



RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474057, e-pasts: r34vs@riga.lv
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Rīga, 2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējams

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (ar plānotiem augstākiem sasniegšanai rezultātiem matemātikā) (21017111)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	351
Pamatizglītības programma (programma (ar plānotiem augstākiem sasniegšanai rezultātiem angļu valodā) (21017111)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	460
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21017021)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	258
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Kandavas 4, Dzirciema 1C, Rīga	156

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Logopēds-1.2 likmes Latviešu valodas un literatūras skolotājs -1.5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Logopēds -2 likme Speciālais pedagogs -2,3 likmes Sociālais pedagogs -2 likmes Psihologs -2,4 likmes Karjeras konsultants-0,75 likmes Bibliotekārs -2 likmes Pedagoga palīgs -5,9 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7.1 balles	6.89 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7.5 balles	7.34 balles
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	10% virs vidējā valstī matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 3% virs vidējā valstī.	Nav sasniegts. Matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki par vidējo valstī par 11%, angļu valodas rezultāti atbilst vidējiem rezultātiem valstī, savukārt latviešu valodas rezultāti ir par 10% zemāki nekā vidējie rezultāti valstī, kas norāda uz izglītības kvalitātes risku.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10 % virs vidējā valstī, latviešu valodā 3% virs vidējā valstī.	Sasniegts. Matemātikas eksāmena rezultāti ir par 27% augstāki par vidējo valstī, angļu valodas eksāmena rezultāti ir par 9% augstāki nekā vidējie valstī un latviešu valodas rezultāti ir par 3% augstāki nekā vidējie valstī.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	5% virs vidējā valstī.	Sasniegts daļēji. Fizikas un bioloģijas eksāmenu rezultāti ir augstāki vismaz par 12% nekā vidējie rezultāti valstī, programmēšanas rezultāts ir par 42% augstāki nekā valstī, matemātikas un angļu valodas eksāmenu rezultāti attiecīgi par 2% un 5% ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet ķīmijas eksāmena rezultāts ir par 1% zemāks nekā vidējais rezultāts valstī.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo	Vismaz 45% no izglītojamajiem, kuri piedalās	Sasniegts daļēji.

	sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.	43% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.
6.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	60%	67%
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	1. Vismaz 65 % izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri. 2. Vismaz 70% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. 3. Vismaz 60% klases audzinātāju izmanto SEM rīku savā darbā.	Sasniegts daļēji. 1. 80% izglītojamo apgalvo, ka jūtas skolā droši vai ļoti droši. 81% izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri. 68% izglītojamo apgalvo, ka nav redzējuši, ka skolā kādam dara pāri (tajā skaitā digitālajā vidē). 2. Vismaz 75% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes. 100% izglītojamo ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. 3. Tikai 40% klases audzinātāju izmanto SEM rīku savā darbā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmā/-s;	7.1 balles
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s.	7.5 balles
2	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	10% virs vidējā valstī matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 5% virs vidējā valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas	

	apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī;	Vismaz 10 % virs vidējā valstī, latviešu valodā 3% virs vidējā valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī.	5% virs vidējā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	60%
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.	1. Vismaz 60% izglītojamo piedalās atkritumu šķirošanas projektā. Vismaz 50% vecāku atbalsta šo projektu arī mājās. 2. Vismaz 50% izglītojamo piedalās dažādos EKO skolas pasākumos. 3. Vismaz 40% izglītojamo nosauc vides aizsardzību kā vienu no svarīgākajām vērtībām.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji; sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skolas mācīšanās kopienas veidošana: skolotāju profesionālās kapacitātes celšana	1. Izveidota skolotāju profesionālās pilnveides sistēma. 2. Vismaz 70% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos skolā. 3. Izstrādāta kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci. 4. Noteikta/izveidota sistēma skolotāju pieredzes izplatīšanai. 5. Vismaz 60% skolotāju apliecina, ka izplata savu pieredzi skolas pasākumos vai mācīšanās grupās, un ārpusskolas pasākumos. 6. Iepļānots laiks skolotāju darbam mācīšanās grupās un savstarpējiem stundu apmeklējumiem. 7. Vismaz 65% skolotāju profesionālās pilnveides darbs tiek iekļauts iknedēļas darbu sarakstā.	1. Skolā ir izveidota sistēma, kā pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci (2024.gada 10.septembra iekšējie noteikumi Nr. VS34-24-25-nts), ir plāns trim gadiem, kā arī ir izstrādāta un apstiprināta kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci. 2. Skolas profesionālās pilnveides pasākumos skolā regulāri piedalās 73% skolotāju. 3. Skolā ir kārtība, kura paredz pieredzes apmaiņas pasākumus un ir izveidota krātuve vietnē MsTeams, kur tiek sistematizēti metodiskie materiāli. 4. Skolotāji dalās pieredzē gan skolas semināros, gan mācību jomu semināros. To apliecina 76% skolotāju. 5. Ir izstrādāta un aprobēta sistēma, kā skolotāji var savstarpēji apmeklēt stundas. Ir nodrošināts speciāls laiks (otrdienās no plkst.15.40 līdz 17.10.) skolotāju profesionālajai pilnveidei darba laikā. 6. Otrdienu semināri ir iekļauti skolas skolotāju iknedēļas darbu sarakstā. Apmeklējums vienmēr ir virs 80% skolotāju. 7. Skolā tika īstenots projekts "Mācāmies kopā": "Vienota pieeja iekļaujoša bērncentrēta mācību procesa īstenošanai Rīgas 34.vidusskolā.", kura piedalījās 98 skolas pedagogi. 59 no tiem saņēma apliecības par dalību profesionālās pilnveides kursos (20 stundu apjomā).
2.	Iekļaujošās vides nodrošināšana:	1. Visu iesaistīto pušu izpratnes veidošana par iekļaujošo vidi un individualizēto pieeju mācību procesam	1. Vecāku sapulcēs 2024.gada septembrī vecāki tika informēti par skolas prioritāti "Iekļaujošās vides nodrošināšana", kā arī par pasākumiem, kas tiks īstenoti, strādājot ar šo prioritāti. 2025.gada

	individualizēta pieeja mācībām katra stundā	skolas iknedēļas mācību semināros. 2. Vismaz 85% skolotāju, 60% izglītojamo vecāku un 70% skolēnu apgalvo, ka izprot iekļaujošās izglītības būtību. 3. Skolā ir izveidota skaidra sistēma, kā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēnu atbalsta vajadzības. 4. Vismaz 80% skolotāju apgalvo, ka viņiem ir skaidra procedūra skolēna individuālo vajadzību izvērtēšanai un vismaz 60% skolotāju piedalās skolēnu individuālā plāna izstrādē un īstenošanā. 5. Skolotāji nodrošina individualizētu mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 60% mācību stundu.	aprīlī Skolotāju konferencē “Bērncentrēta mācību stunda kā atbalsts ikviena skolēna izaugsmei” vēlreiz tika akcentēts katra skolotāja pienākums nodrošināt iekļaujošo izglītības procesu katram skolēnam. Tāpat notika klases stundas izglītojamajiem par iekļaujošos izglītību. 2. 87% skolotāju, 61% izglītojamo vecāku un 75% skolēnu apgalvo, ka izprot iekļaujošās izglītības būtību. 3. Ir izveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai. Skolas skolotāji un atbalsta personāls izmanto skolas izstrādāto kārtību VS34-20-6-nts “Rīgas 34. vidusskolas kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. 4. Vismaz 90% skolotāju apgalvo, ka viņiem ir skaidra procedūra skolēna individuālo vajadzību izvērtēšanai un vismaz 35% no visiem skolas skolotājiem piedalās skolēnu individuālā plāna izstrādē un īstenošanā. 5. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 63% vēroto mācību stundu. Papildus: Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls darbam ar skolotājiem un daļēji ar izglītojamajiem. Trūkst skolotāju-logopēdu (latviešu valoda), lai strādātu lingvistiski neviendabīgā vidē. Vienlaikus trūkst kvalificētu pedagoga palīgu darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.
3.	Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	1. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). 2. Iedziļināšanās Latvijas tradīcijās un kultūrā (svētki, folklorā, māksla, rotaļas sākumskolai). 3. Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidē.	1. Skolā tika nodrošināta latviska vide: runājošās sienas, skolas personāls runā ar skolēniem latviešu valodā, skolas noformējums nodrošināts latviešu valodā, Vircavas ielā ir izlikti atbalsta vārdi sarunām garderobē un ēdnīcā, tiek organizētas dažādas nodarbes starpbrīžos un pagarinātās dienas grupā – mīklu spēles, informatīvie materiāli, rotaļu uzlīmes uz grīdām, viktorīnas, lasīšanas aktualizācijas materiāli, speciāli piemeklēti projekta SKOLAS SOMA pasākumi, lai izglītojamie ir ne tikai klausītāji, bet arī iesaistītie.

		4. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās prasmēs.	2. Skolā ir informācija par kultūras dzīvi un pasākumiem, kurus ieteicams apmeklēt skolēniem. Projektā Latvijas SKOLAS SOMA izglītojamie apmeklēja vairākus muzejus (Latvijas Kino muzeju, Latvijas Mākslas muzeju, Latvijas Vēstures un kuģniecības muzeju), izrādes (Dailes teātrī – Lilions, Pusnakts šovs ar Jūdu Iskariotu, Operas un baleta teātris – Aīda, Nabuko, DDT – Netikumīgie) un darbnīcas (izzinoša nodarbība “Saldējums mākslas telpā. Laikmetīgā māksla”, nodarbība izbraukuma ekspozīcijā “Miniatūru māksla”, mūzejpedagoģiskā nodarbība “Kas ir kino?”, Laikmetīgā mākslas skola; Medijpratība, fotostāsta veidošana ar mākslinieci Viku Ekstu; u.c). Skolotāji rakstiski e-vietnē Mykobo tika informēti par mēneša pasākumiem, atzīmējamajam dienām, tradīcijām, lai izmantotu šo informāciju savās stundās. Sākumskolas skolotāji apguva speciālās tradicionālās rotaļas un dziesmas starpbrīžu organizēšanai. 3. E-žurnālā Mykoob tika ierakstīti divi sasniegtie rezultāti (1., 2., 4., 5., 7.un 8.klasē): viens sasniegtais rezultāts mācību priekšmetā un viens – latviešu valodas apgūvē. 4. Notika latviešu valodas līmeņa monitorings skolas 1., 2., 4., 5., 7., 8.klasēs. Tika pārbaudīta skolēnu spēja izmantot latviešu valodu kā mācīšanās instrumentu. Papildus: 5. Tika izstrādāts latviešu valodas apguves līmeņa monitoringa plāns trīs gadiem. 6. 2024./2025.mācību gadā no 44 klašu komplektiem 30 klašu komplektos tika īstenota pamatizglītības programma latviešu valodā. 7. Skola organizēja seminārus Rīgas skolu skolotājiem, jo no 2024.gada 1.janvāra skolā tika atvērts Vienotas skolas atbalsta Metodiskais centrs. Centrs organizēja četrus pasākumus Rīgas skolotājiem;
--	--	--	--

			2024.gada 23.oktobrī problēmseminārs “LITERATŪRA, KĀ MĀKSLIENIECĪSKĀ CIKLA PRIEKŠMETS VIENOTĀ SKOLAS KONTEKSTĀ”; 2024.gada 11.decembrī 9eminars “VALODAS VIDES VEIDOŠANA SĀKUMSKOLĀ-VALODAS SPĒLE GADA GARUMĀ”. 2025.gada 12.martā seminārs “SKOLĒNU LATVIEŠU VALODAS LĪMEŅA MONITORINGS DAŽADOS MĀCĪBU PRIEKŠMETOS”. 2025.gada 15.aprīlī atvērto durvju diena “RUNĀJOŠO SIENU IZVEIDES PAMATPRINCIPI UN PRAKSE” 8. Tika organizēts Sarunu klubiņš skolotājiem, lai veicinātu latviešu valodas prasmes, visas sapulces un sanāksmes, savstarpējās sarunas skolā notiek latviešu valodā, vecāku sapulces un saziņa ar vecākiem arī notiek latviešu valodā šādā veidā paužot skolas vērtības. Komunikācija ar skolēniem ārpus mācību stundām pārsvarā notiek latviešu valodā, tādejādi veicinot motivāciju lietot latviešu valodu pēc iespējas plašāk. 9. Skolotājiem tika nodrošināts atbalsts gan latviešu valodas apguvē, gan metodiskais atbalsts darbam lingvistiski neviendabīgā vidē: semināri (sk. 2.prioritātes 1.punktu,) tika iegādāti mācību līdzekļi, tajā skaitā, digitālie; tika izstrādāts rīcības plāns pārejai uz mācībām latviešu valodā. Skolas psihologs, logopēds, speciālais pedagogs sniedz konsultācijas skolotājiem par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. Skolā pieņemti darbā pedagoga palīgi, kas nodrošina iespēju efektīvāk strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē. 10. EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka skolotāji novērtē skolas vadības atbalstu pārejai uz Vienotu skolu. Tā 76% skolotāju pilnībā apmierināti ar šo atbalstu, bet 21% drīzāk apmierināti. Tāpat 100% skolotāju apgalvo, ka vadības atbalsts, komunicējot ar skolotājiem par Vienoto skolu, ir pietiekošs.
--	--	--	---

			Viss minētais liecina, ka pāreja tika organizēta kā sistēma, kurā katrs skolotājs saprot kādu atbalstu kādā jautājumā viņš var saņemt. Skolas vecāki apgalvo, ka 84% no skolēniem mājās runā tikai dzimtā valodā, kas nav latviešu. Vienlaikus 27% no vecākiem apgalvo, ka bērni nelieto latviešu valodu ārpus skolas. Papildus vecāki novērtē savu bērnu latviešu valodas prasmes diezgan pieticīgi: augstā līmenī tikai 10% no vecākiem novērtē savu bērnu runātprasmi, 15% - prasmi saprast teikto latviešu valodā, 13% - lasītprasmi, bet rakstītprasmi-19%. Skolas izglītojamo vecāki sapulcēs tika informēti par pārejas procesu uz mācībām latviešu valodā, attiecīgi iepriekšējā mācību gadā (pirms pirmās klases, aprīlī, 3.klasē un 6.klasē), kā arī 1., 4. un 7. klases vecāku sapulcēs 2024./2025.mācību gadā. Vienlaikus tikai 80% 1., 2., 4. un 5.klašu vecāku apgalvo, ka viņi ir informēti par to, kā skolā notiek pāreja uz mācībām latviešu valodā un 14% atzīst, ka viņi ir daļēji informēti par šo procesu. 73% vecāku, kā liecina EDURIO aptaujas dati, uzzināja par pārejas procesu un iespējamo atbalstu skolas vecāku sapulcē, bet 40% apgalvo, ka tas notika klases vecāku sapulcē. Vecākiem tika sniegta informācija, kāds atbalsts no skolas puses ir iespējams, kā viņi var atbalstīt savus bērnus, pie kā vērsties pēc konsultācijas, kurš no atbalsta personāla var palīdzēt bērnam pārvarēt stresu, runas traucējumus, mācīšanās traucējumus. Vecāki tika informēti par iespējamiem individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem atsevišķiem bērniem, kā arī par mācību līdzekļu un daiļliteratūras (latviešu valodā) klāstu, ko piedāvā skolas bibliotēka. Tomēr 32% no vecākiem joprojām nezina, pie kā var vērsties, ja bērnam ir grūtības ar mācībām latviešu valodā.
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:
2024./2025.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja četrus darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

- a) ieviest Vienotas skolas konceptu, parejot uz mācībām latviešu valodā;
- b) nodrošināt bērncentrētas stundas organizēšanu un iekļaujošas izglītības paņēmieni izmantošanu mācību stundā;
- c) izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā;
- d) konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem.

Skolas administrācija vēroja kopā 115 mācību stundas, neskaitot atbalsta personāla vērojumus. Atkarībā no novērošanas mērķa tika sagatavotas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk verot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķa. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības sanāksmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālai profesionālajai pilnveidei.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2024./2025. mācību gada laikā tika īstenoti sistemātiski mācību stundu apmeklējumi ar mērķi novērot, kā pedagogi praksē īsteno aktualizētās skolas metodiskā darba tēmas, kā arī izvērtēt progresu pārejā uz mācībām latviešu valodā. Vērošana veikta vairāk nekā 57% pedagogu, savukārt savstarpējā stundu vērošanā piedalījušies vismaz 50% skolotāju. 63% no vērotajām stundām bija redzami mērķtiecīgi centieni ieviest bērncentrētu pieeju. Skolotāji izmantoja dažādas stratēģijas skolēnu iesaistei: iespēja izvēlēties uzdevuma veidu vai izpildes tempu, spēļu aktivitātes, kustību un sensoros uzdevumus sākumskolā, mācību satura sasaistīšanu ar skolēnu ikdienu un aktuālām tēmām, diskusiju veicināšana, kopīga problēmu risināšana, partneru darbs. Vienlaikus 7% stundu tika konstatēta tradicionāla pieeja – mācību process balstīts, galvenokārt, uz skolotāja monologu, ar ierobežotām iespējām skolēnu aktivitātei. Praktiskā apmācība par mācību diferenciāciju ir devusi rezultātus – 55% apmeklēto stundu pedagogi pielietoja dažādas diferenciācijas formas (pēc uzdevuma sarežģītības, formas, sadarbības modeļa). 60% skolotāju bija sagatavojuši papildu atbalsta materiālus (vizualizācijas, vārdnīcas, atgādnēs), lai sekmētu skolēnu mācīšanos. 63% vēroto stundu tika izmantotas dažādas formatīvās vērtēšanas formas: mutiska atgriezeniskā saite, refleksijas jautājumi, pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. 18% gadījumu skolēni kopā ar skolotājiem mēģināja formulēt snieguma līmeņu aprakstus (SLA), lai labāk izprastu mācību prasības un sagaidāmo rezultātu līmeni. Visās apmeklētajās stundās mācību process norisinājās latviešu valodā. Neskatoties uz atšķirīgo skolēnu valodas prasmju līmeni, skolotāji mērķtiecīgi veido latviešu valodas lietojuma vidi, izmantojot: vizuālos atbalsta līdzekļus (atgādnēs, plakātus, runājošās sienas), dažādas stratēģijas valodas prasmes stiprināšanai mācību procesā. 84% stundu pedagogi ievēroja stundas uzbūves posmus: ierosinājumu, izziņu/apjēgšanu un refleksiju. 73% stundu tika izmantotas dažādas motivējošas pieejas – mācīšanās modeļu skaidrojums, uzdevumu veikšanas stratēģiju demonstrēšana, mācīšanās ieradumu attīstīšana.

Vienlaikus novērots, ka salīdzinoši neliels pedagogu īpatsvars mērķtiecīgi attīsta skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes – spēju analizēt savas kļūdas, izvēlēties piemērotas stratēģijas un plānot mācību procesu patstāvīgi.

Jēgpilna mācību līdzekļu, materiālu, kā arī tehnisko un IT risinājumu izmantošana tika konstatēta 48% vēroto stundu. Īpaši pozitīvi vērtējama sākumskolas skolotāju izveidotā mācību vide – estētiska, funkcionāla un skolēniem atbalstoša. Skolas telpas ir aprīkotas ar runājošajām sienām, atgādņu materiāliem, tematiskajiem noformējumiem, skolēnu darbiem.

Kopumā var secināt, ka mācību stundu vērošana apliecina tendenci pārejai uz bērncentrētu pieeju, radošu aktivitāšu un sadarbības formu veiksmīgu integrēšanu mācību procesā. Ir vērojama virzība uz vienotāku vērtēšanas pieeju, t.sk. SLA (snieguma līmeņa aprakstus) un skolēnu pašvērtējuma ieviešanu. Skolotāji mērķtiecīgi strādā pie pārejas uz mācībām latviešu valodā un veido valodas attīstībai labvēlīgu vidi. Mācību vide sākumskolā ir vizuāli sakārtota, pozitīva un droša, taču nepieciešams pilnveidot mācību vidi arī pamatskolas un vidusskolas korpusā. Turpmāk būtu jāpaplašina diferenciācijas pieejas un jāstiprina mācību procesa individualizācija, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri tiek veikta stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% skolas pedagogiem. Stundu vērošanas rezultātā iegūto informāciju un datus apliecina arī 2024.gada skolas akreditācijas komisijas ziņojums.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		1. Ir nepieciešams veicināt skolotāju prasmes un ieradumu plānot mācību stundas sadarbībā ar izglītojamajiem. 2. Skolotājiem jāpievērš lielāka uzmanība mācīšanās stratēģijām un izglītojama prasmei modelēt savu mācīšanos. 3. Skolotājiem ir nepieciešams veicināt izglītojamo izpratni par efektīvas mācīšanos kritērijiem, kā arī

		sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par izglītojamo mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolā tika organizēts mērķtiecīgs process (skolas mācīšanās kopienā) izpratnes veicināšanai par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	1. Joprojām ne visiem skolotājiem ir vienota izpratne par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. 2. Nepieciešams attīstīt skolotāju spēju un prasmi diferencēt ne tikai mācību saturu, bet arī procesu, vidi, mācību darba formas.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Ir nepieciešams biežāk organizēt attālinātas mācības atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām, lai bagātinātu izglītojamo mācīšanās pieredzi un veicinātu atbildības attīstību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolas vērtēšanas kārtība tika izstrādāta sadarbībā ar administrāciju, skolotājiem un Skolas padomi. Visas iesaistītās puses tika visaptveroši informēti par jauno vērtēšanas kārtību.	Ir nepieciešams veicināt skolotāju izpratni par dažādiem SOLO līmeņu uzdevumiem un to izveides principiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		1. Ir nepieciešams veicināt Atbalsta komisijas atbildību par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. 2. Katram skolotājam ir nepieciešams veidot izpratni par izglītojamā spējām, iespējām un vajadzībām, lai efektīvi organizētu mācību procesu.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Skola sniedz daudzveidīgu un efektīvu atbalstu skolēniem, kas apgūst izglītības programmas daļu ģimenē (konsultācijas, metodiskais atbalsts, tiešsaistes, mācību materiāli (tajā skaitā digitālie).	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1. Skolā ir uzsākta sekmīga bērncentrētas pieejas un iekļaujošas izglītības īstenošana, tomēr nepieciešams turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi diferenciacijas un individualizācijas jomā, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
2. Vērojama pozitīva virzība uz vienotu vērtēšanas kultūru, taču skolotājiem vēl jāstiprina izpratne par snieguma līmeņu aprakstu (SLA) lietošanu, kā arī jāveicina izglītojamo spēja pašiem iesaistīties vērtēšanas procesā.
3. Atbalsta personāls joprojām kūtri sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, sniedzot konsultācijas par darbu ar skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi. Pārsvārā atbalsta personāls strādā ar skolēniem un vecākiem, nodrošinot nodarbības un sniedzot konsultācijas. Ir nepieciešams stiprināt saikni un sadarbību starp atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā;		Nepieciešams veicināt vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, informējot viņus vecāku sapulcēs, kā arī nodrošinot vecāku kluba nodarbības. Ir nepieciešams aktīvāk iesaistīt Skolas padomes vecākus lēmumu pieņemšanā par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai;	Skola nav atšķirīgas attieksmes un diskriminācijas gadījumu pret izglītojamajiem tautības, reliģijas vai veselības stāvokļa dēļ.	Ir nepieciešams stiprināt skolotāju izpratni par izglītojamo dažādām kognitīvam spējām un iespējām. Ir nepieciešams stiprināt vecāku un izglītojamo izpratni par rīcību situācijā, kad tika konstatēts apcelšanas vai aizskaršanas

		gadījumus, vai ir aizdomas par šādu gadījumu.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana,		Skolā ir konstatējami šādi izglītības kvalitātes riski: 1) Ilgstošas pedagogu vakances (tajā skaita atbalsta personāla); 2) Izglītojamie (7) kas vairāk nekā 20 stundas neattaisnoti kavēja mācību stundas semestrī.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati).		Skolai ir jāmeklē resursi (tajā skaitā cilvēkresursi un finansējums), kā arī efektīvāk jāizmanto esošie resursi, lai nodrošinātu vienādas izaugsmes iespējas izglītojamajiem: 1) kuru dzimtā valoda nav latviešu; 2) kuru ģimenes dažādu iemeslu dēļ (tajā skaitā sociālais stāvoklis, vecāku izglītība un izpratne par bērna izglītošanu) neiesaistās izglītības procesā; 3) kuru veselības stāvoklis izraisa daudz mācību stundu kavējumu.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams sistemātiski veidot un stiprināt vecāku un skolēnu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, organizējot mērķtiecīgas sapulces, nodarbības un izglītojošas aktivitātes, kā arī aktīvāk iesaistot Skolas padomi šo jautājumu risināšanā.
2. Skolotājiem nepieciešams padziļināti apgūt iekļaujošas izglītības pieejas un attīstīt izpratni par skolēnu dažādajām kognitīvajām spējām, lai efektīvi pielāgotu mācību metodes un atbalstu katram skolēnam.
3. Nepieciešams stiprināt vecāku un skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, veidojot skolēnu aptaujas un diskusijas, lai nodrošinātu, ka viņu balss tiek ņemta vērā skolas attīstības procesā.

4. Administrācijai jāplāno stratēģijas un papildu pasākumi iespējamo risku mazināšanai vai novērtēšanai.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Ir nepieciešams veicināt izglītojamo un vecāku izpratni par izglītības pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		1. Skolas vides pieejamība ir nodrošināta tikai daļēji (skolā nav pielāgota izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, kā arī ar redzes un dzirdes traucējumiem). 2. Skolā nav licencētu programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet ir nepieciešams efektīvizēt atbalstu, ko skola sniedz šiem izglītojamajiem (plašāka piekļuve atbalsta personālam, papildus konsultācijas un nodarbības, kompensēšanas pasākumi).
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	1. Efektīvas Rīgas izglītības ekosistēmas un skolu tīkla kontekstā skolā piedāvā programmas ar augstākiem plānotiem sasniegumiem rezultātiem (angļu valodā un matemātikā). 2. Vidusskolā ir piedāvātas programmas ar 7 padziļinātiem mācību priekšmetiem (ar	

	padziļinājumu dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un programmēšanā. 3. Skola ir plašs interešu izglītības piedāvājums (STEAM, kultūrizglītības, valodas jomā, kā arī sporta pulciņi)	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā jau ilgstoši nav izglītojamo (vairāk nekā 10 gadus), kas priekšlaicīgi pārtrauku mācības.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatzglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Skolas tuvumā atrodas vismaz 2 izglītības iestādes, kurās ir licencētas speciālās izglītības programmas. Rīgas ekosistēmas kontekstā ir lietderīgi izvairīties no funkciju dubultošanas un budžeta līdzekļu neefektīvas izmantošanas.	Skolā nav licencētu programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet ir nepieciešams veikt efektīvāku atbalstu, ko skola sniedz šiem izglītojamajiem (plašāka piekļuve atbalsta personālam, papildus konsultācijas un nodarbības, kompensēšanas pasākumi).

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ir nepieciešams mērķtiecīgi informēt izglītojamos un vecākus par izglītības pieejamību, kā arī veidot izpratni par skolas sniegtajām iespējām un resursiem, lai ikviens izglītojamais saņemtu kvalitatīvu un atbilstošu izglītību.
2. Skolai jāizstrādā ilgtermiņa plāns vides pielāgošanai bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu iekļaušanu.
3. Nepieciešams veidot mērķtiecīgas sadarbības projektus ar pašvaldību un NVO, lai paplašinātu atbalsta iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

- 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, aptauja.
- 3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo,		1. Skolā tika veikta aptauja skolēniem, kurā piedalījās 81% no izglītojamajiem, vienlaikus

vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;		ir nepieciešams veikt vecāku un skolotāju aptauju, lai noskaidrotu arī viņu viedokļus par drošību un labklājību skolā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēnu projektu darbu ietvaros tika izstrādāta spēle (čat-bots) par iekšējās kārtības noteikumu pārzināšanu, kas liecina par skolēnu interesi iesaistīties iekšējo noteikumu izstrādē.	1. Ir nepieciešams izstrādāt sistēmu, kas ļautu izdarīt datus balstītu secinājumu par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu skolā (kvalitatīvi un kvantitatīvie rādītāji). 2. Ir nepieciešams izveidot situāciju aprakstus, lai trenētu skolēnu spēju atpazīt noteikumu neievērošanu, kā arī prasmi rīkoties atbilstoši noteikumiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir izveidota pretmobinga sistēma, kas ietver skolēnu informēšanu, izglītošanu, kā arī praktiskās nodarbības par rīcību novērotā vai piedzīvotā mobinga situācijā. Nodarbības notiek visās skolas klasēs kā daļa no audzināšanas procesa. Nodarbību vadīšanā iesaistās klases audzinātājs, skolas psihologs, sociālais pedagogs un pašvaldības policijas pārstāvji.	1. Patlaban skolas reaktīvā darbība fiziskās drošības apdraudējuma rezultātā pārsniedz preventīvo. 2. Ir nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar upuri (cietušo), turpinot uzlabot darbu ar varmāku (pāridarītāju). 3. Nodrošināt atkārtotu instruktāžu par rīcību ārkārtas gadījumos (tajā skaitā vardarbības gadījumos).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		1. Ir nepieciešams nodrošināt, ka vismaz 85% no skolēniem jūtas emocionāli droši skolā. 2. Ir nepieciešams stiprināt emocionālo drošību virtuālajā vidē, nodrošinot speciālas apmācības izglītojamajiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		1. Ir nepieciešams iedzīvināt skolas vērtību (atbildība, godīgums un tolerance) mācību procesā. 2. Ir nepieciešams izstrādāt metodes, kas veicinātu piederības sajūtas savai klasei un skolai attīstību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1. Skola nodrošina daudzveidīgas aktivitātes pretmobinga jomā un veic izglītojamo informēšanu, bet bieži vien tas ir darīts *post factum*. Ir nepieciešams stiprināt preventīvo darbu šajā jomā.
2. Lai iegūtu pilnīgāku situācijas izvērtējumu ir nepieciešams ievērot regulāru (reizi gadā) skolēnu, vecāku un pedagogu aptauju praksi par drošības un labklājības jautājumiem.
3. Vardarbība virtuālajā vidē, joprojām, ir viens no biežākajiem vardarbības veidiem, jo jaunieši neizprot virtuālo vardarbību, kā reālu un nosodāmu. Jāattīsta digitālās drošības izglītība, iekļaujot to gan mācību saturā, gan vecāku izglītošanā, lai samazinātu riskus virtuālajā vidē.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, aptauja, situācijas analīze.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		1.Skolas tehnoloģiskie pamatlīdzekļi (interaktīvas tāfeles, interaktīvie ekrāni) noveco un ir nepieciešams izveidot plānu šo līdzekļu nomaiņai. 2. Ir nepieciešams motivēt skolotājus plašāk lietot IKT mācību procesā (Chrombook, portatīvie datori, programmatūra, dizaina aprīkojums). 3. Ir nepieciešams attīstīt skolotāju prasmi izmantot MI iespējas mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		1. Ir nepieciešams veikt resursu izmantošanas efektivitātes auditu (tajā skaitā resursu izmantošanas biežumu) un motivēt skolotājus efektīvi un vispusīgi izmantot resursu iespējas. 2. Ir nepieciešams izveidot koplietošanas resursu izmantošanas grafikus.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam;		1. Ir nepieciešams turpināt darbu, samazinot skolēnu skaitu atsevišķās klasēs, lai nodrošinātu higiēnas prasību ievērošanu.

		2. Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams nodrošināt skolas ventilācijas sistēmas iekārtošanu. 3. Ir nepieciešams veikt vides uzlabojumus, kas saistīti ar izglītības procesa organizēšanu skolēniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.		1. Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams atjaunot sporta zāles (Kandavas 4 un Vircavas 7), stadionu Vircavas 7. 2. Ir nepieciešams iekārtot Vircavas 7 izmēģinājuma laukumu dabaszinātnēm. 3. Ir nepieciešams attīstīt skolas muzeja otro kārtu (Kandavas 4). 4. Ir nepieciešams iekārtot Vircavas 7 baskāju taku sākumskolas skolēniem.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Skolai nepieciešams izstrādāt un īstenot mērķtiecīgu plānu IKT aprīkojuma atjaunošanai un skolotāju digitālo kompetenču pilnveidei, lai nodrošinātu mūsdienīgu, tehnoloģiski atbalstītu mācību vidi visos izglītības posmos
2. Sadarbībā ar dibinātāju jārisina jautājumi par telpu un apkārtējās teritorijas uzlabošanu, tostarp sporta infrastruktūras atjaunošanu, ventilācijas sistēmas izveidi un dabaszinātņu eksperimentālās vides attīstību.
3. Digitālo resursu atjaunošana jāapvieno ar skolotāju profesionālo pilnveidi, lai nodrošinātu to efektīvu pielietojumu ikdienas mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025. mācību gadā Skola turpināja īstenot “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes: 2 reizes gadā skolas komanda un vidusskolas izglītojamie piedalījās tikšanās un sarunās ar Eiropas Parlamenta deputātiem, 8 reizes gadā piedalījās lekciju ciklā par vēlēšanu procesu Eiropas Parlamentā.

2024./2025. mācību gadā Skola piedalījās Erasmus+ projektā “Vecāku un pieaugušo izglītošana, veidojot pilsonisku sabiedrību”, kuru koordinēja arī Berlīnes vecāku asociācija lai izglītotu vecākus un aktivizētu vecāku līdzdalību mācību procesā. Skolas karjeras konsultante J.Matjakubova organizēja vairākus attālinātus seminārus un diskusijas, kuros dalībnieki no Latvijas un Vācijas dalījās savā pieredzē par efektīvu vecāku līdzdalību skolas darbībā. 2025.gada maijā Skolā viesojas delegācija 28 cilvēku sastāvā no dažādām Vācijas vecāku organizācijām un mācību centriem. Tika organizēts seminārs, kurā aktīvi darbojās gan skolotāji, gan Skolas Padomes vecāki. Tiek plānots turpināt sadarbību nākamajā mācību gadā.

2024./2025. mācību gadā februārī un martā Rīgas 34.viusskola uzņēma delegācijas no Francijas. Tajās piedalījās 71 skolēns un 8 pedagogi no Madeleine Danielou liceja, Sainte-Marie de Neuilly liceja, Carnot licejas un L.Pastēra liceja. Viesiem tika dota iespēja piedalīties vairākās mācību stundās: angļu, franču, krievu valodā, vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās. Kopā ar Skolas skolēniem viesi lasīja dzeju, strādāja grupās un veidoja zīmējumus, veltītus Valentīndienai un Lieldienas rotājumiem, piedalījās viktorīnā latviešu valodā un paši ražoja koka medus karotītes, pētīja kopīgas un atšķirīgās tradīcijas Francijā un Latvijā, piedalījās sporta stafetēs. Viņiem tika novadīta nodarbība skolas muzejā. Tā bija vērtīga pieredze, jo viesi rosinās ieviest šādu iniciatīvu savās iestādēs, kad atgriezīsies mājās. Visiem pasākuma dalībniekiem bija iespēja praktizēt vairāku valodu prasmes un veidot dziļāku izpratni par daudzveidīgajām kultūrām. Šī pieredze bija bagātinoša gan viesiem, gan mūsu skolas pasākumu dalībniekiem. Skola plāno turpināt sadarbību, lai īstenotu topošus mobilitātes projektus.

Sadarbojoties ar izdevniecību “Pearson” un Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, tika turpināta projekta “Reading Circles”/ “Lasīšanas Aplī” īstenošana, tajā piedalījās 3 skolotāji un 70 6.un 9. klases izglītojamie.

2024./2025. mācību gadā tika turpināts darbs pie projekta “Rīgas 34.vidusskolas Konfūcija klase”. Fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās 80 pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem piedāvāja iespēju dažādos līmeņos apgūt ķīniešu valodu un iegūt informāciju par Ķīnas kultūru. 30 aktīvi izglītojamie piedalījās kultūrpasākumos, kurus organizēja Latvijas Universitātes centrs “Konfūcija institūts” un Ķīnas vēstniecība.

Programmā “Latvijas skolas soma” piedalījās visi skolas izglītojamie. Mācību gada pirmajā semestrī pasākumos piedalījās 1246 izglītojamais, no tiem 250 izglītojamie piedzīvoja divus vai trīs pasākumus. Tika organizētas kultūras norises/pasākumi: filma “Straume”; radoša nodarbība “Kā uzņemt savu filmu”, izrāde “Ragana”; deju izrāde “Riekstkodis”, interaktīvā izziņas nodarbība vidē “Rīgas pētnieks”, izzinoši praktiska nodarbība “Miniatūru māksla”, performance “Senais ielu teātris”, opera “Mīlas dzēriens”.

Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās 1230 izglītojamie, no tiem 352 divos dažādos kultūras pasākumos. Otrajā semestrī skola organizēja pasākumus: programma “Dāsnā kino kabata”- filmas “Zelta zirgs”, “Maija un Paija”, “Tizlenes”, “Telmas ideāla dzimenīte”; ka arī animācijas filma “Straume”, nodarbība “Koka daudzveidīgā dzīve”; radoši izzinoša nodarbība “No stāsta līdz grāmatai”; interaktīvā izziņas nodarbība vidē “Rīgas pētnieks”, smilšu kino interaktīvas improvizācijas nodarbība “Sprīdītis”, M.Čehova teātra iepazīšanas ekskursija “Prātīgās tikšanās”,

performance “Senais ielu teātris”, izziņoša ekskursija uz Rīgas zooparku “Dzīvnieki Latvijas dabā un kultūrā”, nodarbība “Sveču liešana: ikdienas darbs, amatniecība vai daiļrade”, izglītojoša āra nodarbība “Simbolu valoda. Rīgas kultūrvēsturiskais mantojums”, nodarbība “Trauksme” ar mākslinieci A.Lāci, monoizrāde “Zagli”. Programmas norīšu īstenošana ir laba iespēja radīt latvisko vidi izglītojamajiem, kā arī attīstīt viņu runātprasmi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skola aktīvi piedalās pilsētas un valsts pasākumos, popularizējot savus sasniegumus, īpaši angļu valodā un matemātikā, jo skolai ir licencētā pamatizglītības mācību programma ar plānotiem augstākiem sasniegumiem rezultātiem angļu valodā un licencēta pamatizglītības mācību programma ar plānotiem augstākiem sasniegumiem rezultātiem matemātikā.

2024./2025. mācību gadā skolas angļu valodas skolotāji piedalījās Rīgas pilsētas un valsts angļu valodas olimpiādes 4.-6. klašu grupām un vidusskolas olimpiādes materiālu izstrādē, kā arī Rīgas 34.vidusskola nodrošināja olimpiādes 3.posma norisi 4.-6. klašu izglītojamajiem skolas telpās. Rīgas pilsētas 7.klašu izglītojamajiem tika organizēts starpdisciplinārais angļu valodas, sociālo zinātņu un dabaszinību konkurss, tādējādi tika aktualizēta CLIL metodikas izmantošana. Konkurssā piedalījās 5 komandas (30 dalībnieki) un tajā skolas komanda ieguva 2.vietu. Rīgas pilsētas skolu izglītojamajiem tika organizēts starpdisciplinārs konkurss “Singlish”, kurā piedalījās 70 dalībnieki 2 vecumposma grupās (3.-4.klasē un 5.-7.klasē) un demonstrēja gan vokālās prasmes, gan angļu valodas zināšanas.

Tradicionāli matemātikas skolotāji organizē matemātikas konkursus Rīgas skolu 4.–5. klašu skolēniem. Sākumskolas skolēniem tiek piedāvāts konkurss "CONUNDRUM-2024", kā arī matemātikas konkurss “Ceļošana skaitļu pasaulē”, kurā iekļauti uzdevumi gan matemātikā, gan datorikā. Skolas 5. klašu skolēnu komanda šogad ieguva 1. vietu.

2024./2025. mācību gadā 92 izglītojamie ieguva 63 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Tajā skaitā tika iegūtas 33 godalgotas vietas pilsētas, valsts līmeņa, starptautiskajos konkursos, atklātajās olimpiādēs.

Rīgas 34. vidusskolas skolēni piedalījās dažādu jomu sacensībās un konkursos – gan valodā, gan STEM priekšmetos. Latvijas stāstnieku konkursā «Teci, teci, valodiņa!», skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis 2025" un Draudzīgā aicinājuma eseju konkursā skolēni ieguva sešas godalgotas vietas.

9. klašu skolēnu komanda veiksmīgi startēja FIZMIX erudīcijas konkursā – tā tika atzīta par vienu no desmit zinošākajām komandām Rīgā un tika aicināta uz pusfinālu. Konkurssā "Matemātiskais ķēriens 2025" divi 8. klases skolēni savas klases grupā ieguva 1. un 2. vietu. Informācijas tehnoloģiju konkursā “Algoritmu meistars – nākotnes varā” un STEM konkursā “PROGSTARS” skolēni izcīnīja piecas godalgotas vietas. Latvijas Skolēnu matemātiskās analīzes turnīrā (LSMAT) 12. klases skolēns saņēma atzinību.

Skola trešo gadu organizēja atklāto STEM pētījumu konkursu 1.- 6.klasei “Esi inovatīvs”, kurā izglītojamie ieguva 2 godalgotas vietas. Divas skolas komandas trešo gadu piedalījās Rīgas pirmās palīdzības sacensībās un ieguva pirmo un otro vietas. Savukārt Latvijas Sarkanā Krusta republikas sacensībās ieguva 1.vietu.

2024./2025.mācību gadā vokālās studijas dalībnieki piedalījās 18 valsts un starptautiskos vokālistu konkursos, festivālos un skatēs un ieguva 39 godalgotas vietas.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

5.2.1.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī angļu valodā, matemātikā un pietiekama līmenī latviešu valodā. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 48%, kas ir par 10% zemāks nekā valstī. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (77%), bet jāpilnveido darbs pie tekstveides (40%). Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 65%, kas ir identisks rezultātam valstī. Kā pozitīvu tendenci skola var atzīmēt, ka 54% izglītojamo ieguva B1 valodas apguves līmeni. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā (79%) un rakstīšanā (68%), bet jāpilnveido darbs pie lasīšanas prasmēm (52%). Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 65%, kas ir par 11,2 % augstāks nekā valstī, bet jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas (42 %). Ņemot vērā, ka skolā tiek īstenota programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu jomā un matemātikas jomā, tika nodrošināti 9.klases skolēnu mācību sasniegumi augstāk nekā valstī par 10% tikai matemātikā, bet ir nepieciešams nodrošināt vidējos radītājus par 10% augstāk, nekā valstī angļu valodā un latviešu valodā.

5.2.1.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir augstāki nekā valstī: angļu valodā par 9,3%, matemātikā par 27,3%, latviešu valodā par 3,1%. Skola uzskata, ka ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstu veidošanas latviešu valodā (54%), pie klausīšanās prasmēm angļu valodā (60%) un jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā (47%).

5.2.1.3. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī ir augstāki nekā valstī: angļu valodā par 2%, matemātikā par 5%, fizikā par 13%, bioloģijā par 12%, 2.svešvalodā (krievu) par 13%. Kā pozitīvu faktoru skola var atzīmēt, ka angļu valodas CE optimālajā līmenī 67% izglītojamo ieguva B2 valodas apguves līmeni, savukārt angļu valodas CE augstākajā līmenī 34% izglītojamo ieguva C1 valodas apguves līmeni un 44% izglītojamo ieguva B2 valodas apguves līmeni. Skola uzskata, ka eksāmenos bioloģijā un fizikā izglītojamie apliecināja prasmi veikt kompleksus pētījumus (63%) un (61%), tomēr ir nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas (59%) un (55%). Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie lasīšanās (60%) un klausīšanās prasmēm (54%) angļu valodā, jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas prasmēm matemātikā (45%) un nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas ķīmijā (44%).

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

5.2.2.1. 9.klasē trīs gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī angļu valodā un matemātikā. Ir vērojama rezultātu samazināšanās angļu valodā (par 2%), matemātikā (par 3%), tomēr, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. ir vērojama rezultātu paaugstināšana. Skolai jāturpina darbs resursu piesaistīšanai, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu paaugstināšanā turpinātos un nodrošinātu rezultātu valsts pārbaudījumos paaugstināšanos virs 3% vidējā valstī. Latviešu valodas eksāmena rezultāti pazeminājās par 6 %, īpaši ir nepieciešams pilnveidot darbu pie teksta satura un valodas līdzekļu analīzes un runāšanas prasmju attīstīšanas atbilstoši jaunajam saturam.

5.2.2.2.Var secināt, ka vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE optimālajā līmenī skolā statistiski samazinājušies angļu valodā (par 14%), neizmainījās latviešu valodā, bet paaugstinājās rezultāti matemātikā (par 11%). Izglītojamajiem ir labi attīstītas runātprasmes gan latviešu, gan angļu

valodā, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides latviešu valodā un jāpilnveido pie lasīšanas un klausīšanās prasmēm angļu valodā.

5.2.2.3. Vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE augstākā līmenī skolā statistiski samazinājusies angļu valodā (par 14%), fizikā (par 3%), bet uzlabojušies rezultāti matemātikā (par 6%), ķīmijā (par 3 %), bioloģijā (par 2%) un otrā svešvalodā (krievu) (par 8%). Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie lasīšanas, klausīšanās prasmju attīstīšanas un runāšanas prasmju attīstīšanas angļu valodā atbilstoši jaunajam saturam. Nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas fizikā.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

5.3.1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 6,89 balles un 10.- 12.klašu grupā ir 7,34 balles. Ir novērots nenožīmīgs samazinājums gan pamatskolā (par 0.32 ballēm), gan vidusskolā (par 0,09 ballēm). Bet, iespējams, tas ir saistīts ar aizliegumu pārrakstīt summatīvos pārbaudes darbus. 29% izglītojamajiem pamatskolā un 44% izglītojamajiem vidusskolā vidējā balle ir 7,5 un augstāka. Salīdzinājumā ar pagājušo gadu izglītojamo skaits, kuriem vidējā balle ir 7,5 un augstāka, samazinājās: pamatskolā par 9% un vidusskolā par 3%. Šis ir sagaidāms samazinājums, kas arī saistīts ar vērtēšanas sistēmas maiņu un neiespējamību izglītojamajiem uzlabot pārbaudes darbu rezultātus mācību gada laikā. Skolotāji pievērš uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos summatīvi vērtējamās darbos. Sakarā ar iepriekš minētajiem iemesliem palielinājās par 0,4% izglītojamo skaits 1.- 9.klasēs vismaz ar vienu nepieļaujamo mācību apguves līmeni. Šogad izglītojamo skaits ir 3,7%. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt zemo vērtējumu riskus, lai tos novērstu.

5.3.2. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 7.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija, jo šiem izglītojamajiem ir tikai 19% optimālajā līmenī un ir vislielākais skolēnu skaits no 1.līdz 8.klasē (10%) , kuriem vienā mācību priekšmetā gada sasniegumi ir zemāki nekā 4 balles. Diemžēl, šogad 9.klasēs palielinājās izglītojamo skaits ar vienu nepieļaujamo mācību apguves līmeni.

Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstākā līmenī, var ieraudzīt to pašu tendenci: sākot ar 7.klasi pamatskolā nav izglītojamo ar augstāko līmeni ikdienas darbā. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā. Šī situācija norāda uz individuālas pieejas nepieciešamību ne tikai izglītojamajiem ar mācību grūtībām, bet arī tiem izglītojamajiem, kuri neizmanto savu potenciālu.

5.3.3. 7,8% no 1.–8. klašu izglītojamajiem vasaras laikā tika noteikti papildu atbalsta pasākumi. No tiem 17,6% izglītojamo nebija nokārtojuši obligātos pārbaudes darbus mācību gada laikā. Skolotāju darbs atbalsta pasākumu īstenošanā nodrošināja, ka 53% izglītojamo izdevās nokārtot pēcpārbaudījumus. Nākamajā mācību gadā nepieciešams nodrošināt atbalsta pasākumus un izstrādāt individuālos plānus, lai atbalstītu 35 izglītojamus, kuriem ir nepieļaujams sasniegumu līmenis vienā mācību priekšmetā, kā arī 5 izglītojamus, kuriem būs otra iespēja apgūt mācību saturu atkārtoti. Ir nepieciešams paaugstināt atbalsta personāla darba efektivitāti, ka arī veicināt sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem.

5.3.4. Pēdējo trīs gadu laikā vidusskolā pieaug to skolēnu īpatsvars, kuriem ikdienas sasniegumi ir optimālā apguves līmenī. Pieaugums ir 5%, un pašlaik tas ir 59% no visiem vidusskolas izglītojamajiem. Šī tendence ir saistīta gan ar skolēnu iepriekšējo sagatavotību, gan ar mērķtiecīgu mācību procesu skolā. Vienlaikus dati rāda, ka skolēnu ar augstu apguves līmeni

īpatsvars vēl jāpalielina, tāpēc nepieciešams izmantot papildus resursus, tai skaitā digitālus resursus.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026.gada 1.novembrim.</i>	1. 2024./2025.mācību gadā skolā tika īstenots projekts “Mācāmies kopā”: “Vienota pieeja iekļaujoša bērncentrēta mācību procesa īstenošanai Rīgas 34.vidusskolā.”, kurā piedalījās 59 skolas pedagogi. Projekta gaitā tika izvērtēti mācību stundu apmeklējuma rezultāti, noteikti bērncentrētas stundas kritēriji, un izstrādātas vadlīnijas bērncentrētas stundas plānošanai un īstenošanai. Projekta gaitā pedagogi precizēja savu izpratni par bērncentrētu stundu, izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Tika izveidoti klašu profili, kas turpmāk palīdzēs skolotājiem efektīvāk plānot savu un izglītojamo darbu stundā. Skolas pedagogi apzinās, ka bērncentrēta mācību procesa īstenošanas princips ir iekļaujošas izglītības pieeja. Pedagogi piedalījās problēmsemināros, kuros uzstājās P.Pestovs, M.Basmanovs un A.Rusaika, strādāja 10 darba grupās plānojot un vadot bērncentrētas stundas, piedalījās konferencē “Bērncentrēta mācību stunda kā atbalsts ikviena skolēna izaugsmei”. Projekta rezultātā tika izveidotas bērncentrētas stundas plānošanas un īstenošanas vadlīnijas, kā arī animācijas filma “”Mācāmies kopā””. 2. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka 55% apmeklēto stundu pedagogi pielieto dažādas diferenciacijas formas (pēc uzdevuma sarežģītības, formas, sadarbības modeļa). Pedagogi aktīvi izmanto diferencēto pieeju, galvenokārt caur dažāda līmeņa uzdevumu piedāvāšanu (68%), taču klašu profili netiek efektīvi izmantoti (32%). Pedagogi retāk īsteno individualizāciju mācību procesā. Veiksmīgāk tas izdodas sākumskolas pedagogiem sadarbībā ar pedagogu palīgiem – piemēram, regulējot darba tempu, pielāgojot mācību satura apjomu, izstrādājot individuālas izglītības stratēģijas un sekojot personīgās izaugsmes dinamikai. 17% pedagogu veiksmīgi īsteno personalizāciju, piedāvājot skolēniem individuālus mācību maršrutus, personalizētus uzdevumus un iespēju izvēlēties mācību pieeju.
Izglītības iestādei iegūt datus un aktuālo informāciju par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību ne retāk kā vienu reizi mācību gada laikā.	1.2024.gada novembrī skola veica skolēnu aptauju par drošību un psiholoģisko labklājību skolā. Aptauju veica skolas 5.-12.klases izglītojamie. Salīdzinājumā ar iepriekšējā perioda aptauju par 3% labāk skolēni novērtē savu drošību skolā (80% no aptaujātiem skolēniem jūtas ļoti droši vai droši), par 12% vairāk skolēnu atbild, ka nesaskaras ar fizisku vardarbību (68% norāda, ka sastopas ar fizisku vardarbību reizi mēnesī un retāk). Par 1% uzlabojās arī situācija ar seksuālo vardarbību (tikai 3 skolēni norādīja, ka piedzīvojuši seksuālo uzmākšanos, un 1 gadījumā tas bija ārpus skolas, bet otrā gadījumā pirms diviem gadiem.) Savukārt

<i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	emocionālas vardarbības gadījumu skaits pusaudžu vidū ir pieaudzis par 6%. Un kaut gan 72% norāda, ka ļoti reti sastopas ar emocionālu vardarbību, pārējie pusaudži norāda, ka sastopas ar emocionālu vardarbību reizi nedēļā un biežāk. 99% no aptaujātiem skolēniem norāda, ka cieš no klases biedriem un citiem pusaudžiem. Ņemot vērā aptaujas rezultātus, skolas atbalsta personāls un klases audzinātāji veica preventīvo darbību, lai uzlabotu situāciju ar drošību un labklājību skolā.
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu ventilācijas sistēmas izveidei iestādes izglītības programmu īstenošanas vietās (Kandavas iela 4, Vircavas iela 7), kas nodrošinātu izglītojamo pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2029.gada 1.novembrim.</i>	Iekštelpu gaisa izpētes dati liecina, ka ventilācijas apjoms vienam cilvēkam mācību procesā ir zemāks par ieteicamo (7 l/s), bet nedaudz augstāks par minimāli pieļaujamo normu (3 l/s), vidējais - 4 l/s. Skolas telpas ir aprīkotas ar CO2 mērītājiem, kas ļauj kontrolēt situāciju telpā. Tajā pašā laikā līdz 2024.gadam ventilācija skolā netika atjaunota, un skolotāji var uzlabot gaisa kvalitāti, tikai regulāri vēdinot telpas. Skola 2025.gada 7.jūlijā, kā līdz šim katru gadu ir vērsusies Īpašuma departamentā ar lūgumu nodrošināt ventilācijas sistēmas renovāciju. Atbilde no Īpašuma departamenta tika/netika saņemta. 2025.gada 15.septembrī ir notikusi Skolas padomes darba grupas sēde ar mērķi aktualizēt ventilācijas sistēmas renovācijas nepieciešamību un vēsties atkārtoti pie Īpašuma departamenta un Rīgas domes ar lūgumu izstrādāt attiecīgo projektu un pēc iespējas ātrāk uzsākt renovācijas darbus.
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu sporta zāles (Kandavas ielā 4) rekonstrukcijai un āra stadiona (Vircavas ielā 7) uzlabojumiem, lai tie atbilstu visiem drošības noteikumiem. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2029.gada 1.novembrim.</i>	Jau 2018.gada akreditācijas komisijas ziņojumā tika ieteikts “Rast iespēju izveidot laukumus dažādiem sporta veidiem pie izglītības iestādes pagalma ēkas Vircavas ielā 7.” Katru gadu no 2018.gada līdz 2025. gadam, sagatavojot pašvērtējuma ziņojumu, skola sniedza informāciju par paveikto šī uzdevuma izpildei. Viena laiku skola iekļāva prasību sakārtot sporta laukumu Vircavas 7 ikgadējā būvdarbu pieteikumā (ko dara jau no 2016.gada). Tā, savā pieteikumā, kurš 2023.gadā tika nosūtīts Īpašuma departamentam, Skola 5.punktā norāda uz nepieciešamību veikt sporta laukuma renovāciju, jo sporta laukuma segums neatbilst drošības noteikumiem. 2025.gada 10.februāra vēstulē Īpašuma departamentam skola aicināja uzlabot sporta infrastruktūru Kandavas 4, 2024.gada 9.septembra vēstulē Īpašuma departamentam lūdza palīdzēt sakārtot Sporta halles ģērbtuves. Atbilde no Īpašuma departamenta puses ne uz vienu no minētām vēstulēm netika saņemta. Rīgas Attīstības programmas 2022.-2027.gadam Investīciju plāna 2024.-2026. gadam 446.punkts nosaka, ka līdz 31.12.2027. tiks īstenota “Āra sporta infrastruktūras izveide pie Rīgas vispārējās izglītības iestādēm dažādās apkaimēs”.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Apmeklējums notika 2024.gada maijā. Nav noteikti uzdevumi, skolas darbs novērtēts ar “ĻOTI LABI”	Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs

N. Rogaļeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis