



RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts:

r34vs@riga.lv

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.3513900765

Attīstības plāns

2023./2024.-2026./2027.

mācību gadam

Rīga

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Ievads

Rīgas 34. vidusskolas (turpmāk – Iestāde) attīstības plāns 2023./2024.-2026./2027.mācību gadam (turpmāk-Attīstības plāns) ir izstrādāts, pamatojoties uz Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam, Latvijas Nacionālās attīstības plānu no 2021. līdz 2027.gadam, Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Izglītības kvalitātes monitoringu un Rīgas Attīstības programmā 2021.-2027.gadam noteiktajām prioritātēm. Īpaši tika izceltas prioritātes: pārmaiņas izglītības procesa organizācijā (tajā skaitā plašāka tehnoloģiju izmantošana), kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība, augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību vērsti skolotāji, izglītības iestādes darbības atbilstība izglītības kvalitātes koncepcijā ietvertajiem kritērijiem (tajā skaitā atbilstība mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide un laba pārvaldība), bērncentrēta izglītība, kas ļauj veidot individuālās izglītības trajektorijas atbilstīgi bērna vajadzībām un spējām. Attīstības plāna pamatā ir arī dziļa iestādes darba un rezultātu analīze, kas atspoguļota iestādes pašnovērtējuma ziņojumos par 2020./2021., 2021./2022. un 2022./2023. mācību gadu, Izglītības likuma grozījumi, kas nosaka nepieciešamību pāriet uz Vienotu skolu un nodrošināt visiem Latvijas bērniem izglītību latviešu valodā, kas būtiski var paaugstināt viņu konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošināt viņiem iespēju integrēties Latvijas kultūras telpā, kā arī brīvi un radoši izpausties tajā.

1.Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

1.1. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence	
			Nr.	Licencēšanas datums
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kandavas 4, Dzirciema 1C, Rīga	V_2630	12.06.2020.
Pamatizglītības programma	21017111	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	V_6758	30.01.2023.
Pamatizglītības programma	21017111	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	V_3592	12.08.2020.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	V_3591	12.08.2020.

1.2. Izglītojamo skaita izmaiņas piecu gadu laikā

Gads	2019.- 2020.m.g.	2020.- 2021.m.g.	2021.- 2022.m.g.	2022.- 2023.m.g.	2023.- 2024.m.g.
------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Izglītojamo skaits uz 1.septembri	1201	1266	1261	1271	1263
--------------------------------------	------	------	------	------	------

1.3. Pedagogu nodrošinājums, atbalsta personāls un izglītības iestādes administrācija.

Iestādē strādā **208** darbinieki, no tiem:

- **8** administrācijas pārstāvji;
- **102** pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības skolotāji;
- **16** atbalsta personāla pārstāvji (3 psihologi, 3 logopēdi, speciālais pedagogs, 2 sociālie pedagogi, karjeras konsultants, iekļaujošās izglītības koordinators, 2 bibliotekāri un 6 pedagoga palīgi);
- **14** interešu izglītības pedagogi;
- **68** tehniskie darbinieki.

1.4. Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija.

Iestāde piedāvā:

- divas pamatzglītības programmas: ar augstākiem plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā un augstākiem plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā;
- vienu vidējas izglītības programmu ar 4 dažādiem virzieniem: matemātikas-tehnoloģiju virziens (ar padziļināto matemātiku un programmēšanu), sociālo zinātņu virziens (ar padziļināto sociālo zinātņu un vēstures apguvi), ķīmijas – bioloģijas virziens (ar padziļināto ķīmiju un bioloģiju) un fizikas-matemātikas virziens (ar padziļināto fiziku un matemātiku); visās programmās tiek piedāvāts padziļināti apgūt angļu valodu;
- iestāde piedāvā apgūt ķīniešu valodu fakultatīvajās un interešu izglītības nodarbībās, jo iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu un ir izveidota Konfūcija klase.

1.5. Citi būtiski rādītāji.

- Dalība programmā “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” dod iespēju īstenot izglītojošus pasākumus izpratnes vairošanai par Eiropas parlamentāro demokrātiju un Eiropas pilsoniskuma vērtībām, veicina apziņu par sevi kā nozīmīgu Eiropas Savienības daļu.
- Iestāde ir uzsākusi darbību projektā EKO skola, nodrošinot izglītojamajiem iespēju iesaistīties vides aizsardzības un bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā. Projekta mērķis-veicināt izglītojamo attīstīšanu par apzinīgu patērētāju, kas saglabā planētas resursus.
- Iestāde aktīvi sadarbojas ar Rīgas Izglītības Informatīvi Metodisko centru, gan piedāvājot skolotājus – lektoros, gan atbalstu skolotāju tālākizglītības kursiem, vērojot mācību stundas u.c.
- Iestāde sadarbojas ar Latvijas Universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem katru gadu.
- Iestāde sadarbojas ar Valsts izglītības satura centru, organizējot valsts olimpiādi angļu valodā (izstrādājot uzdevumus, kā arī organizējot 3.posma norisi).

2. Izglītības iestādes misija un vīzija

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu gan viņa spējām un mācīšanās vajadzībām, gan sabiedrības vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – izglītojamais, izvērtējot savas spējas, intereses un vajadzības, izmanto skolas piedāvātās iespējas un apzināti veido sevi kā personību, kura prot pastāvēt strauji mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības**:

2.3.1. Iestāde par sava audzināšanas darba vērtību izvirza tikumu **ATBILDĪBA**, kas ir izglītojamo un visu darbinieku spēja, un arī griba, paredzēt savas izvēles, savas rīcības sekas, kā arī darboties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

2.3.2. Otrs tikums, kuru iestāde izvirza kā vērtību, ir **TOLERANCE**. Skolas audzēkņi un darbinieki ir iecietīgi un pieņemoši pret citādo dažādās tā izpausmēs (gan ārējais izskats, valoda, veselības stāvoklis, paražas, ticība, viedoklis un arī uzvedība);

2.3.3. Kā trešais tikums tiek nosaukts **GODĪGUMS**. Iestādes izglītojamie un darbinieki ir uzticami savai skolai, pilsētai un valstij. Viņi ir patiesi savos spriedumos. Ir vārdu un darbu saskaņa.

3. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

3.1. Izglītības iestādes mērķi.

<p>Izglītības iestādes mērķi</p>	<p>Nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt kompetenču kopumu, kas būs nepieciešams dzīvei mainīgā pasaulē. Motivēt izglītojamos izvēlēties un apzināti izkopt prasmes, kas būs nepieciešamas, lai veidotu profesionālo karjeru, mērķtiecīgi piedalītos sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un radoši strādātu savas ģimenes, valsts un pasaules labā. Izkopt izglītojamo izpratni par humānisma vērtībām un tolerantu attieksmi pret citādo, veicināt sociālo integrāciju</p>
<p>Pamatizglītības programmas mērķi</p>	<p>Pamatizglītības programmas mērķis ir nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns gribētu un varētu valsts valodā turpināt vispārējo vidējo izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.</p>
<p>Vispārējās vidējās izglītības programmas mērķi</p>	<p>Vispārējās vidējās izglītības satura īstenošanas mērķis ir lietpratīgs skolēns, kurš apzinās savas personiskās spējas un intereses mērķtiecīgai personiskās un profesionālās nākotnes veidošanai, kurš ciena sevi un citus, padziļina zināšanas, izpratni, prasmes un turpina nostiprināt vērtības un tikumus atbilstoši saviem nākotnes mērķiem, atbildīgi, inovatīvi un produktīvi darbojas paša, ģimenes, labklājīgas un ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.</p>

3.2. Iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

3.2.1. Skolas mācīšanas kopienas veidošana un skolotāju profesionālās kapacitātes celšana.

3.2.2. Iekļaujošas vides un individualizētas pieejas mācībām nodrošināšana.

3.2.3. Pārejas nodrošināšana uz Vienotu skolu, īstenojot pamatizglītības programmas latviešu valodā.

<p>Stratēģiskie mērķi</p>	<p>Uzdevumi mērķu sasniegšanai</p>
----------------------------------	---

Skolas mācīšanas kopienas veidošana un skolotāju profesionālās kapacitātes celšana	<ol style="list-style-type: none"> 1) Skolotāju kvalifikācijas celšanas pilnveides kārtības izveide (Kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci). 2) Skolotāju mācīšanās grupu izveides principu noteikšana un grupu izveide konkrētu problēmu risināšanai. 3) Skolotāju uzkrātās pieredzes izplatīšanas un savstarpējās pieredzes apmaiņas kārtības izstrāde. 4) Sistēmas, kādā skolotāji var savstarpēji apmeklēt mācību stundas, izveide. 5) Nodrošināt regulāru un speciāli atvēlētu laiku skolotāju profesionālajai pilnveidei darba laikā. 6) Veidot ilgtspējīgu sadarbību ar citu izglītības iestāžu skolotājiem.
Iekļaujošas vides un individualizētas pieejas mācībām nodrošināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1) Visu iesaistīto pušu izpratnes veidošana par iekļaujošo vidi un individualizēto pieeju mācību procesam. 2) Efektīvas sistēmas izveide izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai. 3) Iestādes telpu pielāgošana individualizētam mācību procesam. 4) Kontroles sistēmas izveide mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai. 5) Atbalsta vecākiem sniegšana viņu bērnu attīstīšanas un mācību procesā. 6) Izglītības piedāvājuma (pēc formas, satura, vecumposma, izglītības un attīstības vajadzībām, interesēm) nodrošināšana. 7) Atbalsta personāla (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants) nodrošinājums darbam ar skolotājiem un skolēniem. 8) Pedagogu palīgu amata nodrošinājums.
Pārejas nodrošināšana uz Vienotu skolu, īstenojot pamatzglītības programmas latviešu valodā	<ol style="list-style-type: none"> 1) Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas) iestādē. 2) Latviešu tradīciju un kultūrvides izpratnes veicināšana iestādē, aktualizējot svētkus, atzīmējamās dienas, mākslu, rotaļas u.c. kultūras aspektus. 3) Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidei. 4) Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās skolas klasēs reizi gadā. 5) Latviešu valodas apguves līmeņa monitoringa pasākumu plāna un satura izveide. 6) Pakāpeniskā pāreja uz pamatzglītības programmu īstenošanu tikai latviešu valodā. 7) Skolotāju prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē stiprināšana, organizējot pieredzes apmaiņas un teorētiskos seminārus par metodisko paņēmieni pilnveidi un dažādošanu, skolēniem apgūstot jauno leksiku, strādājot ar tekstiem, pilnveidojot skolēnu pašvadīto mācīšanos. 8) Latviešu valodas prasmes līmeņa paaugstināšana visās ar iestādi saistītajās mērķgrupās (skolotāji, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki). 9) Atbalsta sistēmas izveide skolotājiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu. 10) Atbalsta sistēmas izveide izglītojamo vecākiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu.

4. Kvantitatīvie rādītāji stratēģisko mērķu sasniegšanai līdz 2027.gadam

Radītājs (indikators)	Bāzes radītājs	2023.-2024.m.g.	2024.-2025.m.g.	2025.-2026.m.g.	2026.-2027.m.g.
Skolotāju skaits, kas katru gadu piedalās profesionālās kompetences pilnveidē (%)	63%	63%	65%	70%	75%
Skolotāju skaits, kas apgūst vai apguva papildu kvalifikāciju (%)	3%	5%	7%	9%	11%
Skolotāju skaits, kas piedalās skolas organizētajā profesionālā pilnveidē (%)	60%	65%	70%	75%	80%
Skolotāju skaits, kas piedalās savas pieredzes apmaiņā iestādē un ārpus tās (%).	20% / 6%	25% / 8%	30% / 10%	35% / 12%	40% / 14%
Skolotāju skaits, kas piedalās skolotāju mācīšanās grupās (%).	60%	60%	63%	67%	70%
Skolotāju skaits, kas apmeklē kolēģu stundas un piedalās to analizē (%).	8%	8%	10%	15%	20%
Skolotāju skaits, kas piedalās mācību priekšmetu programmu, nodarbību plānu izstrādē un aprobācijā gan iestādē, gan ārpus tās (%).	7%	7%	9%	11%	12%
Skolas organizētie profesionālās pilnveides pasākumi – projekti, kursi, semināri u.c. (skaits gadā).	3	3	4	5	6
Skolotāju spēja nodrošināt iekļaujošo vidi klasē (%).	15%	25%	35%	45%	55%
Izstrādāto izglītības programmas individuālo apguves plānu skaits.	60	67	70	70	70
Atbalsta personāla (tajā skaitā pedagoga palīgu) likmju skaits.	17	19	20	21	22
Vecāku izpratne par iekļaujošās izglītības nepieciešamību un toleranta attieksme pret skolēniem ar speciālām vajadzībām vai mācību un uzvedības grūtībām klasē (%).	23%	30%	40%	50%	60%

Skolēnu izpratne par iekļaujošo izglītību un tolerances izrādīšana pret citādāko (%).	34%	40%	50%	60%	70%
Skolotāju skaits, kas īsteno atbalsta pasākumus skolēniem saskaņā ar individuālo plānu (%).	20%	25%	40%	50%	60%
Izbeigto individuālo izglītības programmu īstenošanas plānu skaits skolēniem ar mācību grūtībām saistībā ar šo skolēnu sasniegumu uzlabošanu.	10	12	14	16	18
Skolas klašu skaits, kurās mācības notiek tikai latviešu valodā.	14	24	36	47	47
Skolēnu skaits (%), kas apgalvo, ka mācības notiek latviešu valodā.	57%	65%	75%	85%	95%
Skolotāju skaits, kas apgalvo, ka gatavi organizēt mācību procesu lingvistiski nevienmērīgā vidē (%).	50%	60%	70%	80%	90%
Skolēnu skaits, kas apgalvo, ka izmanto latviešu valodu arī ārpus mācību stundām(%).	n/a	30%	40%	50%	60%
Skolēnu rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9.klasē (%).	54%	56%	58%	60%	62%
Skolēnu rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 12.klasē (%).	59%	60%	61%	62%	63%

5. Attīstības prioritātes. Kvalitatīvi un kvantitatīvi indikatori, kuri ļauj noteikt kvalitāti, kādā izglītības iestādei jāplāno tās darbība attīstības prioritāšu, stratēģisko mērķu un uzdevumu sasniegšanai

Kvalitatīvi un kvantitatīvie indikatori attīstības prioritāšu sasniegšanai	2023./2024.mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026.mācību gads	2026./2027.mācību gads
	Nodrošināt nepārtrauktu skolotāju profesionālās kapacitātes celšanu un mācīšanās kopienas veidošanu	Nodrošināt iestādē drošību un psiholoģisko labklājību izglītojamajiem un darbiniekiem	Celt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un	Nodrošināt korelāciju starp izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienā un viņu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

			personalizāciju bērncentrētajā stundā.	Nodrošināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos atbilstoši Rīgas valstspilsētas pašvaldības noteiktajiem kvalitātes kritērijiem.
Kvalitatīvie indikatori	<p>1. Iestādē ir izveidota sistēma skolotāju profesionālās pilnveides nodrošināšanai.</p> <p>2. Iestādē ir izstrādāts skolotāju profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem;</p> <p>3. Iestādē ir kārtība, kādā ir nodrošināta skolotāju savstarpējā pieredzes apmaiņa</p>	<p>1. Iestādes iekšējie noteikumi ir aktualizēti atbilstīgi izmaiņām normatīvajos aktos un iestādes vajadzībām.</p> <p>2. Iestādē tiek veiktas izglītojamo un darbinieku aptaujas par drošību un labklājību iestādē.</p> <p>3. Iestādē ir izstrādāta un darbojas konfliktu risināšanas kārtība.</p> <p>4. Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns vardarbības mazināšanai.</p> <p>5. Iestāde ir izstrādātā drošības rokasgrāmata.</p>	<p>1. Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā apzināt un noteikt skolēnu individuālās vajadzības, kā arī darbam ar izglītojamiem, kuriem izstrādāti izglītības programmas īstenošanas individuālie plāni.</p> <p>2. Izstrādāta sistēma talantīgo izglītojamo apzināšanai un darba organizēšanai ar tiem.</p> <p>3. Iestādē ir izstrādāts plāns ciešākai sadarbībai ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam.</p>	<p>1. Iestādē ir izveidota kārtība summatīvās vērtēšanas darbu, diagnosticējošo darbu un monitoringa darbu analīzei.</p> <p>2. Iestādē izstrādāta un nepieciešamības gadījumā aktualizēta vērtēšanas kārtība, kas atspoguļo gan summatīvās, gan formatīvās vērtēšanas pamatprincipus un procesu.</p> <p>3. Valsts pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu un monitoringa darbu rezultāti tiek analizēti un atspoguļoti skolotāju pašvērtējumā un skolas pašvērtējumā.</p>
Kvantitatīvie indikatori	<p>1. Visu skolotāju izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>2. Vismaz 75% skolotāju pilnveido savas profesionālās prasmes katru gadu.</p>	<p>1. Visi izglītojamie un skolas darbinieki tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem.</p> <p>2. Vismaz 70% skolēnu un 80 % vecāku ir informēti par rīcību konflikta risināšanas gadījumā.</p>	<p>1. Visiem izglītojamajiem ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p> <p>2. Vismaz 85% skolotāju savā darbā ievēro</p>	<p>1. Vismaz 90% skolotāju korekti piemēro iestādes vērtēšanas kārtību savā darbā.</p> <p>2. Skolēnu gada vērtējumi atšķiras no valsts pārbaudījumu vērtējumiem ne vairāk par 15%.</p>

	<p>3. Vismaz 80% skolotāju regulāri piedalās skolas organizētajos profesionālās pilnveides pasākumos.</p> <p>4. Vismaz 75% skolotāju strādā skolotāju mācīšanās grupās, lai celtu mācību stundas efektivitāti.</p>	<p>3. Fiksēto vardarbību gadījumu skaits samazinājies par 30%.</p> <p>4. Katrā klasē tiek organizēti vismaz 3 pasākumi gadā par vardarbības mazināšanu, drošību (tajā skaitā internetdrošību) un emocionālo intelektu.</p> <p>5. 65% pedagogu apguva programmu "Pirmās palīdzības sniegšana"/ 5% darbinieku apguva specializētu kursu "Pirmās medicīniskās palīdzības sniegšana".</p>	<p>individuālajos plānos sniegtās rekomendācijas un īsteno atbalsta pasākumus.</p> <p>3. Vismaz 70% skolotāju katrā stundā nodrošina diferencētu pieeju mācību satura apguvei un mācību procesa organizācijai.</p> <p>4. Vismaz 75% skolotāju mācību stundas tiek organizētas bērncentrēti.</p> <p>5. Neviens skolēns nav priekšlaicīgi pārtraucis mācības skolā.</p>	<p>3. Skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudījumos nav zemāki par 50%.</p> <p>4. Vismaz 6% skolēnu piedalās pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos un ne mazāk kā 3% skolēnu iegūst godalgotas vietas tajos.</p>
--	--	---	---	--

6. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji attīstības plāna noslēgumā:

Kritērijs	Rādītājs
Pedagogu skaits ar sabalansētu darba slodzi	75%
Pedagogu skaits, kam ir vairākas profesionālās kvalifikācijas	15%
Atbalsta personāla likmju skaits	22
Centralizētā eksāmena latviešu valodā vidējais rezultāts 9.klasē	62%
Centralizētā eksāmena angļu valodā vidējais rezultāts 9.klasē	80%
Centralizētā eksāmena matemātikā vidējais rezultāts 9.klasē	65%
Kombinētā valsts pārbaudes darba vidējais rezultāts 9.klasē	60%
Centralizētā eksāmena latviešu valodā vidējais rezultāts 12.klasē	63%
Centralizētā eksāmena angļu valodā vidējais rezultāts 12.klasē (OL/AL)	80%/75%

Centralizēta eksāmena matemātikā vidējais rezultāts 12.klasē (OL/AL)	63%/60%
Centralizētā eksāmena fizikā vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	55%
Centralizētā eksāmena bioloģijā vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	55%
Centralizētā eksāmena ķīmijā vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	55%
Centralizētā eksāmena programmēšanā vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	55%
Centralizētā eksāmena sociālās zinātnes vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	55%
Centralizētā eksāmena dabaszinātnēs vidējais rezultāts 12.klasē (VL)	55%
Sākumskolas (1.-6.klase) skolēnu gada vidēji sasniegumi (%)	70%
Pamatskolas otrā posma (7.-9.klase) skolēnu vidējie sasniegumi gadā	70%
Vidusskolas skolēnu vidējie sasniegumi gadā	75%
Izglītojamo skaits, kuriem ir zemi (zem 4 ballēm) sasniegumi gadā	3%
Izglītojamo skaits, kuri nenokārtoja valsts pārbaudījumus pamatizglītības posmā	0%
Izglītojamo skaits, kuri nenokārtoja valsts pārbaudījumu vidējās izglītības posmā	0%
Izglītojamo skaits, kuri pēc pamatizglītības ieguves turpina mācības vidusskolā	60%
Izglītojamo skaits, kuri pēc vidējās izglītības ieguves turpina mācības augstskolā	85%
Izglītojamo skaits, kuru neattaisnotie kavējumi pārsniedz normatīvajos aktos atļauto - 20 stundas semestrī	10%
Skolēnu skaits, kuri atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē	0,03%
Skolēnu skaits, kuri piedalījās pilsētas un valsts priekšmetu olimpiādēs un konkursos	6%
Skolēnu skaits, kuri ieguva godalgotas vietas pilsētas un valsts olimpiādēs un konkursos	3%

7. Nepieciešamie ieguldījumi izglītības iestādes pamatdarbības nodrošināšanai

Nr.p.k.	Nepieciešamie ieguldījumi skolas vides un mācību procesa uzlabošanai	Termiņi	Pamatojums
1.	Ventilācijas sistēmas izveide iestādes ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7	Saskaņā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamenta plāniem	Akreditācijas ekspertu 2018.gada 24.oktobra ieteikums Nr.9. un Veselības inspekcijas 2023.gada 1. novembra akts Nr.00507123.
2.	Elektroinstalācijas sistēmas renovācija	Saskaņā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamenta plāniem	Ņemot vērā lielo datortehnikas skaitu ir nepieciešams nodrošināt nepārtrauktu elektrības padevi, bez īssavienojumiem un pārtraukumiem, kas varētu kaitēt datortehnikai.

3.	Sporta bāzes (stadiona) renovācija Vircavas ielā 7	Saskaņā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamenta plāniem	Akreditācijas ekspertu 2018.gada 24.oktobra ieteikums Nr.10., lai nodrošinātu drošu un veselībai nekaitīgu iespēju nodarboties ar sportu sākumskolas audzēkņiem.
4.	Nodrošināt dizaina un tehnoloģiju kabineta izveidi sākumskolā Vircavas ielā 7 un aprīkot to ar visiem mācību programmā noteiktajiem mācību līdzekļiem, materiāliem un darba rīkiem	2025.gads	Pamatizglītības programma priekšmetā “Dizains un tehnoloģijas”
5.	Mainīt mācību mēbeles iestādes kabinetos, lai varētu nodrošināt mācību procesam nepieciešamās vides transformācijas	Pakāpeniski līdz 2027.gadam. Katru gadu ne mazāk, kā 5 telpas	Jaunas kompetenču pieejas prasības mācību procesa organizēšanai.
6.	Izveidot zaļo klasi sākumskolā Vircavas 7	2025. gads	Jaunas kompetenču pieejas prasības mācību procesa organizēšanai. EKO skolas mērķu īstenošanai.
7.	Izveidoti izmēģinājuma laukumiņi/augstās dobes dabaszinībām sākumskolā Vircavas ielā 7	2024.gads	Jaunas kompetenču pieejas prasības mācību procesa organizēšanai. EKO skolas mērķu īstenošanai.
8.	Izveidot sākumskolas iekštelpās dažādu aktivitāšu zonas starpbrīžu organizēšanai (sporta un atslodzes zona, spēļu zona, neformālās mācīšanās zona, lasīšanas zona, teātra zona)	2026.gads	Lai dažādotu izglītojamo attīstības iespējas, sniegt viņiem iespēju lietderīgi pavadīt starpbrīžu laiku un laiku pēc un pirms stundām.
9.	Izveidot zaļo klasi Kandavas 4	2025.gads	Jaunas kompetenču pieejas prasības mācību procesa organizēšanai EKO skolas mērķu īstenošanai.
10.	Veikt Vircavas ielā 7 kāpņu uz aktu zāli remontu	2024.gads	Staigāšana pa kāpnēm apdraud izglītojamo veselību.

8. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi / vērtības izglītības iestādē, karjeras izglītības prioritātes

8.1. Audzināšanas darba mērķis:

Audzināšanas darba mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

8.2. Audzināšanās darba uzdevums ir veicināt izglītojamo:

8.2.1.spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību

8.2.2.brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā, brīvību;

8.2.3.pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;

8.2.4.cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;

8.2.5.orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;

8.2.6. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;

8.2.7.nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;

8.2.8.sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;

8.2.9.atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

8.3. Audzināšanas darba prioritātes

2023./2024.mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026.mācību gads	2026./2027.mācību gads
Izglītojamo izpratnes par pienākumiem un tiesībām izkopšana, pašdisciplīnas un atbildības attīstības veicināšana un pozitīvas attieksmes pret noteikumu ievērošanu veidošana.	Izglītojamo izpratnes par toleranci, dažādību, iekļaujošo izglītību, emocionālo intelektu un pašdisciplīnu veicināšana. Atbildības attīstība par emocionāli, fiziski un psiholoģiski drošu vidi skolā.	Atbildības par apkārtējās vides un dabas aizsardzības izkopšana, izpratnes veidošana par “zaļo” dzīvesveidu, EKO kustību un pilsoniskās līdzdalības saistītas ar vides aizsardzību veicināšana.	Piederības Latvijai sajūtas izkopšana, iesaiste Latvijas kultūrtelpā, vērtību, kultūras mantojuma, tradīciju saglabāšanā, pārnēsē un valsts attīstības veicināšanā.
Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamais rezultāts
Kvalitatīvais	Kvalitatīvais	Kvalitatīvais	Kvalitatīvais

<p>1. Tika organizētas lekcijas visās klasēs par izglītojamo un pilsoņu pienākumiem un tiesībām (pašvaldības un valsts policijas lektori).</p> <p>2. Tika organizētas nodarbības 7.-12.klases izglītojamajiem “Kā mēs sargājam Latviju”.</p> <p>3. Tika organizēta apspriešana par Iekšējās kārtības noteikumiem skolā, to precizēšanas iespējām un ievērošanu.</p>	<p>1. Tika organizētas pretmobinga lekcijas un nodarbības visās klašu grupās.</p> <p>2. Audzināšanas stundās tika ieviests SEM rīks izglītojamo sociālajai, emocionālajai, intelektuālajai attīstībai.</p> <p>3. Tiks pielietots garīgās veselības veicināšanas rīks PROMEHS, kurš būs pieejams izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem.</p>	<p>1. Skolēni izkopj atbildības sajūtu par vidi, veidojot un darbojoties skolas zaļajā klasē.</p> <p>2. Tika organizēts atkritumu šķirošanas projekts, kas ilga gadu un palīdzēja izglītojamajiem apgūt un izprast atkritumu šķirošanas pamatprincipus.</p> <p>3. Izglītojamie piedalās EKO skolu konferencēs un videi draudzīgajos projektos (piemēram “Zaļā josla”, makulatūras un bateriju vākšanas aktivitātēs).</p>	<p>1.Papildus “Skolas somas” pasākumiem katrs izglītojamais piedalās Latvijas kultūrvēstures pasākumos vismaz vienu reizi semestrī.</p> <p>2. Tika attīstīta un papildināta skolas muzeja kolekcija.</p> <p>3. Ieviesta tradicionālo pasākumu kopa “Es Latvijā!”, lai veicinātu piederības sajūtu savai valstij un spēju saskatīt savas iespējas uzlabot dzīvi tajā.</p>
Kvantitatīvais	Kvantitatīvais	Kvantitatīvais	Kvantitatīvais
<p>1. 80% izglītojamo un 60% vecāku piedalījās Iekšējās kārtības noteikumu grozījumu apspriešanā.</p> <p>2. 75% izglītojamo prot paskaidrot savus pienākumus, kā arī atbildību par pienākumu nepildīšanu.</p> <p>3. Katrā klasē notika vismaz viena klases stunda semestrī par skolēnu pienākumiem un tiesībām.</p> <p>4. 65% skolēnu prot paskaidrot pilsoniskās līdzdalības būtību un vismaz 20% skolēnu piedalās sabiedriskajās aktivitātēs.</p>	<p>1.Vismaz 65 % izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērstā vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri.</p> <p>2. Vismaz 70% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā.</p> <p>3. Vismaz 60% klases audzinātāju izmanto SEM rīku savā darbā.</p> <p>4.Vismaz 60% izglītojamo un 80% skolotāju ir informēti par PROMEHS rīka būtību un pielietošanas iespējām. Nepieciešamības gadījumā izmanto to.</p>	<p>1. Vismaz 60% izglītojamo piedalās atkritumu šķirošanas projektā. Vismaz 70% vecāku atbalsta šo projektu arī mājās.</p> <p>2. Vismaz 50% izglītojamo piedalās dažādos EKO skolas pasākumos.</p> <p>3. Vismaz 40% izglītojamo nosauc vides aizsardzību kā vienu no svarīgākajām vērtībām.</p>	<p>1. Katrs izglītojamais ir apmeklējis vismaz 4 pasākumus gadā, kas saistīti ar Latvijas kultūru un vēsturi.</p> <p>2. Vismaz 75% izglītojamo apgalvo, ka jūt savu piederību Latvijai un saprot, ka viņi var veicināt Latvijas labklājību.</p>

9.1. Attīstības plāna izpildes monitorings

Attīstības plāna izpildei katru gadu izstrādāt iestādes gada darba plānu, ņemot vērā Attīstības plānā noteiktās prioritātes. Iestādes darba plānā gadam ir noteikti konkrēti pasākumi prioritāšu īstenošanai, kā arī pasākumu īstenošanas termiņi. Līdz attiecīgā gada 30.augustam tiek izvērtēta Attīstības plāna īstenošana, stratēģisko mērķu sasniegšana, kā arī prioritāšu ieviešana. Informācija par Attīstības plāna izpildes izvērtējumu tiek iekļauta iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.

9.2. Attīstības plāna aktualizācija un grozījumi

Attīstības plāns var tikt aktualizēts, grozīts vai papildināts, ņemot vērā Pedagoģiskās padomes, Skolas padomes un/vai Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumus. Izmaiņas Attīstības plānā tiek saskaņotas ar Pedagoģisko padomi, Skolas Padomi un Izglītojamo pašpārvaldi un tiek apstiprinātas ar Iestādes direktora rīkojumu.

Direktore

N.Rogaļeva

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsetas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i.

L.Lancmane