RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES UN SPORTA DEPARTAMENTS

RĪGAS 34.VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 90000013606

Kandavas iela 4, Rīgā, LV – 1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts: r34vs@riga.lv

Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2017

Saturs

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts..... 4

I Iestādes raksturojums.. 5

II Iestādes darbības pamatmērķi…….……..…7

2.1.Iestādes mērķi un uzdevumi…….……..……....7

2.2.Iestādes iepriekšējo mācību gada prioritātes un sasniegti rezultāti……..…..8

III Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde 16

IV Iestādes sniegums un tā novērtējums ar līmeni visu jomu atbilstošajos kritērijos 16

4.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas……....16

4.2. Mācīšana un mācīšanās 20

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte 20

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte 23

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa 26

4.3. Izglītojamo sasniegumi..... 27

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 27

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos..... 30

4.4. Atbalsts izglītojamajiem 40

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, socialpedagoģiskais atbalsts 40

4.4.2.Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) 42

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā……...…44

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā 47

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai..... 49

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām..... ..52

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni…….…..52

4.5. Iestādes vide 53

4.5.1. Mikroklimats 54

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība..... ..57

4.6. Iestādes resursi……...…59

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi……..……..….59

4.6.2. Personālresursi……..……...……..60

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 64

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana..... 64

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība 65

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citam institūcijām 67

V Citi sasniegumi 68

VI Turpmākā attīstība..... 71

Pašvērtējumā lietoto saīsinājumu saraksts

AEGEE	Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe
ASV	Amerikas Savienotās Valstis
ASHA	Labdarības centrs Lielbritānijā
AM	Aktieru meistarība
BA	Banku Augstskola
CSDD	Ceļu satiksmes drošības direkcija
DZM	Dabaszinātnes un matemātika
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais Fonds
IZM	Izglītības un Zinātnes ministrija
RD IKSD	Rīgas domes Izglītības, Kultūras un Sporta Departaments
IELTS	International English Language Testing System
IT	Informācijas tehnoloģija
JAK	Jautro un asprātīgo klubs
KAAS	Karjeras attīstības atbalsta sistēma
LU	Latvijas Universitāte
LU KI	Latvijas Universitātes Konfūcija Institūts
LU SIIC	Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra
LVA	Latviešu valodas aģentūra
MA	Metodiskā apvienība
MK	Metodiskā komisija
MP	Metodiskā padome
VA	Nacionālā Valsts aģentūra
PGD	Pagarinātās dienas grupa
RBS	Rīgas Biznesa skola
RJA	Rīgas Juridiskā augstskola
RDLIS	Rīgas domes Lietvedības sistēma
TEA	Teaching Excellence and Achievement Program
TSI	Transporta un sakaru institūts
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs
VIAA	Valsts Izglītības attīstības aģentūra
VK	Vērtēšanas kārtība
ZPD	Zinātniski pētnieciskais darbs

I Iestādes raksturojums

Ievads

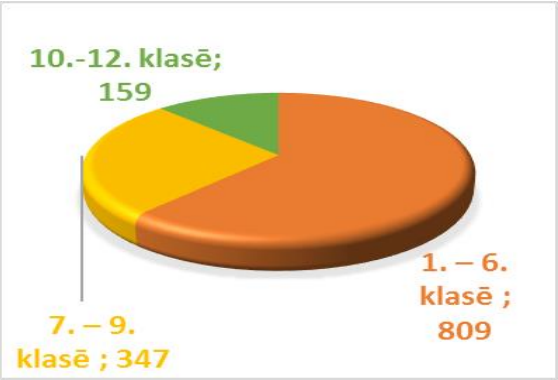
Rīgas 34.vidusskola (turpmāk – skola) ir 1952. gadā dibināta izglītības iestāde. Kopš 1963. gada skola darbojas kā izglītības iestāde ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Multilingvālās tradīcijas pastāv skolā arī tagad. No 1. klases skola piedāvā apgūt pirmo svešvalodu (angļu), no 5. klases skola piedāvā otro svešvalodu (franču, vācu vai ķīniešu), bet vidusskolas klasēs – trešo valodu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 34. vidusskolas nolikums (Rīgas domes 2011. gada 1. marta nolikums Nr.100) un Iekšējās kārtības noteikumi.

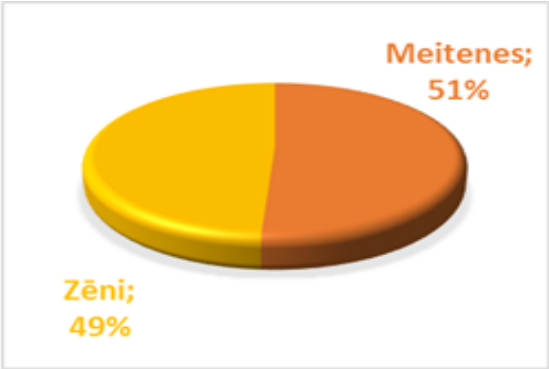
Pēdējā skolas akreditācija notika 2012./2013. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr. 2511 izsniegta skolai 2012. gada 10. oktobrī. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2018. gada 11. oktobrim. Vienlaikus akreditētas visas izglītības programmas.

Izglītojamo skaits, to sadalījums klasēs

1.diagr. Izglītojamo skaits dažādos posmos

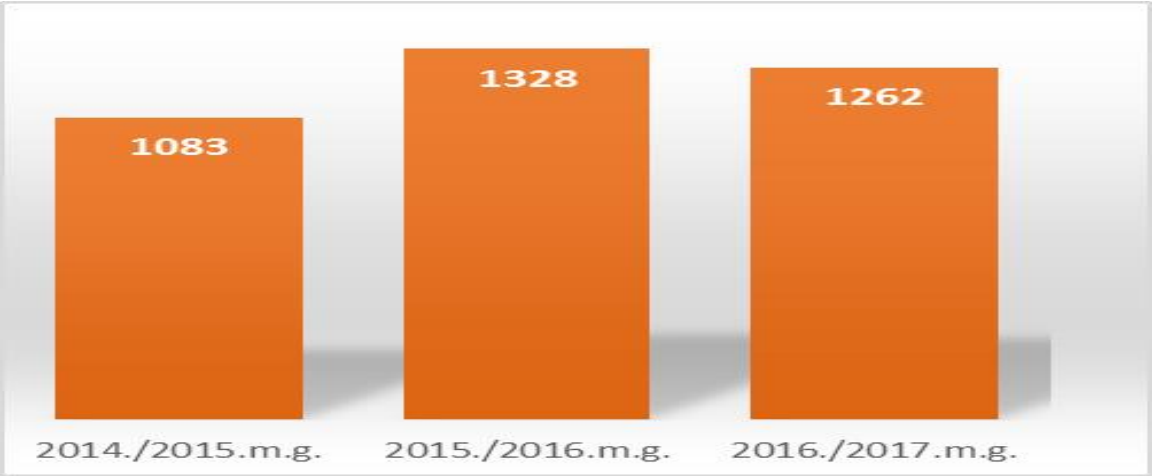


2.diagr. Meitenes un zēni izglītojamo skaitā



Izglītojamo skaita dinamika 2014.-2017.

3.diagr. Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem

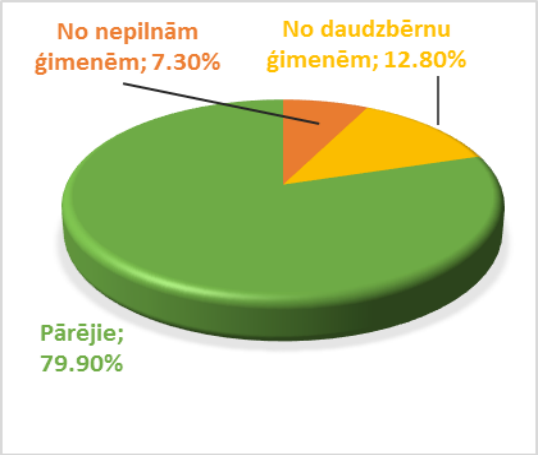


Iestādes sociālā vide

4.diagr. Izglītojamo sociālais sastāvs

a) pēc dzīvesvietas

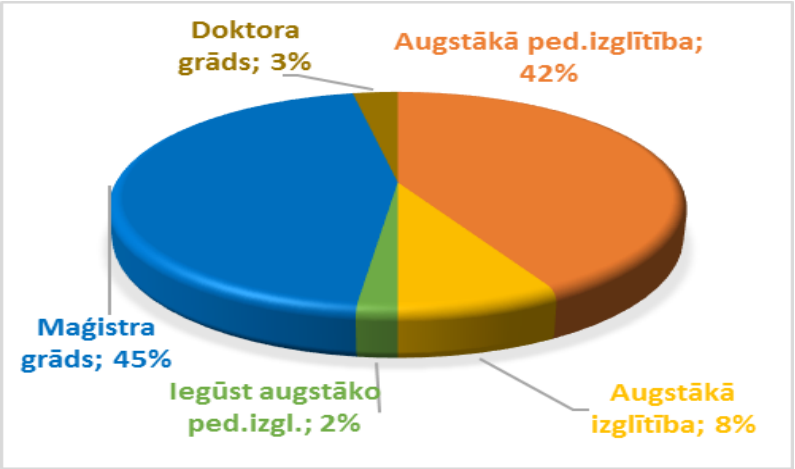
b) pēc sociālā stāvokļa



Iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs.

Skolā strādā 186 darbinieki, no tiem – 128 pedagoģiskie darbinieki. Skolā strādā 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 2 logopēdi, 2 bibliotekāres, 24 interešu izglītības pedagogi, 3 medicīniskā personāla darbinieki, 5 sporta organizatori.

5.diagr. Personāla izglītība

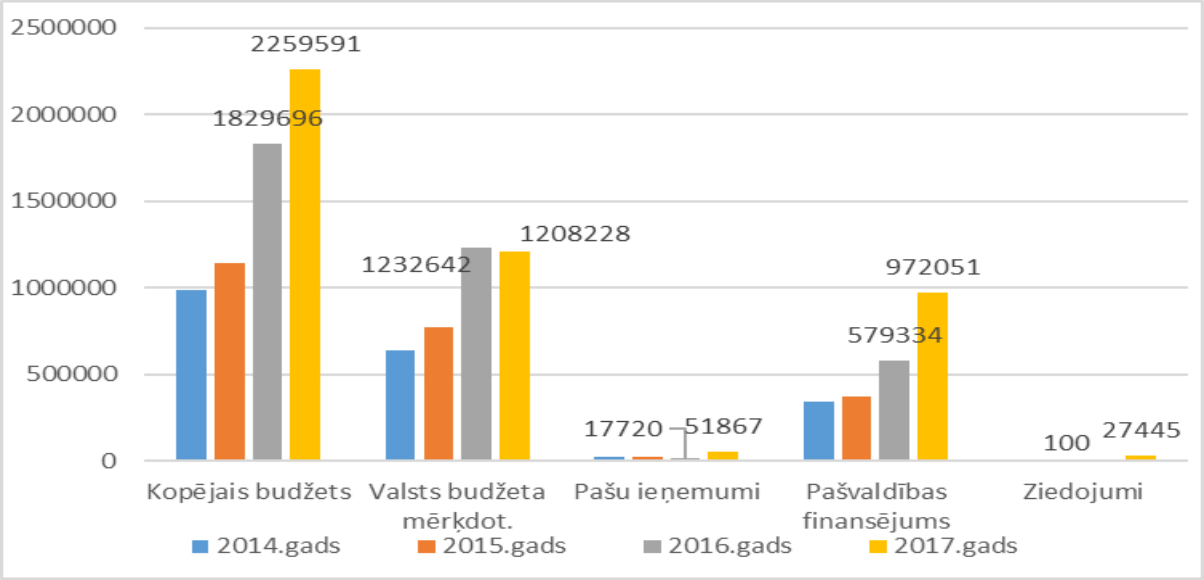


Iestādes budžeta nodrošinājums

Skolas finanšu resursi (2017. gadā kopējais finansējums 2259591 €, t.sk., no valsts budžeta 1208228 €, no pašvaldības budžeta 972051 €) ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti. Tos nodrošina maksas pakalpojumi, ko sniedz skola – 51867 €. 2017.gadā tika saņemts ziedojums no Konfūcija institūta galvenās pārvaldes Konfūcija klases ierīkošanai skolā.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību to izlietojums ir efektīvs.

6.diagr. Budžeta sadalījums pa finansējumiem un gadiem.



II Iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Iestādes mērķi un uzdevumi

Misija: Sabalansēts izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst indivīda un sabiedrības izglītības vajadzībām.

Vīzija: Skola - vieta, kur tiek īstenotas personas attīstības ieceres.

Skolas mērķi:

1. Attīstīt izglītotu, tikumiski audzinātu, sociāli integrētu un sabiedriski atbildīgu izglītojamā personību.
2. Radīt apstākļus izglītojamā pašizglītībai un pašnoteikšanās procesam.

Skolas uzdevumi:

1. Īstenot mācību procesā galvenos humanizācijas un humanitarizācijas principus atbilstoši Vispārējai Bērnu tiesību deklarācijai.
2. Izmantojot inovatīvās tehnoloģijas, paaugstināt pedagoģiskā procesa efektivitāti.
3. Veicināt izglītojamo pašizpausmi, pašnoteikšanos un pašatbildību, padziļinot mācību darbības radošos, zinātniski pētnieciskos pamatus.
4. Veicināt izglītojamo piedalīšanas skolas un valsts pasākumos, kas stiprina patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu.
5. Nodrošināt skolas darba organizāciju un vadību, pamatojoties uz ekonomisko, organizatorisko, zinātniski pētniecisko, pedagoģisko un sociāli kulturālo aspektu vienotību.

Skolas vērtības

2.2. Iestādes iepriekšējo mācību gada prioritātes un sasniegti rezultāti

Joma	Izvirzītās darbības prioritātes 2016./2017.mācību gadiem	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas	Multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmu aprobācija un ieviešana	Skolas izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota izglītības virzienu pēctecība. 2016./2017.m.g. tika pilnveidoti CLIL metodikas tematiskie plāni fakultatīvajām nodarbībām dabaszinībās un angļu valodā 5. un 6.klasei, tika ieviesta CLIL metodika sociālzinībās un angļu valodā 6. klasei. Grupu nodarbību tematiskajā plānā ekonomikā 11.klasei tika ieviesti CLIL metodikas elementi. Tika aktualizēta skolas audzināšanas darba programma. Sadarbībā ar RIIMC, LVA skolā tika organizēti kursi pedagogiem: 2016./2017.m.g. - "Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika". Pedagogi dalījās pieredzē, piedaloties skolas semināros, skolas metodiskajās dienās, Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskās Padomes, metodisko komisiju sēdēs un radošo grupu sanāksmēs: 2016./2017.m.g. - "Mūsdienīga mācību stundas – personības radošās individualitātes attīstības stunda", "Mācību procesa individualizācija un diferenciācija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors", "Psiholoģiskais komforts mācību stundā, izmantojot CLIL elementus kā izglītojamo personības attīstības nosacījums", "Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas". Pedagogi aktīvi piedalījās pilsētas seminārā, valsts un starptautiskajās konferencēs: 2016./2017.m.g. 2 angļu valodas pedagogi, novadīja CLIL darbnīcas pilsētas semināros, metodiskajā nometnē sadarbībā ar Britu Padomi. 2017.g. aprīlī skolā tika organizēts pilsētas seminārs "CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāte", kurā ietvaros tika novadītas 7 CLIL metodēs balstītas atklātās stundas un 3 radošās darbnīcas. 4 pedagogi uzstājās starptautiskajās konferencēs: ENIRDELM Latvijā, "Frontiers in CLIL and ELT" Igaunijā, Polijā un "Learning and teaching languages: Creating bridges to the future" Bulgārijā.
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo	Skolā tika sistematizētas pedagogu teorētiskās zināšanas un pilnveidotas praktiskās zināšanas par individuālās izglītības trajektorijām Pedagoģiskās padomes, Metodiskās Padomes un MK sēdēs: 2016./2017.m.g. – "Mūsdienīga mācību stunda – personības radošās individualitātes attīstības stundas", "Mācību procesa individualizācija

	individuālās izglītības trajektoriju	un diferenciācija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors", "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties", "Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas". Skolā tika veikti psihologu pētījumi: 2016./2017.m.g. tika pētītas 1., 5., 10. klases izglītojamo individuālās īpatnības, vajadzības adaptācijas periodā. Mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls izstrādāja programmu darbam ar izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās. Tika izveidota izglītojamā individuālās trajektorijas struktūra: atbilstīgi izglītojamo vajadzībām, spējm un interesēm, izmantojot fakultatīvo, individuālo, grupu nodarbību, konsultāciju iespējas, iesaistīšanos dažāda mēroga projektos, konkursos, pasākumos un aktivitātēs tika paplašināts izglītības piedāvājums izglītojamajiem. Ikgadēji 1.–12. klašu izglītojamie aktīvi piedalās dažādu līmeņu olimpiādēs, konkursos un skatēs. 2016./2017. m. g. tika organizētas Skolas atklātās olimpiādes visos mācību priekšmetos, kurās 100% piedalījās 1.–4. klases izglītojamie. 2016./2017.m.g. skolā piedalījās projektā "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai, izstrādājot un aizstāvēšot zinātniski-pētniecisku darbu valsts mērogā". Skolā tika izstrādātas un aktualizētas kārtības: "Rīgas 34. vidusskolas kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem", "Rīgas 34. vidusskolas kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās", "Kārtība mājas darbu organizēšanai", nodrošinot variāciju pieeju mācību uzdevumu izstrādei. Skolā tika organizētas Metodiskās dienas un semināri pedagogu pieredzes apmaiņai: 2016./2017.m.g. – tika organizēts pilsētas seminārs "CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāte". Pedagogi regulāri papildināja skolas "Metodiskas krātuves" e-portāla materiālus. Skolas pedagogi un administrācijas pārstāvji piedalījās RD IKSD , RIIMC un IZM izglītības projektos un konkursos: 2016./2017.m.g.- "Skolas e-mācību vide MOODLE sistēma kā izglītojamo izglītības trajektoriju priekšnosacījums", "Mūsdienīgu metodiku pielietošana lasītprasmes attīstīšanai dažādu mācību priekšmetu stundās", "Kompetenču pieejā mācību saturā", "Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam". Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros tika izstrādāts Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumu plāns.

Izglītojamo sasniegumi	Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās ne zemāk kā 75% (augsts un optimāls līmenis)	2016./2017.m.g. gandrīz visi 1.–12.klašu izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmas. 2.–12.klašu izglītojamo skaits, kam ir augsts un optimāls zināšanu un prasmju apguves līmenis, ir 55,13%. Pēc skolu reorganizācijas izglītojamo skaits ar sasniegumiem optimālā līmenī ir samazinājies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, jo ir paaugstinājies izglītojamo skaits ar sasniegumiem vidējā līmenī. Visi 9. un gandrīz visi 12. klašu izglītojamie ir saņēmuši vērtējumus gadā, kas nav zemāki par 4 ballēm un saņēma apliecības par pamatizglītību un atestātus par vidējo izglītību. 2016./2017.m.g. skolā notika katra izglītojamā zināšanu apguves līmeņa un izaugsmes dinamikas uzskaite dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās. Prioritāšu priekšmetos izglītojamo sasniegumi augstā un optimālā līmeņi ir šādi: matemātikā – 70,5%, fizikā – 65,5%, ķīmijā – 90,5%, bioloģijā – 92%, informātikā – 97,5%, dabaszinībās – 82%, latviešu valodā – 73,4%, angļu valodā – 74%, vācu valodā – 79%, franču valodā – 89%, krievu valodā – 71,5%. 1.–12. klašu izglītojamie aktīvi piedalās dažādu līmeņu olimpiādēs, konkursos un skatēs. 2016./2017. m. g. tika organizētas Skolas atklātās olimpiādes visos mācību priekšmetos, kurās 100% piedalījās 2.–4. klases izglītojamie. Kopā 216 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs: 167 pilsētas mērogā, 30 valsts mērogā, 13 atklātajās olimpiādēs un 13 starptautiskā mērogā.
	CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana	Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. 2016./2017.m.g. visos CE saglabājas optimāls apguves līmenis: valsts valodā 9. klasē vidējais kopvērtējums ir 73,2%, kas ir par 10,1% augstāk nekā valstī, matemātikā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 63.7%, kas ir par 28,1% augstāk nekā valstī, valsts valodā 12. klasē vidējais kopvērtējums ir 48.22%, kas ir par 2,8% zemāk nekā valstī, angļu valodā 12. klasē vidējais kopvērtējums ir 76.02%, kas ir par 16,3% augstāk nekā valstī, fizikā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 79,54%, kas ir par 29,9% augstāk nekā valstī un ķīmijā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 41,36%, kas ir par 22,1% zemāk nekā valstī.

Atbalsts izglītojamiem	Izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana	2016./2017.m.g., lai veicinātu piederības izjūtu un stiprinātu mīlestību pret savu valsti, pilsētu, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei, skola izstrādāja darba plānu "Pasākumu plāns Latvijas simtgadei", kurā paredzēti sagatavošanas pasākumi simtgades svinēšanai, kā arī svētku pasākumi un pasākumi padarītā izvērtēšanai. 2016./2017.m.g. tika novadīta pedagoģiskā sēde "Aktīvas izglītojamā personības pilsoniskās stājas veidošana". Skola piedalījās projektos, kuri vērsti uz izglītojamo valsts piederības veicināšanu: ES programmā "Eiropas Parlamenta vēstnieku skola", sabiedrības integrācijas projektā ar Centra Humanitāro vidusskolu "No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo saprašanos", skolas projektos "Latvijas izcilāko personu jaunatklāšana", "Iepazīsim Raini". Mācību gada laikā tika organizētas tikšanās ar sabiedrībā aktīviem cilvēkiem valsts mērogā: Saeimas, Aizsardzības ministrijas, Valsts kancelejas Valsts pārvaldes politikas departamenta, Labklājības ministrijas pārstāvjiem. Skolas izglītojamie veiksmīgi piedalījās konkursā "Mana Prezidenta uzruna", integrētā KVEST spēlē "Mana zaļā Latvija dzintara jūras krastā", starptautiskajā radošo darbu konkursā "Labi vārdi sirdi silda", pilsētas stāstnieku konkursā "Teci, teci valodiņa", pilsētas konkursā "Mēs - Latvijai", pilsētas mākslas festivālā "Rīgas toņi un pustoņi", mazo uzvedumu konkursā "Jāj pa ceļu pasaciņa". Skola veiksmīgi piedalījās valsts projektos: "Iepazīsti Saeimu" un "Atpakaļ uz skolu 2017".
	Izglītojamo, vecāku, pedagogu un citu skolas darbinieku izpratnes veicināšana par veselību veicinošu skolu	Pedagogi, skolas psihologi, medicīnas personāls un sociālie pedagogi tiek iesaistīti izglītošanas darbā par veselības jautājumiem. Skolas bibliotēkā ir pieejami dažādi metodiski materiāli zināšanu papildināšanai un izmantošanai darbā veselības izglītības pasniegšanā. 2016./2017.m.g. skolas darbinieki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci veselības izglītībā, apmeklējot kursus "Pirmā palīdzība". Ikgadēji skolā tiek īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo izpratni par veselību veicinošu skolu: 2016./2017.m.g. izglītojamajiem tika novadītas lekcijas par pirmās palīdzības sniegšanu 9.–10.klases izglītojamiem un dažādas aktivitātes par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu. Nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgus ieradumus, skolā tika realizēti pilsētas, valsts, starptautiskie konkursi un projekti: 2016./2017.m.g. skolā tika īstenoti projekti „Skolas auglis", „Piens skolai", „Putras dzimšanas diena", kuru ietvaros tika organizētas interaktīvās nodarbības "Izvēlies veselīgo", debates "Vai mūsu uzturs ir veselīgs?", radošo darbu izstāde "Dzīvo veselīgi", plakātu izstāde "Veselīgs dzīvesveids", spēle "Ekoloģiskais loto", viktorīna "Mīklas, sakāmvārdi un parunas par augļiem un dārzeņiem", pētījums "Zaļā

		laboratorija", sacensības dažādos sporta veidos. Trīs gadu laikā izglītojamie un viņu vecāki piedalījās programmas "Augļi skolai" izvērtējuma pētījumā, kas sniedza ieskatu par izglītojamo un viņu vecāku attieksmi pret dažādiem pārtikas produktiem un veselīgo dzīvesveidu un uzturu. 2016./2017.m.g. 1.-12.klases izglītojamie piedalījās pasaules projektā "Sniega diena". Skolas 8.-12.klases izglītojamo komanda piedalījās "Sarkanā krusta" pilsētas sacensībās un ieguva godalgotas vietas. Pamatskolas izglītojamajiem tika organizētas ikgadējās rudens un vasaras nometnes "Arcus", "Football Stars I" un "Football Stars II", kuru programmās tika aktualizētas veselīga dzīvesveida un veselības izglītības tēmas. Izglītojamo vecāki ir informēti par skolas nodrošināto veselības aprūpes pakalpojumu pieejamību, tai skaitā skolas psihologu, logopēdu, speciālo un sociālo pedagogu funkcijām. Vecāki tiek iesaistīti skolas dzīves organizēšanā un skolas aktivitātēs un viņu viedokļi tiek apzināti ņemti vērā veselības veicināšanas darba organizēšanā. Ar mērķi veicināt izglītojamos saudzīgu attieksmi pret savu veselību un sekmēt izglītojamo veselības stiprināšanu vecākiem tika organizēti pasākumi: skolas psihologa un medmāsas lekcijas, vecāku kluba semināri. Tradicionāli izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem tiek organizēts pasākums "Nāc un piedalies, ja tu to vari!"
	Atbalsts izglītojamiem karjeras izvelē	Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti skolas īstenotajās izglītības programmās. Klašu audzinātāju tematiskajos plānos un mācību priekšmetu skolotāju tematiskajos plānos ir norādes par karjeras izglītības tēmām. 2016./2017.m.g. skolā tika izstrādāta karjeras izglītības programma. No 2015./2016.m.g. karjeras izglītības koordinēšanu un vadīšanu nodrošina karjeras izglītības koordinators. Regulāri tiek sniegta jaunākā informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā MK sēdēs, informatīvajās sanāksmēs un skolas mājaslapā. Tiek aktualizēta karjeras izglītības informācija stendā "Karjeras izvēle" un e-vidē. Skolas psihologi un sociālais pedagogs nodrošina izglītojamo spēju izpēti profesionālajā orientācijā, individuālās psiholoģiskās profesionālās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus. Skolas psihologi izpētīja izglītojamo karjeras izvēles noteikšanas motīvus. Ikgadēji skola aktīvi piedalījās pilsētas karjeras nedēļas pasākumos: 2016./2017.m.g. karjeras nedēļas "Atver profesiju durvis" ietvaros tika īstenoti pasākumi: zīmējumu un rokdarbu izstāde "Es būšu darba

		tirgū…”, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un ar augstskolu pārstāvjiem, atvērto durvju dienas valsts pārvaldēs iestādēs, “Ēnu dienas” pasākumi, intelektuālā spēle “Ko es zinu par profesijām”, lietišķā spēle “Ko nozīmē būt sekmīgam?”, konkursi “Zini! Ne mini!” un “Profesiju sīrups”, ekskursijas uz uzņēmumiem, diskusija par aktuālākajām profesijām Latvijā. Skola ikgadēji sadarbojas ar augstskolām, citām izglītības iestādēm, karjeras izvēles centru, NVA organizācijām un citām institūcijām: 2016./2017.m.g. skolā tika organizēti “Dream Foundation Latvija”, “Linkturs”, “Kalba.lv” semināri vidusskolas izglītojamiem. 2016./2017.m.g. skolā tika turpināts darbs pie starptautiskā projekta “Pathways in Europe”, kura mērķis bija iepazīstināt projekta dalībvalstu (Polija, Spānija, Dānija, Vācija, Īrija, Francija, Latvija) ar izglītības un karjeras iespējām Eiropā, pētīt Eiropas darba tirgu, kā arī plaši izpētīt karjeras izglītības iespējas Latvijā.
	Atbalsta grupas darba pilnveide	Atbalsta grupas personāls pastāvīgi paaugstināja savu kvalifikāciju un piedalījās semināros, konferencēs, meistarklasēs supervīzijas un metodiskās apvienības sanāksmēs: 2016./2017.m.g.- tika apmeklēti kursi: „Autiskās aizsardzības analīze”, “Krīzes intervence izglītības iestādē”, “Izglītības psihologa iespējas un atbildība izglītojamo aktuālo problēmu risināšanā”. 2016./2017.m.g. skolā tika sniegta atbalsta personāla palīdzība sarežģītu konfliktsituāciju risināšanā, izmantojot dažādas pasākumu formas: lekcijas, tikšanās ar pašvaldības policijas pārstāvjiem, individuālās pārrunas, konsultācijas izglītojamiem un vecākiem. Atbalsta personāls veica profilaktisku darbu izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā, neattaisnotu stundu kavējumu novēršanā, uzvedības problēmu, dažādu veidu atkarību mazināšanā. Sociālie pedagogi sniedza konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem par sociālās palīdzības būtību, bērnu tiesībām un pienākumiem. Skolas psihologi veica izglītojamo personības izpēti dažādos virzienos: 2016./2017.m.g.- pirmklasnieku gatavība mācībām skolā; 3.klašu izglītojamo uzmanības līmenis; 4.klašu izglītojamo mācību motivācijas līmenis; 5.klašu izglītojamo adaptācija pamatskolai; 7.klašu izglītojamo saskarsmes iemaņas, 10.klašu izglītojamo adaptācijas līmenis. Skolas psihologu ieteikumi tika ņemti vērā mācību un audzināšanas darbā. Atbilstoši skolas darba plāniem regulāri notika atbalsta personāla komisijas sēdes: 2016./2017.m.g.- “Atbalsts izglītojamajiem ar mācību grūtībām”, “Atkarību profilakses jautājumi. Spēles internetā”. 2016./2017.m.g. tika aktualizēti “Rīgas 34.vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi” un tika izstrādāta skolas individuālā programma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Iestādes vide	Iestādes kultūras apzināšana un nostiprināšana pedagogu, izglītojamo un vecāku vidu	2016./2017.m.g. saistībā ar skolas reorganizācijas procesu skolas rīcības plāns tika pilnveidots. Lai stiprinātu iestādes kultūras apzināšanu, tika organizēti dažādi pasākumi skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolas kultūras jautājumi tika izskatīti un apspriesti pedagoģiskajā sēdē "Korporatīvā kultūra skolā", psihologu vadītajā seminārā "Ģimenes audzināšanas stils un bērna attīstība", skolas Padomes sēdēs, skolas vadības un pedagogu operatīvajās sanāksmēs, skolas Ētikas komisijas sēdēs, skolas vadības individuālajās pārrunās ar pedagogiem. Lai veicinātu kopīgo vērtību izpratni, izglītojamajiem skolā tika organizētas dažādas aktivitātes: tematiskās klases stundas, labdarības akcijas, konkursi, dažādu vecumposmu izglītojamo sadarbība projektu un radošo darbnīcu īstenošanā, izglītojamo, atbalsta personāla, pedagogu un skolas vadības individuālās pārrunas par skolas vērtībām. Nostiprinot skolas kultūru, tika īstenoti projekti: 2016./2017.m.g. sadarbībā ar Rīgas Purvciema vidusskolu "Žurnālists: Spogulis Rīgai ", jauniešu iniciatīvas projekts "Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana –Ziedošai Latvijai", un tika uzsākts sabiedrības integrācijas projekts sadarbībā ar Rīgas Centra humanitāro vidusskolu "No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo sadarbību", kas veicinās skolas kolektīvu saliedētību. Atbalstot skolas vērtības, izglītojamo vecāki aktīvi piedalījās vecāku Padomes sēdēs, vecāku sapulcēs "Ģimenes vērtības", Vecāku kluba praktiskajos semināros, individuālas tikšanās ar pedagogiem, atbalsta personālu un skolas vadību. Vecāki aktīvi piedalījās klases stundās, ārpusklases pasākumos un mācību ekskursijās, radošajās darbnīcās skolā, projektu nedēļas pasākumos. Mērķtiecīga rīcības plāna īstenošanas rezultātā tika organizēti kopīgi pasākumi skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem: "Tēva diena", "Mātes diena", "Ģimenes diena". Tika ieviestas jaunas tradīcijas: Ziemassvētku vakars izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, Ķīniešu pavasara svētku svinības, izglītojamo un pedagogu komandu radošie konkursi un sacensības. Aktīvā izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu līdzdalība skolas pārvaldē palīdz stiprināt skolas kultūru.
Iestādes resursi	Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana uz skolas bāzes	Informācija par pedagogu tālākizglītības nepieciešamību regulāri tiek precizēta atbilstīgi skolas tālākizglītības perspektīvajam plānam. 2016./2017.m.g. sadarbībā ar LVA skolā organizētajos kursos 24 mācību priekšmetu pedagogi un 2 direktores vietnieces izglītības un IT jomā apguva "Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL)

		metodika” programmu. 2 angļu valodas pedagogi izstrādāja CLIL tālākizglītības programmas un dalījās pieredzē pilsētas izglītības iestādēs. Pedagogi paaugstināja savu kvalifikāciju, piedaloties dažāda mēroga projektos un konkursos: 2016./2017.m.g. 3 pedagogi paaugstināja kvalifikāciju, strādājot pie KA2 Erasmus + starptautiskā projekta “Pathways in Europe”; 2016./2017.m.g. 4 angļu valodas pedagogi paaugstināja kvalifikāciju starptautiskajā projektā “International Village”; 2016./2017./m.g. 1 angļu valodas pedagogs papildināja zināšanas un attīstīja kompetences, piedaloties KA3 Erasmus + projektā “In Hour of NEET: Empowering Young People in a NEET situation for social and economic community integration”. 2016./2017.m.g. sadarbībā ar ASV vēstniecību 1 angļu valodas pedagogs pieteicās dalībai konkursam “SUSI”, 1 angļu valodas pedagogs piedalījās “TEA“ programmā un pilnveidoja kvalifikāciju ASV augstskolās un vidusskolās. 2016./2017.m.g. 2 pedagogi-eksperti piedalījās valsts projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un 1 pedagogs-konsultants strādāja pie valsts projekta ”Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam”. Skola aktīvi sadarbojas ar LU PSPMF , īstenojot studentu prakses vadīšanu: 2016./2017.m.g. 8 mācību priekšmetu pedagogi tika nozīmēti kā prakses I , II un IV topošo pedagogu mentori un 5 sākumskolas pedagogi tika nozīmēti kā prakses topošo pedagogu asistentu mentori.
	IKT resursu pilnveide un attīstība	2016./2017.m.g. Kandavas 4 ēkā 3 mācību priekšmetu kabineti (svešvalodu, latviešu valodas, sociālo zinību) tika aprīkoti ar jaunām interaktīvajām tāfelēm. 25 mācību telpas tika aprīkotas ar jauniem datoriem. Aktu zāles Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 tika nodrošinātas ar stacionāriem projektoriem un ekrāniem. Tiešai pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas sadarbības nodrošināšanai skolā tika izveidota individuālo izglītības trajektorijai atbalsta e-sistēma OneNote platformā. Gada laikā visi Rīgas 34.vidusskolas pedagogi pilnveidoja savas IKT kompetences, izveidoja metodiskas materiālus, ievietojot tos e-mācību vidē projekta „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” ietvaros. Īstenojot projektu “Skolas e-mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums”, tika izveidota droša un stimulējoša skolas e-mācību vide pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide	Skolā vairāki procesi ir aprakstīti un tiek regulēti ar atbilstošiem iekšējiem noteikumiem – kārtībām. Iekšējās kārtības tiek precizētas nepieciešamības gadījumos, kā arī tiek izstrādātas jaunas kārtības, lai nodrošinātu konsekventu un efektīvu darba organizāciju. 2016./2017.m.g. tika izstrādāti: "Kārtība, kādā izglītojamā likumiskie pārstāvji informē izglītības iestādi par izglītojamā prombūtni un kādā izglītības iestāde informē izglītojamā likumiskos pārstāvjus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi", "Kārtība, kādā notiek izglītojamo ēdināšana Rīgas 34.vidusskolā un kā izlieto neizmantotos valsts budžeta līdzekļus izglītojamo ēdināšanai". Tika aktualizētas kārtības: "Kārtība, kādā reģistrējami iesniegumi par bērna uzņemšanu 1.klasē Rīgas 34.vidusskolā", "Kārtība, kādā uzņem izglītojamos Rīgas 34.vidusskolas vispārējās vidējās izglītības programmās 10.klasē".
	Katra iestādes darbinieka apzināta darbība attīstības plāna izstrādē un izpildē	Mācību gada beigās visi skolotāji piedalās pašvērtējuma procesā. Ir izstrādātas novērtējuma veidlapas un pedagogi sniedz informāciju par padarīto gada laikā, kā arī priekšlikumus skolas darba organizācijas un mācību procesa uzlabošanai. 2016./2017.m.g. Skolas administrācija veica pārrunas ar visiem skolas darbiniekiem, lai tie apzināti iesaistās skolas darbības izvērtēšanā. 2016./2017.m.g. tika pilnveidotas pedagogu pašnovērtējuma aptaujas lapas un anketas skolas darbiniekiem. 2017. gada 2.semestrī visi skolas darbinieki tika iesaistīti skolas attīstības plāna izvērtēšanā 2014./2015.m.g. - 2016./2017.m.g. periodam. Skolas vadības sanāksmēs sistemātiski tika izskatīti priekšlikumi skolas turpmākajai attīstībai. Radošā grupa tika papildināta ar tehniskiem darbiniekiem, Skolas padomes locekļiem, izglītojamo pārstāvjiem un vecākiem, lai nodrošinātu konsekventu un efektīvu attīstības plāna 2014./2015.-2016./2017.m.g. izvērtēšanu un attīstības plāna projekta izstrādi periodam 2017./2018.-2019./2020.m.g.

III Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja tas ir attiecināms)

2012.gada akreditācija notika bez ekspertu komisijas. Ieteikumi netika izteikti.

IV Iestādes sniegums un tā novērtējums ar līmeni visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību satura jomas prioritāte: multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmu aprobācija un ieviešana.

Mācību process Rīgas 34.vidusskolā (mazākumtautību) tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

1.tab. Iestādes licencētas izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	V-8171	07.08.2015	11.10.2018	1133	1114
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	8881	26.06.2009	11.10.2018	87	82
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-8887	17.11.2016	11.10.2018.	69	66

Skolā īstenotajās Pamatizglītības programmās ar padziļinātu svešvalodu apguvi no 5. klases ir paredzēta otrās svešvalodas apguve (franču, vācu vai ķīniešu). Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem apgūt divas svešvalodas. Izglītojamo vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs un izvietota skolas mājaslapā.

Rīgas 34. vidusskolā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Saistībā ar skolas reorganizācijas procesu (Rīgas domes 2015. gada 27. janvāra lēmums Nr.2184) tika veikti grozījumi izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Sākot ar 2015./2016. mācību gadu, skola īsteno Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmu ar mācību plāniem A un B, kā arī Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu ar mācību plāniem A un B .

Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu mācību stundām, fakultatīviem, grupu un individuālajām nodarbībām, konsultācijām un interešu izglītības nodarbībām atbilstīgi mācību plāniem, un tiek koriģēts pēc nepieciešamības. Papildus tiek izveidots DZM, informātikas, latviešu, krievu, angļu, ķīniešu valodas, ģeogrāfijas, vēstures, vizuālās mākslas, ekonomikas un sākumskolas kabinetu noslogojuma saraksts, lai citu priekšmetu pedagogi rastu iespēju izmantot kabinetu aprīkojumu (interaktīvās tāfeles, portatīvos datorus, projektorus un citus). Skolas vadība optimizēja stundu sarakstu, nodrošinot divās ēkās dažādu mācību priekšmetu sabalansētību izglītojamā dienas

stundu sarakstā. Stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju saraksti ir pieejami informatīvajā stendā, skolotāju istabā, sākumskolas metodiskajā kabinetā un skolas mājaslapā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību sarakstos nākamajai dienai, izglītojamie, pedagogi un vecāki ir laikus informēti mājaslapā, informatīvajā stendā un ekrānā.

Rīgas 34. vidusskolā tematiskais plāns tiek uzskatīts par pedagoga obligāto darba dokumentu, kuru apspriež un izvērtē mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. 2016./2017.m.g. tika izstrādāta "Rīgas 34.vidusskolas mācību priekšmetu tematiskie plāni, to izstrādes un apstiprināšanas kārtība". Tika veikta korekcija tematisko plānu veidlapā atbilstoši mācību priekšmetam, kas sastāv no mācību priekšmeta mērķiem un uzdevumiem, mācību procesam paredzētās literatūras, metodoloģiskā pamatojuma: metodēm un paņēmieniem, stundu tēmām, skaita un plānotā laika, paredzamā rezultāta (zināšanām, jēdzieniem, terminiem, kategorijām un prasmēm), vērtēšanas formām, starppriekšmetu saiknēm, saikni ar reālo dzīvi un papildināti ar karjeras izglītības jautājumiem.

Tematiskie plāni atbilst skolas tēmai „Multilingvālās izglītojamā personības kā kultūru dialoga subjekta veidošana" un skolas metodiskajai tēmai „Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamā individuālās izglītības trajektoriju". Pedagogi paredz katrai mācību tēmai laiku, kurā izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus, plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļus, metodes un paņēmienus, vērtēšanas formas, paredz mācību darba diferenciāciju un individualizāciju.

Skolā ir izstrādāta Kārtība par mācību līdzekļu iegādi. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar jaunām mācību grāmatām: Angļu valoda 1., 3., 4., 6., 7., 8., 9., 10. kl., 12.kl., Latviešu valoda 1., 2.,3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.kl., Franču valoda 5., 9.kl., Vācu valoda 5., 6., 9., 10. kl., Krievu valoda 1., 2., 3., 5., 6., 7. kl., Krievu valoda un literatūra 10 kl., Bioloģija 8. kl., Ģeogrāfija 8. kl., Pasaules vēsture 6., 8., 9.. kl., Latvijas vēsture 6. kl., Matemātika 2., 4., 6., 7., 8., 9., 12. kl., Dabaszinības 1.,2., 3. kl., Ētika 3.kl., Ķīmija 8., 9., kl., Fizika 8., 9. kl., Sociālās zinības 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. kl. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar mācību līdzekļiem: Sociālās zinības 1.–4.kl., Ētika 1.–3.kl., darba burtnīcām latviešu valodā 3., 4.kl., angļu valodā 1., 2., 3., 4.,5., 7., 8., 9., 10.,12. kl., franču valodā 5., 9. kl., vācu valodā 5., 6.kl., dabaszinībās 6.kl., ģeogrāfijas atlantiem un kontūrkartēm 7.kl. Ir nepieciešams nodrošināt izglītojamos ar darba burtnīcām Sociālzinības 1.-4. kl., Ētika 1.-3.kl., Franču valoda 5.kl.

Metodisko komisiju sanāksmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība skolai iegādāties atsevišķas darba burtnīcas, digitālos mācību līdzekļus, un tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu vienu reizi uz trim gadiem, veicot grozījumus katru gadu. 2016./2017.m.g. informācija par mācību grāmatām un līdzekļiem katrai klases grupai tika izvietota skolas mājas lapā. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar IZM apstiprinātajām mācību grāmatām.

Pedagogi izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, izveidojot tematiskos plānus. Atbilstoši skolas darbības prioritātei mācību saturā 2016./2017. m.g. tika pilnveidoti CLIL metodikas fakultatīvo nodarbību CLIL dabaszinības un angļu valodas 5. un 6.klasei tematiskie plāni. Tika ieviesta sociālzinības un angļu valodas CLIL metodika 6. klasei un CLIL metodikas elementi ekonomikā 11.klasei.

2016./2017. mācību gadā stundu hospitācijas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus un obligāto saturu, radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā: efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un internetresursus, veido mācību vidi, t.sk. multilingvālo vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus.

Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek sastādīti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem.

Rīgas 34.vidusskolā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un tiek organizēts, ievērojot pēctecību starp izglītības pakāpēm. 2016./2017.m.g.tika aktualizēta skolas audzināšanas darba programma atbilstoši valsts prioritātēm. Klases audzināšanas darba programmās/plānos tiek iekļauts: klases audzinātāja stundu saturs, ārpusklases un ārpusskolas pasākumu plānojums, individuālais darbs ar izglītojamiem, ņemot vērā viņu vajadzības un īpatnības, darbs ar vecākiem. Skolas audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas metodes: darbs pāros un grupās, pārrunas, diskusijas, debates, prāta vētra, lomu spēles, situāciju izpēte, anketēšanas, projekti, viktorīnas, KVEST spēles u.c.

Citi sasniegumi: Pedagogi dalījās pieredzē skolas semināros un metodiskajās dienās, Pedagoģiskās padomes, Metodiskās Padomes, metodiskās komisijas sēdēs, radošo grupu sanāksmēs, pilsētas semināros, valsts un starptautiskajās konferencēs: "Mūsdienīga mācību stunda – personības radošās individualitātes attīstības stunda", "Mācību procesa individualizācija un diferenciācija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors", "Psiholoģiskais komforts mācību stundā, izmantojot CLIL elementus kā izglītojamo personības attīstības nosacījums", "Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas", " CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti", "ENIRDELM" Latvijā, "Frontiers in CLIL and ELT" Igaunijā, Polijā un "Learning and teaching languages: Creating bridges to the future" Bulgārijā.

Secinājumi: Pēc aptaujas rezultātiem 75% pedagogu vērtē skolas darbību jomā „mācību saturs"– „ļoti labi" un 25% –„labi". Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota izglītības virzienu pēctecība. Ir pilnveidotas CLIL metodikas tematiskie plāni (dabaszinībās un sociālās zinībās) 5. un 6. klasēs. Tematiskajā plānā ekonomikā 11.klasei tika ieviesti CLIL metodikas elementi. Tika aktualizēta skolas audzināšanas darba programma.

Turpmākā attīstība: Izstrādāt CLIL metodikas tematiskos plānus 7.klasei informātikā, 8.klasei angļu literatūrā. Atbalstīt pedagogus, kuri vēlas izstrādāt savu individuālo mācību priekšmetu programmu. Apgūt teorētiskos pamatprincipus par kompetenču pieeju (mērķu noteikšana, mācību satura izvēle, mācību procesa organizēšana, mācību procesa rezultātu novērtējums). Izstrādāt jaunas izglītības programmas pamatskolai un vidusskolai atbilstoši kompetencēs balstītai pieejai.

Vērtējums jomā "Mācību saturs -iestādes īstenotās izglītības programmas" **"Ļoti labi"**

4.2.Mācīšana un mācīšanās

Mācīšana un mācīšanās jomas prioritāte: mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektoriju.

4.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Mācību satura apguve tiek uzskaitīta Mykoob e-žurnālā. Mykoob žurnāla aizpildīšanu atbilstoši skolā izstrādāto normatīvo aktu prasībām pārrauga un pārbauda direktora vietnieki izglītības un audzināšanās jomā ne retāk kā 3 reizes gadā. 2016./2017.m.g. skolā tika izstrādāta "Kārtība mājas darbu organizēšanai".

Skolā ir paredzēta izglītojamo dalīšana grupās šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā 1.–12.klasēs, angļu valodā 1.-12.klasēs, otrā svešvalodā 5.-12.klasēs, matemātikā 8. - 12., informātikā 5.-7.,10.-11.klasēs, mājturība un tehnoloģijās 5.-9.klasēs, sports 10.-12.klasēs.

2016./2017.m.g. tika vērotas 181 stunda un nodarbība. Tika konstatēts, ka mācību stundu mērķi un uzdevumi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem ir saprotams un izpildāms. Mācību stundu, nodarbību plānojums ir strukturēts. Mācību aktivitātes stundās un nodarbībās ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Vērotajās stundās tika konstatēts, ka mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes (paskaidrojoši ilustratīvā metode, reproduktīvā metode, problēmu-risinājuma metode, daļēji pētnieciskā metode, pētnieciskā metode, CLIL metode) un paņēmienus (diskusija, eseja, lomu spēle, prāta vētra, kritiskā domāšana, projekts, mācību ekskursija, situāciju analīze, intervija, mācību eksperiments, debates, vizualizēšana, praktiskais darbs, modeļu izgatavošana, radošās darbnīcas, dramatizācija), kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Mācību metožu un paņēmienu dažādošana aktualizēta MP, MK, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajos kursos, semināros un konferencēs, piedaloties dažāda līmeņa projektos.

2016./2017. mācību gadā vērotajās mācību stundās, nodarbībās un pasākumos pedagogi virza izglītojamos uz dialogu (vaicā jautājumus, rosina izteikt viedokļus, iesaista sarunās) atbilstoši mācību situācijai, lai pilnveidotu saskarsmes prasmi un motivētu izglītojamos mācīties. Tādējādi pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša. Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamo sadarbību liecina arī kopējās aktivitātes: gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, skatēm, konkursiem, sporta sacensībām, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus un projektus, sagatavojot ārpusklases un ārpusskolas pasākumus, konsultējoties papildnodarbībās, kas ļauj uzlabot un padziļināt izglītojamo zināšanas un attīstīt spējas.

Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus, veidojot atbilstošu mācību vidi. Mācību stundas notiek atbilstošo mācību priekšmetu kabinetos, kas ir apgādāti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas stundu mērķu sasniegšanai, uzdevumu īstenošanai un informācijas aprites pilnveidei starp pedagogiem, izglītojamo vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm. 16 skolas kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajam tāfelēm, un 7 kabineti ir aprīkoti ar ekrāniem un projektoriem. Ir izstrādāts IT aprīkoto kabinetu noslogojuma grafiks.

2016./2017. mācību gadā pedagogi dalījās pieredzē savā darbībā un novadīja 7 uz CLIL balstītas metodikas atklātās mācību stundas: "One bone, two bones three - it's all about me"(5.a), "Destinationa: China"(5.b), "Life in Ancient Rome"(6.b.), "You say "today", we say "todie"(6.c), "Walks about Old Riga"(7.b), "Dzimtas koks. Personvārdu pareizrakstība"(10.b), "Ways to Reasonable Credit"(12.b) un 3 radošās darbnīcas: "Assessment in CLIL", "First Steps

to Entrepreneurship", "Spice Up Your Teaching". 2 angļu valodas pedagogi piedalījās starptautiskā konkursa "Global Lesson" aktivitātēs. Skola organizēja izbraukuma seminārus Rīgas Humanitārajā ģimnāzijā un Āgenskalna sākumskolā par CLIL metodes izmantošanu mācību procesā. 2 pedagogi-eksperti un 1 pedagogs-konsultants strādāja pie projektiem "Kompetenču pieeja mācību saturā" un "Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam" mācību standartu, mācību programmas izstrādē un jaunas metodiskas pieejas apgūvē.

2016./2017.mācību gadā 3 angļu valodas pedagoģes (J.Larina, J.Mališeva, J.Safonova), 1 latviešu valodas pedagoģe (S.Krauze), 1 krievu valodas pedagogs (P.Glušakovs), 1 franču valodas pedagoģe (A.Kulakova), 1 vācu valodas pedagoģe (L.Kupča), 6 sākumskolas pedagoģes (T.Panova, J.Paškovska, S.Galuščaka, V.Vološinska, O.Morozova, J.Koļesņika) nodrošināja mentora atbalstu topošajiem pedagogiem un pedagogu palīgiem sākumskolā.

Skolā ir bibliotēka, kurā pedagogi var atrast metodisko literatūru. Pedagogi izmanto digitālos resursus, tai skaitā skolā izveidotajā "Metodiskās krātuves" e-portālā, kuru pedagogi regulāri papildina ar izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem. Tiek veicināta sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru (turpmāk tekstā - LVA), organizējot skolā pedagogu profesionālās pilnveides kursus "Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika". 2016./2017.m.g. skolā tika organizēts seminārs atbilstoši skolas metodiskajai tēmai "CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti". Gandrīz visi pedagogi piedalās RIIMC, pilsētas, valsts un starptautisko izglītības iestāžu vai centru organizētajos pēcpusdienās, semināros, konferencēs un projektos ("Izglītības skola", "Tagad!", "Izglītība izaugsmei 2017"

Skolas pedagoģes – S.Neilande un J.Kudačkova – izstrādājušas mācību grāmatas un mācību līdzekļus, ko izmanto mācību procesā:

Latviešu valodā -

1) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.

2) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010. 68

3) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.

4) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.

5) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.

6) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību

grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.

7) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 8. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2012.

8) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 9. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2013.

Krievu valodā –

1) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Программа интегрированного курса по русскому языку для 1-3 классов» (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2008.gadā.)

2) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс» - R., SIA RETORIKA, 2008.

3) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2008.

4) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Прописи» - R., SIA RETORIKA, 2009.

5) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс» - R., SIA RETORIKA, 2009.

6) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2010. 69

7) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс» - R., SIA RETORIKA, 2010.

8) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие»

9) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь»

Visi klases audzinātāji kopā ar saviem audzēkņiem izstrādā klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, balstoties uz VISC izstrādātajām prioritātēm 2016./2017. mācību gadā un ievērojot skolas audzināšanas programmu. Vērotajās stundās tika konstatēts, ka pedagogi mācību priekšmetu tematisko plānu īstenošanā nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Skolā darbojas Metodiskā Padome (turpmāk tekstā - MP) un 7 mācību priekšmetu metodiskas komisijas (turpmāk tekstā – MK). MP un MK darba plānos tiek iekļautas tēmas, kas aktualizē zināšanas veiksmīgai pedagogu darbībai, veidojot dialogu starp pedagogiem un izglītojamiem: "Mūsdienīga mācību stunda – personības radošās individualitātes attīstības stundas", "Mācību procesa individualizācija un diferenciācija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors", "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties", "Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas".

Saskaņā ar skolas metodisko tēmu „Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamā individuālās izglītības trajektoriju" 2016./2017. mācību gadā organizētajās MP sēdēs "Mācību procesa individualizācija un diferenciācija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors", "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties", "Kompetenču pieeja mācību saturā", MK un radošo grupu sēdēs "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties", "Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas", "Aktīvas izglītojama personības pilsoniskās stājas veidošana mācību stundā un ārpusklases darbībā", mazajās pedagoģiskās sēdēs "Izglītojamā sekmīgas adaptācijas nodrošināšana pārējas posmā no 4. klases

uz 5.klasi", "Izglītojamo psiholoģiskais atbalsts. Metožu un paņēmienu izmantošana, lai organizētu sekmīgu mācību situāciju stundās (5.d, 7.a, 9.a, 12.a)", kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs "Aktīvas izglītojama personības pilsoniskās stājas veidošana mācību stundā un ārpusklases darbībā", "Mūsdienīga mācību stunda – personības radošās individualitātes attīstības stundā" pedagogi praktiski apguvuši izglītojamo motivēšanas procesus, individualizācijas un diferenciācijas principus, izglītojamo pašvērtēšanas prasmju veidošanu.

Citi sasniegumi: Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa pedagoģiskajās sēdēs, MP un MK sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs un metodisko pēcpusdienu pasākumos dažādos priekšmetos, starp skolu organizētājos semināros.

Secinājumi: Datu analīze (stundu vērošanas lapas, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana) liecina, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva. Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Vairāk nekā 86% izglītojamo uzskata, ka pedagogi organizē ļoti interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, projektus un pasākumus. 73% izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr vai bieži izglītojamos mudina strādāt atbilstīgi viņu spējām. 75% izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr vai bieži izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā. Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņa pedagoģiskajās sēdēs, MP un MK sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs un metodisko pēcpusdienu pasākumos dažādos priekšmetos, starpskolu organizētajos semināros un konferencēs.

Turpmākā attīstība: Izglītot pedagogus par darbību jaunā izglītības ietvarā, izmantojot kompetenču balstīto pieeju. Pilnveidot darbu katra izglītojama individuālas izglītības vajadzības izpētē un darbu pie mācību uzdevumu diferenciācijas.

Vērtējums kritērijā "Mācīšanas kvalitāte" **" Labi"**

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Vērtēšanas kārtība ir izvietota skolas mājaslapā. Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek regulāri informēti viņu vecāki. Skola divas reizes gadā rakstiski informē vecākus par bērna, kuram ir grūtības mācībās, mācību sasniegumiem. Izglītojamo anketēšana liecina, ka gandrīz visi (93%) izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu.

Vērotās stundās tiek konstatēts, ka pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli, interneta resursus utt.). Visi pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību un sekmē viņu motivāciju

mācīties. Tiek konstatēts, ka izglītojamie prot plānot savu darbu, aktualizēt uzkrāto pieredzi, demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Dati mācību stundu un nodarbību vērošanas lapās liecina, ka izglītojamie prot veiksmīgi strādāt pāros un grupās, izmantot mācību darbam dažādas valodas (latviešu, krievu, angļu, vācu, franču, ķīniešu) un meklēt uzziņas avotus, izmantot IT. Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai iemācītu izglītojamajiem sadarboties, strādāt dažādās grupās un novērtēt savu biedru ieguldījumu grupas darbā, vērtēt paveikto un savu izaugsmi. Lielākā daļa izglītojamo prot uzņemties atbildību par mācību darba rezultātiem, pēc pašu iniciatīvas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un fakultatīvās un individuālo/grupu nodarbības mācību sasniegumu uzlabošanai vai papildus gatavojoties olimpiādēm, konkursiem un projektiem. Pamatskolā gandrīz visi izglītojamie piedalījās skolā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Vidusskolas izglītojamie piedalījušies projektos "Vediet jaunatni uz multilingvismu" un "In NEET", kas saistīti ar dažādu kultūru mijiedarbību un integrācijas procesa īstenošanu dažādu kultūru jauniešu vidū. Projekta "Pathways in Europe" Erasmus+ programmas ietvaros izglītojamie pētīja un apsprieda, kas nodarbina jauniešu prātus, lai būtu konkurētspējīgi Eiropas darba tirgū. Projekta „International Village" nometnē Slovākijā izglītojamie mācījās ne tikai valodas, bet arī starpkultūru komunikācijas aspektus, tolerances un sadarbības principus. Pedagoģiskajā projektā „The Joy of Reading" izglītojamie attīstīja lasītprasmi un pilnveidoja analītiskās, kritiskās domāšanas procesus, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas. Rīgas skolu jaunatnes sadarbības projektā " No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo saprašanos", mēneša konkursā žurnālā "Ilustrētā Junioriem", konkursos "Finanšu Eksperts" „ FizMixEksperiments 2017", vizuālās mākslas konkursos "Lidice 2017. Ceļojumi", "World Heritage – A Youthful Vision 2017", "Ielūdz Ķīnas roze un Japānas ķirsis", "Smaids ir labākās zāles" izglītojamie pielietoja zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās un attīstīja prasmes daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi, pilnveidoja prasmi strādāt komandā un izvēlēties efektīvākus paņēmienus rezultāta sasniegšanai, vērtēt paveikto un savu izaugsmi. Informācija par izglītojamo piedalīšanos projektos, konkursos, izstādēs un sporta sacensībās un to sasniegumiem atspoguļota skolas informatīvajā stendā, elektroniskajā ekrānā un skolas mājaslapā.

Izglītojamo kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā. Skolā ir izveidota kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība, analizēti kavējumu iemesli un to ietekme uz mācību sasniegumiem. Gandrīz visi izglītojamie apzinīgi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības.

Skolas kavējumu novēršanai sociālais pedagogs, psihologi, klases audzinātāji, vajadzības gadījumos pieaicinātie mācību priekšmetu pedagogi un izglītojamo vecāki izvērtē darbu ar tiem izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Sociālais pedagogs pārrauga turpmāko kavējumu novēršanas procesu.

Skolas psihologi mērķtiecīgi izpēta un apkopo informāciju par katra izglītojamā personības īpatnībām. Klases audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi sistemātiski apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem ("Skolēnu zināšanu apguves līmeņi", "Skolotāju darba kvalitātes līmeņi"). MK, MP, pedagoģiskajās sēdēs analizē katras klases semestra un mācību gada rezultātus, tos izmanto mācību procesa pilnveidē, kā arī izglītojamā personības veidošanā un izpratnē. Stundu vērošanas un atklāto stundu analīze liecina, ka lielākajai daļai (81%) izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu.

Pēc noteikta grafika izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas un individuālā vai grupu darba nodarbības mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, zināšanu papildināšanai, patstāvīgo darbu prasmju attīstīšanai, lai noteiktu turpmākās attīstības vajadzības. Grafiki tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu un izvietoti skolas mājaslapā.

2016./2017.m.g. RIIMC projekta "Izglītība izaugsmei 2017" ietvaros skolā tika izstrādāts un īstenots projekts "Skolas e-mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums", lai veicinātu izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanu un lai nodrošinātu attālinātās mācīšanās iespējās.

Izglītojamie ir informēti un aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm: "Eiroeksāmens", "Mūsu mazais pārgājiens 2016",, "Kā mācīt valodu?", "Mana Latvija", "Daba mums apkārt", "Daba, putni un dzīvnieki J.Raiņa dzejā", "Rīgas Toņi un Pustoņi", "Valsts valodas diena", "Pārdaugavas svētki" izglītojamie attīstīja prasmes daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi. Informācija par izglītojamo sasniegumiem pasākumos atspoguļota skolas informatīvajā stendā, elektroniskajā ekrānā un skolas mājaslapā.

Citi sasniegumi: Izglītojamie aktīvi, radoši un rezultatīvi pielieto apgūtās prasmes un zināšanas pasākumos, kas ir saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Secinājumi: Izglītojamo anketēšanas rezultātu analīze parādīja, ka izglītojamo (27% un 58%) vecāki uzskata, ka mācību darbs skolā vienmēr un bieži ir interesants. Klases audzinātāji un sociālie pedagogi fiksē mācību stundu kavējumus un analizē to iemeslus. Atbalsta grupa izstrādājusi rīcības plānu neattaisnoto stundu kavējumu novēršanai. Izglītojamie ir saliedēti, iesaistās kopīgos mācību projektos, konkursos, sacensībās, pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās un dažādās aktivitātēs, kur nepieciešams parādīt savas zināšanas un prasmes. 73% izglītojamo (33% vienmēr un 40% bieži) un 84% vecāku savās anketās norāda, ka pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši viņu spējām. 85% izglītojamo un 84% vecāku uzskata, ka izglītojamajiem ir vienmēr un bieži attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu. Aptaujā konstatēts, ka mācību process ir produktīvs un efektīvs; rādītāju „Mācīšanās procesa kvalitāte" 36% pedagogu vērtē – „ļoti labi" un 58% – „labi".

Turpmākā attīstība: Veicināt izglītojamo iesaistīšanos projektu un problēmu risināšanas aktivitātēs mācību procesā, stiprinot saikni starp mācību procesu un reālo dzīvi. Veicināt izglītojamo iekļaušanos apzinīga patstāvīga darbībā mācību procesā. Turpināt pilnveidot izglītojamo pētnieciskās prasmes, izstrādājot zinātniski pētnieciskus darbus. Izstrādāt kārtību, kāda skola informē izglītojamos un vecākus par prasībām mācību darbam.

Vērtējums kritērijā "Mācīšanās kvalitāte" "Labi"

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir nepieciešama izglītojamā izaugsmei kā mācīšanās procesa virzošā un stimulējošā sastāvdaļa. Skolas pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolā izstrādāto vienoto 2017. gada 2. janvāra "Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību" (turpmāk tekstā – VK). Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem. Mācību priekšmetu MK izstrādā vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Katram semestrim tiek izveidots un ar direktora rīkojumu apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams mācību kabinetos, informatīvajos stendos un skolas mājaslapā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzsvērtas stiprās puses un norādīts uz izglītojamo vājām vietām. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums.

Skolā tika novadītas MP, MK pedagoģiskās sēdes "Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas", "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties", "Mūsdienīga mācību stunda" , kur pedagogi apsprieda vērtēšanas un pašvērtēšanas paņēmienus un to izmantošanu stundās. Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, konstatēts, ka vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolas vērtēšanas sistēmā paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām. Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, kurā iekļautos rezultātus pedagogi izmanto mērķtiecīgai izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai, individuālā darba organizēšanai un sava darba pašnovērtēšanai.

Izglītojamos stundās, klases stundās un konsultācijās informē par mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcē mācību gada sākumā "Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija. Aktualitātes 2016./2017. mācību gadā" un individuālajās konsultācijās vecākus informē par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu. VK tiek izvietota skolas mājaslapā. Lai gūtu vispārēju priekšstatu par izglītojamo mācību sasniegumiem, to dinamiku un informētu par tām vecākus, skola izmanto e-žurnālu Mykoob sistēmā, pamatojoties uz skolā 2013. gada 18. martā izstrādāto "Rīgas 34.vidusskolas elektroniskā žurnāla Mykoob aizpildīšanas kārtību". Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolas vienotajai VK pārauga direktora vietnieki izglītības jomā.

Secinājumi: Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai plānošanai un attīstībai. Vērtējumu uzskaiti regulāri pārrauga. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 44% vecāku vērtē skolas darbību saskaņā ar minēto rezultatīvo rādītāju „ļoti labi" un 38% kā „labi". Pedagogi regulāri veic ierakstus e-žurnālā Mykoob sistēmā un vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem. 86% izglītojamo un 82% vecāku atzīmē, ka pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu.

Turpmākā attīstība: Rast iespēju izmantot inovatīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem (vecāku konference, diskusijas vai sarunas pie apaļa galda) ar mērķi panākt viņu līdzatbildību mācību procesa pilnveidei.

Vērtējums kritērijā "Vērtēšana kā mācību procesā sastāvdaļa" "Labi"

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Skolēnu sasniegumu jomu prioritātes: ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās ne mazāk kā 75% (augsts un optimāls līmenis), CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana.

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

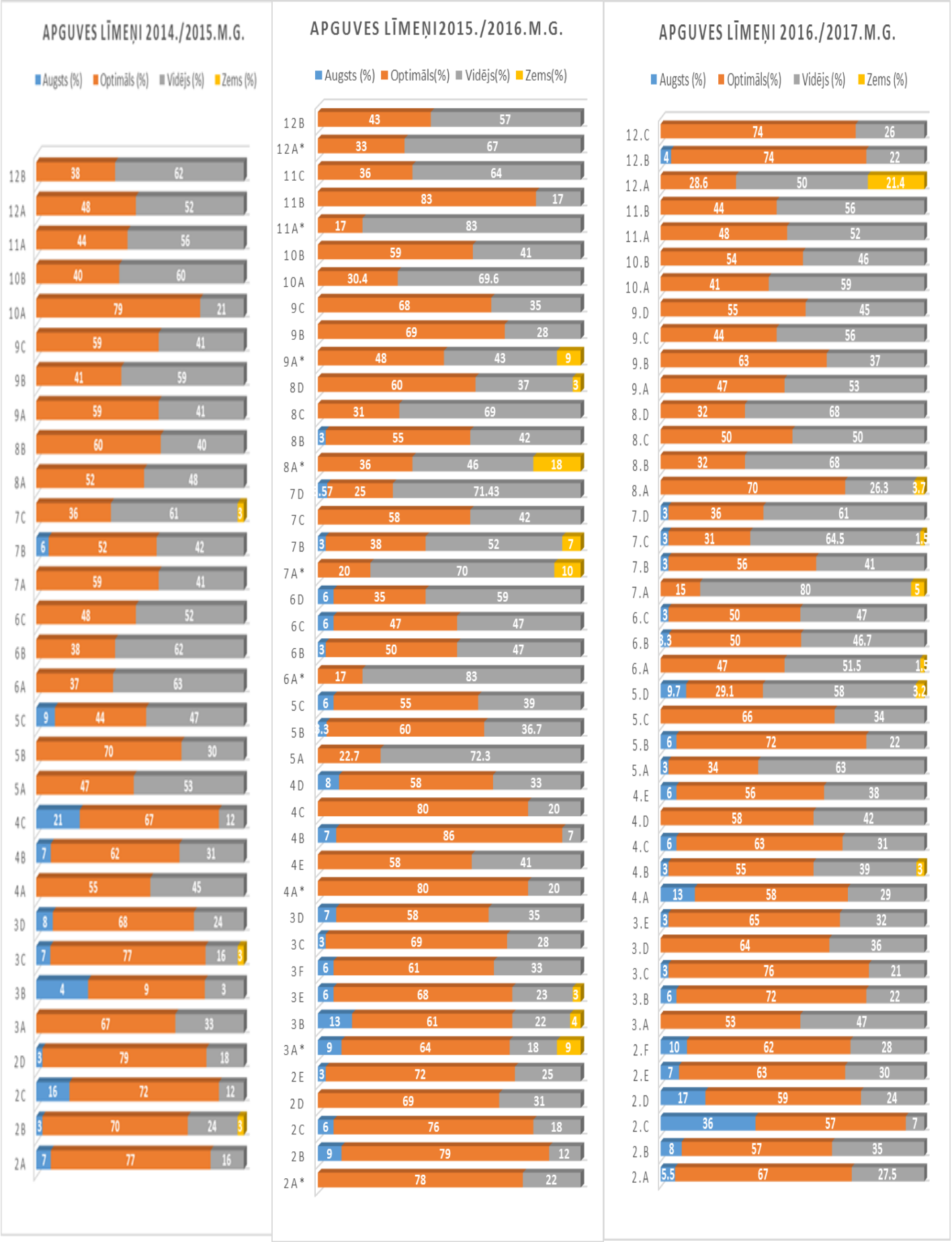
Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un skolas 2017. gada 2. janvāra "Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība" Nr.VS34-17-4-nts. Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei. Apkopojot pedagogu darba kvalitātes līmeņa kartes, izglītojamo sekmju kartes „Izglītojamo izziņas procesa, mācību darbības vāju rezultātu iemesli", individuālās kartes, pētījumu 1.-4.klases izglītojamo „Izglītojamo izglītotība un audzinātība", pedagoģisko konsiliju materiālus, ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Tie tiek regulāri analizēti MK, MP, pedagoģiskās padomes sēdēs. Visaptveroša izglītojamo zināšanu un prasmju statistika un to analīze tiek izmantotas mācību procesā, veidojot korekcijas līniju un tālākās darbības prognozēšanai, atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Šo procesu pārrauga un kontrolē direktora vietnieces izglītības jomā. Organizēto e-žurnāla, izglītojamo dienasgrāmatu pārbaužu rezultātā ir konstatēts, ka gandrīz visi pedagogi fiksē ikdienas un nobeiguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstīgajos dokumentos.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, izmanto šādus vērtējuma līmeņus: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles – zems. 2016./2017.m.g. izglītojamo sasniegumi līmeņos pamatskolā un vidusskolā 2.–12.klases ir atspoguļotas 7.diagr. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tika pievērsta uzmanība optimālā un augstā līmeņa mācību sasniegumu dinamikai pa mācību priekšmetiem un klašu grupām. Var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte.

2016./2017. mācību gada analīze liecina, ka 2.–12.klases izglītojamo skaits ar augstu un optimālu līmeni ir 55,13%. Salīdzinot ar 2015./2016.m.g par 0,83% ir samazinājies pamatskolas izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem zemā līmenī. Par 2,97% ir samazinājies pamatskolas izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem optimālā līmenī, tādējādi ir paaugstinājies izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem vidējā līmenī (+2,77%) un augstā līmenī (+1,03%). 2016./2017.m.g. viens izglītojamais (5.d klase) tika atstāts uz otro gadu. 9.klases izglītojamā J.Vidrika saņēma Mārupes novada Atzinības rakstu par augstiem mācību sasniegumiem. Salīdzinot ar 2015./2016.m.g. izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem augstā un optimālā līmenī vidusskolā ir paaugstinājies (+0,57% un +8,88 % atbilstoši), tomēr ir

paaugstinājies izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem zemā līmenī (+3,06%). Par ļoti labām, teicamām un izcilām sekmēm mācībās un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Rīgā 5 12.klases izglītojamie (J.Bogomolova, K.Kremenovska, L.Leidmane, M.Meļņiks, J.Martiševska) saņēma Rīgas domes Atzinības rakstus un par izciliem panākumiem mācībās 3 12. klases izglītojamie (M.Buņins, L.Freimane, A.Ratņikova) saņēma Ministru prezidenta Atzinības rakstu.

7.diagr. 2.-12.klašu izglītojamo ikdienas sasniegumu līmeni 2014.m.g.- 2017.m.g.



Pedagogi atbildīgi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, salīdzinot tos ar iepriekšējo mācību gadu, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti. Mācību priekšmetu MK sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.

Izglītojamo ar zemu līmeni aptauja liecina par zemo motivācijas līmeni mācībām, viņiem ir grūtības patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, viņi reti izmanto skolas atbalsta pasākumu iespējas un izglītojamie dažreiz neattaisnoti kavē stundas. Mācību procesa gaitā organizētās mazās pedagoģiskās padomes sēdes, individuālās kartes par pedagoga darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, sastādīšana un rīcības plāna īstenošana, individuālās sarunas ar izglītojamajiem un trīspusējās sarunas (izglītojamais, vecāki, pedagogi), vecāku rakstveida informēšana (vēstules) par mācību sasniegumu uzlabošanu, personības īpatnību izpēte, konsultāciju apmeklēšana un kavējumu ierobežošana ir bijušas rezultatīvas.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi korelē ar valsts pārbaudes darbiem.

Secinājumi: Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai plānošanai un attīstībai. Vērtējumu uzskaiti regulāri pārrauga. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 60% vecāku vērtē skolas darbību saskaņā ar minēto rezultatīvo rādītāju „ļoti labi” un 36% kā „labi”. Vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem, jo vērtējumu uzskaite tiek veikta regulāri un pedagogi regulāri veic ierakstus e-žurnālā Mykoob sistēmā. 86% izglītojamo un 82% vecāku atzīmē, ka pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu.

Turpmāka attīstība: Izstrādāt rīcības plānu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.

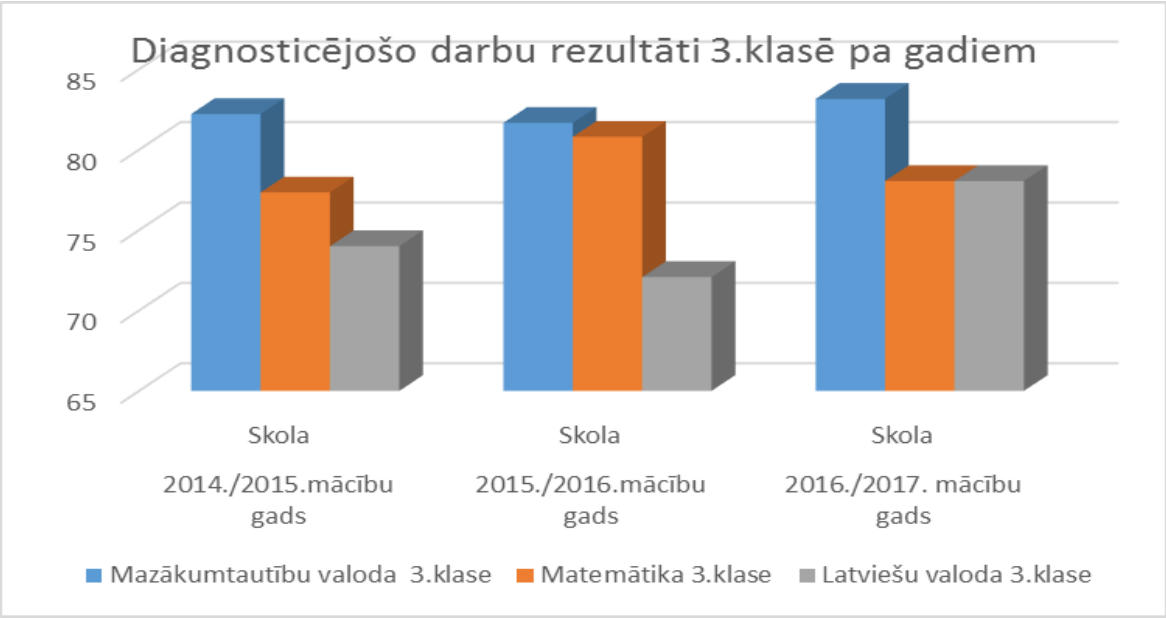
Vērtējums kritērijā “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” “Labi”

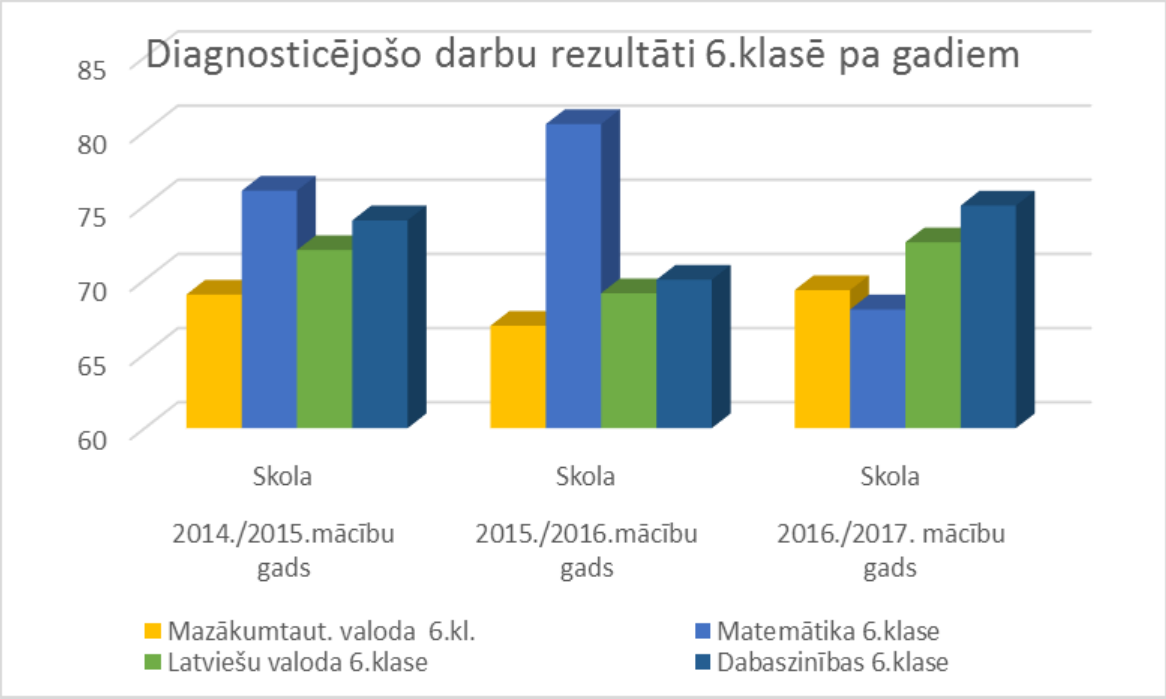
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

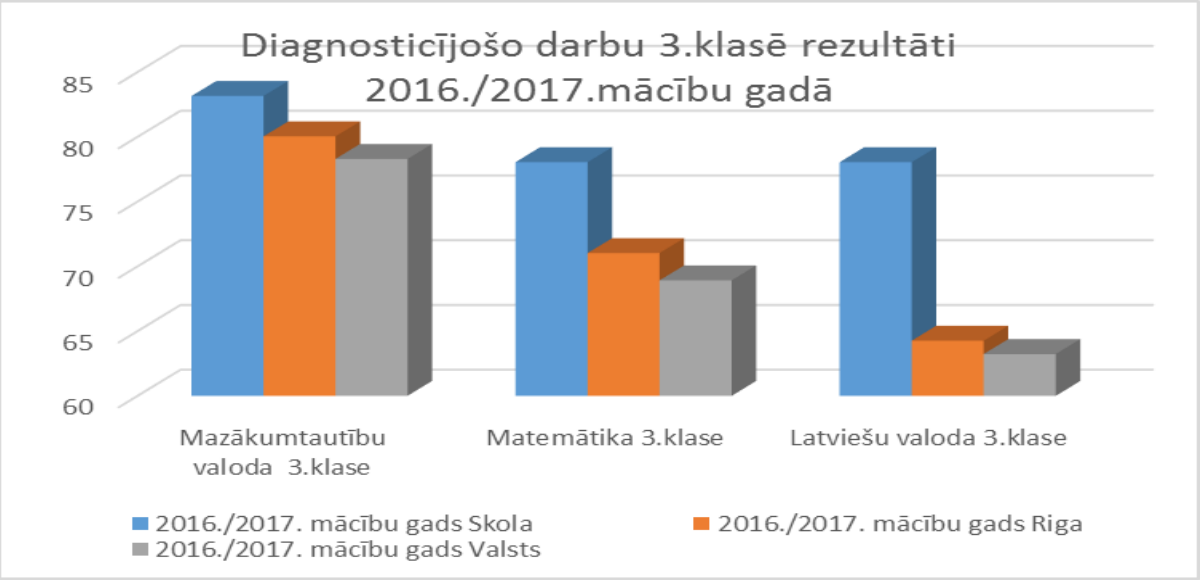
Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudāmo standartā noteikto pamatprasību izpildes rezultātu un nosaka perspektīvo darbību. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes.

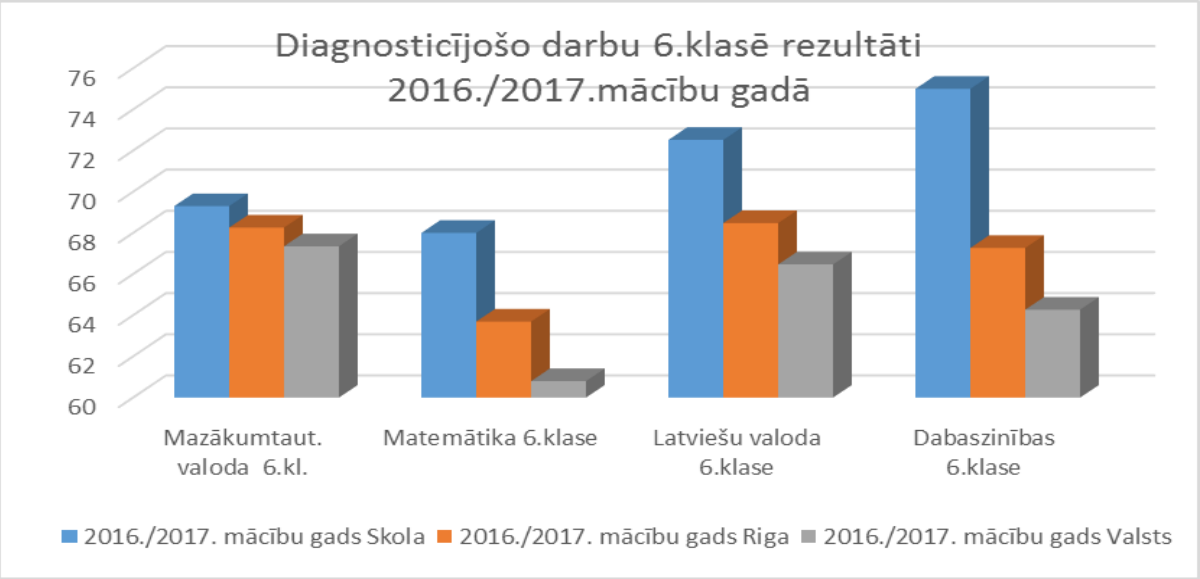
8.diagr. Sasniegumi Valsts pārbaidījumos 3.un 6.klasēs 2014./2015.-2016./2017.mācību gadā.





9.diagr. Sasniegumi Valsts pārbaidījumos 3.un 6.klasēs 2016./2017.mācību gadā.





2016./2017. m.g. diagnosticējošā darba rezultāti krievu valodā 3. klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir apguvuši klausīšanās prasmes augstā līmenī; 86,3% izglītojamo runāt prasmi ir apguvuši sekmīgi. Rakstītprasmi un lasīšanas prasmi izglītojamie apguvuši optimālajā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis krievu valodā – 83,16%. Lai pilnveidotu izglītojamo prasmes krievu valodā, rekomendēt 3. klašu pedagogiem plašāk iesaistīt ikdienas mācību darbībā izglītojamo sagatavošanu teksta uztverei, dziļai teksta analīzei, dažādu līmeņu individuālus uzdevumus, strādājot ar tekstiem un izveidojot savus tekstus.

Diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā 3. klasē liecina, ka izglītojamie apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Vislabāk ir tikuši galā ar uzdevumiem, kas saistīti ar matemātiskās valodas lietošanu (81,71%), darbībām ar lielumiem un sakarībām starp tiem (79,85%) un ģeometrisko figūru pētīšanu (70,84%). Kopējais zināšanu un prasmju līmenis matemātikā – 78,05%. Korekcijas darbam: ieteicams mācīt izglītojamajiem paškontroles

paņēmienus, praktizēt kļūdu labojumus ar paskaidrojumiem, pareizi pierakstot atrisinājumu un paskaidrojumu, matemātikas stundās izmantot uzdevumus, saistītus ar matemātisko modeļu veidošanu un pētīšanu ar matemātikai raksturīgām metodēm.

Diagnosticējošo darbu latviešu valodā 3.klasēs rakstīja 120 izglītojamie, kopvērtējumā iegūstot 65,90%, kas ir nedaudz augstāks rādījums par vidējo valstī (63,23%) un pilsētā (64,26%).Vislabākie rezultāti ir klausīšanās daļā (80,12%). Optimāli rezultāti ir mutvārdu daļā (73,82%). Vidēji rezultāti ir lasīšanas daļā (57,24%), rakstīšanas daļā (56,90%) un valodas lietojuma daļā (54,06%).

Secinājumi: turpmākajā darbā jāpievērš uzmanība valodas lietojuma prasmju attīstīšanai, pareizrakstībai un vārdu krājuma paplašināšanai.

2016./2017. m. g. diagnosticējošā darba rezultāti latviešu valodā 6. klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir apguvuši valodas lietojuma prasmes, rakstītprasmi, klausīšanās prasmes, lasīšanas prasmi un runāšanas prasmes optimālajā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis latviešu valodā ir 72,52%. Salīdzinājumā ar valsts vidējo koeficientu (66,47%) un pilsētā (68,42%) līmenis ir augstāk. Korekcijas darbam: saistībā ar to, ka valodas lietojuma un rakstīšanas apguves koeficients atsevišķos uzdevumos ir zems, turpmākajā darbā vairāk attīstīt izglītojamo pareizrakstības prasmes.

Diagnosticējošā darba rezultāti krievu valodā 6.klasē atklāj, ka izglītojamie ir apguvuši klausīšanās, runāt prasmi, rakstīt prasmi un lasīt prasmi optimālajā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis krievu valodā 69,3%. Salīdzinājumā ar valsts vidējo koeficientu (67,35%) un pilsētā (68,26%) līmenis ir augstāks. Lai pilnveidotu izglītojamo prasmes krievu valodā, rekomendēt pedagogiem plašāk iesaistīt ikdienas mācību darbā izglītojamo sagatavošanu dziļai teksta analīzei, piedāvāt dažādu līmeņu individuālus uzdevumus.

Diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā 6.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis matemātikā 68%. Salīdzinājumā ar valsts vidējo koeficientu (60,80%) un pilsētā (63,69%) līmenis ir augstāks. Pedagogiem ieteicams vairāk risināt teksta uzdevumus, piedāvāt uzdevumus ar nepieciešamību izmantot savas zināšanas nestandarta situācijā.

Diagnosticējošā darba rezultāti dabaszinībās 6.klasē atklāj, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis dabaszinībās 75%. Pedagogam ieteicams attīstīt prasmes prognozēt pēc dotas informācijas un grafika attēla, iemaņas izteikt hipotēzes.

Diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā 8.klasē atklāj, ka izglītojamie ir apguvuši obligāto mācību saturu optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis matemātikā- 48%. Salīdzinājumā ar valsts vidējo koeficientu (42,69%) un pilsētā (46,12%) līmenis ir augstāks. Pedagogiem ieteicams palielināt uzdevuma īpatsvaru, kuros lieto prasmes nestandarta situācijās, rosināt skolēnu vārdiski skaidrot savu risinājumu.

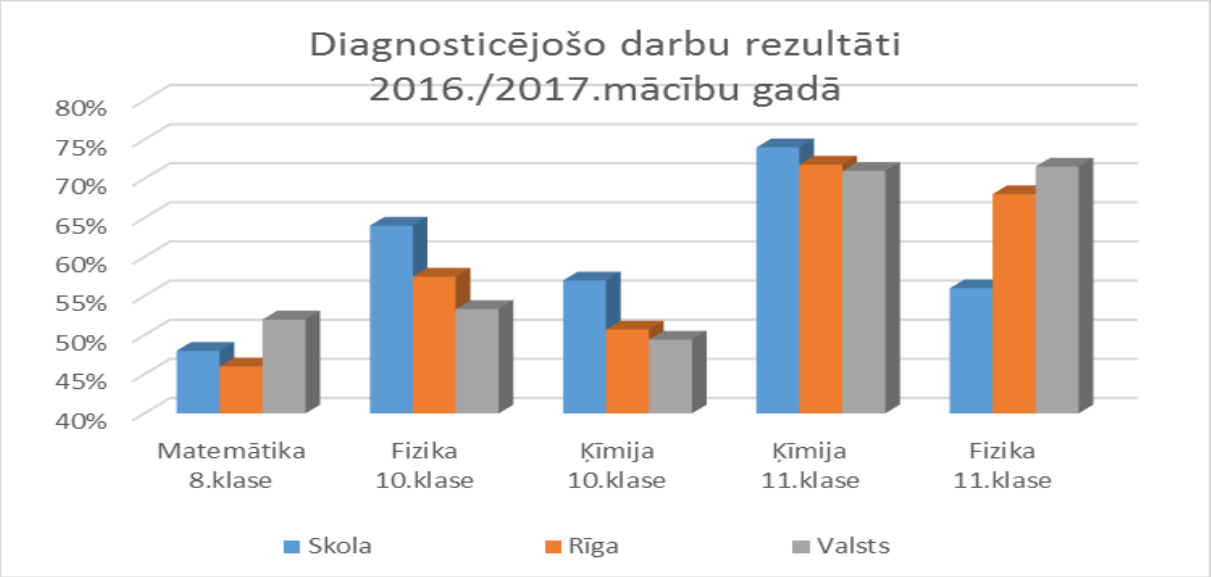
Diagnosticējošā darba rezultāti fizikā 10.klasē liecina, ka lielākā daļa izglītojamo ir apguvusi svarīgākos fizikas jēdzienus, fizikālos lielumus, pētnieciskās darbības soļus un spēj to reproducēt. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis fizikā 64%. Pedagogiem ieteicams mācīt izglītojamajiem pielietot dažādus paņēmienus informācijas analīzē un tās apstrādē, vairāk izmantot uzdevumus, kuros nepieciešamā informācija ir attēlota grafikā.

Vairuma izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajā darbā ķīmijā 10.klasē bija optimālā un vidējā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis ķīmijā - 57%. Pedagogiem ieteicams pievērst uzmanību uzdevumu risināšanai, kā arī laboratorijas darbu norisei.

Diagnosticējošā darba rezultāti fizikā 11.klasē, atklāj, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes (elektriskās ķēdes saslēgšanās, laboratorijas darba piederumu lietošana, datu apstrāde) optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis fizikā - 56%. Pedagogiem ieteicams veltīt vairāk uzmanības pētniecisko prasmju apguvei.

Kopējais zināšanu un prasmju līmenis diagnosticējošā darba ķīmijā 11.klasē - 74%. Salīdzinājumā ar valsts vidējo koeficientu (70,99%) un pilsētā (71,8%) līmenis ir augstāks. Var secināt, ka izglītojamajiem ir augsti rezultāti eksperimenta daļās, kā arī zināšanas ķīmijā.

10.diagr. Diagnosticējošo darbu rezultāti STEM priekšmetos 2016./2017.mācību gadā.



Eksāmena rezultāti matemātikā 9.klasē atklāj, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis matemātikā – 73,4%. Pedagogiem ieteicams jāpievērš uzmanība praktiskās dzīves modeļiem, ko izmantot ģeometrijā. Jāstiprina prasme pētīt un risināt uzdevumus, piemērotus reālās dzīves situācijām.

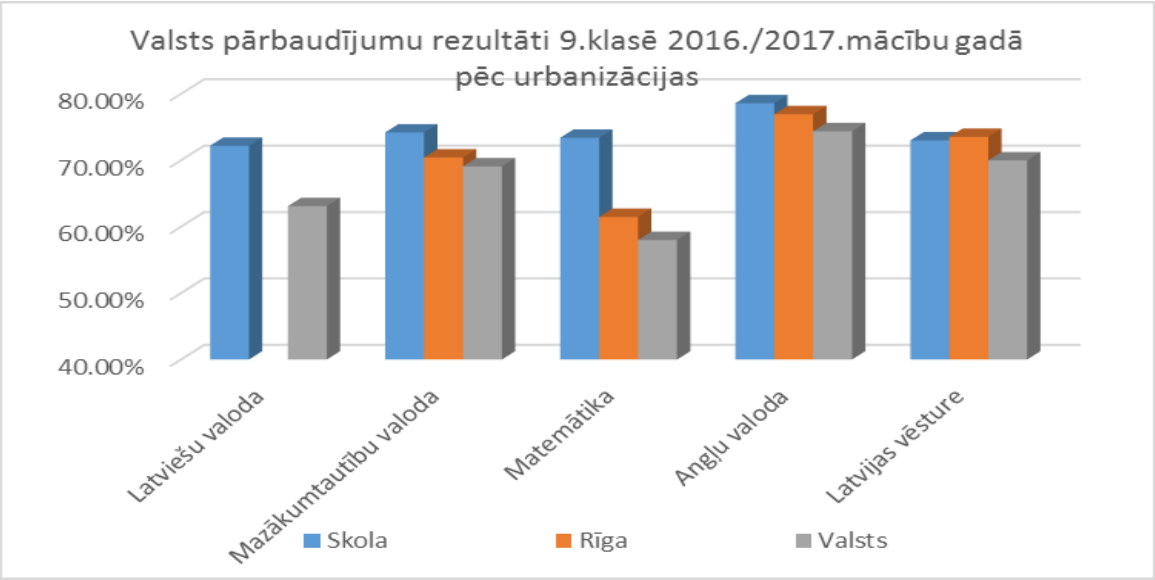
Eksāmena rezultāti krievu valodā 9.klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir apguvuši runāšanas prasmi augstā līmenī, rakstītprasmi un lasīšanas prasmi ir apguvuši optimālajā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis krievu valodā – 74,2%. Lai pilnveidotu izglītojamo prasmes krievu valodā, rekomendēt pedagogiem attīstīt dažādu žanru mikrotekstu veidošanas prasmi, pilnveidot prasmi secīgi izteikt savas domas un sniegt pilnu atbildi uz uzdoto jautājumu.

Eksāmena rezultāti vēsturē 9.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis vēsturē - 73%. Pedagogiem ieteicams pievērst lielāku uzmanību dažāda veida aprēķinu veikšanai no dotajiem statistikas datiem, cēloņsakarību precīzai analīzei, skaidrākai domas formulēšanai.

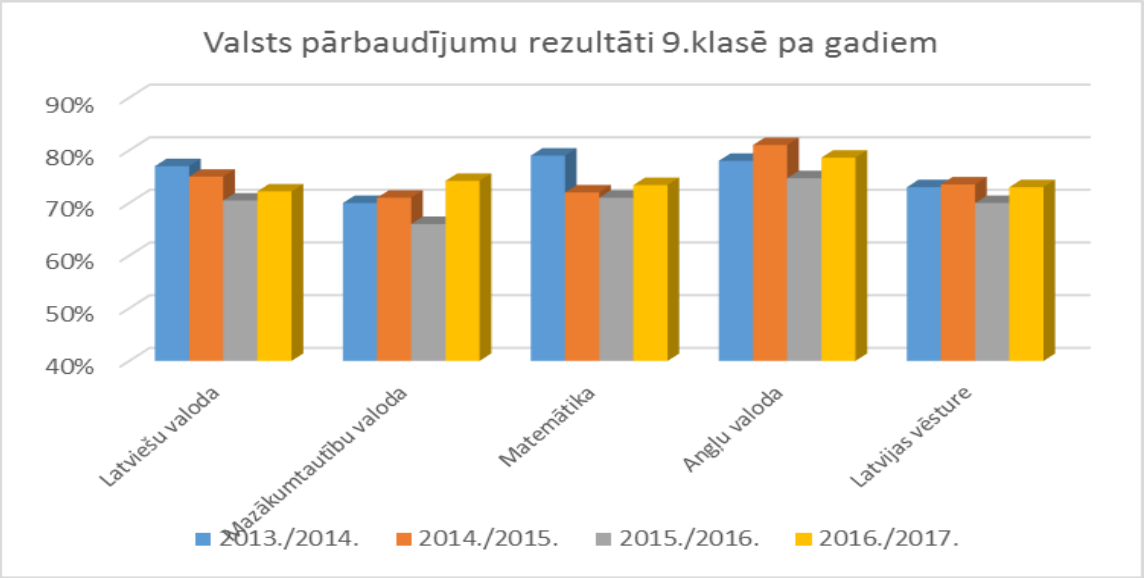
Eksāmenu angļu valodā 9.klasē kārtoja 89 izglītojamie. Apkopojot un izvērtējot eksāmena rezultātus, redzams, ka kopvērtējumā izglītojamo zināšanu līmenis ir optimāls (78,6%). Eksāmena skolas vidējais kopvērtējums ir augstāk nekā valstī kopumā. Vislabākie rezultāti ir rakstīšanas daļā (83%). Ļoti labi sasniegumi ir lasīšanas daļā un runāšanas daļā

(82%). Optimāli rezultāti ir klausīšanās daļā (79%) un valodas lietojuma daļā (67%). Secinājumi: turpmākajā darbībā jāpievērš uzmanība valodas lietojuma prasmju attīstīšanai.

11.diagr. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi (salīdzinājums pēc urbanizācijas).



12.diagr. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi (salīdzinājums pa gadiem).



Centralizēto eksāmenu latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9. klasēs rakstīja 89 skolēni, kopvērtējumā iegūstot 72,2%.

Vislabākie rezultāti ir klausīšanās daļā (86,1%), lasīšanas daļā (82,8%) un runāšanas daļā (84%). Vidēji rezultāti ir rakstīšanas daļā (54,8 %) un valodas lietojuma daļā (53,3%).

Salīdzinot ar 2015./2016. mācību gadu, eksāmens ir nokārtots nedaudz labāk (no 70% paaugstinājies uz 72,2%), Rezultāti liecina, ka 18,1% izglītojamo valsts valodas apguve ir augstā (C2, C1), 77,5% vidējās (B2, B1) pakāpes līmenī, bet 4,4% – pamata (A2) līmenī. Ir paaugstinājušies augsta līmeņa (C2, C1) rezultāti (18,1% un 12,7%), bet nedaudz

pazeminājies to izglītojamo skaits, kas nokārtojuši eksāmenu vidējā līmenī (B2, B1) līmenī (77,5% un 81,8%).

Secinājumi: turpmākajā darbā jāpievērš uzmanība valodas lietojuma prasmju attīstīšanai, pareizrakstībai un leksikas dažādošanai. Tāpat būtu vairāk jāstrādā ar skolēnu rokrakstiem un, domājot par pareizrakstību, jātrenē garumzīmju lietojums vārdos.

5.tab. Rezultāti centralizētajā eksāmenā 9. klasē latviešu valodā un literatūrā 3 gadu laikā (2016./2017., 2015./2016., 2014./2015. mācību gadā)

2016./ 2017.m.g.	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 2.pak. C2	Augsta 1.pak. C1	Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 1.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	100% - 95%	94%-85%	84%-69%	68%-50%	
	Izglītojamo skaits	1	15	44	25	4
	Īpatsvars %	1,1%	17%	49,4%	28,1%	4,4%
2015./ 2016.m.g.	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 2.pak. C2	Augsta 1.pak. C1	Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 1.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	100% - 95%	94%-85%	84%-69%	68%-50%	
	Izglītojamo skaits	1	8	34	24	4
	Īpatsvars %	1,4%	11,3%	48%	33,8%	5,6%
2014./ 2015.m.g.	Valsts valodas prasmes līmeņi	Augsta 2.pak. C2	Augsta 1.pak. C1	Vidēja 2.pak. B2	Vidēja 1.pak. B1	Pamata 1.pak. A2
	%	100%-95%	94%-85%	84%-69%	68%-50%	
	Izglītojamo skaits	1	16	34	13	1
	Īpatsvars %	1,5%	24,6%	52,3%	20%	1,5%

Eksāmena rezultāti ekonomikā 12.klasē atklāj, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes augstā un optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis - 90%. Pedagogiem ieteicams vairāk strādāt ar analīzes spēju attīstīšanu, pilnveidot zināšanas matemātikas uzdevumu risināšanā.

Eksāmenu rezultāti krievu valodā liecina, ka izglītojamajiem ir noturīgas zināšanas, ir nepieciešamās prasmes un iemaņas, ir attīstīta loģiskā domāšana. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis - 80,3%. Lai pilnveidotu izglītojamo prasmes krievu valodā, pedagogiem ieteicams pilnveidot prasmi uzmanīgi un pārdomāti lasīt tekstus, prasmi veidot dažādu žanru tekstus.

Eksāmens informātikā 12.klasē ir nokārtots augstā līmenī. Izglītojamajiem ir augstas zināšanas lietojumprogrammās MS Words, MS Power Point, MS Exsel, MS Acsces. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis - 70,4%.

Eksāmens filozofija 12.klasē ir nokārtots augstā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis - 91%.

Eksāmens ģeogrāfijā 12.klasē ir nokārtots optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis - 83%.

2016./2017.m.g. 12. klašu rezultāti CE latviešu valodā (kopvērtējums – 48,22%), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir augstāki par 2,12% (48,22% un 46,1%), tomēr, salīdzinot ar rezultātiem valstī (kopvērtējums 50,9%) ir par 2,68% zemāki. Zināšanu un pamatprasmju uzdevumos līmenis par 6% paaugstinājies (48,9%→54,9%), teksta izpratnes daļā palielinājies par 3,2% (42,7% un 39,5%) un tekstveides daļā rezultāti uzlabojušies par 0,8% (46,4% un 45,6%). Apkopojot un izvērtējot eksāmena rezultātus, var secināt, ka labākie rezultāti ir zināšanu un pamatprasmju daļā (56,2%), bet zemākie – teksta izpratnes daļā (42,7%). Teksta izpratnes daļā izglītojamie varēja nesaprast uzdevumu formulējumus, piem., "raksturo personības šķautnes", tāpēc izglītojamajiem bija ļoti grūti formulēt domu precīzi, kodolīgi un bez ortogrāfijas un sintaktiskajām kļūdām.

Secinājumi: Mērķtiecīgi jāstrādā pie dažādu iemaņu un spēju pilnveidošanas: teksta analīze, interpunkcijas jautājumu apguve un atkārtošana, domraksta rakstīšanas metodika. Jāieplāno un darbā jāizmanto dažādu pakāpju diferencēti uzdevumi.

6.tab. Rezultāti eksāmenā 12. klasē angļu valodā 2016./2017. mācību gadā

Klase	Izgl. sk.	Lasīšana %	Klausīšanās %	Valodas lietojums	Rakstīšana	Runāšana	
12.a	13	63	62.54	54.85	58.77	78.62	63.39
12.b	23	87.58	81.95	79.32	80	91.37	83.84
12.c	26	79.63	68	71.21	71.84	87.74	75.53
Kopā	**89**	76.74	70.83	68.46	70.20	85.91	74.25

7.tab. Rezultāti eksāmenā 12. klasē angļu valodā 2016./2017. mācību gada (valodas prasmes līmeņos %)

Klase	C1	B2	B1	Nav vērtējuma
12.a	0	46	39	15
12.b	17	83	0	0
12.c	0	74	26	0
Kopā	5,67	67,67	21,66	5

Centralizēto eksāmenu angļu valodā kārtoja 51 izglītojamais. 3 izglītojamajiem CE tika aizstāts. Angļu valodā 12. klasē vidējais kopvērtējums ir 76.02%, kas ir par 16,3% augstāks nekā valstī, angļu valodas CE datu analīze norāda, ka 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir normāli izkliedēti: 46% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B2 līmeni (kopvērtējumi no 71% līdz 94%) un 34% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni (kopvērtējumi no 44% līdz 69%). 5 (14%) izglītojamie ar kopvērtējumu 32%-43% neieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu prasmes līmeni. Salīdzinot ar 2014./2015.m.g. rezultātiem, kopumā ir nedaudz samazinājušies

rezultāti klausīšanās (– 0,03), lasīšanā (-0,07), runāšanā (-0,16), valodas lietojumā (–0,08), rakstīšanā (-0,07). Secinājumi: turpmāk lielāka vērība jāvelta darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības klausīšanās, valodas lietojumā un rakstīšanas prasmē.

Centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 63,7% apjomā. Zināšanu lietojums standartsituācijā- 53%, bet zināšanu lietojums nestandartās situācijās- 15%. Matemātikā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 63.7%, kas ir par 28,1% augstāk nekā valstī. Pedagogiem ieteicams pievērst uzmanību prasmei pētīt un risināt uzdevumus, piedāvāt uzdevumus ar nepieciešamību izmantot zināšanas nestandarta situācijā.

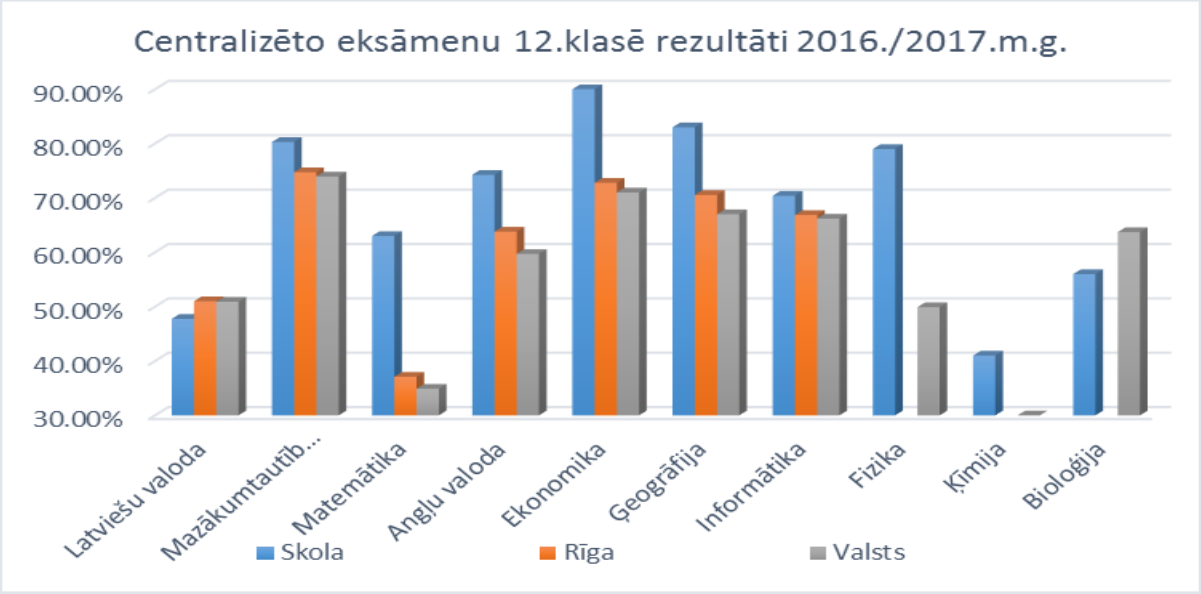
Centralizētā eksāmena rezultāti ķīmijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 41% apjomā. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis - 41%, kas ir 24% zemāks nekā 2015./2016.mācību gadā un 22,1% zemāks nekā valstī. Pedagogiem ieteicams pievērst uzmanību prasmei pētīt un risināt uzdevumus, piedāvāt uzdevumus ar nepieciešamību izmantot zināšanas nestandarta situācijā.

Centralizētajā eksāmena rezultāti bioloģijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 56% apjomā. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis- 56%, kas ir 10% augstāks nekā 2015./2016.mācību gadā bet 7,7% zemāks nekā valstī. Pedagogiem ieteicams pievērst uzmanību prasmei pētīt un risināt uzdevumus, piedāvāt uzdevumus ar nepieciešamību izmantot zināšanas nestandarta situācijā.

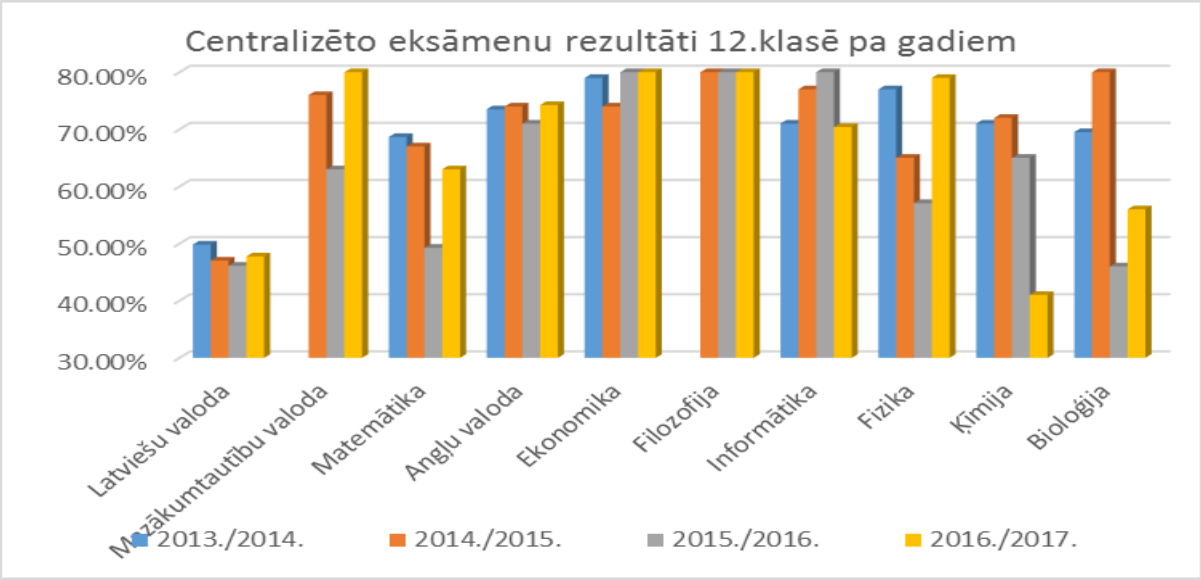
Centralizētajā eksāmena rezultāti fizikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 79% apjomā. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis - 79%, kas ir 22% augstāks nekā 2015./2016.mācību gadā un 29,1% augstāks nekā valstī. Pedagogiem ieteicams pievērst uzmanību prasmei pētīt un risināt uzdevumus, piedāvāt uzdevumus ar nepieciešamību izmantot zināšanas nestandarta situācijā.

Salīdzinot necentralizēto eksāmenu rezultātus no 2015./16.m.g. līdz 2016./17.m.g., tiek konstatēts, ka pēc reorganizācijas saglabājas optimāls apguves līmenis. Visos necentralizētajos eksāmenos kopvērtējuma rezultāti ir augstāki par 70%. Eksāmenos 9. klasē ir paaugstinājies kopvērtējums (%): angļu valodā (+6%), latviešu valodā (+8,3%), krievu valodā (+5,2%), Latvijas un pasaules vēsturē (+5,5%), bet ir saglabājies kopvērtējums matemātikā. Eksāmenos 12. klasē ir paaugstinājies kopvērtējums ekonomikā (+8%), krievu valodā (+4,3%) filozofijā (+0,6%), bet ir pazeminājies kopvērtējums informātikā (-16%). Salīdzinot visu centralizēto eksāmenu rezultātus no 2015./16.m.g. līdz 2016./17.m.g., konstatēts, ka saglabājas optimāls apguves līmenis latviešu valodā 9.klasē, angļu valodā, fizikā, tomēr centralizētajos eksāmenos matemātikā, valsts valodā, bioloģijā un ķīmijā kopvērtējuma rezultāti ir zemāki par 70%. Ir paaugstinājies kopvērtējums CE latviešu valodā 9. klasē(+8,3%), valsts valoda 12.klasē (+1,63%), angļu valodā (+7,64%), fizikā (+21,9%), matemātikā (+14%). Centralizētajos eksāmenos 12. klasē ir pazeminājies kopvērtējums (%): bioloģijā (-10%) un ķīmijā (-24%). 2016./2017.m.g. visi pamatskolas absolventi saņēma apliecības par pamatizglītību un gandrīz visi (95%) vidusskolas absolventi saņēma atestātus par vidējo izglītību.

13.diagr. Eksāmenu rezultāti par vispārējas vidējas izglītības ieguvi (salīdzinājums pēc urbanizācijas).



14.diagr. Eksāmenu rezultāti par vispārējas vidējas izglītības ieguvi (salīdzinājums pa gadiem).



Secinājumi: 2016./2017.m.g. visos CE saglabājas optimāls apguves līmenis: valsts valodā 9. klasē vidējais kopvērtējums ir 72,2%, kas ir par 6,57% augstāk nekā valstī, matemātikā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 63%, kas ir par 28,1% augstāk nekā valstī, valsts valodā 12. klasē vidējais kopvērtējums ir 47,75%, kas ir par 3,15% zemāk nekā valstī, angļu valodā 12. klasē vidējais kopvērtējums ir 74,25%, kas ir par 23,35% augstāk nekā valstī, fizikā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 79%, kas ir par 29,1% augstāk nekā valstī, bioloģijā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 56,0%, kas ir par 7,7% zemāk nekā valstī un ķīmijā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 41%, kas ir par 22,1% zemāk nekā valstī.

Turpmākā attīstība: 12.klasēs CE rezultātu paaugstināšana.

Vērtējums kritērijā: "Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos" "Labi"

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

Atbalsta izglītojamiem jomā prioritātes: izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana; atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē.

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu nodrošina: divi sociālie pedagogi, divi psihologi, trīs sertificētas medmāsas, divi logopēdi un speciālais pedagogs. Skolā darbojas atbalsta personāla komisija, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Izstrādāta informatīva prezentācija vecākiem, pedagogiem par atbalsta personāla komisijas darba mērķiem, uzdevumiem, virzieniem un palīdzības iespējām skolā, kas tika prezentēta 2016./2017. māc. g. vecāku sapulcēs, pedagoģiskā personāla sanāksmēs. Saskaņā ar atbalsta personāla komisijas reglamentu kopā tika novadītas 5 sapulces, kurās tika izskatīti jautājumi saistībā ar mācību grūtībām, konfliktsituācijām, uzvedības problēmām. 2016./2017.m.g. tika sastādīti 2 individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar izteiktām uzvedības problēmām; tika veikts regulārs darbs ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir mācību grūtības. Sadarbība ar RD IKSD pedagoģiski medicīnisko komisiju ir izstrādāti ieteikumi un rekomendācijas pedagogiem un vecākiem (5.d, 7.a, 9.d).

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskajā un sociālajā jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas speciālas aktivitātes. 2016./2017.m.g. atbalsta personāls īsteno sociālpedagoģiskās darbības atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem: sniedz sociāli emocionālu un izglītojošu atbalstu ar dažādu metožu palīdzību un par dažādām problēmām; pēta izglītojamo sekmes, neattaisnotu kavējumu cēloņus, sniedz atbalstu riska grupām, popularizē veselīgu dzīvesveidu. Veikts informatīvi izglītojošs darbs ar izglītojamajiem audzināšanas stundās: pārrunas par bērnu tiesībām un pienākumiem, pārrunas par iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu. Lai noteiktu sociālā riska un nelabvēlīgas ģimenes, mācību gada sākumā tika apkopota informācija no klases audzinātājiem par katru klases izglītojamo. Analizējot visus sniegtos datus, tika sastādīts izglītojamo saraksts, kurā iekļauti bērni no nelabvēlīgām ģimenēm, ar uzvedības problēmām, mācību problēmām, izglītojamie, kuri neattaisnoti kavē stundas. 2016./2017. m. g. individuāli konsultēti 94 izglītojamie par problēmām un jautājumiem: neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības problēmas, mācību grūtības, konfliktsituācijas, dažādu veidu atkarības, socializācijas problēmas, bērnu tiesības un pienākumi. Skolā regulāri sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesām.

Sistemātiski tika sniegts psihologa atbalsts izglītojamo kolektīva veidošanā un attīstībā. Tika veikts individuāls darbs ar izglītojamiem, kuri atnākuši no citām skolām, un atbalstīti

jaunie klases audzinātāji. 2016./2017.m.g. psihologu paveiktā darba prioritārie virzieni: grupu diagnostiskie pētījumi adaptācijas jautājumos (1., 5., 10. klasēs) un ieteikumu izveidošana pedagogiem; 4. klašu izglītojamo izpēte psiholoģiskās gatavības pārejai 5.klasē; personības profesionālā profila izpēte (9., 12. klasēs), 4 grupu izglītojamo izzinošu procesu izpēte, 5 grupu izpētes izglītojamo mācību motivācijas sfēras, 2 sociometrijas, 3 izglītojamo agresivitātes izpēte. 2016./2017.m.g. tika novadītas 254 psiholoģiskās individuālās konsultācijas izglītojamiem, 124 vecākiem, 17 pedagogiem. Tika novadītās profilaktiskās nodarbības izglītojamajiem : "Atkarība un līdzatkarība" (7.kl.), "Konstruktīvās attiecības un sadarbība ar vienaudžiem" (7.kl.), "Manas vērtības" (4.-5.kl.), "Kā labāk saprasties" (3.-5.kl.).

Psihologi, logopēdi, speciālais pedagogs, sociālie pedagogi pēc plāna un pēc nepieciešamības piedalījās vecāku sapulcēs un organizēja individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem iespēju apspriest ar speciālistiem visas ar viņu bērnu saistītām attīstības, audzināšanas un izglītošanas problēmas. Piemēram, semināru cikls "Mans bērns pirmklasnieks. Adaptācija skolā", "Bērni un nauda", "Mācību motivācija", "Mūsdienu pusaudzis: vecumposmu raksturojums un audzināšanas ieteikumi", "Skolēnu psiholoģiskā gatavība skolai", "Gadžeti. Datora atkarība".

2016./2017.m.g. visi 1.-9.klases izglītojamie tiek nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanas pakalpojumiem. Regulāri tika veikta veselīgas pārtikas lietošanas un ēdienu kvalitātes pārraudzība. Skola piedalās projektos: „Skolas auglis", „Piens skolai", „Putras dzimšanas diena", nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju iegūt veselīgas ēdināšanas ieradumus. Ir izveidots atsevišķs pasākumu plāns projekta „Skolas auglis" īstenošanai, ar mērķi veicināt saudzīgas attieksmes pret savu veselību un sekmēt veselības stiprināšanu.

2016./2017.m.g., atsaucoties uz vecāku iesniegumiem, skola organizēja 3 pagarinātās dienas grupas 1.-2.klašu izglītojamajiem un 2 pagarinātās dienas grupas 3.-4.klašu izglītojamajiem.

Secinājumi: Izglītojamo un vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka 95% izglītojamo un 92% vecāku „vienmēr" un „bieži" var vērsties pie psihologa, 80% izglītojamo un 72% vecāku uzskata, ka izglītojamie „vienmēr" un „bieži" var vērsties pie logopēda (1.–6.klasēs), 79% izglītojamo un 61% vecāku var „vienmēr" un „bieži" vērsties pie sociālā pedagoga, un 90% izglītojamo uzskata, ka viņi „vienmēr" un „bieži" var vērsties pie administrācijas pārstāvjiem. 49% vecāku vienmēr piedalās vecāku kluba sēdēs un 27% izmantoja šo iespēju „bieži". 57% pedagogu vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību „ļoti labi" un 42% „labi". Izglītojamo un pedagogu aptauja apliecina, ka skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Turpmākā attīstība: Atbalsta personālam izstrādāt rekomendācijas, lai pedagogi pielāgotu mācību priekšmetu programmas atsevišķu izglītojamo vajadzībām. Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi veiktu preventīvo darbu un novērstu konfliktu sekas. Atbalsta personālam turpināt pētīt jaunpienākušo izglītojamo adaptāciju un sniegt nepieciešamo atbalstu.

Vērtējums kritērijā: "Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts" "Labi"

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību drošības jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un veiktas speciālas aktivitātes. 2016./2017.m.g. atbalsta personāls īsteno darbības atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem: pēta savstarpējas attiecības ar vienaudžiem, ģimenes locekļiem; organizē pasākumus, lai skolā nepieļautu vardarbību; jauniesācēju integrācija klasē; uzrauga izglītojamos starpbrīžos; organizē klases stundas par izglītojamo drošības jautājumiem; sniedz atbalstu riska grupām. Veikts informatīvi izglītojošs darbs ar izglītojamajiem audzināšanas stundās: pārrunas par bērnu tiesībām un pienākumiem, par iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu, par rīcību vardarbības gadījumos, pārrunas ar izglītojamajiem „par Drošo internetu", pārrunas ar sākumskolas izglītojamiem „Vai esi drošībā?" ar mērķi sniegt informāciju – kur vērsties, ja ir nepieciešama palīdzība.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem, sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policiju organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, „Drošības dienu", sadarbībā ar izglītības dibinātāju tika organizēta interaktīvā nodarbība par ceļu satiksmes noteikumiem "Esi drošs" 1.klašu izglītojamiem. Pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem – nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību: „Bērnu tiesības un atbildība", "Sarunas par atkarībām" , "Rīcība vardarbība gadījumā", "Narkotisko un psihotropo vielu lietošanas kaitīgums un sekas". Izglītojamie apmeklē Pašvaldības policijas iecirkņus un piedalās praktiskajās nodarbībās drošības jautājumos.

Atbalsta personāls sadarbojas ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, RDIKSD, pašvaldības un Valsts policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu u.c. institūcijām.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir izstrādāts Rīcības plāns dežurējošā administratora un pedagoga rīcībai, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, kā arī izstrādāts Rīcības plāns, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

Skolā ir izstrādāti un darbojas drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti, kuri ir izvietoti skolas mājas lapā, informācijas stendā drošības prasībām atbalstoša informācija: "Rīgas 34.vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi", "Kārtība, kādā izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošības un aizsardzības noteikumiem", "Kārtībā, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo par ceļu satiksmes noteikumiem", "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo par drošību brīvlaikā", "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo par iestādes drošības noteikumiem ekskursijās un pārgājienu laikā", "Drošība masu pasākumos", "Drošības noteikumu skolas sporta laukumā" "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo par drošību uz ūdens un ledus", "Ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumi", "Kārtības noteikumi skolas garderobē", "Kārtības noteikumi sporta stundās, sacensībās un sporta pulciņu nodarbībās", "Kārtības noteikumi ķīmijas kabinetā", "Kārtības noteikumi fizikas kabinetā", "Kārtības noteikumi mājturības kabinetā", "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo par drošības noteikumiem datorklasē", "Rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas". Skolā ir izveidota kārtība, kādā bērni var atstāt skolas telpas mācību procesa laikā: skolas durvis ir slēgtas, un mācību procesa

laikā izglītojamie var atstāt skolas telpas tikai vecāku vai pedagogu pavadībā vai uzrādot vecāku, klases audzinātāja, dežurējošā administratora, sociālā pedagoga vai medmāsas rakstisku atļauju. Vecāki informē skolu par izglītojamā prombūtni saskaņā ar izstrādāto kārtību "Kārtība, kādā izglītojamā likumīgie pārstāvji informē izglītības iestādi par izglītojamā prombūtni un kādā izglītības iestāde informē izglītojamā likumīgos pārstāvjus, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi".

Izglītojamie tiek mērķtiecīgi izglītoti par Iekšējas kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem visa mācību gada laikā normatīvajos aktos noteiktā kārtībā. Mācību gada pirmajā nedēļā klases audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, par ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumos, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā, dienasgrāmatās. 1.–9.klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem dienasgrāmatā.

Skolā ir noteikta ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība. Instruktāžu klases audzinātāji novada pirms katras ekskursijas. Mācību telpās redzamā vietā ir izvietotas darba drošības instrukcijas. Izglītojamajiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes par rezerves izejām evakuācijas gadījumā. Skolas personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Ikgadēji notiek praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

2016./2017. mācību gadā sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātājiem sniedz skaidrojumu izglītojamajiem par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību vardarbības gadījumos, kā arī veic preventīvu darbu riska faktoru izglītojamo drošības noteikšanā. Darbs ar skolas personālu vispirms tiek virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu sociālā riska izglītojamos, paskaidrotu skolas personālam bērnu dzīves sarežģītās situācijas vai citas īpašas problēmas, kas var iespaidot bērnu uzvedību un attieksmi pret apkārtējiem un viņu sasniegumus skolā, ievērojot konfidencialitāti.

Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus speciālā žurnālā, pieprasot personu apliecinošus dokumentus skolai nepiederošām personām. Skolā ir izstrādāta kārtība "Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas 34.vidusskolā".

Skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas skolā organizētajos kursos "Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā".

Skolā strādā trīs ārstniecības personas, kuriem ir ierīkoti trīs kabineti un noteikts darba laiks. Skolā apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra izglītojamā veselības stāvokli. Tiek organizēti sanitāri higiēniskie pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un to kontrole gada laikā; sistemātiski tiek veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā; sistemātiski tiek veikta padziļināta 1.–12. klašu audzēkņu apskate, atbilstīgi vecumam izglītojamie tiek nosūtīti uz profilaktisko

potēšanu. 2016./2017.m.g. izglītojamie piedalījušies jauniešu pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās „Sarkanais krusts" pilsētas mērogā, un skolas komanda ieguva 2.vietu. Medicīnas darbinieki piedalās ēdienkartes saskaņošanā un sistemātiski veic izglītojamo ēdienu kontroli, kā arī ēdienu tehnoloģiskās kartes kontroli. Skolā izglītojamajiem piedāvā 8 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām. 100% 1.-9.klašu izglītojamie un 90% vidusskolas izglītojamo saņem siltas bezmaksas pusdienas. Skolas vecāki un izglītojamie piedalījās aptaujā par skolas ēdnīcas pakalpojumu kvalitāti. Skolā tika īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratni par veselīga dzīvesveida veicināšanu. Izglītojamajiem (5., 6., 9. kl.) tika novadītas lekcijas meitenēm par higiēnas prasībām „Stop – tikai meitenēm", lekcija par vakcināciju meitenēm 12 gadu vecumā pret cilvēka papilomas vīrusu, sākumskolas izglītojamiem organizēta lekcija „Mazgā rokas – esi vesels!" un nodrošināta informācija no skolas medmāsas par pedikulozes profilaksi un pirmo palīdzības sniegšanu. 5.– 8.klasē tika novadītas praktiskās aktivitātes par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu.

Secinājumi: Visi 1.-12.klases izglītojamie un skolas darbinieki 2 reizes mācību gadā ir informēti par drošības noteikumiem un rīcību ekstremālās situācijās. 2016./2017.m.g. skolā notika praktiskā nodarbība saskaņā ar skolas izstrādāto un apstiprināto evakuācijas plānu. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 41% izglītojamo "vienmēr" un 42% "bieži" ievēro iekšējās kārtības noteikumus; 82% izglītojamo "vienmēr" un "bieži" skolas telpas jūtas droši._57% pedagogu un vecāku vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību "ļoti labi" un 42% "labi". Izglītojamo un pedagogu aptauja liecina, ka skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Turpmākā attīstība: Nodrošināt atsevišķiem pedagogiem apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšana. Atbalsta personālam turpināt pētīt jaunpienākušo izglītojamo adaptāciju un sniegt nepieciešamo atbalstu. Aktualizēt drošības tehnikas noteikumus.

Vērtējums kritērijā "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)" **"Labi"**

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo Skolas pašpārvalde (Skolēnu Parlaments), kurā iesaistās aktīvie un radošie 8.–12.klašu izglītojamie. Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka "Rīgas 34.vidusskolas skolēnu Parlamenta reglaments". Klašu pašpārvaldes kopā ar klašu audzinātājiem organizē ārpusstundu darbu un iesniedz priekšlikumus skolas izglītojamo pašpārvaldei. 2016./2017.m.g. Skolēnu Parlamentā darbojās divdesmit divi izglītojamie, kas tikās sanāksmēs ik nedēļu. Tās tiek protokolētas. Pašpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar Skolas vadību. Pašpārvaldes darbu regulāri atbalsta klašu audzinātāji, citi pedagogi un Skolas vadība, to koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā. Pašpārvaldes dalībnieki piedalās Rīgas Skolēnu Domē. Pašpārvaldes rīkotie pasākumi – dažādu projektu īstenošana, tikšanās, sporta sacensības un citi – tiek aktīvi atbalstīti gan no skolas, gan no citu skolu jauniešu vidus un izvērtēti pašpārvaldes sanāksmēs. Pašpārvaldes prezidente un trīs pašpārvalžu locekļi

iesaistās Skolas Padomes darbā un gada beigās gatavo atskaiti par padarīto darbu. Izglītojamo pašpārvalde plāno un organizē ārpusstundu pasākumus dažādām izglītojamo grupām. Tradicionāli notiek pieredzes apmaiņa starp Rīgas 34. vidusskolas izglītojamo pašpārvaldi un Rīgas 71. vidusskolas, Rīgas Purvciema vidusskolu, Rīgas 22.vidusskolu. 2016./2017.m.g. tika uzsākts sabiedrības integrācijas projekts "No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo saprašanos". Projekta ietvaros Rīgas 34.vidusskolas (mazākumtautību skola) un Rīgas Centra humanitārās vidusskolas jauniešiem ir nodrošināta iespēja darboties kopā, lai novērtētu ieguvumus no daudzkultūru komunikācijas, lai iepazītu citas etniskās grupas jauniešu intereses un vērtības, dzīves un darbības stilu. Projekta ietvaros tika izveidotas jauktās jauniešu komandas pasākumu organizēšanai un īstenošanai (sporta pasākums, intelektuālais KVESTS un radošais pasākums), kā arī 2017./2018.m.g. plānots nodrošināt projekta iesaistītajiem jauniešiem iespēju pavadīt vienu mācību nedēļu citā skolā. Liela uzmanība izglītojamā personības veidošanā tiek pievērsta audzināšanas darbam. Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības galvenajiem virzieniem un skolas audzināšanas programmai. Lai sekmētu izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu 2016./2017.m.g. tika aktualizēta skolas Audzināšanas programma: visi klases audzinātāji kopā ar saviem audzēkņiem izstrādā klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, ievērojot valsts prioritātes audzināšanas darbā. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klašu audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība.

Klases audzinātāji sadarbībā ar savas klases izglītojamiem plāno klases stundu tematiku mācību gadam, lai tā izglītojamiem būtu saistoša, kā arī palīdzētu izvērtēt sevi, savu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem un ikdienas dzīves situācijām.

Skolas pasākumi tika orientēti uz to, lai radītu iespēju izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rosinātu bērnus un jauniešus aktīvai un radošai darbībai savas skolas, pilsētas sabiedriskajā un kultūras dzīvē, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā un nodrošinātu izglītojamajiem praktiskas iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, iesaistoties un piedaloties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs, veicinātu klašu kolektīvu saliedētību. Izglītojamie piedalījās dažādos pasākumos (ekskursijas un pārgājieni, ekskursijas uz muzeju, Skolotāju diena, Eiropas Sporta diena, Pilsonības nedēļa, Lāčplēša diena Sudrabkalniņā, svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena", skolas telpu izrotāšana, labdarības akcijas „Sirds pie sirds", projektu nedēļa „Latvijas izcilāko personu jaunatklāšana", Pēdējais zvans, izlaiduma vakari, Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi, „Nakts skolā" kopā ar skolēnu pašpārvaldi, „Slavas minūte", „Ģimenes dienai veltītie pasākumi", Ziemassvētku vakars skolotājiem, deju festivāls vidusskolēniem, Olimpiskā diena, debašu turnīri, fotoizstādes un citās). Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi sniedza bērniem nepieciešamo atbalstu pasākumu organizēšanā. Izglītojamie aktīvi piedalās skolas mājaslapas pilnveidē un radioprogrammu izstrādē. Izglītojamie atbalsta „Lielās talkas" pasākumus un rūpējas par tīru apkārtni. Piedalīšanās dažādos pilsētas, valsts un starptautiskajos projektos („International Village", „Pathways in Europe", "Global

Lesson", "Eiropas Parlamenta vēstnieku skola" – atbalstīja izglītojamo personības veidošanos). Izglītojamie arī piedalās pilsētas, valsts un starptautiskā mēroga pasākumos un konkursos. 2016./2017.m.g. skolas izglītojamie piedalījušies Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā konkursā „Mana Valsts prezidenta uzruna"; LVA izglītojamo radošo darbu konkursos "Kā var iemācīties citu valodu"; „Kas notiek?", teātra pulciņu skatē, vokālajā konkursā „Balsis-2017", Rīgas vokālistu konkursā „Pār jūriņu, pār Daugavu, Saulītei roku devu…", vokālistu konkursā „Nāc sadziedāt!", Noras Bumbieres fonda rīkotājs jauno vokālistu konkurss "Tepat starp jums", starptautiskajā skatuves mākslas festivālā "Baltic Talents 2017", pilsētas konkursā „ZZ Čempionāts", Pasaules konkursā „Sniega diena" un citās. Izglītojamie apmeklē skolā ceļojošās izstādes: „Sadzejotā Valsts", "Barikāžu laiks", Okupācijas muzeja ceļojošo izstādi „Dažādas tautas – kopīga pieredze". Skola aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm projekta ietvaros: ar Rīgas Purvciema vidusskolu projektā „Žurnālists: Spogulis Rīgai", Skolēnu pašpārvalžu sadarbības projekta partnerībā Rīgas Centra humanitāro vidusskolu "'"No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo saprašanos".' Piedaloties dažādos projektos, izglītojamie iepazīst dažādu valstu kultūru, mācās veidot sevī Eiropas piederības apziņu un izpratni par globālajām norisēm. Pasākumi tiek analizēti Pašpārvaldes un klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmes.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi un priekšlikumi uzlabošanai tiek pārrunāti gan klases stundās, gan pašpārvaldes sanāksmēs, gan skolas Padomē, gan skolas vadības sanāksmēs.

Informācija par rīcību pārkāpumu laikā ir iestrādāta skolas iekšējās kārtības noteikumos. Ar tiem izglītojamie tiek iepazīstināti atbilstoši normatīvajos aktos paredzētajai kārtībai "Kārtība, kādā izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošības un aizsardzības noteikumiem".

Skolā daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi tiek plānoti un organizēti, ievērojot VISC ieteikumus un prioritātes audzināšanas darbā. 2016./2017.m.g. audzināšanas darba mērķis: nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij. 2016./2017.m.g. audzināšanas darba vadlīnijas: izglītojamo iesaistīšana pasākumos, kas stiprina patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu (Latvijas de-jure atjaunošanas 25.gadadiena un mērķtiecīga gatavošanās Latvijas simtgadei, apzinot ieceres un plānojot aktivitātes ilgtermiņā (2017.-2021.gadam); izglītojamo līdzdalība savas skolas vides veidošanā; izglītojamo līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbības pilnveidošana; izglītojamo pašnoteikšanās un pašrealizācijas veicināšana, karjeras attīstība; izglītojamo un pedagogu piedalīšanās dažāda līmeņa projektos sadarbībā ar dažādām skolām un valsts institūcijām. Skolas pasākumi tiek analizēti iknedēļas vadības un pedagogu informatīvās sanāksmes laikā, kā arī klašu audzinātāju metodiskajās sanāksmēs, un kopīgi tiek veikts darbs pasākumu turpmākai uzlabošanai un pilnveidei.

Ārpusstundu pasākumus veido gan paši izglītojamie, gan sadarbībā ar klašu audzinātājiem, gan skolas direktora vietniecēm izglītības un audzināšanas jomā. Pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti visi izglītojamie.

Skola izglītojamajiem piedāvā vispusīgas izglītības interešu programmas personības attīstībai. Interešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstīgi izglītojamo

vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 26 pulciņi, no tiem 11 ar sporta apakšprogrammu un 15 ar citu programmu piedāvājumu. Interešu izglītības pulciņus skolā apmeklē 69% izglītojamo no 1. līdz 12.klasei. Informācija par interešu izglītības programmas un nodarbību norises laikiem izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama skolas 1. stāvā informatīvajā stendā, skolas mājaslapā. 2016./2017.m.g. noslēgumā visi interešu izglītības programmu realizējošie pedagogi veic sava darba izvērtēšanu.

Citi sasniegumi: Skola lepojas ar izstrādātajiem un realizētajiem projektiem skolas, starpskolu, pilsētas, valsts un starptautiskajā līmenī.

Secinājumi: 88% izglītojamo uzskata, ka skolas organizētie pasākumi vienmēr un bieži ir interesanti un lietderīgi (projekti un ārpusklases pasākumi). 94% pedagogu un 82% vecāku novērtē šo rādītāju „ļoti labi" un " labi".

Turpmākā attīstība: Izstrādāt un īstenot skolā projektus, kuri virzīti uz izglītojamo integrāciju, brīvprātīgo darbu, pašpārvaldes darbību.

Vērtējums kritērijā "Atbalsts personības veidošanā" **"Ļoti labi"**

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā sistemātiski apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām.

8.tab. Rīgas 34.vidusskolas absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
105	47 (Rīgas 34.vsk.) 32 – citās	26	Nav	Nav	

9.tab. Rīgas 34.vidusskolas absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējas izglītības ieguves

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs ārzemēs	Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
53	33	15	5	5	

2016./2017.m.g. tika izstrādāta un īstenota karjeras izglītības programma izglītojamajiem, kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa visām izglītojamo vecumgrupām. Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir

norīkots atbildīgais pedagogs-koordinators. Skolas personāls regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā. Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Pamatskolas izglītojamos iepazīstina ar prasībām, kas izvirzītas mācību darbam vidusskolā. Skolā pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām – ir izveidots stends „Karjeras izvēle", kur informācija pastāvīgi tiek atjaunota un paplašināta. Regulāri tiek sniegta jaunākā informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā skolas mājaslapā, ar to iepazīstināti klašu audzinātāji MK sēdēs un informatīvajās sanāksmēs. Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, citām izglītības iestādēm.

Karjeras izglītības īstenošanā piedalās viss pedagoģiskais kolektīvs: informāciju saņem direktora vietnieki un karjeras koordinators. Karjeras koordinators informē klases audzinātājus un atbalsta personālu un informāciju izvieto stendos, mājaslapā. 2016./2017.m.g. sākumā ir izstrādāts karjeras izglītības plāns un atsevišķi plāns karjeras izglītības nedēļai Rīgā.

Karjeras izglītība tiek integrēta visās skolas īstenotajās izglītības programmās. Klases audzinātāju plānos ir paredzētas tēmas karjeras izglītības apguvei. Mācību priekšmetu pedagogu tematiskajos plānos arī ir norādes par karjeras izglītības tēmām. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Klašu audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, vismaz 1 reizi gadā iekļauj uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu. Projektu nedēļas ietvaros izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas, ēno dažādu valsts iestāžu darbiniekus. 2016./2017.m.g. skolā tika realizēts starptautiskais projekts "Pathways in Europe", kura mērķis bija iepazīstināt projekta dalībvalstu (Polija, Spānija, Dānija, Vācija, Īrija, Francija, Latvija) ar izglītības un karjeras iespējām Eiropā, pētīt Eiropas darba tirgu, kā arī plaši izpētīt karjeras izglītības iespējas Latvijā.

2016./2017. mācību gadā karjeras nedēļai „Es būšu... darba tirgū" tika sastādīts atsevišķs plāns, kurā ir ietverti gan plānotie pasākumi Rīgā, gan skolas ietvaros plānotie pasākumi. Karjeras nedēļas tēmas: iepazīsti sevi, iepazīsti vecāku profesiju, gūsti pieredzi, esi uzņēmīgs, zini informācijas resursus, mācies palīdzēt savam bērnam izvēlēties karjeru. Karjeras nedēļas ietvaros skolā tika realizēti dažādi pasākumi: tematiskās klases stundas „Karjeras izvēle" (1.–12. klasēs); atklātās klases stundas Rīgas 34. vidusskolā (10.ab klasēs) un kopīgas stundas ar vecākiem par Karjeras izvēles tēmām (4.c, 4.e klasēs); izstāde „ Es būšu… darba tirgū" skolā; vizuālās mākslas izstāde „Manu vecāku profesija"; radiopārraide; karjeras attīstības virzīta lietišķā spēle, saruna, diskusija „Kas? Kur? Kad? profesiju pasaulē". Piedalījās visi 10.-12.klases vidusskolēni; domrakstu konkurss „Manu vecāku profesija" 5.–9.klašu izglītojamajiem. Karjeras nedēļas ietvaros klases grupām un izglītojamajiem individuāli bija iespēja apmeklēt Rīgas pašvaldības uzņēmumus. Izglītojamie apmeklēja iestādes un institūcijas: Nacionālo bibliotēku, Dzelzceļa muzeju, Ugunsdzēsēju muzeju, Valsts arhīvu, TEC-1, Rīgas Biržu, Rīgas Motormuzeju, Latvijas televīzijas studiju LTV-1, LTV-7, Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru Stradiņa Universitātē, Pirmo Baltijas kanālu, Ķeguma HES, Anatomikumu, Rīgas Lidostu, Latvijas Nacionālo Operu un baletu, "Printeris 3D", Rīgas Domi un citus.

Karjeras nedēļas ietvaros izglītojamie tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem: deputātiem, zobārstiem, ugunsdzēsējiem, sportistiem, frizieriem, inženieriem, aktieriem u.c.. Karjeras nedēļas laikā skolā notika 75 pasākumi, no tiem 34 mācību ekskursijas.

Karjeras nedēļas ietvaros skola piedalījās Rīgas pilsētas rīkotajos pasākumos: Kurzemes priekšpilsētas skolu rīkotajā Karjeras nedēļas 2016 atklāšanas pasākumā „Pilsētas medības!"; "Profesiju sīrups" 4. un 9. klasēm; piedalīšanās konkursā „Zini! Ne mini!" 11.–12. klasēm; piedalīšanās Karjeras nedēļas pasākumā, prezentējot juvelieru profesiju; piedalīšanās noslēguma pasākumā; izstādes „Skola 2017" apmeklējums.

Skolas psihologs nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, individuāli psiholoģiskās profesionālās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus.

2016./2017.m.g. sākumā izglītojamie apmeklēja Rīgas pašvaldības uzņēmumus: TEC, Rīgas satiksme, Lidosta Rīga, Olainfarm un citus. Regulāri notiek tikšanās ar vecākiem klases stundās un vecāku ēnošana darba vietās. 2016./2017. mācību gadā vidusskolēni piedalījās Ēnu dienā dažādās jomās: medicīnā, žurnālistikā, izglītībā, valsts pārvaldē, policijā, tiesu darbībā un citās jomās. Skola sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvjiem. Katru mēnesi skola organizē 9.–12.kl. izglītojamajiem tikšanās ar dažādām izglītības iestādēm: Latvijas Universitāti, Transporta un sakaru institūtu, Rīgas Tehnisko universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, mācību centru „RIMAN" u. c. Skolu regulāri apmeklē arī ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tajā skaitā angļu, vācu un franču valodā. Karjeras izglītības koordinēšanu un vadīšanu veic direktora vietniece audzināšanas darbā un karjeras izglītības konsultants. Kopā ar klases audzinātājiem regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu pārraudzība un izvērtēšana.

Skola lepojas ar absolventu izvēli studēt augstskolās.

Secinājumi: 82% izglītojamo uzskata, ka viņiem vienmēr un bieži ir iespēja iepazīties ar dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām. Tomēr 17% izglītojamo uzskata, ka iespējas tiek dotas dažreiz, bet 1% izglītojamo uzskata, ka iespējas netiek dotas. 98% pedagogu un 69% vecāku apgalvo, ka tikšanās ar dažādu institūciju un iestāžu pārstāvjiem ir lietderīgas un efektīvas.

Turpmākā attīstība: Iesaistīt visas izglītojamo vecuma grupas karjeras attīstības pasākumos. Nodrošināt karjeras konsultanta atsevišķu štata vietu skolā.

Vērtējums kritērijā "Atbalsts karjeras izglītībā" "Labi"

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

2016.gada 2.septembrī tika aktualizēta "Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem". Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina, atbalsta un organizē talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, pilsētas, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbos un sporta sacensībās. Informācija par iespējām piedalīties tiek piedāvāta ikvienam izglītojamajam, to koordinē MK vadītāji. Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses un spējas, iesaistot viņus fakultatīvo, grupu vai individuālo nodarbību darbā un konsultāciju laikā, sagatavojot izglītojamos mācību

olimpiādēm, konkursiem un sporta sacensībām, izveidojot izglītojamajiem diferencētus uzdevumus darbam stundās. Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta grupas (psihologi, logopēdi, sociālie pedagogi, speciālais pedagogs,) darbu, kas pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Skolā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, informācija par sasniegumiem tiek apkopota, izvietota informācijas stendā, elektroniskajā ekrānā, mājaslapā. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek apspriests skolas vadības sēdēs, pedagogu operatīvajās sanāksmēs un MK sanāksmēs. Par izglītojamo panākumiem tiek informēti visi izglītojamie, viņu vecāki. Tiek organizēti pasākumi izglītojamo, viņu pedagogu un vecāku apbalvošanai ikgadējā pasākumā mācību gada beigās "Sasniegumu varavīksne". 2016./2017.m.g. tika organizētas skolas atklātās olimpiādes visos mācību priekšmetos, kurās 100% piedalījās 2.–4. klašu izglītojamie, lai motivētu izglītojamos apzinīgam mācību darbam un rastu papildu iespējas personīgai izaugsmei. 2016./2017.m.g. izglītojamajiem ir paaugstinājušies sasniegumi pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, olimpiādēs un sporta sacensībās. 216 izglītojamie ieguva godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos – latviešu valoda, krievu valoda, angļu valoda, vācu valoda, dabaszinības, bioloģija, matemātika, ķīmija, fizika -, tajā skaitā 167 pilsētas mērogā, 30 valsts mērogā, 13 atklātās olimpiādēs un 76 starptautiskā mērogā.

Skolā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.–12.klašu izglītojamais izstrādā zinātniski pētniecisko darbu vai referātu, kuru aizstāv. Labākie darbi tiek aizstāvēti MK sēdēs un virzīti tālāk uz pilsētas ZPD lasījumiem. 2016./2017. mācību gadā uz pilsētas lasījumiem virzīti ZPD darbi: 11.b klases izglītojamas A.Pļašečņika, N.Soboļeva "Anglicismi"(vadītāja- angļu valodas pedagoģe J.Larina), 11.b. klases izglītojama A.Mihailova "Bioloģiskās lauksaimniecības attīstība Latvija" (vadītāja – ģeogrāfijas pedagoģe L.Meļņika), 12. a klases izglītojam T.Drozdova "Zinaidas Gippius biogrāfiskais mīts (vīrišķais-sievišķais)" (vadītājs – krievu valodas pedagogs P.Glušakovs) un 12.b klases izglītojama L.Freimanes "Ar kokamatniecību saistītas latviešu valodas izpēte" (vadītāja-latviešu valodas pedagoģe N.Zālīte). Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažāda veida konkursos.

Pedagogu vajadzības darbam ar izglītojamajiem tiek atbalstītas, piedalītos konferencēs, kursos, apmācības programmās, un stimulēti no skolas atvēlētajiem līdzekļiem atbilstoši skolā izstrādātajai kārtībai: "Kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolā tiek noteikta pedagogu alga kārtējam mācību gadam", "Rīgas 34. vidusskolas darbinieku materiālās stimulēšanas kārtība".

2016.gada 19.decembrī tika apstiprināta "Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās". Skolā sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas slimības dēļ. Pedagogi analizē vāju mācību sasniegumu cēloņus un iemeslus, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitei un ievēroti dažādu mācību priekšmetu pedagogu ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamajiem ir dota iespēja mājās veikt pedagogu sagatavotos papildu uzdevumus. Skolā darbojas atbalsta grupa, kas pēta un analizē izglītojamo ar grūtībām mācībās rezultātus un izstrādā korekcijas līniju un rekomendācijas.

Regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos pēc skolā izveidota grafika, un analīze rāda, ka izglītojamie aktīvi izmanto piedāvātās iespējas. Visi izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar konsultāciju grafiku, kas ir pieejams informatīvajā stendā un skolas mājaslapā. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar priekšmetu pedagogiem, tikties ar administrāciju un atbalsta personālu vecākiem organizētajās sanāksmēs, klašu sanāksmēs, individuāli. Nepieciešamības gadījumā skolas administrācija veic pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem situācijas noskaidrošanai un uzlabošanai.

Jautājumi par izglītojamo mācību motivācijas un zināšanu līmeņa paaugstināšanu tiek apspriesti skolas vadības sēdēs, MP, pedagoģiskajās sēdēs "Mācību procesa individualizācija un diferenciācija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors", MK sanāksmēs "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties" un klases stundās, lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciāciju. 2016./2017.m.g. tika organizētas mazā pedagoģiskā sēde „Izglītojamā sekmīgas adaptācijas nodrošināšana pārejas posmā no 4. klases uz 5. klasi".

2016./2017. mācību gadā Vecāku kluba vadītāja J.Sivuha novadīja semināru ciklu, saistītu ar izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Skolas atbalsta personāls sniedz palīdzību un atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir pazemināta mācību motivācija un izstrādātas rekomendācijas priekšmetu pedagogiem un vecākiem, lai paaugstinātu mācību motivāciju. Individuāli un klases stundās tiek pārrunāti jautājumi par mācīšanās un aktīvas līdzdalības nozīmi mācību procesā.

2016./2017. mācību gadā skolā tika veikts darbs ar 5 reemigrējušajiem un imigrējušajiem 1.c, 2.d. 2.e, 5.d, 6.c klases izglītojamajiem. Pamatojoties uz RD IKSD departamenta rīkojumiem par papildfinansējuma piešķiršanu latviešu valodas apguvei skolas direktore ar rīkojumu nozīme pedagogus darbam ar izglītojamajiem un apstiprina individuālo nodarbību sarakstu katrā semestrī. Latviešu valodas pedagogi izstrādā individuālo tematisko plānu, kuru apstiprina latviešu valodas MK vadītāja.

Secinājumi: Izglītojamo un vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 79% pedagogu vienmēr un bieži mudina izglītojamos strādāt atbilstoši spējām, pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 37% pedagogu vērtē šo rādītāju „ļoti labi" un 59 % – „labi", 84% izglītojamo un 96% vecāku uzskata, ka izglītojamajiem „vienmēr" un „bieži" tiek dota iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos, un 94% izglītojamo „vienmēr" un „bieži" var parādīt savus sasniegumus. 48% sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka pedagogi redz viņu grūtības un vienmēr palīdz mācību procesā, un 38 % izglītojamo uzskata, ka tā notiek bieži.

Turpmākā attīstība: Turpināt izzināt un attīstīt izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Aktivizēt atbalsta personāla sadarbību mācību darbā diferenciācijas nodrošināšanai.

Vērtējums kritērijā "Atbalsts mācību darba diferenciācijai" **"Labi"**

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Komunikācija starp skolu un vecākiem ir regulāra, korekta, pamatota, savlaicīga un lietderīga. Par to liecina skolas izglītojamo vecāku izteikumi un atsauksmes. Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jauniem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī skolas vidē un darba organizācijā. Regulāri atjauno informāciju vecākiem skolas mājaslapā, elektroniskā ekrānā un skolā izvietotajos stendos „Informācija vecākiem". Lai pilnveidotu skolas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, kas tiek apspriesti vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās reizēs ar skolas administrāciju un pedagogiem, Skolas vecāku komitejā, un tie ir analizēti skolas vadības sanāksmēs un Skolas Padomē.

Skolas Padome sastāv no izglītojamo vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem. 2016./2017.mācību gadā vecāku sapulcē septembrī tika ievēlēti klašu vecāku komiteju priekšsēdētāji un izvēlēti locekļi Skolas Padomē. Padomes sastāvā darbojas 12 izglītojamo vecāki, kuri ir vairākumā un kuri ar savu pieredzi un priekšlikumiem pilnveido skolas ikdienas dzīvi un aktīvi iesaistās pārējo vecāku aktuālu problēmu izskaidrošanā. 2016./2017.mācību gadā Skolas Padomes sēdes notika 2 reizes.

Izglītojamo vecāki, atbalstot līdzdalību skolas darbību, iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbības stiprām pusēm un skolas tālākajām vajadzībām, ikgadēji aizpildot skolā izstrādātās anketas.

Skolas Padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. 2016./2017. mācību gadā Skolas Padomes sēdēs tiek pilnveidots darba plāns sadarbībai starp vecākiem un skolas darbiniekiem, saistībā ar skolas reorganizācijas procesu.

Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem, lai saliedētu visas ieinteresētās puses: vecāku sapulces, Ģimenes dienas, svinīgās līnijas, koncertus, spēles, konkursus un debašu turnīrus, sporta sacensības, atklātās nodarbības, radošās darbnīcas, izstādes, klases atpūtas vakarus kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem, Vecāku kluba praktiskos seminārus vecāku grupām. Vecāku kluba vadītāja pastāvīgi izvieto metodiskus materiālus skolas mājas lapā. Pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

2016./2017.m.g. 2 reizes notika klašu vecāku komiteju priekšsēdētāju sanāksmes: 2016.gada 10.novembrī - Skolas Padomes sēde: "Skolas darbības prioritātes 2016./2017.mācību gadā. Skolas attīstības stratēģija", 2016.gada 26.aprīlī -Skolas Padomes sēde "Kompetenču balstīta pieeja izglītībā. Jaunais regulējums attiecībā uz skolām ar padziļinātu priekšmetu apguvi-ko tas nozīmē skolai."

3 reizes mācību gadā tika organizētas klases vecāku sapulces „Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija 2016./2017. m. g.", "Skola un vecāki: sadarbības modelis", "Mājās darbu nozīme izglītojamā mācību darbā (1.klases)", "Valsts pārbaudes darbi (9.,12.kl.)". Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti gan noteikti visai skolai vienādi jautājumi

obligātai izskatīšanai (iekšējās kārtības un drošības noteikumi, vērtēšanas kārtība, interešu izglītības iespējas, atbalsta grupas darbība, skolas un valsts pārbaudes darbi, valsts diagnosticējošie darbi un tml.), gan tādi, kas ir skatāmi katrā klasē. Nepieciešamības gadījumā klases un skolas vecāku sapulcēs pieaicina skolas psihologus, sociālos pedagogus, logopēdus un skolas administrāciju. 2016./2017.m.g. tradicionāli tika organizētas tikšanās ar topošo pirmklasnieku vecākiem par Rīgas 34.vidusskolas misiju un vīziju.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, sociālajiem pedagogiem un psihologiem par savu bērnu skolas apmeklējumu, sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācību procesā, par piedalīšanos un sasniegtajiem rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Skolā norisinās sistemātisks darbs izglītojamā personības izpētes jomā. Ar šo pētījumu rezultātiem vecākus iepazīstina individuāli, un rekomendācijas veicina izglītojamo sekmju uzlabošanos, mazina spriedzi, palīdz atrisināt konfliktsituācijas, veido labvēlīgu psiholoģisko klimatu. Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu pedagogu, izglītojamo vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Problēmsituāciju gadījumos, kas saistās ar sociāla rakstura apstākļiem, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālie pedagogi. Īpaši komplicētu jautājumu izskatīšanā piedalās arī skolas direktors, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

Citi sasniegumi. Informācijas apritei un komunikācijas pilnveidei ir izmantotas dažādas formas: ieraksti pamatskolas izglītojamā dienasgrāmatā, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, SMS, e-žurnāla un e-pasta resursi, ka arī vēstuļu izmantošana, uzaicinājums vecākiem ar bērniem kopā apmeklēt konsultācijas, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbības, klases stundas un mācību stundas, ārpusklases pasākumi.

Secinājumi: Efektīva sadarbība ar vecākiem dažādos līmeņos ir būtiska skolas izaugsmei un darbības pilnveidei. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbību ar vecākiem 41% pedagogu vērtē „ļoti labi", 52% – „labi". Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka skolas un vecāku sadarbību 58% vecāku vērtē „ļoti labi" un 33% – „labi". Anketēšanas rezultāti parādīja vecāku atbalstu, sapratni un vēlmi aktīvi darboties un sadarboties.

Turpmākā attīstība: Izstrādāt Kārtību, kādā nodrošināma informācijas apmaiņa starp skolu un izglītojamo vecākiem.

Vērtējums kritērijā "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" **"Labi"**

4.5. Iestādes vide

Iestādes vide jomas prioritāte: iestādes kultūras apzināšana un nostiprināšana pedagogu, izglītojamo un vecāku vidu; izglītojamo, vecāku, pedagogu un citu skolas darbinieku izpratnes veicināšana par veselību veicinošu skolu.

4.5.1. Mikroklimats

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolas pārdomātais un plānotais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats veiksmīga skolas tēla veidošanai. Tiek izkoptas skolai raksturīgas un no jauna ieviestas tradīcijas, atceres un svinamās dienas: pasākumi pilsoniskuma un patriotisma veicināšanai (Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi, svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena", "Valsts valodas svētki", izstāde "Sadzejotā Valsts", fotoizstāde "Mana Latvija" konkurss "Mana Prezidenta uzruna", viktorīnas "Ko tu zini par Latviju?", "Skaistākas vietas Latvijā", vidusskolas izglītojamo lektoru grupas uzstāšanās " Tik tev Latvijas, cik tavā sirdī iekšā", skolas projektu nedēļas pasākumi, veltīti Latvijas valsts 100-gadei) folkloras un tautu kultūras tradīcijas (Lieldienu pasākumi, Meteņi, Ziemassvētki, ķīniešu Rudens un Pavasara svētku svinēšana, eseju konkurss "Daudzveidīgā Latvija: ebreju kopiena Latvijas vēsturē un mūsdienās), izziņošanas pasākumi (Zinātnes dienas, atvērto durvju diena, tikšanās ar izciliem cilvēkiem, projektu nedēļas pasākumi, spēle „Kas? Kur? Kad?", Valodas diena, Teātra diena, Muzeju dienas), radošie pasākumi (izglītojamo, pedagogu un vecāku radošo darbu izstādes, Jautro un Atjautīgo Klubs, aktiera meistarības konkurss, deju festivāls vidusskolēniem), tematiskie pasākumi (Zinību diena, Skolotāju diena, Iesvētības pirmklasniekos, Iesvētības vidusskolēnos (10. klases), Ziemassvētku sagaidīšana, Starptautiskā sniega diena, Valentīna diena, Mātes diena, Pārdaugavas svētki, olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāju godināšana, Pēdējais zvans, Izlaidumi (4., 9., 12. klasēs), karjeras izvēlei veltīti pasākumi („100 dienas pirms izlaiduma", Pašpārvaldes diena, ēnu dienas skolā, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem), Sporta dienas un sporta sacensības ("Eiropas sporta diena, Olimpiskā diena). Tika ieviesta jauna tradīcija: izglītojamo piedalīšanās ES programmā "Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas".

2016./2017.m. g. saglabājās tradīcija „Ģimenes diena" ar mērķi nostiprināt sadarbību starp skolu un izglītojamo ģimeni un popularizēt skolas tēlu Rīgas pilsētas mērogā. Pasākumā 8 pedagogi un interešu izglītības pedagogi vadīja radošās darbnīcas vizuālajā mākslā, mājturībā, ģeogrāfiski muzikālo KVESTu, ķīniešu valodā, viktorīnu "Superģimene", teātra nodarbības, sporta stafetes un dejas. Tika organizēts koncerts, kurā aktīvi piedalījās arī izglītojamo vecāki. Pasākumā piedalījās 135 ģimenes. Aptauja parādīja pasākumu lietderību un efektivitāti.

2016./2017.m.g. laikā masu medijos regulāri tika publicēta informācija par skolas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursa rezultātiem, pasākumiem, kā arī tika apspriesti jautājumi par skolas attīstības stratēģiju, mācību procesa organizēšanu, vecāku līdzdalības lomu audzināšanas procesā, atbalsta pasākumiem, izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskajos projektos un aktuālajām izglītības problēmām sabiedrībā. Skolas izglītojamo līdzpārvalde pilnveidoja skolas mājaslapu www.34vsk.lv un pielietoja TWITTER iespējas un *Facebook* sociālo tīklu informācijas par skolas aktualitātēm izplatīšanai. Popularizējot savas skolas tēlu un izglītojamo līdzpārvaldes darbu, notika kopīgi pasākumi: tika uzsākts sabiedrības integrācijas projekts sadarbībā ar Rīgas Centra humanitāro vidusskolu "No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo sadarbību", kas veicināja skolas kolektīvu saliedētību. Sadarbībā ar Rīgas Purvciema vidusskolu tika turpināts projekts "Žurnālists. Spogulis Rīgai". Izglītojamie, pedagogi un vecāki aktīvi piedalījās šādās labdarības akcijās

un brīvprātīgo pasākumos: “Zoozīļuks 2016”, „Mazo sirsniņu atbalstam” un “Palīdzi mazajam draugam no dzīvnieku patversmes”. Skolas tēla veidošanā sabiedrībā pedagogi un izglītojamie pārstāv savu skolu ar labu darbu un labiem vārdiem.

Saistībā ar skolas reorganizācijas procesu 2016./2017. m. g. tika turpināts darbs pie integrācijas rīcības plāna, lai saliedētu pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus un nodrošinātu savstarpēju cieņu, labvēlīgu attieksmi citam pret citu, iecietību un empātiju. Tika novadīti mērķtiecīgi pasākumi: semināri pedagogiem, saistīti ar iestādes mikroklimata situācijas izzināšanu, korporatīvās kultūras veidošanu, kopīgi ārpusklases pasākumi visu vecuma grupu izglītojamajiem (karjeras izvēlē, radošajās darbnīcās, projektu darbībā, ārpusklases pasākumos, sporta sacensībās un spēlēs), semināri vecākiem, vecāku sapulces, kopīgi pasākumi izglītojamiem un viņu vecākiem. Lai nodrošinātu programmu pārņemšanas pēctecību un integrācijas efektivitāti, tika nodrošināts pārejas posms, kad bijušās Rīgas 68.vidusskolas sākumskolas izglītojamie (3.a un 4.a klases) turpināja mācībās ēkā Vircavas 7 ar pedagogiem, ar kuriem viņi pieraduši strādāt. Bijušās 68.vidusskolas izglītojamajiem tika nodrošināts prioritārs atbalsts mācību procesā (konsultācijas, fakultatīvi, dalīšana grupās), kā arī atbalsta personāla pakalpojumi.

Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklausīti un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Pedagogi izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret izglītojamajiem. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 80% izglītojamo uzskata, ka pedagogi ir vienmēr un bieži atsaucīgi. Skolā mācās dažādu tautību bērni, kas aktīvi piedalās tradicionālā skolas pasākumā „Valodu diena”, kur visiem izglītojamajiem ir iespēja iepazīt kultūru dažādību. Visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē savstarpējās attiecības.

Skolā taisnīgi risina konfliktsituācijas. 75% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti. Kopumā vadības, skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Problēmu risināšanas gadījumā skolā veiksmīgi darbojas Ētikas komisija.

Skolā tiek atbalstītas personāla spējas un tiesības. Vienlīdzības princips tiek ievērots savstarpējā saskarsmē. Personāla anketēšana un individuālās pārrunas liecina, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem. Skolā organizētie pasākumi ir atvērti visiem: kopīgās Valsts svētku Svinīgas līnijas, Ziemassvētku balle, skolā organizētie kursi. Personāls savā darbībā ievēro vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtības. Vienlaikus minēto vērtību apguvi un ievērošanu skolā sekmē audzināšanas darbs. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir kvalitatīvi un demokrātiski izstrādāti. Saistībā ar skolu reorganizācijas procesu 2016./2017. mācību gadā radošā grupa pilnveidoja skolas iekšējās kārtības noteikumus. Lai nodrošinātu vienotu un skaidru pieeju skolas darba organizācijas procesa norisei tika pilnveidotas kārtības: “Rīgas 34.vidusskolas nometnes “ARCUS” darba kārtības noteikumi”, ”Kārtībā kādā uzņem izglītojamos Rīgas 34.vidusskolas vispārējās vidējās izglītības programmās 10.klasē”, “Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem”, “Kārtība mājas darbu organizēšanai”, “Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās”. Vienlaikus tika pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi “Drošības noteikumi skolas sporta laukumā”, lai nodrošinātu izglītojamo tiesības uz drošību un veselībai nekaitīgu vidi.

Skolas izglītojamajiem, viņu vecākiem un personālam ir iespēja ieteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus skolas iekšējo kartības noteikumu uzlabošanai.

Izglītojamie ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošību reglamentējošo dokumentiem tiek regulāri iepazīstināti klasēs stundās mācību gada laikā un parakstās instruktāžas veidlapās. Ar iekšējās kārtības noteikumiem arī ir iepazīstināti izglītojamo vecāki, skolas personāls, un regulāri tiek uzraudzīts, lai skolas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti. Sistemātiski notiek izglītojamo tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem par tēmām: "Kriminālatbildība", "Drošība internetā", "Ceļu satiksmes noteikumi" un citi. Mācību kabinetos redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas un iekšējas kārtības noteikumi. Skolā ir izstrādāts dienasgrāmatas modelis, un tajā tiek paredzētas sadaļa iekšējās kārtības noteikumu un ceļu satiksmēs noteikumu iekļaušanai, kur obligāti jāparakstās izglītojamajiem un vecākiem. Organizējot ārpusstundu pasākumus, klašu audzinātāji un pedagogi, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajām plānam saskaņo pasākuma laiku un datumu, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu, aizpilda skolā izveidotos pasākuma pieteikumus.

Skolai ir sava atribūtika un simboli (skolas karogs, skolas logo, izglītojamo skolas tērpi, skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomi, "zelta" un "sudraba" liecības), tiek audzinātas personāla, izglītojamo un viņu vecāku lepnuma jūtas par skolu. Skolā izglītojamajiem tiek audzināta cieņa un godprātīga izturēšanās pret valsts simboliem, kuri ir neiztrūkstoša sastāvdaļa katrā skolas svinīgajā pasākumā: Zinību dienā, Valsts svētku līnijās, skolas Pēdējā zvana svētkos, izlaidumos.

Skolā pastāv sistemātiska izglītojamo uzvedības pārraudzība. Atbilstoši 2016./2017. m. g. skolas audzināšanas darba programmai 1.-12. klases audzinātājas novadīja klases stundas par uzvedības un saskarsmes kultūru. Nepieciešamības gadījumā, lai samazinātu pārkāpumu un uzvedības problēmu skaitu, klases audzinātāji sadarbojas ar atbalsta grupas personālu un direktora vietniekiem. Notiek pārrunas ar izglītojamajiem, kāda uzvedība no viņiem tiek gaidīta un kādas būs nepiemērotas uzvedības sekas. Šīs zināšanas izglītojamos rada drošības izjūtu, kā arī palīdz attīstīt paškontroli. Ievērojot uzvedības normas, izglītojamie tās pieņem par savām, un tādējādi tiek sekmēta viņu morāla attīstība.

Skolas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Sākumskolas pedagoģe J.Paškovska ir Latvijas Humānās pedagoģijas asociācijas biedre. 2016./2017. m. g. viņa piedalījusies starptautiskajā seminārā un vadījusi radošo darbnīcu "Bērnu jaunrade".

Citi sasniegumi: Skola lepojas ar daudzu gadu laikā izveidoto pozitīvo, atvērto un cieņas piepildīto vidi izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas personālam.

Secinājumi: Visi izglītojamie un skolas darbinieki zina skolas iekšējās kārtības noteikumus un cenšas tos ievērot, veidojot savstarpēji labvēlīgu, sadarbību veicinošu, iecietīgu vidi, lai paši tajā justos komfortabli. Izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 83% izglītojamo vienmēr un bieži ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 88% vecāku un 84% izglītojamo uzskata, ka skolai ir ļoti augsts un augsts prestižs.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzi, tā prognozējot un laikus novēršot konfliktsituācijas skolā. Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus. Izstrādāt kārtību par ārpusstundu pasākumu organizēšanu skolā.

Vērtējums kritērija "Mikroklimats" "Ļoti labi"

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas izglītības programmu - Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmas (A un B programmas varianti), Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas mazākumtautību programmas, Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programmas (A un B programmas varianti) – mācības tiek īstenotas 3 ēkās: Kandavas ielā 4, Dzirciema ielā 1C un Vircavas ielā 7.

Skolas ēkā Kandavas ielā 4 mācības notiek 48 kabinetos, 4 laboratorijās – fizikas, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka un lasītava ar mācību grāmatām, daiļliteratūru un metodisko literatūru, t.sk. svešvalodās, aktu zāle un mazā konferenču zāle, sporta zāle, garderobe, kafejnīcas un ēdnīca. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C ir sporta zāle ar tribīnēm 1000 m^2 platībā, aerobikas zāle un trenažieru zāle ar nepieciešamo aprīkojumu. Ēkā Vircavas ielā 7 ir 31 mācību kabinets, sporta zāle un aktu zāle, bibliotēka un lasītava, 4 rekreāciju telpas gaiteņos. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C ir ierīkota automātiskā ugunsgrēka izziņošanas sistēmas signalizācija. Kandavas ielā 4 ir skolas radio, kas ļauj paziņot skolā esošajiem jaunāko informāciju, gan izziņot trauksmi ugunsgrēka gadījumā. Pie ugunsdrošības jautājuma tiek strādāts, pilnveidojot informācijas līdzekļus un aprīkojumu. Katram kabinetam izveidota inventāra uzskaites lapa. Sanitārhigiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra un kabinetu tīrība skolā atbilst normām. Izglītojamie skolas telpās var justies droši.

10.tab. Kontrolējošo institūciju atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kandavas 4 un Dzirciema 1C	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	29.03.2016.
Kandavas 4 un Dzirciema 1C	Atzinums no Veselības inspekcijas	29.02.2016.
Vircavas 7	Atzinums no Veselības inspekcijas	22.02.2016.
Vircavas 7	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	31.05.2016.

Pie skolas ēkām ir plaša zaļā zona ar futbola, basketbola, vingrošanas un bērnu rotaļu laukumu. 2016./2017. m. g. Vircavas iela 7 papildināja aprīkojumu bērnu rotaļu laukumam, kā arī sporta laukumu. Saskaņā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta 2017. gada 13.aprīļa lēmumu ir apstiprināts 34.vidusskolas iesniegtais konkursa projekts „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana". Projekta ietvaros tiks apzaļumotas krāšņumaugu dobes pie skolas ēkām Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7.

Pie skolas ēkām Kandavas 4 un Vircavas 7 ir uzstādītas ceļa zīmes, kas ierobežo transporta kustību teritorijā, pa kuru pārvietojas izglītojamie, vecāki un pedagogi.

2016./2017.m. g. skolas telpas tika remontētas par skolas budžeta līdzekļiem. Kandavas ielā 4 tika izremontēti otrā un trešā stāva gaiteņi. Sadarbībā ar LU KI projekta par Konfūciju klases izveidi ietvaros tika izremontēts 305.kabinets un apgādāts ar jaunajām mēbelēm un tehniku. Ķīnas vēstniecība uzdāvināja skolai mācību grāmatas, veicinot labāku ķīniešu valodas apguvi. Vircavas ielā 7 tika izremontēts 33. kabinets, 23. kabinets apgādāts ar 15 jauniem galdiem un 30 krēsliem, veikts remonts sanitāros mezglos un garderobē.

Vienlaikus notika aprīkojuma pilnveide: mūzikas, krievu valodas, sākumskolas kabineti aprīkoti ar ekrāniem un projektoriem, uzstādīts informācijas ekrāns Vircavas ielā 7 vestibilā, skolas datoru parks papildināts ar 26 jauniem datoriem. Skolas absolventi ziedoja skolai 9 solus aktu zāles rekreācijas aprīkošanai.

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu turpināti priekšdarbi skolas ārējai videonovērošanas sistēmas uzstādīšanai un tika ierīkota ugunsdrošības signalizācija Kandavas ielā 4.

Aktu zālēs Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 uzstādīti liela izmēra ekrāni ar projektoriem, kas nodrošina kvalitatīvāku pasākumu organizēšanu.

2016./2017. m. g. skolai tika akceptēts projekts "Datortīkla un WiFi ierīkošana". Projekta ietvaros korpusā Kandavas 4 visas mācību telpas tika renovētas Interneta pieslēguma vietas un tika uzstādīta 61 jauna pieslēgvieta, tajā skaitā mazā un aktu zāle, kā arī tika uzstādītas 55 WiFi pieslēgvietas un papildus tika uzstādīti 12 telefona aparāti.

2016./2017. m.g. laikā tika izveidota skolas e-mācību vide, kura atrodas mājas lapā www.e-skola.lv, skolas pedagogi izstrādāja un ievietoja tajā elektroniskos mācību materiālus.

Skolas mājas lapa tika papildināta ar sadaļu "Bibliotēka", kur ievietota atbilstoša dokumentācija un mācību grāmatu saraksti katrai klašu grupai.

Citi sasniegumi: Pedagogu un izglītojamo piedalīšanās „Spodrības dienas" pasākumos; izglītojamie aktīvi iesaistījās skolas apkārtnes veidošanā, sakopšanā un kārtības uzturēšanā telpās.

Secinājumi: Anketēšanas rezultāti liecina, ka 34% izglītojamo uzsver, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta un 45% – ka bieži. Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 26% pedagogu, 39% izglītojamo un 56% vecāku vērtē fizisko vidi „ļoti labi" un 65% pedagogu, 44% izglītojamo un 39% vecāku vērtē „labi".

Turpmākā attīstība: Pielāgot rekreācijas Vircavas ielā 7 sākumskolas izglītojamo atpūtas un attīstības vajadzībām, ierīkot karstā ūdens vadu un sakārtot futbola laukumu. Īstenot skolas Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4 teritorijas apzaļumošanas plānu. Izveidot papildus DBZ (bioloģijas, fizikas, ķīmijas) kabinetus Kandavas ielā 4. Nodrošināt skolas ēkas Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā videonovērošanas sistēmu. Ir nepieciešams ierīkot ēkā Vircavas ielā 7 ugunsdrošības signalizāciju.

Vērtējums kritērija "Fiziskā vide" "Labi"

4.6. Iestādes resursi

Iestādes resursu jomas prioritātes: pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana uz skolas bāzes; IKT resursu pilnveide un attīstība.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpas izmanto racionāli atbilstoši mācību procesa prasībām. ESF projekta ietvaros ir labiekārtoti un ar attiecīgu tehniku un iekārtām aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Ēkā Kandavas ielā 4 ir divi informātikas kabineti ar mūsdienīgu datortehniku ar 40 darba vietām. 2016./2017.m.g. tika renovēts 2.datorkabinets, kurš tiek nodrošināts ar 20 jauniem datoriem, jaunu projektoru ar ekrānu. Skolas digitālie resursi tika papildināti ar 3 jauniem planšetdatoriem un 4 projektoriem, 2 - ar liela izmēra ekrāniem, kas tika uzstādīti aktu zālēs Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7, atvieglojot un papildinot pasākumu organizēšanu un norisi.

Ēkā Kandavas ielā 4 ir iekārtota bibliotēka un lasītava ar datoru, kas ir pieslēgts internetam. Ēkā Vircavas ielā 7 ir informātikas kabinets ar 16 darba vietām, ir iekārtota bibliotēka un lasītava ar datoru, kas ir pieslēgts internetam. Gandrīz katrā mācību kabinetā ir ar datoru aprīkotas pedagogu darbavietas. Ēkā Kandavas iela 4 ir 2 telpas pagarinātās dienas grupām (turpmāk – PDG) un PDG telpa izglītojamo atpūtai, un ēkā Vircavas iela 7 ir 4 telpas pagarinātās dienas grupām (turpmāk – PDG). Skolā ir 2 sporta zāles un Sporta halle, 2 sporta laukumi, labiekārtotas ģērbtuves un dušu telpas Sporta hallē un sporta zālē Kandavas ielā 4. Efektīvi un veiksmīgi tiek izmantoti skolas Sporta Halles resursi, organizējot mācību treniņus, sporta sacensības un ārpus klases pasākumus skolas, pilsētas, valsts un starptautiskajā mērogā. Skolas sanitārie mezgli atbilst normām. Skolas ēkā Kandavas ielā 4 ir labiekārtota garderobe. Ēkā Vircavas ielā 7 tiek plānots kapitāli izremontēt ģērbtuvi. Skolas ēkās ir iekārtotas 2 ēdnīcas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam. Galdi un krēsli ir regulējami atbilstoši skolēna vecumam un augumam. Esošie materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Skolā ir kopētāji, printeri, kas ir pieejami visiem skolas darbiniekiem. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltehniskos resursus un iekārtas izmanto efektīvi.

No maksas pakalpojumiem papildinātie finansiālie resursi ļāva iegādāties mācību līdzekļus, mēbeles un citu aprīkojumu (tajā skaitā interaktīvo tāfeli ACTIVE Touch,7 projektorus, 13 planšetdatorus, 1 printeri, 20 rakstāmgaldus-datorgaldus, kā arī veikt remontdarbus, uzlabojot koplietošanas telpas Kandavas 4: gaiteņus otrajā un trešajā stāvā.

Mācību gada laikā abas ēkas tiek nodrošinātas ar bezvadu internetu, 4 rūteri tiek uzstādīti ēkā Kandavas iela 4 un 2 rūteri ēkā Vircavas ielā 7. Kandavas ielā 4 tiek nodrošināti ar jauniem datoru komplektiem, kā arī korpusā Vircavas ielā 7 IT resursi tiek papildināti ar datoru komplektiem. Skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 vestibilā ir uzstādīti informatīvie ekrāni, kas sniedz aktuālo informāciju izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un apmeklētajiem. Skolas mājaslapa www.34vsk.lv un skolas blogi tiek papildināti ar jauno informāciju.

Visi skolas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika paplašināts ar mācību un daiļliteratūras grāmatām, darba burtnīcām, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem. 2016./2017.m.g. skolas bibliotēkā tika izveidots mācību grāmatu un līdzekļu elektroniskais katalogs, izmantojot bibliotēku informācijas sistēmu ALISE. Skolā ir pieejama jaunākā prese, kas saistīta ar pedagoģiju, psiholoģiju un metodiku.

Secinājumi: Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 13% pedagogu, 41% izglītojamo un 46% vecāku vērtē iestādes resursus „ļoti labi" un 73% pedagogu, 44% izglītojamo un 47% vecāku vērtē „labi".

Turpmākā attīstība: Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu. Mācību līdzekļu atjaunošana ilgtermiņā. Bibliotēkas fonda papildināšana ar jaunāko metodisko literatūru. Izveidot digitālo klasi ar planšetdatoriem. Atsevišķos kabinetos uzstādīt projektorus ar ekrāniem, lai atvieglotu un bagātinātu mācību procesu. MOODLE e-mācību vides izmantošana.

Vērtējums kritērijā "Iekārtas un materiāltehniskie resursi"	**"Labi"**

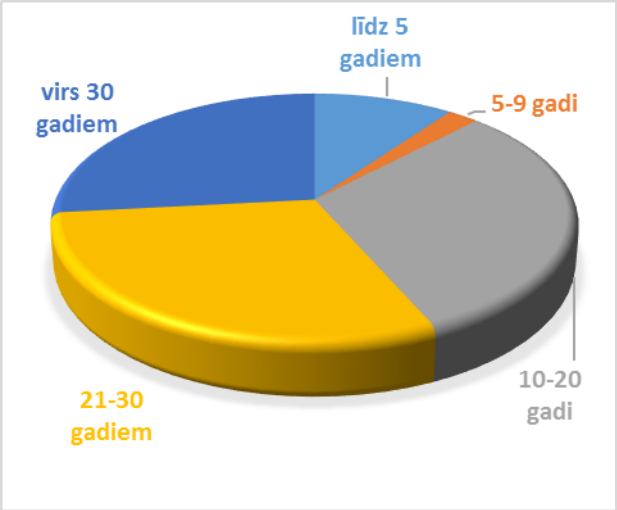
4.6.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pedagoģiskais personāls sastāv no 128 pedagogiem, tajā skaitā 24 treneriem un interešu izglītības pedagogiem, 5 sporta organizatoriem, 5 direktora vietniekiem izglītības jomā, 1 direktora vietnieka IT jomā, 1 direktora vietnieka audzināšanas darbā, 1 direktora vietnieka metodiskajā darbā, 3 metodiķiem. Ir 11 pagarinātās dienas grupas pedagogi. Veiksmīgi nokomplektēts viss atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 3 medmāsas). Skolā strādā 58 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls ir nokomplektēts optimālā sastāvā, lai nodrošinātu skolas funkcionēšanu.

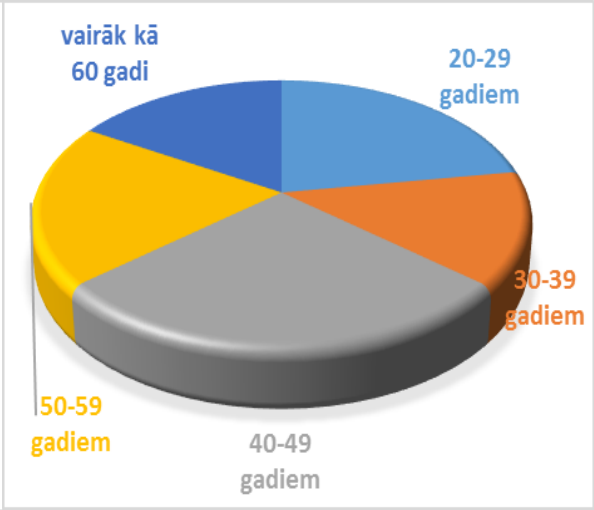
Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstīgi savai kvalifikācijai. Pieciem darbiniekiem ir doktora grāds. 47% izglītības iestādē strādājošo pedagogu ir maģistra grāds.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam: līdz 5 gadiem - 8%, 5-10 gadi - 3%, 10-20 gadi - 26%, 20-30 gadi - 38%, virs 30 gadiem - 25%. Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam: 20-29 gadu vecums - 13%, 30-39 gadu vecums - 14%, 40-49- gadu vecums - 26%, 50-60 gadu vecums - 30%, vairāk kā 60 gadi - 17%. Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši dzimumam: sievietes - 91%, vīrieši - 9%.

15.diagr. Pedagogu sadalījums pēc stāža.



16.diagr.Pedagogu sadalījums pēc vecuma.



Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ņemot vērā LR IZM aktualitātes un prioritātes, pedagogu vajadzības, kvalifikācijas nepieciešamību, izglītības inovācijas. Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas vismaz 3 gadu robežās. Personāla tālākizglītība tiek izvērtēta 5 reizes mācību gadā. Direktora vietnieks IT regulāri papildina izveidoto datu bāzi.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, ar pedagoģisko darbu saistītas aktivitātes, MK vadītāji rosina un atbalsta pedagogus piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus skolas. 2016./2017.m.g. gandrīz visi pedagogi piedalījās pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas apmācībā skolā organizētājos kursos. 6 pedagogi piedalījās forumā „Izglītība izaugsmei 2017" RD IKSD un RIIMC projekta ietvaros. 2 pedagogi-eksperti (sākumskolas pedagoģe J.Kudačkova, krievu valodas un literatūras pedagoģe R.Andžāne), 1 pedagogs-konsultants (ģeogrāfijas pedagoģe L.Meļņika), 1 pedagogs-konsultants (angļu valodas pedagoģe J.Mazure) strādāja pie projektiem "Kompetenču pieeja mācību saturā", "Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam", "Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām". Direktores vietniece S.Maļinova un 4 pedagoģes piedalījās pilsētas konferencē "Bilingvāla izglītība Rīgas skolās: rezultāti un perspektīvas". Direktores vietniece izglītības jomā M.Grečaņina piedalījas starptautiskajā konferencē "ENIRDELM" Latvijā un LU konferencē par pozitīvo mācību vides veidošanu un pedagoga darba efektivitāti projekta "Atbalsts skolēniem = Atbalsts skolotājiem" ietvaros. Angļu valodas pedagoģes I.Griņevska un M.Barbašina uzstājās starptautiskajās pedagoģiskajās konferencēs "Frontiers in CLIL and ELT" Varšavā, Polijā, "Learning and teaching languages: Creating bridges to the future" Varnā, Bulgārijā. Angļu valodas pedagoģe T.Rassolova īstenoja *Erasmus+* programmas 1. pamatdarbības mobilitātes projektu "Rīgas 34.vidusskolas pedagoģiskā personāla kompetences pilnveide integrētā priekšmeta un valodas mācīšanas ieviešanai", pilnveidojot savu kompetenci Maltā. Angļu valodas pedagoģe J.Zinčenko īstenoja *Erasmus+* programmas KA3. pamatdarbības projektu "In NEET", pilnveidojot savu kompetenci. Ekonomikas pedagoģe un direktores vietniece IT jautājumos D.Karhu piedalījās starptautiskajā CLIL konferencē Narvā, Igaunijā. Skolas metodiķe

L.Gončarenko piedalījās Latvijas I. starpnovadu zinātniski praktiskā konferencē "Izglītības skola" un starptautiskā konferencē "Cilvēka audzināšana caur mīlestību un sapratni – ģimenes un skolas sadarbības mērķis", 2 angļu valodas pedagoģes piedalījās LATE konferencē, 4 (sākumskolas pedagoģe T.Panova, krievu valodas pedagoģe D.Zadvorņeva, latviešu valodas pedagoģe L.Vismane, vēstures pedagoģe S.Sividova) pedagoģes pilnveidoja kompetenci darbā pie RIIMC projekta "Jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās" .

2016./2017.m.g. skolas vadība, MK vadītājas un pedagogi pilnveidoja savu profesionālo meistarību, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus un konferences attiecīgajos mācību priekšmetos, kā arī citās aktuālās un interesējošās jomās. Skolas direktore N.Rogaļeva pilnveidoja savu kompetenci, apmeklējot kursus "Izglītības iestādes darba organizācija. Darbs ar agresīviem vecākiem", "Laba skolas pārvaldība", "Vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana", kā arī LU SIIC un VISC organizētajos kursos "Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai skolā". 27 mācību priekšmetu pedagogu uzzināja vairāk par mācīšanās stiliem, metodēm un aktivitātēm stundā kursos, semināros un metodiskajās pēcpusdienās. 24 pedagogi un 2 direktores vietnieces papildināja zināšanas metodikā, apgūstot kursu programmu "Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika" , 4 pedagogi un tehniskie darbinieki apmeklēja kursus "Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā". Skolas direktors, 3 direktora vietnieces un 5 pedagogi papildināja zināšanas par kompetences pieeju izglītībā. Franču valodas pedagoģe A.Kulakova piedalījās seminārā „24eme Seminaire regional des professeurs de francais le jeudi", 8 pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos, apmeklējot kursus "Pedagogu kompetences mūsdienu mācību audzināšanas procesā". Karjeras jautājumu konsultants I.Buševska un latviešu valodas pedagoģe L.Vismane aktualizēja zināšanas par karjeras vadības prasmju attīstīšanu kursos "Karjeras malkas ceļi", "Karjeras kompasa izmantošanas iespējas pedagoga - karjeras konsultanta darbā" un "Karjeras vadības prasmju apguve un attīstīšana latviešu valodas un literatūras stundās". Direktores vietniece D.Karhu ir piedalījusies izglītības tehnoloģiju un inovāciju konferencē "LatSTE 2016- Karjera digitālajā laikmetā" Fizikas pedagoģe M.Linde apguva B programmas kursu "Dabaszinības". Sporta pedagogs A.Vaškevičs un direktores vietniece izglītības jomā N.Fadina apguva programmu "Bērnu nometņu organizēšana un vadīšanas metodika". Interešu izglītības pedagoģe A.Kvelde apmeklēja kursus "Ceļi pie sevis" 2.modulis, "Jaunākas metodes mūsdienu deju mācību programmu veidošana", interešu izglītības pedagoģe N. Ščeglova apguva programmu "Skolas teātris – aktiermeistarības un personības skola", interešu izglītības pedagoģe J.Kuskovecka-Daņilova apmeklēja kursus "Fitness Factory. Praktiskas iemaņas grupu nodarbību programmu vadīšanā", interešu izglītības pedagogs O.Korotčenko apmeklēja semināru "Vingrinājumi kustību koordinācijas, spēka, līdzsvara attīstīšanai sporta stundās". Sākumskolas pedagoģe J.Paškovska piedalījās konferencē "Humānā pedagoģija mācību stundās".

Skolā visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. Direktores vietniece IT jautājumos regulāri organizē konsultācijas visām ieinteresētajām pusēm – pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. MK vadītāji un pedagogi pilnveidoja IT prasmes, gan piedaloties RIIMC projektā "Skolas e-mācību vide MOODLE sistēmā kā

izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums", gan apmeklējot RIIMC. 6 dažādu priekšmetu pedagogi pilnveidoja IT prasmes kursu programmās „Interneta rīki un servisi mūsdienīgam mācību procesam", "Ievads MS PowerPoint Programmā" , "Modernas prezentācijas metodes", "Projekta rezultātu prezentēšanas tehnikas", "Digitāli mācību resursi latviešu valodas un literatūras apguvei". Skolā plāno un organizē pasākumus, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošās darbības rezultātus.

2016./2017. m. g. skolā tika organizēts metodiskais seminārs "CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti". Pēc savas iniciatīvas angļu valodas pedagoģes organizēja izbraukuma semināru Humanitārajā vidusskolā. Angļu valodas pedagoģe J.Mališeva un matemātikas pedagoģe O.Trasko piedalījās LU PMF starptautiskajā konferencē Rīgā. Angļu valodas pedagoģe I.Surkova piedalījās ASV Valsts Departamenta programmā „Teaching Excellence and Achievement", lai pilnveidotu savu profesionalitāti starptautiskā multikulturālā līmenī. Skolas direktore un direktores vietniece D.Karhu piedalījās LU PSM fakultātes Izglītības pētniecības institūta konferencē par OECD PISA un OECD TALIS pētījumiem.

2016./2017. m. g. notika 5 studentu LU PSMF pedagoģiskā prakse I pie 4 pedagogiem-mentoriem: 1 angļu valodas pedagoģe,1 franču valodas pedagoģe, 1 latviešu valodas pedagoģe, 1 krievu valodas pedagogs. Šo darbību koordinēja mācību pārzine izglītības jomā, notika tikšanās un apspriede ar administrācijas pārstāvjiem. Pēc prakses nobeiguma studenti piedalījās programmas izvērtēšanā. Studenti augsti novērtēja mentoru un skolas ieguldījumu, atzīmējot, ka mentores bija gatavas palīdzēt un dot ieteikumus, bija viegli saplānot visas aktivitātes un sadarboties, īstenojot tās. Studenti arī atzīmēja, ka skolas darbs ir ļoti labi strukturēts, skolas administrācija, mentori un pedagogi ir kompetenti, zinoši un atsaucīgi. Izmantojot *Wordle* programmas resursus, viņi raksturoja mentorus kā atsaucīgus, izpalīdzīgus, laipnus, pretimnākošus, pozitīvus un kompetentus. Studenti izteica vēlmi noteikti turpināt sadarbību ar Rīgas 34.vidusskolu. 3 LU PSMF studenti piedalījās pedagoģiskajā praksē IV pie 1 sākumskolas pedagoģes, 1 klases audzinātājas, 1 vācu valodas pedagoģes. 5 LU PSMF studenti piedalījās asistenta praksē izglītības iestādē pie 4 sākumskolas pedagoģēm.

2016./2017.m.g atbalsta personāls pilnveidoja savas zināšanas kursos, semināros un supervīzijās: skolas medmāsa V.Moisejenkova piedalījās kvalifikāciju uzturošā seminārā, semināros "Paškontroles sistēmas pilnveidošana un ēdināšanas kvalitātes kontroles uzlabošana izglītības iestādē", "Bērnu un pusaudžu traumatisma profilakse. Traumas medicīniskā aprūpe izglītības iestādē";

2016./2017. mācību gada tika aktualizēta kārtība "Kārtība, kādā Rīgas 34.vidusskolā tiek organizēts personāla atlases process".

Secinājumi: Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta. MP, MK un pedagoģiskās padomes sēdēs, pilsētas semināros pedagogi un skolas vadība regulāri apmainās ar tālākizglītībā gūto informāciju. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi izmanto pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi, piedaloties skolas zinātniski metodiskajos semināros un sekmīgi pielietojot tās mācību un audzināšanas procesā. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 38% pedagogu vērtē personāla nodrošinājumu „ļoti labi" un 57% vērtē „labi". Pedagogu aptaujā konstatēts, ka 58% pedagogu vērtē personāla attīstību „ļoti labi" un 41% – „labi", 36%

pedagogu vērtē personāla nodarbinātības efektivitāti un attīstību „ļoti labi” un 61% – „labi”.
Turpmākā attīstība: Paplašināt iespēju pilnveidot pedagogu profesionālās kompetenci (tālākizglītības programmas, projektu izstrāde un īstenošana, piedalīšanos profesionālos konkursos). Izglītot pedagogus par kompetenču pieeju.

Vērtējums kritērijā “Personālresursi” “Labi”

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Iestādes darba organizācijas prioritātes: kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide; katra iestādes darbinieka apzināta darbība attīstības plāna izstrāde un izpilde.

4.7.1. iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 34.vidusskolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Skolas pašnovērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, tas tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Tas notiek skolas vadības apspriedēs, MP, MK sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti gandrīz visi skolas darbinieki, balstoties uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Strādājot pie skolas pašnovērtējuma, tika veikta SVID analīze un noteiktas skolas stiprās un vājās puses, kā arī turpmākās attīstības iespējas. Pedagoģisko veiksmju un neveiksmju apzināšana ļauj saskatīt turpmāk veicamo. Uz to balstoties, tiek izvirzītas skolas attīstības plāna prioritātes un noteikti katra nākamā mācību gada skolas galvenie uzdevumi dažādās jomās. Pašnovērtēšana notiek regulāri, un tās rezultātus analizē skolas administrācija, nosakot katrā mācību gada periodā prioritārās vērtējamās jomas, piemēram, darbība tiek virzīta uz to, kā pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektorijām.

2016./2017.mācību gadā visi skolas pedagoģi, 7. klases izglītojamie un viņu vecāki piedalījās RD IKSD uz EDURIO platformas aptaujā par mācību procesa saistītiem jautājumiem, skolas fizisko vidi un resursiem, mikroklimatu skolā. 2016./2017. mācību gadā radošā grupa pilnveidoja pedagogu anketu, pašnovērtējuma aptaujas lapas, un visi skolas pedagoģiskie darbinieki piedalījās anketēšanā. Tika izmantotas direktora vietnieku darbības un tās rezultātu novērtēšanas veidlapas, kuras 2015./2016. m.g. izstrādāja skolas direktore. Atsevišķos pašnovērtēšanas posmos iesaistās atbalsta personāls: psihologi, sociālais pedagogs, specialais pedagogs, skolas medmāsas un logopēdi. Tika veiktas pārrunas ar lielāko daļu skolas tehnisko darbinieku. Vadība rosina arī izglītojamo vecākus un izglītojamos vērtēt skolas darbību (1.,2. pielikumi). Vairāku cilvēku darbu apkopo skolas vadība, apvienojot atsevišķās sadaļās Pašvērtējumā un Attīstības plānā, un iepazīstina ar apkopotajiem pašnovērtēšanas rezultātiem visus skolas darbiniekus un vecākus, ar to var iepazīties skolas mājaslapā. Attīstības plāna (2017./2018.m.g. – 2019./2020.m.g.) izstrādē piedalījās ne tikai Skolas administrācija, pedagogi un tehniskie darbinieki, bet arī Skolas padomes locekļi un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji un vecāki.

Skolas prioritātes 2016./2017. mācību gadā bija šādas:

a) Multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmas;
b) Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektoriju;
c) Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās ne zemāk kā 75% (augsts un optimāls līmenis);
d) CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana;
e) Skolēnu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana;
f) Atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē;
g) Iestādes kultūras apzināšana un nostiprināšana pedagogu, izglītojamo un vecāku vidu;
h) Izglītojamo, vecāku, pedagogu un citu skolas darbinieku izpratnes veicināšana par veselību veicinošu skolu;
i) Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana uz skolas bāzes;
j) IKT resursu pilnveide un attīstība;
k) Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide.
l) Katra skolas darbinieka apzināta darbība Attīstības plāna izstrāde un izpildē.

Darbs minētajās prioritāšu jomās nodrošina Skolas misijas un vīzijas īstenošanu, kā arī mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi.

Skolas Attīstības plāns ir korekts, lietišķs, pārskatāms, un tā struktūra atbilst darba vajadzībām, tas ir saskaņots Rīgas domes IKSD. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas rīcības plāns un tiek izstrādāts mācību gada darba plāns. Skolas attīstības plāns ar veiktajām korekcijām tiek apspriests pedagoģiskajā padomē un skolas Padomē. Ar saskaņoto skolas Attīstības plānu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti vecāku kopsapulcēs. Skolas attīstības plāns ir pieejams visiem interesentiem.

Citi sasniegumi – Skolas pavērtēšanas procesā ir iesaistīti visi pedagogi, vecāki un izglītojamie.

Secinājumi: Aptaujā konstatēts, ka 43% skolas pedagogu vērtē šo rādītāju „ļoti labi" un 56% „labi" .

Turpmākā attīstība: Motivēt tehniskos darbiniekus iesaistīties skolas vērtēšanas procesā, izmantojot skolā izveidotās anketas, un attīstības plānošanas procesā. Izmantot Edurio platformu pašvērtējuma procesā.

Vērtējums kritērija "Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana"	**"Ļoti labi"**

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Atbilstoši attīstības plāna 2016./2017.g. prioritātei „Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide" tika izvērtēta gandrīz visu aprakstīto procesu efektivitāte, lai pilnveidotu skolas attīstību. Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolas direktorei ir 8 vietnieki. Viņu funkcijas ir

precīzi sadalītas, nepārklājas un ir aprakstītas amatu aprakstos. Direktores vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu skolas darbību un visu izglītības pakalpojumu sniegšanu atbilstīgi skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem.

Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas pilnveides. Skolas administrācija ir iepazinusi katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, spējas un stiprās puses un atbilstīgi tām sadala pienākumus, slodzes un papildpienākumus. Pienākumi starp darbiniekiem, slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju. Iekšējas kontroles pasākumi ir iekļauti darba plānā un ar tiem iepazīstināti skolas darbinieki.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Vienlaikus katram direktores vietniekam pakļauti konkrēti pedagogi, kuru darbību viņi kontrolē. Atskaiti par viņam pakļauto pedagogu darbību direktores vietnieki sniedz direktorei. Reizi nedēļā notiek vadības apspriede, kurā skolas administrācija plāno darbu turpmākajai nedēļai, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darbības rezultātus. Otrdienās notiek visa skolas kolektīva plānošanas sanāksmes. Regulāri notiek tehniskā personāla informatīvās sanāksmes, kurās personāls tiek iepazīstināts ar skolas darba aktualitātēm un skolas darba plāna izpildi. Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un metodiskās Padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī pedagogi dalās savā pieredzē. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas 8 metodiskās komisijas: klašu audzinātāju, sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla. MK sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana. Parasti MK darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē MP, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu. Atbilstīgi skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai tiek veidotas un darbojas radošās grupas. Katram jaunajam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Skolā eksistē Ētikas komisija. Skolas vadība cieši sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Skolas padome tiek iesaistīta kvalitātes sistēmas pilnveidē. Visiem skolas darbiniekiem un izglītojamo vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai. Izdodot rīkojumus un administratīvos aktus, skolas vadība balstās ārējos normatīvajos aktos. Klašu sadalījums un piepildījums kopumā atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu veidošanas, grupu veidošanas atsevišķos priekšmetos, PDG grupu veidošanas pamatprincipi, un tam nodrošināti atbilstīgi pedagogu resursi. Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas uzlabojušas vadības darbu. Skolas dokumentācija atbilst izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Arhīva dokumentācija sakārtota. Skolas nolikums ir apstiprināts.

Skolas vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus, ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laikā, iepriekš to saskaņojot.

Secinājumi: Skolu darbinieku anketēšanas rezultāti liecina, ka 59% no tiem vērtē šo rādītāju

„ļoti labi” un 40% – „labi”. Pedagogu aptauja liecina, ka skolas administrācija strādā efektīvi: 59% vērtē skolas vadības darba kvalitāti „ļoti labi” un 40% – „labi”.

Turpmākā attīstība: Nodrošināt visu pamatprocesu aprakstu izstrādi un aktivizēt darbību pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas.

Vērtējums kritērijā “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”	**“Ļoti labi”**

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un aktīva sadarbība ar Rīgas pilsētas domi un RD IKSD, kā rezultātā tiek plānoti un organizēti pasākumi skolas uzturēšanai: reorganizācijas turpināšanai, remontiem, inventāra un mēbeles iegādei, skolas ēku uzlabošanai un skolas teritoriju labiekārtošanai. Rīgas pilsētas dome un RD IKSD sniedz juridisku un konsultatīvu atbalstu dažādu jautājumu risināšanā. Katru gadu tiek rūpīgi plānots skolas budžets, ņemot vērā izvirzītās prioritātes. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas un papildinājumi efektīvākai līdzekļu izmantošanai. Sadarbība skolas budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta.

Īstenojot mācību programmas, organizējot ārpusklases pasākumus karjeras attīstībai, veselīgo dzīvesveidu popularizēšanai, studentu prakšu nodrošināšanai, finanšu prāta nostiprināšanai, iestāde sadarbojas ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, kā arī ar nevalstiskajām organizācijām: ASV vēstniecību, “Baltic Council for International Education”, Bērnu Tiesību aizsardzības centru, Baltijas Starptautisko akadēmiju, biedrību „Papardes zieds”, CSDD, ES Māju, Informācijas sistēmu „Menedžmenta Augstskola”, Interešu klubu “Kurzeme”, Latvijas Banku, Latvijas Okupācijas muzeju, Latvijas Kara muzeju, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu, Latvijas Sarkano Krustu, mācību centru „Linkturs”, mācību centru „Kalba.lv”, Maskavas namu, NVA, Profesionālās orientācijas centru, Rīgas Skolēnu domi, Rīgas Vēstures un kuģniecības muzeju, Rīgas Stradiņa universitāti, Swedbanku, SIA “Meridiāns”, teātri “Horizonts”, TSI, VIAA.

Lai organizētu ārpusklases pasākumus, pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci, skola sadarbojas ar šādām profesionālajām organizācijām: British Council, Goethe-Institut Lettland, Institut francais de Lettonie, Latvijas angļu valodas skolotāju asociāciju, Latvijas Krievu valodas skolotāju asociāciju, Latviešu valodas aģentūru, Oxford University Press, Skolas direktoru padomi.

Īstenojot mācību programmas, organizējot projektu darbību un ārpusklases pasākumus, iestāde sadarbojas ar Rīgas Ukraiņu vidusskolu, Daugavpils 3. vidusskolu, Rīgas 71. vidusskolu, Rīgas Zolitūdes ģimnāziju, A. Jurjāna mūzikas skolu, Rīgas Purvciema vidusskolu, Rīgas Riteņbraukšanas skolu, Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāziju, Rīgas Humanitāro vidusskolu, Rīgas 22.vidusskolu, Āgenskalna sākumskolu.

Secinājumi: Skolas darbinieki rūpējas par skolas tēlu sabiedrībā. Skolas pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka 61% no tiem vērtē sadarbību ar citām institūcijām „ļoti labi” un 37% – „labi”. Vecāku un izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 88% vecāku un 86%

izglītojamo uzskata, kā skolai ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā, jo skola veicina iestādes atpazīstamību.

Turpmākā attīstība: Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaisti projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.

Vērtējums kritērija "Iestādes sadarbība ar citam institūcijām"	**"Ļoti labi"**

V Citi sasniegumi

Skolas pārdomātais un plānotais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats veiksmīgai skolas tēla veidošanai. Tiek izkoptas skolai raksturīgas un no jauna ieviestas skolas tradīcijas, atceres un svinamās dienas. 2016./2017. mācību gadā saglabājās tradīcija – „Ģimenes diena" – ar mērķi popularizēt skolas tēlu Rīgas pilsētas mērogā. 2016./2017.m.g. laikā masu medijos regulāri tika publicēta informācija par skolas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem, kā arī tika apspriesti jautājumi par skolas attīstības stratēģiju, mācību procesa organizēšanu, vecāku līdzdalības lomu audzināšanas procesā, izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskajos projektos un aktuālajam izglītības problēmām sabiedrībā. Skolas izglītojamo līdzpārvalde pilnveidoja skolas mājaslapu www.34vsk.lv un pielietoja TWITTER iespējas un Facebook sociālo tīklu informācijas par skolas aktualitātēm izplatīšanai.

Laikā no 2016. gada septembrim līdz 2017. gada jūnijam skolā tika īstenoti 11 projekti, tai skaitā 5 starptautiskie projekti:

1. Gada laikā pedagoģiskajos projektos „The Joy of Reading" un „From Stories to Books" piedalījās 9 angļu valodas skolotājas un 150 izglītojamie. Tika attīstīta lasītprasme angļu valodā un pilnveidoti analītiskās, kritiskās, kā arī radošās domāšanas procesi, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas.
2. Laikā no 2016. gada novembra un 2017. gada aprīlim 10 angļu valodas skolotājas aktivizēja piedalīšanos OUP (Oxford University Press) on-line testēšanā. Tika apstiprināts 62 izglītojamo angļu valodas zināšanu, prasmju un iemaņu attīstības līmenis (B1, B2).
3. Laikā no 2016.gada septembra līdz 2017.gada jūnijam tika turpināts projekts Erasmus + KA1 "Rīgas 34. vidusskolas pedagoģiskā personāla kompetences pilnveide integrētā priekšmeta un valodas mācīšanas ieviešanā".

Projekta mērķis veicināja integrētas satura un valodas mācīšanas attīstību skolā, palielināja skolotāju skaitu, kas strādā ar šo metodi, un veidoja sadarbības tīklus ar skolotājiem citās Eiropas valstīs. Projekta mērķis bija saistīts ne tikai ar pedagogiem, kas pilnveidoja savu kvalifikāciju, bet arī deva iespēju izglītojamajiem attīstīt stabilas angļu valodas prasmes, īstenoja mācību priekšmetu satura un angļu valodas integrētu apguvi, tādējādi veicinot vispārizglītojošo skolu absolventu konkurētspēju Latvijas un Eiropas darba tirgū. Projekta laikā bija realizētas divas mobilitātes uz Apvienoto Karalisti, viena mobilitāte uz Grieķiju un viena uz Maltu. Rīgas 34. vidusskola izveidojusi plašu materiālu klāstu un metodiskās izstrādnes, lai paaugstinātu mācību procesa efektivitāti, kā arī izstrādātu priekšlikumus skolas attīstībai un izglītības programmu pilnveidei. Sakarā ar mūsu pedagogu aktīvu piedalīšanos

Latvijas un starptautiskajos semināros un konferencēs projekta ietvaros iegūtās zināšanas un pieredze ir popularizēta Eiropā. Mūsu pedagogi tika uzaicināti dalīties ar savu pieredzi gan vietējā, gan starptautiskā mērogā (piemēram, pedagogi vadīja semināru Britu Padomes organizētajā vasaras skolā Bebrenē angļu valodas skolotājiem, Rīgas Centra Humanitārajā vidusskolā, Polijā "KONFERENCJA METODYCZNA Kreatywny uczeń -kreatywny nauczyciel"utt.) un Varnā, Bulgārijā.

4. Laika posmā no 2016. gada 5. līdz 12. septembrim Rīgas 34. vidusskolas 30 izglītojamie un 2 angļu valodas skolotājas – J.Larina un A.Novožilova un no 2017.gada 18.jūnija līdz 24.jūnijām 5 izglītojamie un angļu valodas pedagoģe I.Surkova piedalījās braucienā uz Slovākiju Stara Lubovna starptautiskā projekta *International Village* ietvaros (sīkāka informācija: www.internationalvillage.eu). Ar izglītojamajiem strādāja sertificēti skolotāji no ASV. Ikdienā izglītojamie dzīvoja un mācījās grupās ar vienaudžiem no citām Eiropas Savienības dalībvalstīm. Šogad tās bija Polija, Beļģija un Slovēnija. Izglītojamie mācījās ne tikai valodu, bet arī starpkultūru komunikācijas aspektus, tolerances un sadarbības principus. Ir ļoti svarīgi, ka izglītojamie pārstāvēja Latviju kā Eiropas Savienības dalībvalsti, Rīgu kā Eiropas kultūras galvaspilsētu 2014, projekta ietvaros viņiem bija jāsagatavo prezentācija par Latviju, Rīgu, kā arī jāiepazīstina citi projekta dalībnieki ar Latvijas kultūru. Pēc prezentācijas tika novadītas viktorīnas par katru valsti, izglītojamie sagatavoja dejas, dziesmas, gatavoja ēdienus. Izglītojamie piedalījās stundās par Eiropas Savienību, Eiropas Padomi, Lisabonas līgumu, par Šengenas zonas līgumu. Izglītojamie aktīvi iesaistījās projekta sporta aktivitātēs, pārgājienos kalnos, tika stiprināti 70 veselīga dzīvesveida pamatprincipi. Projekts piedāvāja unikālu iespēju izglītojamajiem no dažādām Eiropas kultūrām apvienoties un sadarboties apstākļos, kurus nav iespējams radīt uz vietas. Skola plāno turpmāk attīstīt sadarbību ar projekta *International Village* organizatoriem.

5. Laika posmā no 2017.gada 25.aprīļa līdz 03.maijam 8.-11.klases izglītojamie un angļu valodas pedagoģe J.Zinčenko piedalījās starptautiskajā projektā " In hour of NEET: empowering young people in a NEET situation for social and economic community integration". Projekta ietvaros izglītojamie attīstīja izpratni par iniciatīvu un uzņēmējdarbību „NEET" situācijās, aktīvi piedalījās pāru un grupu darbā, lai attīstītu prasmi runāt angļu valodā un mācījās izmantot zināšanas, iemaņas un prasmes dažādās reālas dzīves situācijās.

6. Tika turpināts darbs pie *Erasmus+* (KA2) skolas trīsgadīgā projekta "PIE - perspektīvas un iespējas Eiropā" no septembra līdz martam izglītojamie pedagogu – J.Safonovas, J.Mazures, G.Zarembas, M.Barbašinas – vadībā grupās izstrādā konkrētas tēmas: pirmajā gadā (2014./2015. m.g.) – darba tirgus, otrajā gadā (2015./2016.m.g.) – darba pieredze, trešajā gadā 2016./2017.m.g. PIE projekta tēma „Uzņēmējdarbība". Izglītojamie meklēja informāciju par to, kā mazo biznesu atbalsta valdība un citas organizācijas mūsu valstī, kādai jābūt organizācijas struktūrai un kādas juridiskās prasības tai ir nepieciešamas. Izglītojamie pētīja uzņēmēju prasmes, rakstīja biznesa plānu savam projektam un apmeklēja labdarības organizācijas, veidoja PPT prezentācijas, brošūras, prospektus, glogsterus, dokumentus, tabulas un *sreenomatics*, apspriežot darba norisi platformā *eTwinning* ar projekta 7 valstu dalībniekiem. 2016./2017.m.g. oktobrī pedagogi piedalījās transnacionālā projekta sanāksmē Peraltas pilsētā Spānijā un martā Jekaterina Mazure, Jeļena Safonova un 10 vidusskolas skolēni strādāja pie projekta Lielbritānijas skolā Maghera St.Patrick's College kopā ar projekta dalībniekiem no 6 valstīm.

7. 2016./17.mācību gadā skola sadarbībā ar RD IKSD Sabiedrības integrācijas nodaļu īstenoja projektu „ Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem", kas ilgst 3 gadus (2016-2018). 2016.gadā projekts norisinājās divos posmos, 2017.gadā realizēts viens posms. Projektā kopumā apguva un uzlaboja savas latviešu valodas zināšanas 270 Pārdaugavas un citu Rīgas apkaimju iedzīvotāji. Projektu vadīja latviešu valodas un literatūras skolotāja S. Neilande, projekta īstenošanā iesaistījās latviešu valodas un literatūras skolotājas S.Borisova, S.Krauze, I. Celitāne, O.Pauzere, I. Strode. Noslēguma anketēšana ir parādījusi, ka kursanti uzskata mācības kursos par kvalitatīvām un noderīgām.

8. Sadarbībā ar Izglītības, kultūras un sporta departamenta un Informācijas tehnoloģiju centru no 01.05.2017. skolā tika īstenots projekts "Datortīklu un WiFi ierīkošana" Projekta laikā ne tikai ieviesta WiFi sistēma, bet arī sakārtots un paplašināts skolas datortīkls. Tika īstenotas šādas aktivitātes: skolā esošo datortīkla pieslēgvietu pārbaude un nomaiņa vietās, kur tās ir novecojušas vai neatbilst kvalitātes prasībām; datortīkla paplašināšana, ierīkojot papildus nepieciešamās datortīkla pieslēgvietas datoriem u.c. skolā esošajām tīkla iekārtām; jaunu datortīkla pieslēgvietu ierīkošana WiFi punktiem - tai skaitā arī esošo WiFi punktu nomaiņa, nodrošinot vienotu WiFi risinājumu; jaunu datortīkla pieslēgvietu ierīkošana telefoniem, ar mērķi ietaupīt līdzekļus, nomainot Lattelecom telefonus pret Rīgas domes IP telefoniem.

9. No 2016. gada 01.11. līdz 2017.gada 30.04. tika īstenots skolas projekts „Skolas e - mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums" RIIMC projekta "Izglītības izaugsmei 2017" ar mērķi izveidot Rīgas 34.vidusskolas e – mācību vidi MOODLE sistēmā un nodrošināt skolotāju un izglītojamo darbību tajā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju atbalstam. Četri mentori projekta laikā vadīja seminārus mācību priekšmetu 119 skolotājiem, konsultēja un koordinēja savā grupā elektronisko mācību materiālu izveidošanu efektīvai izglītojamo individuālās trajektorijas atbalstīšanai. RTU tehniskā atbalsta centra pārstāvis apmācīja visus skolotājus, kā ievietot elektroniskos mācību materiālus skolas e-mācību vidē. Semināru laikā skolotāji apguva prasmi izvietot mācību materiālus e-mācību vidē un izprata MOODLE sistēmas iespējas. Foruma "Izglītības izaugsmei 2017" laikā projekta koordinatore D.Karhu un mentore I.Celitāne novadīja prātnīcu "Rīgas 34.vidusskolas e-mācību vides MOODLE sistēmā ieviešana un aprobācija", lai popularizētu skolas pieredzi.

10. Laikā no 2017. gada aprīļa tika uzsākts sabiedrības integrācijas projekts "No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo saprašanos" Rīgas 34.vidusskolas (mazākumtautību skola) un Rīgas Centra humanitārās vidusskolas jauniešiem bija iespēju darboties kopā, lai novērtētu ieguvumus no daudzkultūru komunikācijas, lai iepazītu citas etniskās grupas jauniešu intereses un vērtības, dzīves un darbības stilu. Projekta ietvaros izveidotas jauktās jauniešu komandas pasākumu organizēšanai un īstenošanai (kopā 3 pasākumi: Sporta pasākums, Intelektuālais KVESTS un Radošais pasākums), kā arī 2017./2018.m.g. septembrī projekta iesaistītajiem jauniešiem būs iespēja pavadīt vienu veselu mācību nedēļu citā skolā. Šis projekts, kura pamatā notiek komunikācija starp divu skolu vidusskolēniem un pedagogiem, sniegs iespēju jauniešiem no cita skata punkta izvērtēt sadarbības iespējas, atklāt savus iekšējos resursus un potenciālus un attīstīt komunikācijas prasmes.

11. 2017./2018.m.g. tika īstenots Jauniešu iniciatīvas projekts „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”- “Ziedošai Latvijai”. Gatavojoties Latvijas simtgadei un īstenojot darba plānu “Pasākumu plāns Latvijas simtgadei”, Skola izstrādājusi projektu “Ziedošai Latvijai” ar mērķi sakopt Skolas zaļās zonas daļu. Projekta mērķis: iesaistīt skolas izglītojamos, vecākus un darbiniekus kopīgā pasākumā, kas veltīta Latvijas simtgadei un veicina piederības izjūtu savai valstij un pilsētai un atbildības izjūtu par savas pilsētas ārējo izskatu, kā arī sakārtot skolas zaļas zonas daļu, kas būtiski ietekmē skolas ārējo tēlu: trīs puķu dobes skolas ēku fasāžu priekšā Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4.

VI Turpmākā attīstība

Jomas rezultātu novērtēšanai	**2016./2017.mācību gadā attīstības prioritātes**	**Turpmākā attīstība**
1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas		
1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	Multilingvālās programmas izveide, t.sk. CLIL programmu aprobācija un ieviešana	Izstrādāt CLIL metodikas tematiskus plānus 7.klasei informātikā, 8.klasei angļu literatūrā. Atbalstīt pedagogus, kuri vēlas izstrādāt savu individuālo mācību priekšmetu programmu. Apgūt teorētiskos pamatprincipus par kompetenču pieeju (mērķu noteikšana, mācību satura izvēle, mācību procesa organizēšana, mācību procesa rezultātu novērtējums). Izstrādāt jaunas izglītības programmas pamatskolai un vidusskolai atbilstoši kompetencēs balstītai pieejai.
2.Mācīšana un mācīšanās		
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektoriju	Izglītot pedagogus par darbību jaunā izglītības ietvarā, izmantojot kompetenču balstīto pieeju. Pilnveidot darbu katra izglītojamā individuālo izglītības vajadzību izpētē. Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie mācību uzdevumu diferenciācijas, lai pedagogi piedāvātu dažādas grūtības pakāpes uzdevumus mācību procesā.
2.2. Mācīšanās kvalitāte		Veicināt izglītojamo iesaistīšanos projektu un problēmu risināšanas aktivitātēs mācību procesā, stiprinot saikni starp mācību procesu un reālo dzīvi. Veicināt izglītojamo iekļaušanos apzinīga patstāvīga darbībā mācību procesā. Turpināt pilnveidot izglītojamo pētnieciskās prasmes, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus. Izstrādāt kārtību, kāda skola informē izglītojamos un vecākus par prasībām mācību

		darbam.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		Nodrošināt atsevišķiem pedagogiem apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšana. Aktualizēt drošības tehnikas noteikumus.
3. Izglītojamo sasniegumi		
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos, matemātikā un valodās ne zemāk ka 75% (augsts un optimāls līmenis)	Nodrošināt izglītojamiem iespējas mācību sasniegumu uzlabošanai, īstenojot atbalsta plāna pasākumus, izmantojot fakultatīvus, grupu nodarbības un darbu pie projektiem.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana	Izstrādāt pasākumu plānu CE rezultātu uzlabošanai.
4. Atbalsts izglītojamajiem		
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Atbalsta grupas darba pilnveide	Atbalsta personālam izstrādāt rekomendācijas, lai pedagogi pielāgotu mācību priekšmetu programmas atsevišķo izglītojamo vajadzībām. Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi veiktu preventīvo darbu un novērstu konfliktu sekas. Atbalsta personālam turpināt pētīt jaunpienākušo izglītojamo adaptāciju un sniegt nepieciešamo atbalstu.
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)		Nodrošināt atsevišķiem pedagogiem apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšana. Atbalsta personālam turpināt pētīt jaunpienākušo izglītojamo adaptāciju un sniegt nepieciešamo atbalstu. Pilnveidot drošības tehnikas noteikumus.
4.3. Atbalsts personības veidošanā	Skolēnu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Izstrādāt un īstenot skolā projektus, kuri virzīti uz izglītojamo integrāciju, brīvprātīgo darbu, pašpārvaldes darbību.
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē	Iesaistīt visas izglītojamo vecuma grupas karjeras attīstības pasākumos. Nodrošināt karjeras konsultanta atsevišķu štata vietu skolā.
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai		Turpināt izzināt un attīstīt izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Aktivizēt atbalsta personāla sadarbību mācību darbā diferenciācijas nodrošināšanai.

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām		Izglītojamo ar speciālām vajadzībām patlaban nav.
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni		Izstrādāt Kārtību, kādā nodrošināma informācijas apmaiņa starp skolu un izglītojamo vecākiem.
5. Iestādes vide		
5.1. Mikroklimats	Iestādes kultūras apzināšana un nostiprināšana pedagogu, izglītojamo un vecāku vidu	Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzi, tā prognozējot un laikus novēršot konfliktsituācijas skolā. Pilnveidot iekšējas kārtības noteikumus. Izstrādāt kārtību par ārpusstundu pasākumu organizēšanu skolā.
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Izglītojamo, vecāku, pedagogu un citu skolas darbinieku izpratnes veicināšana par veselību veicinošu skolu	Pielāgot rekreācijas Vircavas ielā 7 sākumskolas izglītojamo atputas un attīstības vajadzībām. Vircavas ielā 7 ir nepieciešams ierīkot karstā ūdens vadu un sakārtot futbola laukumu. Istēnot skolas Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4 teritorijas apzaļumošanas plānu. Izveidot papildus DBZ (bioloģijas, fizikas, ķīmijas) kabinetus Kandavas ielā 4. Nodrošināt skolas ēkas Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā videonovērošanas sistēmu. Ir nepieciešams ierīkot ēku Vircavas ielā 7 ugunsdrošības signalizāciju.
6. Iestādes resursi		
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	IKT resursu pilnveide un attīstība	Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu. Mācību līdzekļu atjaunošana ilgtermiņā. Bibliotēkas fonda papildināšana ar jaunāko metodisko literatūru. Izveidot digitālo klasi ar planšetdatoriem. Atsevišķos kabinetos uzstādīt projektorus ar ekrāniem, lai atvieglotu un bagātinātu mācību procesu. MOODLE e-mācību vides izmantošana.
6.2. Personālresursi	Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana uz skolas bāzes	Paplašināt iespēju pilnveidot pedagogu profesionālās kompetenci (tālākizglītības programmas, projektu izstrāde un īstenošana, piedalīšanos profesionālos konkursos) uz skolas bāzes. Izglītot pedagogus par kompetenču pieeju.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	Katra skolas darbinieka apzināta darbība attīstības	Motivēt tehniskos darbiniekus iesaistīties skolas vērtēšanas procesā, izmantojot skolā izveidotās anketas, un attīstības plānošanas procesā.

	plāna izstrādē un izpildē	Izmantot Edurio platformu pašvērtējuma procesā.
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide	Nodrošināt visu pamatprocesu aprakstu izstrādi un aktivizēt darbību pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām		Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaisti projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām. Paplašināt sadarbību dažādos virzienos ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu.