kas piedalījās praksē skolā turpina darbu kā skolotāji.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, godīga un toleranta personība.

Prioritāte tika ieviesta:

- 1) Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze, iespēja iepazīt un pieņemt dažādo, rīkoties atbilstoši morāles normām;
- 2) Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas;
- 3) Atbalsta personāls organizēja izglītojošus seminārus, apaļos galus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem par skolēnu atbildīgu rīcību, pašvadīto mācīšanos un dažādības pieņemšanu, kā arī par vardarbības izskaušanu skolā;
- 4) Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem, kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā, kā arī par katra izglītojama atbildību par savas karjeras veidošanu.
- 5) Kopumā iestādes izglītojamie izturas toleranti pret citādāko. Pēc 7.klases netolerantas attieksmes gadījumu skaits ir ļoti mazs. Savukārt problēmas ar atbildīgo un godīgo attieksmi pret cilvēkiem, notikumiem, sevi un savu rīcību pastāv līdz pat vidusskolai. Tā kā vērtības ir saistītas ne tikai ar izglītojamajiem, bet arī ar viņu ģimenēm, tad vērtību maiņa ir ilgstošs process, kurā jāiesaistās gan skolas darbiniekiem, gan izglītojamajiem, gan viņu ģimenēm. Tāpat tas ir saistīts ar sabiedrības vērtībām kopumā un līdz ar to prioritātes ieviešana turpinājās arī 2022./2023.mācību gadā.

2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.

Prioritāte tika ieviesta šādi:

- 1) tika izkopta izglītojamo iniciatīva un prasme uzņemties atbildību skolas īstenotajos starptautiskajos projektos;
- 2) tika organizēti saturīgi un mūsdienīgi pasākumi, lai izkoptu izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai (tajā skaitā Eiropas eksāmens, Eiropas stunda, Eiropas vēstnieku skolas pasākumi);
- 3) tika organizēti saturīgi pasākumi, lai izkoptu izglītojamo izpratni par Latvijai un Eiropas demokratiskajām vērtībām, valstiskumu, pilsoniskumu un brīvību – konkurss “”Mana prezidenta runa””, Eiropas parlamenta vēstnieku skolas pasākumi, jauniešu parlamenta

vēlēšanas, dalība projektā “Jauniešu balss Eiropā” un tiešsaistes semināri ar Eiropas parlamenta pārstāvjiem;

- 4) tika organizēti tradicionāli pasākumi, kas veltīti Valsts svētkiem un atceres dienām, Eiropas svētkiem;
- 5) tika organizēti pasākumi, kas veicina pilsonisku attieksmi pret sabiedrību un notikumiem, brīvprātīgais darbs un sociālie projekti – lielā talka, skolas parlamenta pasākumi sākumskolai, Komforta diena, sadarbībā ar Ārlietu ministriju pasākums “Kā mēs sargājam Latviju”.

2023./2024. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo emocionālā intelekta pilnveidi un pilnveidot prasmi vadīt emocijas.

Prioritāti ievieš šādi:

- 1) skolas atbalsta personāls organizēs izglītojošus seminārus un nodarbību ciklus izglītojamajiem, vecākiem un klašu audzinātājiem par emocionālo intelektu un emociju vadīšanu;
- 2) organizējot lomu spēles un improvizācijas teātra nodarbības, tiks izkopta izglītojamo prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas;
- 3) tiks organizēti nodarbību cikli, kuru laikā izglītojamie izkops izpratni par saikni starp emociju vadību un vērtībām;
- 4) tiks izkopti veselīgi un droši paradumi, cieņpilna un atbildīga attieksme pret savu un citu veselību.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Atsevišķu pasākumu organizēšana emocionālā intelekta attīstīšanai izglītojamajiem nav efektīva un Skolai ir nepieciešams organizēt sistēmisku un nepārtrauktu darbību, lai katrs pedagogs savā darbā pielietotu emocionālā intelekta attīstības stratēģijas.
2. Ir nepieciešams, analizējot katra skolas konflikta cēloņus un sekas, vispusīgi un atklāti vērtēt iesaistīto pušu motīvus un uzvedības izpausmes, šādā veidā nodrošinot skolotājiem iespēju praksē, atbalsta personāla klātbūtnē vērtēt gan savas, gan izglītojamo un vecāku emocijas un to izpausmju veidus, kā arī vērtēt šo izpausmju efektivitāti audzināšanas darba kontekstā.
3. Svarīgi organizēt supervīzijas, kovīzijas un atklātas sarunas starp skolotājiem par dažādu konfliktu cēloņiem un iespējamajiem risinājumiem.
4. Izmantot EMU rīku skolēnu labsajūtas noteikšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Skola aktīvi piedalās pilsētas un valsts pasākumos, popularizējot savus sasniegumus un īpaši angļu valodā un matemātikā, jo skolai ir licencētā pamatizglītības mācību programma ar padziļinātu angļu valodas apguvi un licencēta pamatizglītības mācību programma ar padziļinātu matemātikas apguvi. 2022./2023.mācību gadā skolas pedagogi piedalījās angļu valodas olimpiādes organizēšanā sākumskolā un pamatskolā, jo valsts līmenī tas vēl netiek organizēts. Tāpat skolas pedagogi organizēja matemātisko konkursu, kurā varēja piedalīties visi Rīgas skolu 6.klases skolēni.

7.1.2. Skolas pedagogi pavasarī organizēja semināru visiem Rīgas angļu valodas skolotājiem, kuri māca 3.klasēs par labās prakses piemēriem, metodiskajiem paņēmieniem.

7.1.3. 2022./2023. mācību gadā 70 izglītojamie ieguva 89 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs. Tajā skaitā tika iegūtas 48 godalgotas vietas pilsētas, valsts līmeņa, atklātajās olimpiādēs, starptautiskajos konkursos, kā arī pamatskolas skolēnu reģionu zinātniski pētniecisko darbu

konferencē. Izglītojamie apliecināja savas prasmes, iegūstot 76 godalgotas vietas arī dažādos konkursos Latvijā, Eiropas Savienībā un Pasaulē.

7.1.4. Skola organizēja atklāto STEM pētījumu konkursu 1.-6.klasei "Esi inovatīvs".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klašu diagnostikas darbu izvērtējums. Tā kā skola jau vairākus gadus īsteno katrā paralēlē vienā klasē latviešu skolu mācību programmu, tad skolas audzēkņi piedalījās gan mazākumtautības skolām domātajos latviešu valodas un literatūras diagnostikas darbā, gan latviešu valodas diagnostikas darba. Skolēnu sasniegumi latviešu valodā abās plūsmās atbilst valsts vidējām līmenim. Grūtības skolēniem sagādā rakstīšanas un lasīšanas uzdevumi. Savukārt runāšanas prasmēs visiem ļoti augsta līmenī. Skolai ir jāpievērš lielāka uzmanība skolēnu rakstītprasmes veidošanai, kā arī lasītprasmes attīstīšanai.

Matemātikas rezultāti ir virs valsts vidējā līmeņa.

6.klašu diagnostikas darbu izvērtējums 2022./2023.mācību gadā visos diagnosticējošos darbos rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim, kas liecina, ka ne visi skolotāji mācību procesā pielieto kompetenču pieeju. Viena no lielākām problēmām ir komplekso uzdevumu risināšana un prasmju pārnese no viena priekšmeta uz otro. Nākamo divu-trīs gadu laikā skolotājiem jāstrādā pie skolēnu caurviju prasmēm, kas ļaus nodrošināt akadēmisko sasniegumu uzlabošanu.

9.klašu valsts pārbaudes darbi 2022./2023.m.g tika organizēti ar jaunu saturu atbilstīgi kompetenču reformai jeb SKOLA 2030, tāpēc nav validi salīdzināt ar pārno mācību gadu rādītājiem. 2022./2023.m.g. skolēni uzrādīja labus rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 68%. Angļu valodā šis rādītājs ir 67%, bet latviešu valodā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās, bija 54%.

Ņemot vērā, ka vidējais rezultāts valstī nav publicēts, Skola novērtē šos sasniegumus, kā labus, vienlaikus izvirzot mērķi par mācību sasniegumiem ne zemāk par 65% katra mācību priekšmetā.

12.klašu valsts pārbaudes darbus kārtoja 62 izglītojamie. Centralizētajos eksāmenos Skolas rezultāti bija pārsvarā virs vidēja valstī. Tā matemātika CE OL skolas rezultāti bija pat par 25% augstāki nekā valstī, angļu valodas CE OL- par 20% augstāki nekā valstī. Skolēni nokārtoja CE AL augstāk par valsts vidējo angļu valodā, matemātikā, bioloģijā, sociālās zinātnes, savukārt ķīmijā un programmēšanā atbilstoši valsts vidējam līmenim.

Kopumā skola nodrošina izglītības kvalitāti virs vidēja valstī, Daļa no priekšmetiem eksāmenu vidējie rezultāti pārsniedz 60%, bet skolas mērķis nodrošināt, lai eksāmenu rezultāti būtu virs 60% visos mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1) Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili un virs vidējā valstī.

2) Īpaši augsti izglītojamo sasniegumi matemātikā, kas dažreiz pārsniedz valsts līmeni pat par 25%. Ņemot vērā, ka matemātika ir viens no prioritārajiem priekšmetiem skolā var secināt, ka matemātikas mācīšanas metodika un resursi tiek efektīvi izmantoti matemātikas stundās.

3) Tajā pašā laikā izglītojamo sasniegumi angļu valodā atrodas nedaudz virs valsts vidēja, kas liek aizdomāties par resursiem, kurus vajadzētu iesaistīt, lai nodrošinātu rezultātu angļu valoda paaugstināšanos līdz 10% virs vidējā, kā tas ir paredzēts pamatizglītības standartā, jo skolā ir licencētā pamatizglītības programma ar augstākiem plānotiem sasniedzamiem rezultātiem angļu valodā.

4) Latviešu valodas apguve klasēs, kuras tiek īstenota mazākumtautību programma virs vidēja līmeņa valstī, savukārt klasēs, kurās apgūst latviešu valodu kā dzimto rezultāti nedaudz zemāki par vidējo valstī 3.klasē, bet 6.klasē atbilst vidējām rezultātam, kas liecina par pakāpenisko latviešu valodas prasmju uzlabošanu mācību rezultāta.

- 5) Joprojām izraisa bāžas rezultāti dabaszinātnēs, jo liecina, ka izglītojami ar grūtības risina kompleksus uzdevumus, darbojas nestandarta situācijās un pārnes prasmes no vienā priekšmeta uz citu.
- 6) Pārbaudes darbu rezultāti arī liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas runāt prasmes, bet lasīt prasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas.
- 7) Minētais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā līmenī. 33% skolēnu vidējā balle ir virs 7,5. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 7,04 un 10.-12.klašu grupa ir 7,12. Tajā pašā laikā tas norāda, ka izglītojamo skaits, kas demonstrē augstus sasniegumus ir neliels un nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem paaugstināt savu sniegumu un sasniegt ne tikai SOLO II, bet demonstrēt SOLO III līmeni.
2. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 6.- 8.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. Ir nepieciešams izstrādāt jaunas pieejas mācību procesam, padarīt to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamo interesēm. No otras puses ir svarīgi audzināt izglītojamos zinātkāri, radot vēlmi risināt problēmas, pētīt.
3. 28% pamatskolas skolēnu mācās virs vidējās balles 7,5. Diemžēl 4,6 % skolēnu 5.-9.klasēs ir vismaz ar vienu neapmierinošu vērtējumu. Iestādei savlaicīgi jāidentificē riski un jāmēģina tos novērst.
4. Vidusskolas posmā 53% izglītojamo mācās virs vidējā vērtējuma 7,5 balles. Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, citi kursi (piemēram, autovadītāja apliecības iegūšanai). Daļa no izglītojamajiem nav gatavi apgūt mācību priekšmetu padziļināti un nesaprot vidējas izglītības būtību.
5. Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstā līmenī, var ieraudzīt to pašu tendenci: rezultātu pazeminājumu 4.-9.klasē, bet pēc būtības - 6.- 8.klasē. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā.
8. Uzņemšanas noteikumi vidusskolā nodrošina mācīties motivētāku izglītojamo uzņemšanu skolā. Iestājas skolēni, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus.

Izglītības iestādes vadītājs

N.Rogaļeva

