



RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474057, e-pasts: r34vs@riga.lv
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Rīga, 2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma (ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā) (21017111)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	322
Pamatizglītības programma (programma (ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā) (21017111)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	232
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21017021)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	542
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Kandavas 4, Dzirciema 1C, Rīga	167

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Logopēds-0,9 likmes Pagarinātas dienas grupas skolotājs-1,674 likmes Pedagoga palīgs-0,35 likmes Sociālais pedagogs sākumskolā – 1,00 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Logopēds -1 likme Speciālais pedagogs -1,95 likmes Sociālais pedagogs -1,5 likmes Psihologs -2,4 likmes Karjeras konsultants-0,6 likmes Bibliotekārs -2 likmes Pedagoga palīgs -5,9 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
-----	---	---------------------	-----------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7.1 balles	7.2 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7.5 balles	7.4 balles
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	10% virs vidējā valstī, latviešu valodā 5% virs vidējā valstī	Sasniegts daļēji Matemātikā mērķis ir sasniegts un rezultāts ir 13% virs vidējā valstī, angļu valodā rezultāts sakrīt ar valsts vidējo un latviešu valodā ir par 4% zemāks par valsts vidējo rezultātu.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10 % virs vidējā valstī	Sasniegts daļēji Matemātikā un angļu valodā rezultāts ir par 32% un attiecīgi 14% augstāks, bet latviešu valodā par 1% augstāks par valsts vidējo rezultātu.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	5% virs vidējā valstī	Sasniegts daļēji Programmēšanā un angļu valodā rezultāts kopumā atbilst valsts vidējam rezultātam (augstāk par 2% un attiecīgi par 3% nekā valstī), ķīmijā ir 11% zem vidējā valstī. Savukārt, vairākos priekšmetos plānotais rezultāts ir pārsniegts: bioloģijā (12% virs vidēja valstī), matemātikā (10% virs vidēja valstī), krievu valodā (6% virs vidēja valstī); fizikā (13% virs vidēja valstī).

5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs iegūst godalgotās vietas	Sasniegts 45% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, ieguva godalgotās vietas.
6.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	60%	62.92%
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	1.Vismaz 70% izglītojamo izprot savas emocijas un jūtas un var nosaukt tās. 2.Vismaz 60% 1.-7.klases skolēnu prot kontrolēt savas emocijas un izpaust tās sociāli pieņemamā veidā. 3.Vismaz 80% izglītojamo apzinās skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā.	Sasniegts daļēji 1. 72% izglītojamo izprot savas emocijas un jūtas, prot nosaukt tās un izmanto dažādas emociju vadības stratēģijas, lai izpaustu sava emocijas sociāli pieņemamā veidā. 2. 75% izglītojamo apzinās skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s;	7.1 balles
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s.	7.5 balles
2	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	10% virs vidējā valstī matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 3% virs vidējā valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī;	Vismaz 10 % virs vidējā valstī, latviešu valodā 3% virs vidējā valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī.	5% virs vidējā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 45% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	60%
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	<p>1. Vismaz 65 % izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri.</p> <p>2. Vismaz 70% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā.</p> <p>3. Vismaz 60% klases audzinātāju izmanto SEM rīku savā darbā.</p>

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji; sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skolas mācīšanās kopienas veidošana: skolotāju profesionālās kapacitātes celšana	1. Izveidota skolotāju profesionālās pilnveides sistēma. 2. Vismaz 70% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos skolā. 3. Izstrādāta kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci. 4. Noteikta/izveidota sistēma skolotāju pieredzes izplatīšanai. 5. Vismaz 60% skolotāju apliecina, ka izplata savu pieredzi skolas pasākumos vai mācīšanās grupās, un ārpuskolas pasākumos. 6. Ieplānots laiks skolotāju darbam mācīšanās grupās un savstarpējiem stundu apmeklējumiem. 7. Vismaz 65% skolotāju profesionālās pilnveides darbs tiek iekļauts iknedēļas darbu sarakstā.	1. Skolā ir izveidota sistēma, kā pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci (2024.gada 10.septembra iekšējie noteikumi Nr. VS34-24-25-nts), ir plāns trim gadiem. 2. Skolas profesionālās pilnveides pasākumos skolā regulāri piedalās 73% skolotāju. 3. Ir izstrādāta un apstiprināta kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci (2024.gada 10.septembra iekšējie noteikumi Nr. VS34-24-25-nts). 4. Skolā ir kārtība, kura paredz pieredzes apmaiņas pasākumus, un ir izveidota krātuve vietnē MsTeams, kur tiek sistematizēti metodiskie materiāli. 5. Skolotāji dalās pieredzē gan skolas semināros, gan mācību jomu semināros. To apliecina 76% skolotāju. 6. Ir izstrādāta un aprobēta sistēma, kā skolotāji var savstarpēji apmeklēt stundas. Ir nodrošināts speciāls laiks (otrdienās no plkst.15.40 līdz 17.10.) skolotāju profesionālajai pilnveidei darba laikā. 7. Otrdienu semināri ir iekļauti skolas skolotāju iknedēļas darbu sarakstā. Apmeklējums vienmēr ir virs 80% skolotāju.
2.	Iekļaujošās vides nodrošināšana: individualizēta pieeja mācībām katrā stundā	1. Visu iesaistīto pušu izpratnes veidošana par iekļaujošo vidi un individualizēto pieeju mācību procesam skolas iknedēļas mācību semināros. 2. Vismaz 85% skolotāju, 60% izglītojamo vecāku un 70% skolēnu	1. Tika organizēti vairāki pasākumi, kuru mērķis bija veicināt izpratni par iekļaujošo izglītību un individualizēto pieeju mācību procesā: iekļaujošās izglītības problēma tika skatīta 2023.gada 19. decembra Skolas padomē, vecāki tika informēti par iekļaujošo izglītību vecāku sapulcēs 2023.gada septembrī, kā arī vecāku

		<p>apgalvo, ka izprot iekļaujošās izglītības būtību.</p> <p>3. Skolā ir izveidota skaidra sistēma, kā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēnu atbalsta vajadzības.</p> <p>4. Vismaz 80% skolotāju apgalvo, ka viņiem ir skaidra procedūra skolēna individuālo vajadzību izvērtēšanai, un vismaz 60% skolotāju piedalās skolēnu individuālā plāna izstrādē un īstenošanā.</p> <p>5. Skolotāji nodrošina individualizētu mācību pieeju atbilstīgi skolēna vajadzībām vismaz 60% mācību stundu.</p>	<p>sapulcēs 2024.gada martā un aprīlī, notika vairāki skolotāju semināri par iekļaujošo izglītību un bērncentrētu stundu:</p> <p>12.septembrī “Darbs ar leksiku” teorija;</p> <p>19.septembrī “Vienotas skolas ideja un skolas atbildība”;</p> <p>17.oktobrī “Darbs ar tekstu lingvistiski neviendabīgā vidē”;</p> <p>31.oktobris “Pieredzes apmaiņa par darbu ar leksiku”;</p> <p>5.decembris “Darbs ar tekstu – skolas pieredze”;</p> <p>30.janvāris “Mācāmies mācīt latviski jeb vienota skola - runājošo sienu nozīme, ideja, pieredze.”;</p> <p>27.februārī “Mācāmies mācīt latviski jeb vienota skola – pieredzes apmaiņa par darbu ar leksiku, mutiskās atbildes, vērtēšana”;</p> <p>2.aprīlis “Mācāmies mācīt latviski jeb vienota skola – atbalsts skolēniem, latviešu valodas pareizības vērtēšana pārbaudes darbos”.</p> <p>Tāpat notika klases stundas izglītojamajiem par iekļaujošo izglītību.</p> <p>2. 85% skolotāju, 27% izglītojamo vecāku un 43% skolēnu apgalvo, ka izprot iekļaujošās izglītības būtību.</p> <p>3. Ir izveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai. Skolas skolotāji un atbalsta personāls izmanto skolas izstrādāto kārtību VS34-20-6-nts “Rīgas 34. vidusskolas kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuāla izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”.</p> <p>4. Vismaz 80% skolotāju apgalvo, ka viņiem ir skaidra procedūra skolēna individuālo vajadzību izvērtēšanai, un vismaz 34% no visiem skolas skolotājiem piedalās skolēnu individuālā plāna izstrādē un īstenošanā.</p> <p>5. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 63% vēroto mācību stundu.</p> <p>Papildus: Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls darbam ar skolotājiem un daļēji ar izglītojamajiem. Trūkst skolotāju-logopēdu (latviešu valoda), lai strādātu lingvistiski</p>
--	--	---	---

			neviendabīgā vidē. Vienlaikus trūkst kvalificētu pedagoga palīgu darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.
3.	Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	<p>1. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas).</p> <p>2. Iedziļināšanās Latvijas tradīcijās un kultūrā (svētki, folklorā, māksla, rotaļas sākumskolai).</p> <p>3. Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidē.</p> <p>4. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās prasmēs.</p>	<p>1. Skolā tika nodrošināta latviska vide: runājošās sienas, skolas personāls runā ar skolēniem latviešu valodā, skolas noformējums nodrošināts latviešu valodā, skolas ēkā Vircavas ielā ir izlikti atbalsta vārdi sarunām garderobē un ēdnīcā, tiek organizētas dažādas nodarbes starpbrīžos un pagarinātās dienas grupā – mīklu spēles, informatīvie materiāli, rotaļu uzlīmes uz grīdām, viktorīnas, lasīšanas aktualizācijas materiāli, speciāli piemeklēti projekta SKOLAS SOMA pasākumi, lai izglītojamie ir ne tikai klausītāji, bet arī iesaistītie.</p> <p>2. Skolā ir informācija par kultūras dzīvi un pasākumiem, kurus ieteicams apmeklēt skolēniem. Projektā Latvijas SKOLAS SOMA izglītojamie apmeklēja vairākus muzejus (Latvijas Kino muzeju, Latvijas Mākslas muzeju, Latvijas Vēstures un kuģniecības muzeju), izrādes (Dailes teātrī – “Lilioms”, “Pusnakts šovs ar Jūdu Iskariotu”, Operas un baleta teātris – “Aīda”, “Nabuko”, DDT – “Netikumīgie”) un darbnīcas (izzinoša nodarbība “Saldējums mākslas telpā. Laikmetīgā māksla”, nodarbība izbraukuma ekspozīcijā “Miniatūru māksla”, muzejpedagoģiskā nodarbība “Kas ir kino?”, Laikmetīgā mākslas skola; Medijpratība, fotostāsta veidošana ar mākslinieci Viku Ekstu u. c). Skolotāji katru mēnesi rakstiski e-vietnē Mykobb tika informēti par mēneša pasākumiem, atzīmējamajam dienām, tradīcijām, lai izmantotu šo informāciju savās stundās. Sākumskolas skolotāji apguva speciālas tradicionālās rotaļas un dziesmas starpbrīžu organizēšanai.</p> <p>3. E-žurnālā Mykoob tika ierakstīti divi sasniedzamie rezultāti (1., 4. un 7.klasē): viens sasniedzamais rezultāts mācību priekšmetā un viens - latviešu valodas apguvē.</p> <p>4. Notika latviešu valodas līmeņa monitorings skolas 1., 3., 4., 6., 7.klasēs. Tika pārbaudīta rakstītprasme, lasītprasme, runātprasme, tekstpratība.</p> <p>Papildus:</p>

		<p>5. Tika izstrādāts latviešu valodas apguves līmeņa monitoringa plāns trīs gadiem.</p> <p>6. 2023./2024.mācību gadā no 39 klašu komplektiem 20 klašu komplektos tika īstenota pamatizglītības programma latviešu valodā.</p> <p>7. Skola organizēja seminārus Rīgas skolu skolotājiem, jo no 2024.gada 1.janvāra skolā tika atvērta Vienotas skolas atbalsta Metodiskais centrs. Centrs organizēja divus pasākumus Rīgas skolotājiem;</p> <p>13.martā konference “VISS SLĒPJAS NIEKOS SĪKUMOS”;</p> <p>25.aprīlis seminārs “MĀCĀMIES ARĪ STARPBRIŽOS”.</p> <p>8. Tika organizēts Sarunu klubiņš skolotājiem, lai veicinātu latviešu valodas prasmes, visas sapulces un sanāksmes, savstarpējās sarunas skolā notiek latviešu valodā, vecāku sapulces un saziņa ar vecākiem arī notiek latviešu valodā, šādā veidā paužot skolas vērtības. Komunikācija ar skolēniem ārpus mācību stundām pārsvarā notiek latviešu valodā, tādejādi veicinot motivāciju lietot latviešu valodu pēc iespējas plašāk.</p> <p>9. Skolotājiem tika nodrošināts atbalsts gan latviešu valodas apgūvē, gan metodiskais atbalsts darbam lingvistiski neviendabīgā vidē: semināri (sk. 2.prioritātes 1.punktu,) tika iegādāti mācību līdzekļi, tajā skaitā digitālie; tika izstrādāts rīcības plāns pārejai uz mācībām latviešu valodā. Skolas psihologs, logopēds, speciālais pedagogs sniedz konsultācijas skolotājiem par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. Skolā pieņemti darbā pedagoga palīgi, kas nodrošina iespēju efektīvāk strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē. EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka skolotāji novērtē skolas vadības atbalstu pārejai uz Vienotu skolu. Tā 64% skolotāju pilnībā apmierināti ar šo atbalstu, bet 28% drīzāk apmierināti. Tāpat 98% skolotāju apgalvo, ka vadības atbalsts, komunicējot ar skolotājiem par Vienoto skolu, ir pietiekošs. Viss minētais tika organizēts kā sistēma, kurā katrs skolotājs saprot, kādu atbalstu kādā jautājumā viņš var saņemt.</p>
--	--	--

			<p>Skolas izglītojamo vecāki sapulcēs tika informēti par pārejas procesu uz mācībām latviešu valodā, attiecīgi iepriekšējā mācību gadā (pirms pirmās klases, aprīlī, 3.klasē un 6.klasē), kā arī 1., 4. un 7. klases vecāku sapulcēs 2023./2024.mācību gadā. Vienlaikus tikai 77% 1. un 4.klašu vecāku apgalvo, ka viņi ir informēti par to, kā skolā notiek pāreja uz mācībām latviešu valodā un 17% atzīst, ka viņi ir daļēji informēti par šo procesu. 70% vecāku, kā liecina EDURIO aptaujas dati, uzzināja par pārejas procesu un iespējamo atbalstu skolas vecāku sapulcē, bet 40% apgalvo, ka tas notika klases vecāku sapulcē. Vecākiem tika sniegta informācija, kāds atbalsts no skolas puses ir iespējams, kā viņi var atbalstīt savus bērnus, pie kā vērsties pēc konsultācijas, kurš no atbalsta personāla var palīdzēt bērnam pārvarēt stresu, runas traucējumus, mācīšanās traucējumus. Vecāki tika informēti par iespējamiem individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem atsevišķiem bērniem, kā arī par mācību līdzekļu un daiļliteratūras (latviešu valodā) klāstu, ko piedāvā skolas bibliotēka.</p>
--	--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g: 2023./2024.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja četrus darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

- a) ieviest Vienotas skolas konceptu, parejot uz mācībām latviešu valodā;
- b) nodrošināt bērncentrētas stundas organizēšanu un iekļaujošas izglītības paņēmieni izmantošanu mācību stundā;
- c) izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā;
- d) konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem.

Skolas administrācija vēroja kopā 192 mācību stundas, neskaitot atbalsta personāla vērojumus. Atkarība no novērošanas mērķa tika sagatavotas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķi. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības sanāksmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagoga profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 60% pedagogu un ne mazāk kā 20% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. 97% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 80% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Turklāt 76% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti 89% vēroto mācību stundu. Ne visās stundās ir iespējams jauno mācību vielu saistīt ar reālo ikdienu, tomēr 58% stundu tas bija vērojams. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 38% vērojamu stundu. Mācību stundās (52% vēroto stundu) pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības. Skola ir uzsākusi darbu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti iekļaujošajā un bērncentrētajā izglītībā, šobrīd šo pieeju var manīt 53% vēroto stundu. Izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. Tomēr tikai 30% stundu atgriezeniskā saite tiek organizēta par to KĀ MĀCĪJĀS, 50% stundu atgriezeniskā saite ir par to KO MĀCĪJĀS, un 42% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums. Kopumā ir secināms, ka 65% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr 35% vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus, tai skaitā pielietojot STAP formatīvajā vērtēšanā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izstrādāta skolas kārtība par pedagogu pieredzes apmaiņu (2024.gada 10.septembra iekšējie noteikumi Nr. VS34-24-25-nts). Katru semestri tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 60% skolotāju.	Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātajai kārtībai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolā ir vienotais tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos.	Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi sniegt <i>daudzveidīgu</i> atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamās atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Ir nepieciešams stiprināt skolotāju izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Ir izstrādātā un saskaņota ar dibinātāju “Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība Rīgas 34. vidusskolā”.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Aprobēt formatīvo vērtējumu fiksāciju e-žurnālā ar STAP (snieguma līmeņa apraksti).
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir iekļaujošās izglītības metodiķa amats, kas paredz iekļaujošā darba koordināciju, izglītības programmas individuālo apguves plānu īstenošanas pārraudzību.	
Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu.	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvei ģimenē	Skola sniedz lielu metodisko atbalstu vecākiem, kā arī organizē attālinātās konsultācijas izglītojamiem.	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju:

1) Vairākums skolas skolotāju nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto stundu vērošanas lapas. Tā skolotāji nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi stundas laikā, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus. Tajā pašā laikā ir nepieciešams pilnveidot skolotāju izpratni par būtiskām mācību diferenciacijas un personalizācijas/individuālizācijas atšķirībām, kā arī pilnveidot skolotāju prasmes sniegt daudzdimensionālu atgriezenisko saikni.

2) Skolas izglītojamie pārsvara aktīvi iesaistās mācību procesā, tomēr būtiski jāpilnveido izglītojamo pašvadīto mācīšanos ieradumus: prasmi un ieradumu izvīzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu. Izglītojamo prasme sniegt atgriezenisko saikni skolotājam par savu mācīšanās procesu ir laba, vienlaikus jāattīsta skolēnu ieradumu sniegt atgriezenisko saikni skolotājam par viņa organizēto procesu. Skolas izglītojamie ļoti labi prot novērtēt savu sniegumu atbilstoši skolotāja izstrādātiem snieguma līmeņu aprakstiem (SLA), bet patstāvīgi izstrādāt SLA savam mācību procesam viņiem vēl jānācās.

3) Skolas vadības komanda mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, ka arī nodrošina atbalstu skolotājiem mācību procesa pilnveidē. Skolas vadības komanda organizē datu iegūvi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī plāno un īsteno pasākumus mācību procesa efektivitātes celšanai. Vienlaikus skolas vadības komandai ir jāplāno skaidrojošie/praktiskie pasākumi skolotājiem par individualizācijas iespējām mācību procesā.

Vērtējums kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” – 71% - LABI.

3.2. Kritērija “Skolotāju profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Kritērija “Skolotāju profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	20% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu skolotāju trūkuma situācijā.	
Skolotājiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ir izstrādāts skolotāju profesionālās pilnveides plāns trīs gadiem.	

Izglītības iestādes īstenotās skolotāju profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Vairāk nekā 80% jeb 102 skolotāji piedalījās skolas īstenotajā projektā “Nodrošināt vienotas skolēnu mācību sasniegumu summatīvās vērtēšanas sistēmas izveidi un ieviešanu skolā” un praksē izstrādāja un īstenoja pārbaudes darbus atbilstoši visiem SOLO izziņas apguves līmeņiem. Skolotāju mācīšanās grupās tika pilnveidotas skolotāju prasmes organizēt bērncentrētu mācību procesu, darbs tika organizēts katrā otrajā mēneša otrdienā. Tika organizēti praktiskie semināri skolas skolotājiem par darbu lingvistiski neviendabīgā vidē.	Ir nepieciešams stiprināt skolotāju prasmi pielietot apgūtās zināšanas praksē. Ir nepieciešams stiprināt skolotāju prasmi strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē.
Skolotāju noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Skolotāju trūkuma dēļ tikai 40% skolotāju ir sabalansēta darba slodze. Ir nepieciešams aktīvi meklēt un pieņemt darbā jaunus skolotājus, lai nodrošinātu optimālu noslodzi visiem skolas skolotājiem.
Skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas skolotāju izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.
- 2) Skolas vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos, kā arī darbojoties skolotāju mācīšanās grupās. Skolā ir izveidota skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma, izstrādāta kārtība skolotāju profesionālās pilnveides īstenošanai.
- 3) Skolas vadības komandai jāstrādā pie efektīvas skolotāju noslodzes un turpmākas slodzes balansēšanas. Skolai ir jāpārdomā stratēģijas jauno skolotāju piesaistei un motivācijai.

Vērtējums kritērija “**Skolotāju profesionālā kapacitāte**” – 68% - LABI.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

- 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte.
 3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		Ir nepieciešams iesaistīt skolas nepedagoģisko personālu skolas attīstības apspriešanā.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Ir nepieciešams iesaistīt skolas nepedagoģisko personālu skolas pašvērtējuma apspriešanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā ir strikti noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas, ir noteikta aizvietošanas sistēma vadības komandas dalībnieka prombūtnes laikā. Vadītājs veiksmīgi deleģē uzdevumus skolas attīstības nodrošināšanai arī skolotājiem un vecākiem (dažādu projektu vadība, komunikācija un viedokļu analizēšana, resursu meklēšana tehniskie risinājumi un citi)	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Skolas vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (3-4 projekti gadā, 2-3 reizes gadā skola saņem ziedojumus). Skolas vadītājs efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju	

	veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā.	
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus. Tradicionāli katru gadu jūnijā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības un sniedzot priekšlikumus skolas Attīstības plāna grozījumiem. Augusta pasākumos katru gadu skolotāji strādā grupās, lai vērtētu skolas darbu iepriekšējā mācību gadā un izvirzītu jaunus uzdevumus skolas Attīstības plāna īstenošanai. Vecāku sapulcēs un skolas Padomes sēdē septembrī arī notiek skolas daba izvērtēšana un jauno uzdevumu izvirzīšanā. Vienlaikus skolas nepedagoģiskais personāls nelabprāt iesaistās skolas darba vērtēšanā, jo daļēji neizprot skolas attīstības vajadzības, daļēji nepietiekami jūt piederību mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai. Ir nepieciešams stiprināt skolas nepedagoģiskā personāla piederības sajūtu skolai un atbildību par skolas darba kvalitāti kopumā.

2) Skolas attīstības un plānošanas dokumenti ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm. Darbs notiek saskaņā ar Vienotas skolas koncepta un iekļaujošas izglītības prasībām.

3) Skolas vadītājam ir izglītība tiesību zinātnes un finanšu vadības jomā, kuru viņš efektīvi pielieto, izstrādājot skolas budžetu, īstenojot to, kā arī piesaistot papildu finansējumu skolas attīstībai.

Vērtējums kritērijā “Administratīvā efektivitāte” – 76% - ĻOTI LABI.

3.4.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, aptauja.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Saskaņā ar <i>kvalitātes sistēmas prasībām</i> iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju. Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu.	

	Vadītājs spēj pieņemt stratēģiski svarīgus, arī nepopulārus lēmumus un atbildēt par tiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija par skolas darba organizāciju (tajā skaitā mācību procesu, saimnieciskajiem un citiem jautājumiem) ir skaidra, savlaicīga un precīza, par ko liecina bieži mediju pārstāvju lūgumi skaidrot vai analizēt izglītībā notiekošos procesus un vecāku atsauksmes. Pie vadītāja vēršas arī citu izglītības iestāžu vadītāji ar mērķi saņemt konsultāciju izglītības procesa vai saimnieciskas darbības organizēšanas jautājumos.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		Vadītājam ir biežāk jāsniedz darbiniekiem atgriezeniskā saite par skolotāju mācību darbu.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām. Pie vadītāja vēršas mediju, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, vecāki un kolēģi ar lūgumu izteikt viedokli problēmsituācijā, atrisināt konfliktu, paskaidrot noteiktās rīcības atbilstību tiesiskiem un ētiskiem principiem.	Skolas vērtību apspriešanā ir jāiesaista skolas nepedagoģiskie darbinieki.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja pieredze darbā valsts pārvaldes iestādēs (tajā skaitā Bērnu, ģimenes un sabiedriskās integrācijas lietu ministrijā un Izglītības un zinātnes ministrijā, Sabiebrības integrācijas fonda projektu vērtēšanas komisijā) ļauj skaidri izprast valsts politikas prioritātes izglītības, jaunatnes un bērnu aizsardzības jomā, kā arī plānot skolas darbību saskaņā ar valsts plānošanas dokumentiem šajās jomās.	

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītajam ir doktora grāds pedagogijā un viņš turpina celt savu profesionālo kompetenci, piedaloties konferencēs, studējot zinātnisko literatūru un sniedzot savus atzinumus par nozarē pieņemtajiem lēmumiem un inovācijām. Vadītājs ir skolotāju mācīšanās kopienas attīstības virzītājs un atbalstītājs.	
--	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm.
- 2) Skolas vadītāja efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti no mediju, dažādu institūciju, vecāku, skolēnu un darbinieku puses. Krīžu, problēmsituāciju gadījumā pie vadītāja vēršas ar lūgumu skaidrot, analizēt situāciju vai rīcību, atrisināt konfliktu.
- 3) Skolas vadītāja izglītība un motivācija profesionālai pilnveidei veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos, kā arī motivē citus pieņemt argumentētus, zinātnē un tiesību aktos balstītus lēmumus savā rīcībā.
- 4) Skolas vadītājam jāatrod laiks biežāk apmeklēt mācību nodarbības un sniegt skolotājiem atgriezenisko saiti par viņu organizēto mācību procesu.

Vērtējums kritērijā “**Vadības profesionālā darbība**” – 77% - ĻOTI LABI.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, aptauja, situācijas analīze.

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skola nodrošina Metodiskā atbalsta centra darbību Vienotas skolas koncepta īstenošanai un sniedz atbalstu un konsultācijas Rīgas valstspilsētas pašvaldības iestāžu skolotājiem un vadības komandām darba lingvistiski nevienmērīgā vidē plānošanā un īstenošanā.	Ir nepieciešams stiprināt skolotāju atbildību par viņu profesionālo pilnveidi.

	Skola aktīvi un brīvi iniciē sadarbību ar dibinātāju, apspriežot jauninājumus un izvirzītās prioritātes, sniedz savus priekšlikumus izglītības kvalitātes celšanai pašvaldībā, iesaistās pārmaiņu īstenošanā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skolas vadītājs aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem), plāno un organizē šādus pasākumus (Ģimenes dienas pasākumi, Sniega diena, Veselības un sporta diena un citi).	Ir jānodrošina plašāka izglītojamo vecāku iesaistīšanās "Vecāku kluba" darbā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Ir jāizstrādā efektīva komunikācijas sistēma par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Skolā darbojas Vienotas skolas ieviešanas Metodiskā atbalsta centrs, kurš sniedz metodisko atbalstu Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu skolotājiem darbā ar izglītojamajiem lingvistiski neviendabīgā vidē. Iestādes vadītājs sniedz konsultācijas kolēģiem-vadītājiem par darba organizācijas tiesiskiem aspektiem.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā, organizējot telpu problēmjaudājumu apspriešanai, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanai, kā arī vecāku praktiskai darbībai skolas darba kvalitātes uzlabošanai (dalība projektos, iniciatīvas, vides sakārtošanas pasākumos, skolēnu lasītprasmes veicināšana).	Ir nepieciešams meklēt citas, individualizētas pieejas sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības		

iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	<p>Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par pedagogijas programmu studentu prakšu organizēšanu. Vienlaikus ir līgums ar Rīgas Stradiņa universitāti (RSU) par mācībspēku tālākizglītību. Skolēniem ir iespēja veikt ķīmijas laboratorijas darbus RSU laboratorijās, izstrādāt pētnieciskus projektus ar RSU, Latvijas Universitātes un Rīgas Tehniskas universitātes mācībspēkiem.</p> <p>Skolas skolotāji strādā Latvijas Universitātē kā mācībspēki, piedalās pētījumos, konferencēs un projektos, izstrādā un aprobē mācību līdzekļus un materiālus.</p> <p>Skola vienmēr piedalās OECD pētījumos: PISA, PIRLS, TALIS.</p>	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Skola sniedz konsultācijas par izglītības procesa un skolas darba organizācijas jautājumiem visiem interesentiem, informē par kvalitātes vadības principiem izglītības procesā un skolas darba nodrošināšanā.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Vecākiem ir nodrošināta iespēja attīstīt savas vecāku prasmes un piedalīties pieredzes apmaiņā “Vecāku kluba” pasākumos. Skolas padome aktīvi iesaistās skolas darbībā, sniedzot atbalstu skolas jauninājumiem, pārmaiņām, kā arī nodrošinot vecāku kopienas informēšanu par skolas darba prioritātēm. Vienlaikus skolai ir jāmeklē citi inovatīvi risinājumi, kas ļautu iesaistīt skolas dzīvē arī pasīvāko vecāku daļu.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm (tajā skaitā citām skolām, Latvijas Universitāti u. c.), nodrošinot pieredzes apmaiņu, studentu prakses, mentoru un mācīšanās konsultantu atbalstu. Kopumā skola ieņem nozīmīgu vietu sabiedrībā, nodrošinot pārmaiņu analīzi, popularizēšanu, skaidrošanu un ieviešanu.

Vērtējums kritērijā “**Atbalsts un sadarbība**” – 77% - ĻOTI LABI.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2023./2024. mācību gadā Skola turpināja īstenot “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes: 2 reizes gadā skolas komanda un vidusskolas izglītojamie piedalījās tikšanās un sarunās ar Eiropas Parlamenta deputātiem, 8 reizes gadā piedalījās lekciju ciklā par vēlēšanu procesu Eiropas Parlamentā. Skolas komanda izveidoja paraugprojektu par to, kā komunicēt ar jauniešiem.

Skola piedalījās pilsoniskā projektā "Uzmanību! Distance (ar valsti) samazinās!", kuru koordinēja Rīgas vācu kultūras biedrība un Norvēģijas partneris CBNRM Networking, lai aktivizētu vairāku mazākumtautību skolu (Rīgā, Ogrē, Jelgavā) kolektīvus iesaistīties diskusijās un radošās praktiskās pilsoniskās aktivitātēs, kas ļautu mazākumtautību skolēniem un viņu ģimenēm, draugu lokam arī iesaistīties valsts veidošanā un būt līdzatbildīgiem par procesiem savā pilsētā, reģionā un valstī. Skolas komanda apmeklēja vairāk nekā 20 Latvijas vēsturiskās vietas, tikās ar 8 veiksmīgāko Latvijas jauniešu nevalstisko organizāciju pārstāvjiem, mācījās no Norvēģijas un Dānijas jauniešu nevalstisko organizāciju pieredzes.

Sadarbojoties ar izdevniecību “Pearson” un Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, tika turpināta projekta “Reading Circles”/ “Lasīšanas Aplī” īstenošana, tajā piedalījās 2 skolotāji un 60 8.-9. klases izglītojamie.

2023./2024. mācību gadā tika turpināts darbs pie projekta “Rīgas 34.vidusskolas Konfūcija klase”. Fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās 80 pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem piedāvāja iespēju dažādos līmeņos apgūt ķīniešu valodu un iegūt informāciju par Ķīnas kultūru. Tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs par mācīšanas un mācīšanās metodiku Rīgas valstspilsētas pašvaldības skolām, kurās izglītojamie apgūst ķīniešu valodu.

2023./2024. mācību gada 1.semestrī vēl tika īstenotas ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes. Projekts Latvijā savu darbu beidz, bet darba paņēmieni, kas tika iegūti, strādājot ar skolēniem individuāli, tiek izmantoti mācību stundās un pulciņu nodarbībās.

Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie. Mācību gada pirmajā semestrī projekta pasākumos piedalījās 1271 izglītojamais, no tiem 1193 izglītojamie piedzīvoja divus vai trīs pasākumus. Tika organizētas kultūras norises/pasākumi: filma "Mana brīvība"; Latvijas Kino savienības projekta "Dāsnā kino kabata" filma "Nāves ēnā", "Purva bridējs", "Bille", "Vectēvs, kas bīstamāks par datoru", "Dvēseļu putenis", "No Ghetto games līdz Olimpiskajām spēlēm", "Mans mīļākais karš", "Lielais Indriķis", "Jēkabs, Mimmī un runājošie suņi", "Māsas"; izrāde ""Pusnakts šovs ar Jūdu Iskariotu""; muzejpedagoģiska nodarbība ""Rīgas naudas ceļš cauri gadsimtiem līdz eiro"; opera ""Nabuko"; opera ""Aīda"; radoša, informējoša un attīstoša nodarbība “Latviešu tradicionālās rotaļas un danči” sadarbībā ar SIA “KALNĀ KĀPU GAVILĒT”; Rīgas Biržas izstāžu zāles apmeklējums; muzejpedagoģiskā nodarbība "Kas ir kino?"; izrāde “Koklītes ceļojums”; tiešsaistes tikšanās ar filmas "Baltu ciltis” (Trione studio) režisoriem brāļiem Ābelēm; muzejpedagoģiskā nodarbība ""Kā dzīvoja senie ļaudis"; nodarbība "Mākslas un zinātnes krustpunktī"; interaktīva izziņas nodarbība vidē “Iepazīsti Āgenskalnu”; nodarbība "Krāsaino smilšu spēles" ar mākslinieci Daigu Kaufmani.

Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās 1263 izglītojamie, no tiem 1340 divos dažādos kultūras pasākumos. Skola organizē projekta SKOLAS SOMA pasākumus ar domu, ka izglītojamie iesaistās procesā, ne tikai to vēro. Otrajā semestrī skola organizēja pasākumus: programma "Dāsnā kino kabata"; nodarbība "Koka daudzveidīgā dzīve"; radoši izzinoša nodarbība "Ieskats Latvijas fotogrāfijā. Stāsta veidošana."; interaktīvā izziņas nodarbība vidē "Rīgas pētnieks"; izzinoša nodarbība "Skatuves balss"; interaktīva mācību filmu veidošanas nodarbība-studija "Nofilmē savu filmu"; izzinoši praktiska nodarbība "Miniatūru māksla"; izzinoša nodarbība

"Saldējums vēsturē un mākslā"; teātra izrāde "NETIKUMĪGIE"; izziņoša ekskursija LU Botāniskajā dārzā. Projekts SKOLAS SOMA ir laba iespēja radīt latvisko vidi izglītojamajiem, kā arī attīstīt viņu runāprasmi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skola aktīvi piedalās pilsētas un valsts pasākumos, popularizējot savus sasniegumus, īpaši angļu valodā un matemātikā, jo skolai ir licencēta pamatizglītības mācību programma ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā un licencēta pamatizglītības mācību programma ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā.

2023./2024. mācību gadā skolas angļu valodas skolotāji piedalījās Rīgas pilsētas un valsts angļu valodas olimpiādēs 4.-6. klašu grupām un vidusskolas olimpiādes materiālu izstrādē, kā arī Rīgas 34.vidusskola nodrošināja olimpiādes 3.posma norisi 4.-6. klašu izglītojamajiem skolas telpās, tajā piedalījās 95 izglītojamie. Rīgas pilsētas 7.klašu izglītojamajiem tika organizēts starpdisciplinārais angļu valodas, sociālo zinātņu un dabaszinību konkurss, tādējādi tika aktualizēta CLIL metodikas izmantošana. Konkurssā piedalījās 9 komandas (54 dalībnieki), un tajā skolas komanda ieguva 2.vietu. Rīgas pilsētas skolu izglītojamajiem tika organizēts starpdisciplinārs konkurss "Singlish", kurā piedalījās 70 dalībnieki 2 vecumposma grupās (3.-4.klasē un 5.-6.klasē) un demonstrēja gan vokālās prasmes, gan angļu valodas zināšanas. Pirmo gadu noritēja jauns matemātikas konkurss sākumskolas skolēniem "CONUNDRUM-2024". Konkursi tika organizēti Rīgas skolu 4. - 5.klašu skolēniem, kurā tika piedāvāti uzdevumi gan matemātikā, gan datorikā.

2023./2024. mācību gadā 76 izglītojamie ieguva 87 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Tajā skaitā tika iegūtas 38 godalgotas vietas pilsētas, valsts līmeņa, starptautiskajos konkursos, atklātajās olimpiādēs.

Skolas komandas piedalījās plaša spektra sacensībās un konkursos, kuros ieguva godalgotas vietas: robotu LEGO SUMO sacensībās, radošo darbu konkursā "Vērtēšana, kas izceļ vērtīgāko", vides izziņas konkursos, starptautisko īso filmu festivālā ANNAS 2024, Teātra izrāžu un mazo formu iestudējumu skatē.

Skola otro gadu organizēja atklāto STEM pētījumu konkursu 1.- 6.klasei "Esi inovatīvs", kurā izglītojamie ieguva 6 godalgotas vietas. Divas skolas komandas otro gadu piedalījās Rīgas pirmās palīdzības sacensībās un ieguva divas pirmās vietas. Savukārt Latvijas Sarkanā Krusta valsts līmeņa sacensībās ieguva 2.vietu.

2023./2024.mācību gadā vokālās studijas dalībnieki piedalījās 16 valsts un starptautiskos vokālistu konkursos, festivālos un skatēs un ieguva 4 GRAND PRIX balvas un 31 godalgoto vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:
5.2.1.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā kopvērtējums ir 55%, kas ir par 4% zemāks nekā valstī. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (82%), bet jāpilnveido darbs pie tekstveides (44%). Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 64%, kas ir identisks rezultātam valstī. Kā pozitīvu tendenci skola var atzīmēt, ka 50% izglītojamo ieguva B1 valodas apguves līmeni. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā (81%) un rakstīšanā (68%), bet jāpilnveido darbs pie klausīšanās prasmēm (54%). Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 59%, kas ir par 16% augstāks nekā valstī, bet jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(33%). Ņemot vērā, ka skolā tiek īstenota programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu jomā un matemātikas jomā, tika nodrošināti 9.klases skolēnu mācību sasniegumi augstāk nekā valstī par 10% tikai matemātikā, bet ir nepieciešams nodrošināt vidējos radītājus par 10% augstāk nekā valstī angļu valodā un latviešu valodā.

5.2.1.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir augstāki nekā valstī: angļu valodā par 14%, matemātikā par 32%, latviešu valodā par 1%. Skola uzskata, ka ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstu veidošanas latviešu valodā (50%), pie klausīšanās prasmēm angļu valodā (68%) un jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā (57%).

5.2.1.3. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī ir augstāki nekā valstī: angļu valodā par 3%, matemātikā par 10%, fizikā par 13%, bioloģijā par 12%, programmēšanā par 2%, 2.svešvalodā (krievu) par 6%, un kā pozitīvu faktoru skola var atzīmēt, ka 44% izglītojamo ieguva C1 valodas apguves līmeni un 56% izglītojamo ieguva B2 valodas apguves līmeni. Skola uzskata, ka eksāmenos bioloģijā un fizikā izglītojamie apliecināja prasmi veikt kompleksus pētījumus (74% un 71%), tomēr ir nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas (59% un 56%). Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstu veidošanas (62%) angļu valodā, jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas prasmēm matemātikā (63%) un nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas ķīmijā (27%).

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Ņemot vērā, ka tikai divu gadu laikā izglītojamie kārtēja centralizētos eksāmenus 9.klasē atbilstoši jaunajam saturam un vidusskolā atbilstoši optimāla un augsta līmeņa saturam, iestāde analizē valsts pārbaudes rezultātus par diviem gadiem.

5.2.2.1. 9.klasē divu gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī. Var secināt, ka statistiski nenozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti latviešu valodā (par 1%), bet ir vērojama rezultātu samazināšanās angļu valodā (par 3 %) un matemātikā (par 9%). Tomēr šī tendence ir vērojama arī valstī. Skolai jāturpina darbs resursu piesaistīšanai, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu paaugstināšanā turpinātos un nodrošinātu rezultātu angļu valodā un latviešu valodā paaugstināšanos virs 3% vidējā valstī.

5.2.2.2. Var secināt, ka vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE optimālajā līmenī skolā statistiski samazinājušies angļu valodā (par 8%), latviešu valodā (par 3%), bet uzlabojušies rezultāti matemātikā (par 6%). Izglītojamajiem ir labi attīstītas runāšanas prasmes gan latviešu, gan angļu valodā bet jāpilnveido darbs pie tekstveides.

5.2.2.3. Vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE augstākā līmenī skolā statistiski samazinājušies angļu valodā (par 1%), ķīmijā (par 13%), bet uzlabojušies rezultāti matemātikā (par 8%), bioloģijā (par 5%) un programmēšana (par 6%). Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstveides prasmju attīstīšanas un runāšanas prasmju attīstīšanas angļu valodā atbilstoši jaunajam saturam.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

5.3.1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 7,21 balle un 10.-12.klašu grupā ir 7,43 balle. Ir novērots nenozīmīgs pieaugums pamatskolā par 0,16 ballēm un vidusskolā par 0,13 ballēm. 38% izglītojamajiem pamatskolā un 47% izglītojamo vidusskolā vidējā balle ir 7,5 un augstāka. Ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos summatīvi vērtējamās darbos. Diemžēl

3,3% izglītojamo 2.- 9.klasēs ir vismaz ar vienu nepieļaujamo mācību apguves līmeni, tomēr skaits ir samazinājies par 1,3%. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt riskus, lai tos novērstu.

5.3.2. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 8.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija, jo šiem izglītojamajiem ir tikai 27% optimālajā līmenī un ir vislielākais skolēnu skaits (16%), kuriem vienā mācību priekšmetā gada sasniegumi ir zemāki nekā 4 balles.

Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstākā līmenī, var ieraudzīt to pašu tendenci: rezultātu pazeminājumu 3.-9.klasē, bet pēc būtības - 6.- 8.klasē. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā.

5.3.3. 4% 2.- 8.klašu izglītojamajiem tika noteikti papildu atbalsta pasākumi vasaras laikā, no tiem 25 % izglītojamo nav nokārtojuši obligātos pārbaudes darbus mācību gada laikā. Skolotāju darbs atbalsta pasākumu īstenošanā nodrošināja 47% izglītojamajiem nokārtot pēcpārbaudījumu darbus. Ir nepieciešams izstrādāt individuālos plānus, lai atbalstītu 44% izglītojamo, kuriem ir nepieļaujams līmenis vienā mācību priekšmetā un 9% (4 izglītojamie), kuri tika atstāti uz otro gadu, īpaši nodrošinot šiem izglītojamajiem speciālā skolotāja, skolotāja palīga un atbalsta personāla atbalstu.

15.3.4. Uzņemšana vidusskolā, ņemot vērā sasniegumus CE, nodrošina mācīties motivētāku izglītojamo iestāšanos Skolā, jo iestājas izglītojamie, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus, tādējādi palielinās vidusskolas izglītojamo skaits, kuriem ir optimāls apguves līmenis (54%), tomēr ir nepieciešams pilnveidot darbu, lai pieaugtu izglītojamo skaits, kuriem ir augsts apguves līmenis.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nodrošināt atgriezenisko saiti par to, ko mācījās un kā mācījās visās mācību priekšmetu stundās.	2023./2024.mācību gadā stundu vērošanas laikā iegūtie dati liecina, ka 86% mācību un klases stundās izglītojamajiem tiek sniegta kvalitatīva atgriezeniskā saite.
Skolotājiem pilnveidot mācību metožu un paņēmieni atbilstību bērncentrētas mācību stundas organizēšanai.	2023./2024.mācību gadā tika mainīta izpratne par bērncentrētu mācību procesu. Skolotāji apzinās, ka bērncentrēts mācību process notiek tikai tajā gadījumā, ja pamatrīcību stundā īsteno paši bērni. Mācību gada laikā notika 6 semināri par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu. Stundu vērošanas laikā īpaša uzmanība tika veltīta bērncentrēta mācību procesa organizēšanai. Ņemot vērā izpratnes maiņu, 52% skolotāju regulāri organizē bērncentrētu mācību procesu, un 25% skolotāju tas sagādā grūtības.
Skolotājiem mācību priekšmetu stundās sniegt pārdomātāku atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	2023./2024.mācību gadā tika izstrādāti 67 individuālie plāni darbam ar bērniem ar mācību grūtībām. Skolā strādā iekļaujošās izglītības koordinators, speciālais skolotājs, divi logopēdi un 6 skolotāja palīgi, 3 psihologi, karjeras konsultants, 2 sociālie skolotāji. Tika organizētas nodarbības skolotājiem par darba organizēšanu bērniem ar mācīšanās grūtībām. Skolā ir izstrādāta kārtība "Rīgas 34. vidusskolas kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Ir izveidots amats - iekļaujošās izglītības koordinators, kurš plāno, pārrauga šo darbību.
Īstenot pārbaudes darbu veidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas praksi, atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.	Līdz 2024.gada jūnijam veikto pārbaužu rezultāti liecina, ka 95% skolotāju precīzi ievēro skolas izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 4% skolotāju tika sniegtas konsultācijas par žurnāla aizpildīšanu un vērtēšanas kārtības ievērošanu. Nepilnību gadījumā atsevišķiem skolotājiem tika organizētas individuālas pārrunas. Skolas vērtēšanas kārtība regulāri tiek aktualizēta, vasaras brīvdienās skolotājiem tiek organizēti semināri par vērtēšanu.
Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas iemaņas, atgriezeniskās saites nodrošināšanu.	2022./2023.mācību gadā 82% skolotāju prot uzrakstīt SLA par apgūstamo tēmu. 2023./2024.mācību gadā 50% skolotāju sniedz efektīvu atgriezenisko saiti stundā, un 42% skolotāju iesaistīja skolēnus atgriezeniskās saites sniegšanā. Vienlaikus 30% skolotāju efektīvas atgriezeniskas saites sniegšana joprojām sagādā grūtības.
Turpināt jēgpilnu darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas jautājumiem kā vienu	2023./2024.mācību gadā Skola turpināja uzlabot darbu ar talantīgajiem skolēniem. Tika precizēta kārtība par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Vērojot mācību stundas, tika konstatēts, ka, organizējot mācības, skolotāji piedāvāja skolēniem diferencētus un

no nosacījumiem izglītības kvalitātes paaugstināšanai.	individualizētus uzdevumus. Kā liecina stundu vērošanas materiāli, 87% skolotāju cenšas individualizēt un diferencēt mācību uzdevumus skolēniem.
Nodrošināt visās klasēs telpu vēdināšanu.	Iekštelpu gaisa izpētes dati liecina, ka ventilācijas apjoms vienam cilvēkam mācību procesā ir zemāks par ieteicamo (7 l/s), bet nedaudz augstāks par minimāli pieļaujamo normu (3 l/s), vidējais - 4 l/s. Skolas telpas ir aprīkotas ar CO2 mērītajiem, kas ļauj kontrolēt situāciju telpā. Tajā pašā laikā līdz 2024.gadam ventilācija skolā netika atjaunota, un skolotāji var uzlabot gaisa kvalitāti, tikai regulāri vēdinot telpas.
Rast iespēju izveidot laukumus dažādiem sporta veidiem pie izglītības iestādes pagalma ēkas Vircavas ielā 7.	<p>2019.gada 16.oktobrī skolas izglītojamo vecāki (vairāk nekā 900 parakstu) vērsās pie Īpašuma departamenta ar lūgumu sakārtot skolas vidi, tostarp, ierīkot jaunu sporta laukumu Vircavas ielā 7. 2019.gada 14.oktobrī tika saņemta Rīgas domes Būvniecības pārvaldes vēstule Nr. DIB-19-16-ap, kurā Īpašuma departaments norādīja, ka izskatīs iespēju Iestādei nepieciešamos atjaunošanas un labiekārtošanas darbus veikt turpmākajos gados atbilstoši Rīgas domes budžeta iespējām un apstiprinātajam finansējumam. Skola katru gadu iesniedz pieteikumu būvdarbiem, tiek norādīts uz nepieciešamību sakārtot sporta laukumu Vircavas ielā 7.</p> <p>2022.gada februārī Skola atkārtoti vērsās pie Īpašuma departamenta ar lūgumu sakārtot skolas sporta laukumu Vircavas 7. Vienlaikus skola iekļāva prasību sakārtot sporta laukumu Vircavas 7 ikgadējā būvdarbu pieteikumā (ko dara jau no 2016.gada).</p> <p>Savā pieteikumā, kurš 2023.gadā tika nosūtīts Īpašuma departamentam, Skola 5.punktā norāda uz nepieciešamību veikt sporta laukuma renovāciju, jo sporta laukuma segums neatbilst drošības noteikumiem.</p> <p>Rīgas Attīstības programmas 2022.-2027.gadam Investīciju plāna 2024.-2026. gadam 446.punkts nosaka, ka līdz 31.12.2027. tiks īstenota "Āra sporta infrastruktūras izveide pie Rīgas vispārējās izglītības iestādēm dažādās apkaimēs".</p>
Papildināt bibliotēkas materiāltehnisko bāzi ar datoriem, jaunāko metodisko literatūru, attīstīt grāmatu fondu Kandavas ielā 4.	<p>Skolas bibliotēkām tika iegādāti 4 datori (2 katrai bibliotēkai). Skola abonēja resursus SOMA.LV, ZVAIGZNE ABC, MACONIS, UZDEVUMI.LV, LETTONIKA.LV, kas nodrošina pieeju plašam mācību un literatūras klāstam.</p> <p>Ir iegādātas arī lasāmās grāmatas sākumskolai latviešu valodā (daiļliteratūra). Skolas bibliotēka ir papildināta ar žurnāliem JUNIOR, ZINĀTNE, VĒSTURE.</p> <p>Skolas bibliotēkai ir iegādātas arī vairākas grāmatas latviešu valodā, lai izglītojamie varētu iepazīties ar latviešu bērnu un jauniešu daiļliteratūru, kā arī iepazīt jaunus autorus. Bibliotēkā izveidots arī maināmo grāmatu plaukts, lai katrs interesents varētu nomainīt jau izlasītu</p>

	grāmatu latviešu valodā pret jaunu, šādā veidā ietaupot finanšu līdzekļus un veicinot lasīšanas ieradumu.
Turpināt darbu pie skolotāju valsts valodas prasmju uzlabošanas, atbalstot skolotāju piedalīšanos Latviešu valodas aģentūras un citu iestāžu organizētajos valsts valodasursos.	2023./2024. mācību gadā, īstenojot mācības, tika apmeklētas mācību stundas, lai izvērtētu, kā pilnveidojamas skolotāju valsts valodas prasmes. Tika konstatēts, ka skolotāji, kuriem bija ieteikts pilnveidot valsts valodas prasmes, to ir izdarījuši. Tika apmeklētas 192 mācību stundas, pēc katras mācību stundas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite. Skolotājiem regulāri tiek sniegtas konsultācijas par sarežģītām latviešu valodas gramatikas un stilistikas likumībām un pedagogijas terminu izmantošanu. Skolā bija izveidots latviešu valodas skolotāju atbalsta konsultāciju grafiks.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

Profesionālās darbības mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Paveiktais 2023. /2024.mācību gadā
1. Efektīvas sistēmas izglītojamo atbalstam iekļaujošajā izglītībā izveidošana.	<p>1. Ir izstrādāta kārtība par izglītojamo ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi šiem bērniem un īstenošanu.</p> <p>2. Visiem izglītojamajiem ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, to īstenošanā tiek iesaistīti attiecīgā klasē strādājošie skolotāji, plānu īstenošanas gaita un sasniegtie rezultāti tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības koriģēti.</p> <p>3. Tika organizētas apmācības visiem skolas skolotājiem par darbu ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem.</p> <p>4. Balstoties uz vecāku pieprasījumu, tiek izvērtēta iespēja licencēt speciālās izglītības programmas (izglītojamajiem ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem).</p>	<p>1. Ir izstrādāta kārtība par izglītojamo ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un īstenošanu. Ir ieviests iekļaujošās izglītības koordinators amats un noteikti viņa pienākumi.</p> <p>2. 73 izglītojamajiem ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, to īstenošanā tiek iesaistīti attiecīgā klasē strādājošie skolotāji, plānu īstenošanas gaita un sasniegtie rezultāti tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības koriģēti. Notiek pastāvīgs darbs ar šo izglītojamo vecākiem ar mērķi sniegt atbalstu grūtību pārvarēšanai.</p> <p>3. 2022.gada augustā, 2023.gada janvārī un tika organizēti semināri par iekļaujošo izglītību. 2023.gada martā tika organizētas apmācības par darbu ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem "Nestandarta risinājumu nestandarta bērniem". Skolas vadības,</p>

		<p>skolotāju un atbalsta personālā komanda piedalās ESF projektā “Skola katram bērnam”, izstrādājot iekļaujošās izglītības sistēmu skolai. 2023./2024.mācību gadā tika novadītas pedagoģiskās sēdes un semināri par iekļaujošo izglītību un bērncentrēto mācību procesu atbilstoši skolas Attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. 2024.gada augustā tika izstrādāti klašu profilu projekti, kas ļauj efektīvāk plānot mācību procesu katrā konkrētajā klasē. 2023./2024.mācību gadā notika semināri par bērncentrētu mācību procesu, kā arī iekļaujošās izglītības process tika aktualizēts, ieviešot vienotu vērtēšanas sistēmu skolā, kas ļauj katram skolēnam parādīt savu sniegumu.</p> <p>4. Vecāku aptaujas un sarunas ar bērnu ar mācību grūtībām vecākiem liecina, ka vecāki pārsvarā izvēlas, lai viņu bērni mācītos pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nevis saskaņā ar licencēto programmu bērniem ar speciālām vajadzībām.</p>
<p>2. Atbalsts izglītojamajiem motivācijas celšanai izmantot latviešu valodu kā kvalitatīvu saziņas instrumentu gan izglītības iegūšanas procesā, gan ikdienas saziņā.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 85% izglītojamo mācību procesā izvēlas un izmanto latviešu valodu kā darba instrumentu. 2. Visi skolotāji mācību procesā un ikdienas saziņā izmanto C2 valodas prasmes līmenim atbilstošu latviešu valodu. 3. Skolotāji konsekventi pieprasa, lai izglītojamie izmantotu latviešu valodu kā mācīšanās instrumentu mācību stundās, vecāki ir informēti un piekrīt šādai pieejai. 4. Skolotāji, plānojot mācību stundu, izvirza mērķi un sasniedzamo rezultātu ne tikai savā mācību priekšmetā, bet arī latviešu valodas apguvē konkrētās mācību situācijas kontekstā. 5. Skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts par mācību satura mācīšanu latviešu valodā, kas nav izglītojamajiem dzimtā valoda. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darba valoda skolā ir latviešu valoda. Visas sanāksmes un sarakste notiek latviski. Izglītojamie labprāt izvēlas latviešu valodu komunikācijā ar skolas personālu, kaut gan daļai izglītojamo ir nepietiekams vārdu krājums un viņi neprot lietot gramatiski korektas valodas konstrukcijas. Tomēr motivācija lietot latviešu valodu ir cēlusies. 2. Notika 2 semināri (sākumskolā un pamatskolā) par latviešu valodas izmantošanas metodoloģiju lingvistiski neviendabīgā vidē. 2023./2024.mācību gadā tika organizētas Skolotāju klubiņa nodarbības, kurās skolotājiem bija iespēja praktizēt latviešu valodas runātprasmi, kā arī izteikt savu domu dažādās formās. 2024.gada augustā notika sarunas par skolai svarīgiem jautājumiem, kuru laikā skolotājiem bija iespēja praktizēt spēju izteikties, paust viedokli, oponentēt dažādās situācijās.

		<p>3. Tika organizēta sanāksme par mācību procesa pāreju uz latviešu valodu, kura gaitā tika apspriesti jautājumi par izmantojamajām mācību grāmatām, par skolotāja reaģēšanu uz skolēnu lūgumiem tulkot saturu, par nepieciešamību pārskatīt mācību programmas latviešu valodā, pārejot no programmas mazākumtautību skolai uz latviešu valodas kā dzimtās valodas programmu. Skolā tiks izstrādāts Rīcības plāns atbilstoši Vienotas skolas ieviešanas vadlīnijām un 2024.gada augustā notika Rīcības plāna īstenošanas izvērtējums, kā rezultātā tika pieņemts lēmums par Rīcības plāna grozīšanas nepieciešamību.</p> <p>4.Tika organizētas vecāku sapulces 3. un 6.klases skolēnu vecākiem ar mērķi izskaidrot pārejas uz mācībām latviešu valodā būtību un procesu, kā arī skolas sagatavošanos šim procesam. Tika organizēta vecāku sapulce topošo pirmklasnieku vecākiem ar mērķi skaidrot, kā viņu bērni mācīsies latviešu valodā no 1.klases, kāds ir pieejamais atbalsts no skolas puses, kā arī kādu atbalstu skola sagaida no ģimenes puses. Arī 1., 4. un 7.klases izglītojamo vecākiem tika organizētas sapulces, kuru laikā tika sniegts metodiskais atbalsts darbam ar bērniem pārejas posmā.</p> <p>5.Ar skolotājiem panākta vienošanās, ka viņi izvirza mācību mērķi un sasniedzamo rezultātu stundai ne tikai savā priekšmetā, bet arī latviešu valodas apguvei. Žurnāla pārbaudes rezultāti liecina, ka skolotāji ievēro šo prasību.</p> <p>6. Skola nodrošina Vienotas skolas metodiskā atbalsta centra darbību, sniedzot metodisko atbalstu Rīgas valstspilsētas pašvaldības skolotājiem, kas strādā lingvistiski neviendabīgā vidē.</p> <p>7. Skola ir aktīvs Mazākumtautību konsultatīvas padomes loceklis un kā mentors sniedza atbalstu visas valsts skolu administrācijām, nodrošinot efektīvu pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p>
--	--	---

<p>3. Skolotāju profesionālās kapacitātes paaugstināšana.</p>	<p>1. Ir izstrādāti mācību jomu koordinatoru un mācīšanās konsultanta amatu apraksti. 2. Mācību jomu koordinatori un mācīšanās konsultantiem novadīts nodarbību cikls par līderības, organizēšanas, komunikācijas, plānošanas prasmju pilnveidi. 3. Mācību jomu koordinatori un mācīšanās konsultanti regulāri izvērtē skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības un atbilstoši tām organizē skolotāju mācīšanās grupu darbu. 4. Tiek veikta skolotāju aptauja par viņu profesionālajām vajadzībām. Aptaujas rezultāti tiek ņemti vērā, izstrādājot skolotāju profesionālās pilnveides plānu.</p>	<p>1. Ir izstrādāti mācību jomu koordinatoru un mācīšanās konsultanta amatu apraksti. 2. Gada laikā īstenots semināru cikls par mācību procesa organizēšanu, iekļaujošo izglītību, formatīvo vērtēšanu, audzināšanas uzdevumu integrēšanu mācību procesā, sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites norises dažādību. Papildu mācību jomu koordinatori un mācīšanās konsultantiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties Rīgas Izglītības un informatīvi metodiska centra (RIIMC) nodarbībās, ceļot savu profesionālo kompetenci. 3. Tika veikta skolotāju aptauja par viņu profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām, kā arī izveidots jauns plāns skolotāju profesionālajai pilnveidei. 4. Skolā notiek iknedēļas tematiskie pašpilnveides semināri, kuros arī notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa. Papildus skola pastāvīgi piedalās RIIMC organizētajā projektā “Mācāmies kopā!” un īsteno skolas pedagogu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu atbilstoši skolas Attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. 5. Skolā tiek monitorēta skolotāju tālākizglītība.</p>
---	---	---

8. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav noteikti uzdevumi, skolas darbs novērtēts ar “ĻOTI LABI”	Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs

N. Rogaļeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu