



# RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts:

[r34vs@riga.lv](mailto:r34vs@riga.lv)

Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

# Pašnovērtējuma ziņojums

2018

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti).....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms). .....	15
4. Izglītības iestādes sniegumi un to novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni pēc atbilstošiem kritērijiem .....	15
4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	15
4.2. mācīšana un mācīšanās .....	17
4.2.1. mācīšanas kvalitāte.....	17
4.2.2. mācīšanās kvalitāte.....	19
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	21
4.3. izglītojamo sasniegumi .....	23
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	23
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes).....	27
4.4. atbalsts izglītojamiem .....	33
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	33
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	34
4.4.3. atbalsts personības veidošanā .....	36
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā .....	38
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	40
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	43
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	43
4.5. izglītības iestādes vide .....	44
4.5.1. mikroklimats.....	44
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība .....	46
4.6. izglītības iestādes resursi .....	48
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	48
4.6.2. personālresursi.....	49
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	51
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	51
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	53
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām. ....	54
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).....	55
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	56
Pielikumi.....	58

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Rīgas 34.vidusskola (turpmāk – skola) ir 1952. gadā dibināta izglītības iestāde. Kopš 1963. gada skola darbojas kā izglītības iestāde ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Multilingvālas tradīcijas pastāv skolā arī tagad. No 1. klases skola piedāvā apgūt pirmo svešvalodu (angļu), no 5. klases skola piedāvā apgūt otro svešvalodu (franču, vācu vai ķīniešu), bet vidusskolas klasēs – trešo svešvalodu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 34. vidusskolas nolikums (Rīgas domes 2011. gada 1. marta nolikums Nr.100) un Iekšējās kārtības noteikumi.

Pēdējā skolas akreditācija notika 2012./2013. mācību gadā. Akreditācijas lapa Nr. 2511 izsniegta skolai 2012. gada 10. oktobrī. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2018. gada 11. oktobrim. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

Saskaņā ar Rīgas domes 2015.gada 27. janvāra lēmumu Nr.2184 2015./2016.mācību gadā skolai tika pievienota reorganizētā Rīgas 68.vidusskola. Līdz ar to mācību process skolā tagad notiek trīs ēkās: sākumskolas klases (1. – 4.klase) mācās Vircavas ielā 7, pamatskolas un vidusskolas klases (5. – 12.klase) mācās Kandavas ielā 4, sporta nodarbības izglītojamiem notiek skolas Sporta hallē Dzirciema ielā 1C.

Skola īsteno šādas izglītības programmas:

Tabula 1. Skolas licencētās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	2101212 1	V-8171	07.08.2 015	11.10.2018	1133	1105
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	3101302 1	8881	26.06.2 009	11.10.2018	87	78
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	3101102 1	V-8887	17.11.2 016	11.10.2018.	69	63

Dažādās skolas interešu izglītības programmās ir iesaistīties 761 izglītojамais.

Diagramma 1. Izglītojamo skaita dinamika

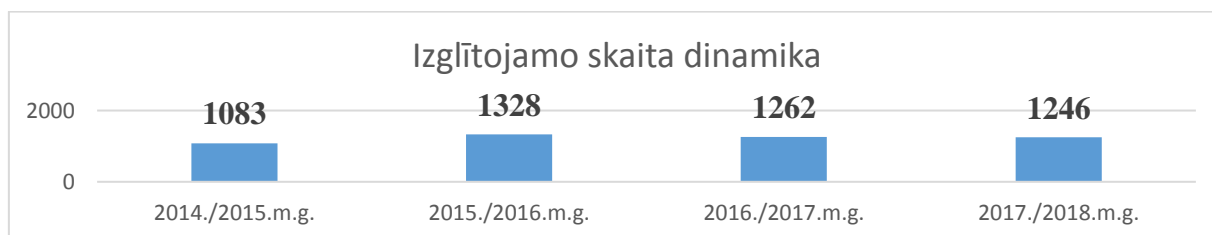
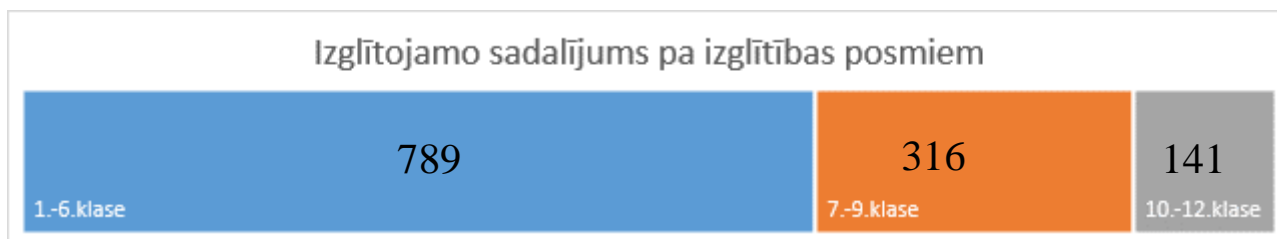


Diagramma 2. Izglītojamo sadalījums pa izglītības posmiem.

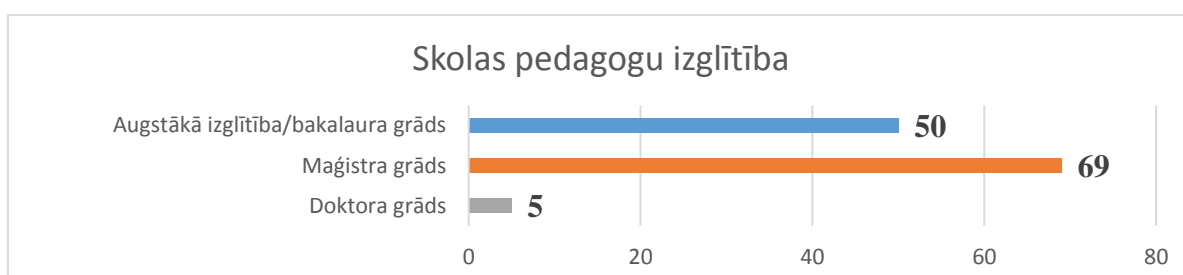


Skolā lielākoties mācās izglītojamie no Rīgas Kurzemes (77%) un Zemgales (13%) priekšpilsētas, kā arī no pierīgas un Jūrmalas (9.7%). 12 % izglītojamo ir no daudzbērnu ģimenēm, 7,5 % dzīvo nepilnās ģimenēs.

Skola strādā 124 kvalificēti pedagogi. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz 2 izglītības psihologi, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, 3 karjeras konsultanti. Interesu izglītību skolā nodrošina 24 interešu izglītības pedagogi un 5 sporta organizatori.

Skolas mācībspēku profesionālā sagatavotība nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību.

Diagramma 3. Skolas pedagogu izglītība

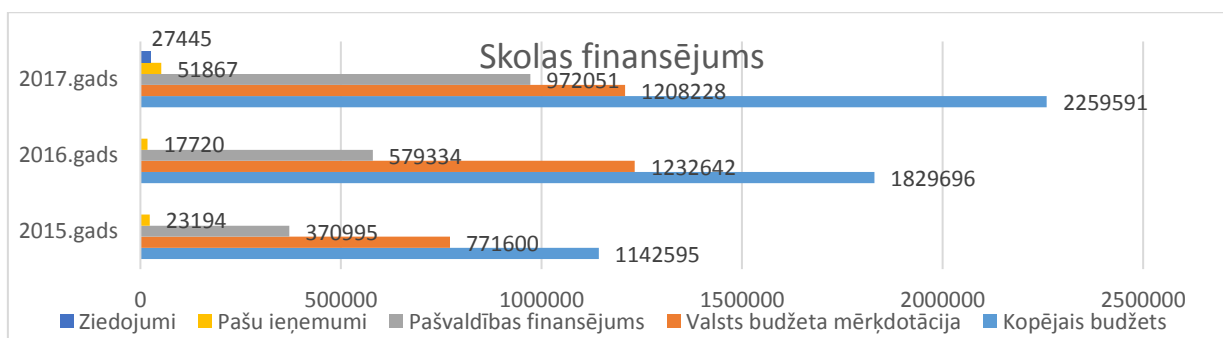


Skolas darbību nodrošina 65 administratīvi tehniskie darbinieki (tajā skaitā 2 medmāsas).

Skolas finanšu resursi (2017. gadā kopējais finansējums 2259591 €, t.sk., no valsts budžeta 1208228 €, no pašvaldības budžeta 972051 €) ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti. Tos nodrošina maksas pakalpojumi, ko sniedz skola – 51867 €. 2017.gadā tika saņemts ziedojums no Konfūcija institūtu galvenās pārvaldes, ziedojuma mērķis – Konfūcija klases ierīkošana skolā.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

Diagramma 4. Skolas finansējums



## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti)

### Vīzija

Skola ir vieta, kur katram izglītojamajam tiek dota iespēja, izmantojot kvalificētu pedagogu palīdzību, izvirzīt sev mērķus saistītus ar personības attīstību, izglītību un karjeru. Skola dod iespēju izglītojamiem, atbilstoši to vajadzībām un spējām, izvēlēties piemērotāko stratēģiju, kā tuvināties izvirzītajam mērķim, izvēlēties ceļu uz savu un sabiedrības labklājību.

### Misija

Skola strādā, lai nodrošinātu sabalansētu izglītības iespēju piedāvājumu, kas atbilst personības un sabiedrības izglītības vajadzībām.

### Pamatmērķi

Nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt kompetenču kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai mūžizglītības ietvaros un dzīvei mainīgā pasaulē. Motivēt izglītojamos izdarīt izvēli un apzināti izkopt prasmes, kas būs nepieciešamas, lai veidotu profesionālo karjeru, mērķtiecīgi piedalītos sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un radoši strādātu savas ģimenes, valsts un pasaules labā. Izkopt jauniešu izpratni par humānām vērtībām un tolerantu attieksmi pret citādo, veicināt sociālo integrāciju.

### Skolas iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti

Tabula 2. Joma “Mācību saturs”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Multilingvālas programmas izveide, t.sk. CLIL programmu aprobācija un ieviešana	Skolā tika organizēti vairāki semināri par tēmu „Multilingvālas personības psiholoģija” pedagogiem un vecākiem, kursi pedagogiem “Multilingvālas mācību stratēģijas”. 2016.gada decembrī notika kursi divdesmit četriem dažādu mācību priekšmetu pedagogiem “Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika”. Pedagogi dalījās pieredzē, piedāvājot CLIL darbnīcas pilsētas semināros, metodiskajā nometnē, kas tika organizēta sadarbībā ar Britu Padomi, un starptautiskās konferencēs Latvijā, Igaunijā, Polijā un Bulgārijā. 2017. gada aprīlī skolā tika organizēts pilsētas seminārs “CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti”, kura ietvaros notika 7 atklātās stundas un 3 radošās darbnīcas, kas tika plānotas, izmantojot CLIL metodi. Tika ieviesta un aprobēta integrēta dabaszinību un angļu valodas mācību metodika 5. u 6. klasei (CLIL), integrēta sociālo zinību un angļu valodas mācību metodika 6. klasei (CLIL). Tematiskajos plānos matemātikā 6. un 9. klasei, ģeogrāfijā 9., 10. klasei un grupu nodarbību tematiskajā plānā ekonomikā 11. klasei tika iekļauti CLIL metodikas elementi.

2017./2018. mācību gads	Nodrošināt kompetencēs balstītās pieejas mācību satura sistēmisku un konsekventu ieviešanu mācību procesā	2017./2018.mācību gadā skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi “Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments”, “Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai”, “Pašizziņas prasmes un dziļās mācīšanās integrācija audzināšanas un pašaudzināšanas procesā – efektīva mācību procesa priekšnosacījums”. 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti turpināja darbu projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.
-------------------------	---	--

Tabula 3. Joma “**Mācīšana un mācīšanās**”

<b>Mācību gads</b>	<b>Skolas prioritātes</b>	<b>Prioritātes īstenošana</b>
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektoriju	<p>2014./2015.mācību gadā tika sistematizētas teorētiskās zināšanas par individuālās izglītības trajektorijām pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs. Tika izveidota izglītojamā individuālās trajektorijas struktūra. Izglītojamajiem tika piedāvātas fakultatīvās, individuālās, grupu nodarbību un konsultācijas. Sadarbībā ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skolā tika organizēts metodiskais seminārs "Izglītojamo individuālā izglītības trajektorija kā skolas darbības pamats" Liepājas novada Metodiskās apvienības vadītājiem. Skolas iniciatīva bija organizēt semināru “Attīstošas mācīšanas pamati” Gulbenes novada pedagogiem.</p> <p>Skolas psihologi mērķtiecīgi pētīja 5., 7., 8., 9., 10., 12. klases izglītojamo individuālās īpatnības, vajadzības, kognitīvās spējas un izstrādāja ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamiem, kam ir dažāds mācību potenciāls. Mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls izstrādāja individuālus plānus darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolā tika izstrādāta kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām. Tika izstrādāta kārtība mājas darbu organizēšanai, lai nodrošinātu individualizētu pieeju izglītojamo patstāvīgam darbam.</p> <p>Īstenojot skolas projektu “Skolas e-mācību vide “MOODLE sistēma” kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju veidošanas priekšnosacījums”, pedagogi izstrādāja metodiskos un didaktiskos materiālus izglītojamo ar dažādām izglītības individuālajām trajektorijām atbalstam.</p> <p>Projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” un “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam” ietvaros 3 pedagogi (2 eksperti un 1 konsultants) piedalījās mācību standartu un mācību programmas izstrādē.</p> <p>No 2017. gada marta 4 mācību priekšmetu pedagogi piedalās RIIMC projekta “Mūsdienīgu metodiku pielietošana lasītprasmes attīstīšanai” īstenošanā.</p> <p>Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tika izstrādāts Rīgas 34. vidusskolas izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumu plāns.</p>

2017./2018. mācību gads	Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām	2017./2018.mācību gadā tika organizētas skolas pedagoģiskās sēdes “Uz jaunu izglītības kvalitāti caur kompetenču izglītības modeļa apguvi”, “Skolotāja kompetence – veiksmīgas izglītojamo kompetenču attīstības pamats”, “Kompetenču pieeja kā iespēja paaugstināt izglītības kvalitāti”, metodiskās padomes sēdes “Kompetenču pieeja mūsdienu izglītībā”, “No kompetenta skolotāja pie kompetenta skolēna”, “Uz kompetencēm balstītas stundas resursi un to efektīva izmantošana jaunas izglītības kvalitātes realizēšanā”, metodisko komisiju sēdes “Kompetenču pieeja izglītībā – nepieciešams priekšnoteikums pārejai uz jaunajiem standartiem”, “Kompetenču pieejas realizācija stundā un ārpus tās”. Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tiek aprobētas metodes, kas ir aktualizējamas, ieviešot kompetenču pieeju.
-------------------------	--	---

Tabula 4. Joma “**Izglītojamo sasniegumi**”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu cikla priekšmetos, matemātikā un valodās – mācību sasniegumi ne zemāki kā 75% (augsts un optimāls līmenis)	Skolā notiek izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, iegūtā informācija tiek analizēta gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi. Izaugsmes dinamika, pēc kritērijiem, kas ir definēti veidlapā “Atskaite par skolotāja darbu ar nesekmīgajiem skolēniem”, tiek analizēta metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs; tiek veikta nepieciešamā korekcija tematiskajos plānos un individuālajā darbā ar izglītojamajiem. 2016./2017.mācību gadā tika aktualizēta “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. 2016./2017.mācību gadā gandrīz visi 1.–12. klašu izglītojamie sekmīgi apguva izglītības programmas. 2.–12. klašu izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls zināšanu un prasmju apguves līmenis, ir 55,13%. Pēc Rīgas 68. vidusskolas pievienošanas skolai izglītojamo skaits ar augstu un optimālu zināšanu līmeni ir samazinājies par 4,31%, jo skolā sāka mācīties izglītojamie, kam bija pietiekams un zems zināšanu un prasmju apguves līmenis. Prioritārajos mācību priekšmetos izglītojamo īpatsvars ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī ir šāds: matemātikā – 74,81%, fizikā – 61,5%, ķīmijā – 88%, bioloģijā – 74%, informātikā – 97%, dabaszinībās – 87,7%, latviešu valodā – 73,4%, angļu valodā – 82%, vācu valodā – 71,5%, franču valodā – 89%, ķīniešu valodā – 90%, krievu valodā – 81,5%.
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana	Skolā regulāri tiek fiksēti un analizēti izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze, tiek izvērtēta sasniegumu dinamika, salīdzinot to ar iepriekšējiem mācību gadiem. 2014./2015.m.g. gandrīz visos CE bija optimāls mācību satura apguves līmenis: latviešu valodā 9. klasē vidējais vērtējums ir 75,17%, tas ir par 11,77% augstāks nekā valstī, matemātikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 67,31%, tas ir par 23,97% augstāks nekā valstī, latviešu valodā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 47,44%, tas ir par 3,36% zemāks nekā valstī, angļu valodā 12.

2017./2018. mācību gads	Veicināt izglītojamo vidējo sasniegumu (īkdienas un pārbaudes darbos) paaugstināšanu līdz 70% un augstāk	<p>klasē vidējais vērtējums ir 73,52%, tas ir par 19,42% augstāks nekā valstī, fizikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 64,66%, tas ir par 14,66% augstāks nekā valstī, ķīmijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 72,33%, tas ir par 6,33% augstāks nekā valstī un bioloģijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 82%, tas ir par 19% zemāks nekā valstī.</p> <p>2015./2016.m.g. vairākos CE bija optimāls mācību satura apguves līmenis: latviešu valodā 9. klasē vidējais vērtējums ir 70,47%, tas ir par 6,57% augstāks nekā valstī, matemātikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 49,25%, tas ir par 13,05% augstāks nekā valstī, latviešu valodā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 46,12%, tas ir par 5,18% zemāks nekā valstī, angļu valodā 12. klasē vidējais vērtējums ir 66,61%, tas ir par 5,61% augstāks nekā valstī, fizikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 57,08%, tas ir par 7,48% augstāks nekā valstī, ķīmijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 65%, tas ir par 3,5% augstāks nekā valstī un bioloģijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 46%, tas ir par 17,3% zemāks nekā valstī.</p> <p>2016./2017.m.g.gandrīz visos CE bija optimāls mācību satura apguves līmenis: latviešu valodā 9. klasē vidējais vērtējums ir 72,2%, tas ir par 8,3% augstāks nekā 2015./2016.m.g., matemātikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 63%, tas ir par 28,1% augstāks nekā valstī, latviešu valodā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 47,75%, tas ir par 3,15% zemāks nekā valstī, angļu valodā 12. klasē vidējais vērtējums ir 74,25%, tas ir par 23,35% augstāks nekā valstī, fizikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 79%, tas ir par 29,1% augstāks nekā valstī, ķīmijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 41%, tas ir par 22,1% zemāks nekā valstī un bioloģijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 56%, tas ir par 7,7% zemāks nekā valstī.</p> <p>2017./2018.mācību gadā tika īstenots pasākumu plāns CE rezultātu uzlabošanai: 9. un 12.klases tika dalītas grupās matemātikas apguvei, tika palielināts fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību skaits un nodrošinātas individuālās konsultācijas pie skolas psihologiem.</p>
-------------------------	--	--

Tabula 5. Joma “Atbalsts izglītojamajiem”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Skolēnu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un	Izglītojamie un pedagogi piedalījās dažāda līmeņa konkursos un aktivitātēs: „Mūsu 4. maija deklarācija”; Dzejas dienu pasākumā „Pilna mute Medusmaizes”, konkursā „Tēvzemei un Brīvībai”; Aspazijas dzejas daiļlasīšanas konkursā „Ne līdzī nīst, bet līdzī mīlēt dzimu es”; Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā ”Stāv mani septiņjūdžu zābaki kaktā ar putekļiem aplāti”;



	patriotisma stiprināšana	<p>konkursā „Kas notiek?”; Baltijas skolu pašpārvaldes līderu forumā “Ejam tālāk pa Baltijas ceļu”. Izglītojamie apmeklēja skolā piedāvātās ceļojošās izstādes: Okupācijas muzeja ceļojošo izstādi „Dažādas tautas – kopīga pieredze” un „Barikāžu laiks”. Skolā un pilsētā tika organizētas debates par pilsoniskumu un piederības sajūtas izkopšanu, tajās aktīvi piedalījās dažādu vecumposmu izglītojamie.</p> <p>2015./2016.mācību gadā tika organizēti pilsoniskajai audzināšanai veltīti ārpusstundu pasākumi: Pilsonības nedēļa skolā, projektu nedēļa „Nacionālo dārgumu jaunatklāšana”, Lāčplēša dienas sporta sacensības, Lāčplēša dienai veltīts piemiņas brīdis Sudrabkalniņā, svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”, vidusskolēnu (lektoru grupas) uzstāšanās sākumskolā – lekcija “Tik tev Latvijas, cik tavā sirdī iekšā”, koncerts, veltīts valsts svētkiem “Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas diena”. Skolas izglītojamie katru gadu piedalās Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā konkursā „Mana Valsts prezidenta uzruna”, LVA piedāvātajā radošo darbu konkursā “Kā var iemācīties citu valodu”; konkursos “Raiņa dzejas pasaulē” un „Kas notiek?”.</p> <p>2016./2017.mācību gadā, lai veicinātu piederības izjūtas izkopšanu un stiprinātu mīlestību pret savu valsti, pilsētu, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei, skola izstrādāja darba plānu “Pasākumu plāns Latvijas simtgadei”, kurā paredzēti sagatavošanas pasākumi simtgades atzīmēšanai, kā arī svētku pasākumi, tiek plānota arī padarītā izvērtēšana.</p>
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē	<p>2014./2015. mācību gadā tika organizētas tikšanās ar lektoriem, menedžeriem, Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvjiem un skolas absolventiem, kuri turpina mācības dažādās izglītības iestādēs. Pasākuma „100 dienas līdz izlaidumam” ietvaros skolu apmeklēja arī ārzemju augstskolu pārstāvji, kas angļu, vācu un franču valodā stāstīja par izglītības iespējām ārzemēs. 8.-12. klašu izglītojamie aktīvi piedalījās Ēnu dienas pasākumos.</p> <p>Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina to izglītojamo spēju izpēti, kas ir svarīgas, izvēloties profesiju, piedāvā individuālas psiholoģiskas konsultācijas karjeras izvēlē un vada personīgās izaugsmes treniņus.</p> <p>Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, izglītības iestādēm un regulāri sniedz jaunāko informāciju par aktualitātēm karjeras izglītībā metodisko komisiju sēdēs, informatīvajās sanāksmēs un skolas mājaslapā.</p> <p>No 2015./2016. mācību gada karjeras izglītības koordinēšanu un vadīšanu veic karjeras izglītības konsultants.</p> <p>Tika izstrādāts skolas izglītojamo karjeras izglītības plāns, kā arī plāns, kas realizējams pilsētas karjeras izglītības nedēļas laikā. Karjeras izglītības jautājumi tika integrēti skolas īstenotajās izglītības programmās. Klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju tematiskajos plānos ir norādes par to, ka tiek aktualizētas tēmas, kas saistītas ar karjeras izglītību.</p> <p>2015./2016. mācību gadā skolā tika realizēts starptautiskais projekts “Pathways in Europe”, kura mērķis bija iepazīstināt jauniešus no projekta dalībvalstīm (Polija, Spānija, Dānija, Vācija, Īrija,</p>

2017./2018. mācību gads	Nodrošināt efektīvas karjeras izglītības sistēmas īstenošanu	<p>Francija, Latvija) ar izglītības un karjeras iespējām Eiropā, pētīt Eiropas darba tirgu un karjeras izglītības iespējas Latvijā.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika izstrādāta karjeras izglītības programma. Karjeras nedēļas “Atver profesiju durvis” ietvaros tika īstenoti šādi pasākumi: zīmējumu un rokdarbu izstāde “Es būšu darba tirgū...”, tikšanās ar dažādu profesiju un augstskolu pārstāvjiem, atvērto durvju dienu valsts pārvaldes iestādēs apmeklēšana, “Ēnu dienas” pasākumi, intelektuālā spēle “Ko es zinu par profesiju” un lietišķā spēle “Ko nozīmē būt sekmīgam”, diskusija par Latvijā patlaban pieprasītām profesijām, konkurss “Zini! Ne mini!”, konkurss “Profesiju sīrups”, ekskursijas uz uzņēmumiem.</p> <p>No 2017./2018. mācību gada skola piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros skolā (no 2017. gada) darbu uzsāka 3 karjeras konsultanti, visi ir ieguvuši sertifikātu, kas apliecina, ka ir tiesības strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. Tiek īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver 18 pasākumus gandrīz visiem dažādu vecumposmu izglītojamiem. 180 pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2018”. Skolas darbinieki regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā.</p>
-------------------------	--	--

Tabula 6. Joma “Iestādes vide”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritāšu īstenošana
2014./2015. mācību gads – 2015./2016. mācību gads	Atbalsta personāla darba pilnveide	<p>2014./2015. mācību gadā atbalsta personāla veidotā komisija paaugstināja savu profesionālo līmeni un turpināja sadarbību ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības nodaļu, realizējot individuālā izglītības plāna atbalsta pasākumus. Tika izstrādāta individuālā plāna atbalsta pasākumu veidlapa.</p> <p>Ir notikušas astoņas atbalsta personāla komisijas sapulces, kurās tika izvērtētas problēmsituācijas, kas saistītas ar mācīšanās grūtībām, konfliktsituācijām, uzvedības problēmām. Sociālais pedagogs sniedza individuālās konsultācijas 57 izglītojamiem, tika izvērtētas šādas problēmsituācijas: neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības problēmas, mācīšanās grūtības, konfliktsituācijas, dažādu veidu atkarības, sociālās palīdzības jautājumi, bērnu tiesības un pienākumi.</p> <p>Skolas psihologi mācību gada laikā veica adaptācijas diagnostiku un pētījumus 1., 5., 10. klasē. 1. klašu izglītojamo mācību motivācijas izpēti, psiholoģiskā klimata klasē izvērtējumu, uzmanības un atmiņas attīstības izpēti; 4. klašu izglītojamo psiholoģiskās gatavības pārejai 5. klasē izpēti; personības profesionālā profila izpēti 9., 11., 12. klasē, kā arī organizēja 5 grupu nodarbības un 18 individuālās konsultācijas par karjeras</p>

		izvēli, izveidoja ieteikumus pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.
2015./2016. mācību gads	Iestādes kultūras apzināšana un nostiprināšana pedagogu, izglītojamo un vecāku vidū	<p>2015./2016. mācību gadā skolas Padomes sēdē tika izstrādāts darba plāns, kurā tika noteikts, kā skolas reorganizācijas procesā sadarbosies vecāki un skolas darbinieki. Lai izkoptu piederības sajūtu skolai un tajā esošai kultūrai, skolas psihologs Vecāku klubā organizēja 3 seminārus. Vecākiem, pedagogiem un izglītojamiem tika organizēti šādi pasākumi: “Tēva diena”, “Mātes diena”, “Ģimenes diena”. Vecāki piedalījās klases stundās, ārpusklases pasākumos un mācību ekskursijās, radošajās darbnīcās, kas tika organizētas skolā. Visu pasākumu mērķis bija nostiprināt skolas kultūrā aktuālās vērtības.</p> <p>Tika izstrādāta “Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas 34.vidusskolā”.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika organizēta vecāku sapulce “Ģimenes vērtības”. Tika ne tikai koptas jau pastāvošās, bet arī ieviestas jaunas tradīcijas: Ziemassvētku vakars izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, Ķīniešu pavasara svētku svinības, izglītojamo un pedagogu komandu radošie konkursi un sacensības.</p> <p>Tika uzsākts sabiedrības integrācijas projekts sadarbībā ar Rīgas Centra humanitāro vidusskolu “No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo sadarbību”, tas veicināja skolas kolektīva saliedētību.</p>
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Izglītojamo, vecāku, pedagogu un skolas darbinieku izpratnes par veselību veicinošu skolu izkopšana	<p>2014./2015. mācību gadā skolā tika īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo un citu skolas darbinieku izpratni par veselību veicinošu skolu. Tika organizēti šādi pasākumi: 5., 6., 9.kl. meitenēm notika lekcija par higiēnas prasībām un par vakcināciju pret cilvēka papilomas vīrusu, skolas medmāsa izglītojamiem un viņu vecākiem sniedza informāciju par pedikulozes profilaksi un pirmās palīdzības sniegšanu. 7.– 8.klases izglītojamiem tika organizētas praktiskas aktivitātes, kuru laikā tika sniegta informācija par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu. Sākumskolā tika īstenots projekts „Mazgā rokas – esi vesels!”. Skola ir piedalījies projektos „Skolas auglis”, „Piens skolai”, „Putras dzimšanas diena”, kuru mērķis bija veidot 1.– 9. klašu izglītojamajiem veselīgas ēdināšanas ieradumus.</p> <p>2015./2016. mācību gadā izglītojamiem tika piedāvāts plašs lekciju, kurās tika izvērtētas veselīga dzīvesveida priekšrocības, klāsts. 1. –12. klašu izglītojamie piedalījās starptautiskā projektā “Sniega diena”, 2. klases izglītojamie piedalījās pilsētas projektā “Man ir tīri zobi”. 3. – 12. klašu izglītojamie piedalījās skolas akcijā “Atnāc uz mācībām ar čībām!”, akcijas mērķis bija veicināt saudzīgu attieksmi pret savu veselību, sekmēt veselīga dzīves veida pieņemšanu.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo, pedagogu, vecāku un citu skolas darbinieku veselīga dzīvesveida veicināšanu: tika organizēta interaktīva nodarbība “Izvēlies veselīgo”, debates “Vai mūsu uzturs ir veselīgs?”, radošo darbu izstāde “Dzīvo veselīgi”, plakātu izstāde “Veselīgs dzīvesveids”, spēle “Ekoloģiskais loto”, viktorīna “Mīklas, sakāmvārdi un sakāmvārdi par augļiem un dārzeņiem”, pētījums</p>

		<p>“Zaļā laboratorija”, dažādas sporta sacensības. Skolas komanda piedalījās pilsētas “Sarkanā krusta” sacensībās un ieguva 3.vietu. Pamatskolas izglītojamajiem tika organizētas rudens un vasaras nometnes “Arcus”, “Football Stars I” un “Football Stars II”. Izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem tika organizēts kopīgs pasākums “Nāc un piedalies, ja tu to vari!”.</p> <p>Skolā visiem skolas darbiniekiem tika dota iespēja apmeklēt kursus “Pirmā palīdzība”.</p>
2017./2018. mācību gads	Izveidot skolā vidi efektīvai mācību procesa nodrošināšanai, kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai	<p>2017./2018.mācību gadā Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4 ēku gaiteni tika aprīkoti ar mēbelēm, izglītojamajiem tagad var tās izmantot pašmācības laikā. Gaiteni Vircavas ielā 7 tika aprīkoti ar 2 mīksto mēbeļu komplektiem interaktīvām nodarbībām. 25 mācību kabineti tika aprīkoti ar projektoriem un ekrāniem. Kandavas iela 4 tika izveidots jauns fizikas kabinets. Tika atvērta Konfūcija klase ķīniešu valodas apmācībai. Trīs mācību kabineti, t.sk. Konfūcija klases telpa, tika aprīkoti ar pārvietojamiem galdiem.</p> <p>Skolas foajē Vircavas iela 7 tika uzstādīts informatīvs ekrāns.</p>
2017./2018. mācību gads	Nodrošināt tehniskus risinājumus e-mācību vides lietošanai un pieredzē balstītas izglītības īstenošanai	<p>2017./2018.mācību gadā tika aktualizēta informācija par pedagogu un atbalsta personāla IT zināšanām. Direktores vietniece IT jautājumos nodrošināja konsultācijas un vadīja izglītojošus seminārus pedagogiem un atbalsta personālam IT prasmju pilnveidē. Skolā tika izveidota e-sistēma OneNote platformā, ar to strādā pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolas “Metodiskā krātuve” tika papildināta ar mācību un metodiskajiem materiāliem.</p>

Tabula 7. Joma “Iestādes resursi”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana (t.sk. uz skolas bāzes)	<p>2014./2015.mācību gadā pedagogiem un klases audzinātājiem skolā tika organizēti kursi „Pilsoniskā audzināšana”.</p> <p>2015./2016.mācību gadā, atbilstoši izvēlētajai metodiskai tēmai, izmantojot skolas resursus, tika organizēti kursi ”Kā mācīt visus daudzveidīgi? CLIL metodika”. 22 pedagogi un 2 direktores vietnieces izglītības jomā, apgūstot kursu programmu, pilnveidoja savas zināšanas metodikā. Visi pedagogi un skolas tehniskie darbinieki apmeklēja skolā organizētos kursus “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”.</p> <p>Direktores vietniece IT jautājumos regulāri organizē skolā konsultācijas pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Metodisko komisiju vadītāji un pedagogi pilnveidoja savas IT prasmes, apmeklējot skolā semināru „Darbs ar lietotni Microsoft Office 2010”.</p> <p>Skolā ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības perspektīvais plāns trim gadiem. Skola ir atbalstījusi divas angļu valodas skolotājas, kas ir izstrādājušas CLIL tālākizglītības programmu, kā arī 2 pedagogus ekspertus un 1 pedagogu konsultantu, kas ir iesaistījušies projektos “Kompetenču pieeja mācību saturā” un</p>

		<p>“Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam”.</p> <p>Sadarbībā ar ASV vēstniecību viena angļu valodas skolotāja pieteicās dalībai konkursā “SUSI”, viena angļu valodas skolotāja piedalījās “TEA” programmā un pilnveidoja savu profesionālo meistarību ASV augstskolās un vidusskolās.</p> <p>Divi angļu valodas pedagogi paaugstināja kvalifikāciju starptautiskā projekta “International Village” ietvaros, 1 angļu valodas pedagogs papildināja zināšanas un attīstīja savas kompetences, piedaloties KA3 Erasmus + projektā “In Hour of NEET: Empowering Young People in a NEET situation for social and economic community integration”.</p> <p>Turpinot sadarbību ar LU PPMF, skola piedāvāja studentiem pedagoģiskās prakses iespējas: 8 mācību priekšmetu un 5 sākumskolas pedagogi veica prakses vadītāju un mentoru funkcijas.</p>
<p>2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads</p>	<p>IKT resursu pilnveide un attīstība</p>	<p>Visas mācību telpas, aktu zāle un mazā zāle tika nodrošināta ar interneta pieslēgumu un Wi-Fi interneta pieslēgumu. Skolā 18 telpas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, 10 telpas ar projektoriem un ekrāniem. Skolā ir ierīkotas 3 datorklasas ar 56 datoriem. Katrā mācību telpā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Izglītojamiem ir pieejams internets bibliotēkā, klasēs un datorklasēs. Skolas rekreācijas zonās un gaitenēs tiek nodrošināts publiski pieejams Wi-Fi pieslēgums. Katrā no skolas ēkām ir izvietots informācijas ekrāns, kurš sniedz informāciju skolas apmeklētājiem, vecākiem, bērniem un skolotājiem. Tiek sniegta informācija par pasākumiem, stundu sarakstu un izmaiņām tajā, par skolas izglītojamo sasniegumiem dažādos konkursos. Skolā ir pieejami 16 planšetdatori, kas ir izmantojami mācību darbā, kā arī 40 izglītojamo portatīvie datori.</p> <p>Pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas sadarbības nodrošināšanai skolā tika izveidota atbalsta e-sistēma OneNote platforma, kura padara iespējamu izglītojamo sasniegumu sistemātisku analīzi un invertējumu, ļauj savlaicīgi palīdzēt tiem izglītojamiem, kam ir mācīšanās grūtības, kā arī piedāvā dažādus tehniskus risinājumus, veicinot sadarbību.</p> <p>Visi Rīgas 34.vidusskolas pedagogi ir pilnveidojuši savu IKT kompetenci, ir izveidots metodiskais materiāls, kas ir ievietots e-mācību vidē projekta „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” ietvaros.</p> <p>Īstenojot projektu “Skolas e-mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums”, tika izveidota droša un veicinoša skolas e-mācību vide, kas ir pieejama pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. 2017./2018. mācību gadā ir uzstādīti 25 jauni projektori un ekrāni.</p>

2017./2018. mācību gads	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, ieviešot kompetenču pieeju mācību saturam	2017./2018.mācību gadā skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi “Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments”, “Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai”, “Pašizziņas prasmes un dziļās mācīšanās integrācija audzināšanas un pašaudzināšanas procesā – efektīva mācību procesa priekšnosacījums”. Skolā tika organizēti vairāki semināri pedagogiem: “Mūsdienu skolotājs: vajadzības un izaicinājumi”, “Mediju pedagoģija un tās ietvaros būtisku konceptu aktualizācija kompetenču pieejas kontekstā”, “Kompetenču pieeja: caurviju prasmes un personības pašorganizācija”, “Mācību procesa organizācija mūsdienu skolā: izaicinājumi un problēmsituācijas”, “Stundu plānojums: mērķis un sasniedzamais rezultāts”, “Stundas plānojums: jēgpilni uzdevumi mācību procesā pakāpeniskums un starppriekšmetu saikne”, “Stundas plānojums: atgriezeniskā saite”. Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros strādā 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti: pedagogi konsultanti vēroja un analizēja 8 mācību stundas sākumskolā un izstrādāja ieteikumus pedagogiem, pedagogi eksperti turpināja darbu mācību standarta un mācību programmas mazākumtautību (krievu) valodas un literatūras izstrādē.
-------------------------	---	--

Tabula 8. Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritāšu īstenošana
2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide	Skolā mācību un darba procesu apraksta un regulē atbilstoši iekšējie noteikumi – kārtības. Iekšējās kārtības tiek precizētas un pilnveidotas nepieciešamības gadījumā, kā arī tiek izstrādātas jaunas kārtības, tādējādi nodrošinot konsekventu un efektīvu darba organizāciju. 2014./2015. mācību gadā tika izstrādāta kārtība: “Kārtība, kādā Rīgas 34.vidusskolā tiek organizēta mācību grāmatu un līdzekļu izsniegšana un nodošana”, 2015./2016. mācību gadā “Rīgas 34. vidusskolas pagarinātās dienas grupas darba kārtība”, “Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas 34.vidusskolā”, 2016./2017. mācību gadā tika pilnveidotas šādas kārtības: “Kārtība, kādā izglītojamā likumiskie pārstāvji informē izglītības iestādi par izglītojamā prombūtni un kādā izglītības iestāde informē izglītojamā likumiskos pārstāvjus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, “Kārtība, kādā notiek izglītojamo ēdināšana Rīgas 34.vidusskolā un kā izlieto neizmantotos valsts budžeta līdzekļus, kas paredzēti izglītojamo ēdināšanai”, “Kārtība, kādā reģistrējami iesniegumi par bērna uzņemšanu 1.klasē Rīgas 34.vidusskolā”, “Kārtība, kādā uzņem izglītojamās Rīgas 34.vidusskolas vispārējās vidējās izglītības programmās 10.klasē”.

2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads	Katra skolas darbinieka apzināta iesaistīšanās attīstības plāna izstrādē un izpildē	Mācību gada beigās visi skolotāji piedalās skolas pašvērtējuma procesā. Ir izstrādātas novērtējuma veidlapas, pedagogi sniedz informāciju par gada laikā padarīto, kā arī iesniedz priekšlikumus, kas varētu uzlabot skolas darba organizāciju un mācību procesu. 2015./2016. mācību gada sākumā, kad skola tika reorganizēta, tika organizētas sanāksmes skolas darbiniekiem, tika aktualizēta informācija par skolas misiju, skolas attīstības plānu un rīcības plānu 2015./2016. – 2016./2017. mācību gadā. 2016.gada aprīlī tika veikta anketēšana par izglītības kvalitātes nodrošināšanu skolā, tajā piedalījās skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki. Darba grupa pilnveidoja pedagogu pašvērtējuma veidlapas, tika izstrādātas direktora vietnieku darba un sasniegto rezultātu novērtēšanas veidlapas. 2016./2017. mācību gadā tika pilnveidotas pedagogu pašnovērtējuma aptaujas lapas un anketas skolas darbiniekiem. 2017.gada 2. semestrī visi skolas darbinieki tika iesaistīti skolas attīstības plāna (2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads) izvērtēšanā. Skolas vadības sanāksmēs sistemātiski tika izskatīti iesniegtie priekšlikumi par skolas turpmāko attīstību. Darba grupā tika iesaistīti tehniskie darbinieki, skolas Padomes dalībnieki, izglītojamo pārstāvji un vecāki, tā nodrošinot konsekventu un efektīvu 2014./2015. – 2016./2017. mācību gada attīstības plāna izvērtēšanu un 2017./2018. – 2019./2020. mācību gada attīstības plāna projekta izstrādi.
2017./2018. mācību gads	Izstrādāt e-risinājumu skolas darbības efektīvai organizēšanai	Tika izstrādāta kārtība par OneNote sistēmas lietošanu. Skolā tika izveidota datu bāze OneNote platformā, ar to strādā pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, tādējādi efektīvi organizējot skolas darbu. Izmantojot Mykoob sistēmu, tika nodrošināta efektīva komunikācija starp skolas darbiniekiem un vecākiem.

### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms)

2012. gadā skolā akreditācija notika saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr.852 2010.gada 14. septembra “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53. punktu, tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem. Pēc 2006. gada akreditācijas saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi pilnībā ir izpildīti.

### 4. Izglītības iestādes sniegumi un to novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni pēc atbilstošiem kritērijiem

#### 4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process Rīgas 34.vidusskolā (mazākumtautību skola) tiek īstenots atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Skolā īstenotajā Pamatizglītības programmā ar padziļinātu svešvalodu apguvi no 5. klases ir paredzēta otrās svešvalodas apguve (franču, vācu vai ķīniešu). Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem apgūt divas svešvalodas. Izglītojamo vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, tā tiek izvietota skolas mājas lapā.

Rīgas 34. vidusskolā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Skolas reorganizācijas laikā (Rīgas domes 2015. gada 27. janvāra lēmums Nr.2184) tika veikti grozījumi izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Sākot ar 2015./2016. mācību gadu, skola īsteno pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmu ar mācību plāniem A un B, kā arī Vispārējās vidējās vispārīzglītojošā virziena programmu ar mācību plāniem A un B. Skola īsteno vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehniskā virziena mazākumtautību programmu.

Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu mācību stundām, fakultatīviem, grupu un individuālajām nodarbībām, konsultācijām un interešu izglītības nodarbībām, atbilstoši mācību plāniem, ja tas ir nepieciešams, tiek veiktas korekcijas. Papildus tiek izveidots DZM, informātikas, latviešu, krievu, angļu, ķīniešu valodas, ģeogrāfijas, vēstures, vizuālās mākslas, ekonomikas un sākumskolas kabinetu noslogojuma saraksts, lai citu priekšmetu pedagogi rastu iespēju izmantot kabinetu aprīkojumu (interaktīvās tāfeles, portatīvos datorus, projektorus u.c. iespējas). Skolas vadība optimizē stundu sarakstu, nodrošinot divās ēkās dažādu mācību priekšmetu sabalansētību izglītojamā dienas stundu sarakstā. Stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju saraksti ir izvietoti uz informatīvā stenda, skolotāju istabā, sākumskolas metodiskajā kabinetā un skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību sarakstos nākamajai dienai izglītojamie, pedagogi un vecāki ir laikus informēti – informācija tiek izvietota mājas lapā, pie informatīvā stenda un uz informācijas ekrāna.

Rīgas 34. vidusskolā mācību priekšmetu tematiskais plāns tiek uzskatīts par pedagoga obligātu darba dokumentu, kuru apspriež un izvērtē mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Pedagogi paredz katrai mācību tēmai laiku, kurā izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus, plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļu, metožu un paņēmieni izmantošanu, vērtēšanas formas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Skolā ir izstrādāta “Kārtība par mācību līdzekļu iegādi”. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Metodisko komisiju sanāsmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība skolai iegādāties atsevišķas darba burtnīcas, digitālos mācību līdzekļus un tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu vienu reizi trim gadiem, veicot grozījumus, ja tas ir nepieciešams. Informācija par mācību grāmatām un līdzekļiem katrai klašu grupai tika izvietota skolas mājas lapā. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar IZM apstiprinātām mācību grāmatām.

Pedagogi izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas un autorprogrammas mazākumtautību (krievu) valodā sākumskolā un ķīniešu valodā, izveido tematiskos plānus atbilstoši skolas darbības prioritātēm mācību satura realizācijā. Tiek pilnveidoti pēc CLIL metodikas vadīto fakultatīvo nodarbību tematiskie plāni 2016./2017. mācību gadā – dabaszinības un angļu valoda 5. un 6.klasei, CLIL metodika tika aktualizēta sociālzinībās un angļu valodā 6. klasei, CLIL metodikas elementi – ekonomikā 11.klasei, 2017./2018. mācību gadā – MIX dabaszinības, sociālzinības angļu valodā 7.klasei un angļu literatūra 8.klasei.

Stundu vērošanas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā: efektīvi izmanto materiāli tehniskos līdzekļus un interneta resursus, veido mācību vidi, t.sk. multilingvālu vidi, respektējot izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības un stilus.



Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interesu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek veidoti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem.

Rīgas 34.vidusskolā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un organizēts, ievērojot pēctecības principu. 2016./2017. mācību gadā tika aktualizēta skolas audzināšanas darba programma, tā tika pilnveidota atbilstoši valsts prioritātēm. Klases audzināšanas darba programmās/plānos tiek iekļauts: klases audzināšanas stundu saturs, ārpusklases un ārpusskolas pasākumu plānojums, individuālais darbs ar izglītojamiem, ņemot vērā viņu vajadzības un īpatnības, darbs ar vecākiem. Skolas audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas metodes: darbs pāros un grupās, pārrunas, diskusijas, debates, prāta vētra, lomu spēles, situāciju izpēte, anketēšanas, projekti, viktorīnas, kvestu spēles u.c.

Citas aktivitātes: pedagogi dalījās pieredzē skolas semināros un metodiskajās dienās, pedagoģiskās padomes, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs, darba grupu sanāsmēs, pilsētas semināros: “Mūsdienīga mācību stunda – personības radošās individualitātes attīstības stunda”, “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors”, “Psiholoģiskais komforts mācību stundā, izmantojot CLIL elementus kā izglītojamo personības attīstības nosacījums”, “Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas”, “CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti”, “Uz jaunu izglītības kvalitāti caur kompetenču izglītības modeļa apguvi”, “Skolotāja kompetence – veiksmīgas izglītojamo kompetenču attīstības pamats”, “Kompetenču pieeja kā iespēja paaugstināt izglītības kvalitāti”, “Kompetenču pieeja mūsdienu izglītībā”, “No kompetenta skolotāja uz kompetentu skolēnu”, “Uz kompetencēm balstītas stundas resursi un to efektīva izmantošana jaunas izglītības kvalitātes sasniegšanai”, “Kompetenču pieeja izglītībā – nepieciešams priekšnoteikums pārejai uz jaunajiem standartiem”, “Kompetenču pieejas realizācija stundā un ārpus tās”, valsts un starptautiskajās konferencēs: “ENIRDELM” (Latvijā), “Frontiers in CLIL and ELT” (Igaunijā, Polijā) un “Learning and teaching languages: Creating bridges to the future” (Bulgārijā).

### **Stiprās puses**

- Ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Rīgas 34.vidusskolas mācību priekšmetu tematiskie plāni, to izstrādes un apstiprināšanas kārtība”.
- Ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni katram mācību priekšmetam un klasei.
- Ir izstrādāti tematiskie plāni fakultatīvajām nodarbībām, aktualizējot CLIL metodiku angļu valodā 5.,6.,7. un 8.klasei.
- Ir izstrādāta skolas mācību priekšmetu programma ķīniešu valodā.
- Ir izstrādāti audzināšanas un karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāni.
- Pedagogi izprot kompetenču pieejas būtību un ir motivēti pārmaiņām.

### **Turpmākā attīstība**

- Izstrādāt un licencēt uz kompetenču pieeju balstītas izglītības programmu.
- Izstrādāt un licencēt pamatizglītības programmu ar latviešu valodu kā mācību valodu.
- Izstrādāt mācību priekšmetu tematiskus plānus, paplašinot CLIL metodikas pielietojumu.

### **Vērtējums – labi**

## **4.2. mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. mācīšanas kvalitāte**

Mācību satura apguve tiek atspoguļota Mykoob e-žurnālā. Mykoob žurnālā ieraksti tiek veikti atbilstoši skolā izstrādāto normatīvo aktu prasībām, ierakstu savlaicīgumu pārbauga

direktora vietnieki izglītības un audzināšanās jomā ne retāk kā 3 reizes gadā. 2016./2017. mācību gadā skolā tika izstrādāta “Kārtība mājas darbu organizēšanai”.

2016./2017. un 2017./2018. mācību gadā tika vērotas 323 stundas un nodarbības. Tika konstatēts, ka mācību stundu mērķi un uzdevumi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem ir saprotams un izpildāms. Mācību stundu, nodarbību plānojums ir strukturēts. Mācību aktivitātes stundās un nodarbībās ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Vērotajās stundās tika konstatēts, ka mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Mācību metožu un paņēmieni dažādošana tiek aktualizēta metodiskās padomes, metodiskās komisijas, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos, semināros un konferencēs, piedaloties dažāda līmeņa projektos. Pēc profesionālās pilnveides kursu “Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments”, “Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai” apmeklējuma, pedagogi prasmīgi pielieto atgriezenisko saiti un paņēmienus, lai attīstītu izglītojamo meta kognitīvās prasmes.

Vērotajās mācību stundās, nodarbībās un pasākumos būtisks ir pedagogu un izglītojamo dialogs – tiek izvirzīti problēmjautājumi, izteikti viedokļi, rosinātas sarunas, kas atbilstoši mācību situācijai pilnveido izglītojamo saskarsmes prasmi un motivē izglītojamos mācīties. Pedagogu veidotā mācību vide ir atbalstoša. Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamo sadarbību liecina arī kopējās aktivitātes – pedagogi un izglītojamie sadarbojas, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, skatēm, konkursiem, sporta sacensībām, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus un projektus, sagatavojot ārpusklases un ārpusskolas pasākumus, konsultējoties papildnodarbībās. Kopīgi veiktās aktivitātes ļauj uzlabot un padziļināt izglītojamo zināšanas un attīstīt to spējas.

Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus, veido atbilstošu mācību vidi. Mācību stundas notiek mācību priekšmetu kabinetos, kas ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informācijas tehnoloģiju dotās iespējas, lai sasniegtu stundas mērķus, īstenotu uzdevumus un nodrošinātu pilnvērtīgu informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamo vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Skolā 18 kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajam tāfelēm, un 35 kabineti ir aprīkoti ar ekrāniem un projektoriem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama metodiskā literatūra. Pedagogi izmanto digitālos resursus, tostarp skolā izveidotajā “Metodiskās krātuves” e-portālā pieejamos materiālus. Metodiskie materiāli tiek regulāri papildināti. Gandrīz visi pedagogi piedalās RIIMC, pilsētas, valsts un starptautiskos izglītības iestāžu vai centru organizētajos pēcpusdienās, semināros, konferencēs un projektos. 2016./2017. mācību gadā pedagogi dalījās pieredzē un vadīja 7 CLIL metodikā balstītas atklātās mācību stundas un 3 radošās darbnīcas. 2 angļu valodas pedagogi piedalījās starptautiskā konkursā “Global Lesson”. Skola organizēja izbraukuma seminārus Rīgas Humanitārajā ģimnāzijā un Āgenskalna sākumskolā par CLIL metodes izmantošanu mācību procesā. 2 pedagogi eksperti un 1 pedagogs konsultants iesaistījās projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” un “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam” realizācijā, piedalījās mācību standartu, mācību programmas izstrādē un jaunas metodiskas kompetenču pieejas apguvē.

2016./2017. mācību gadā trīs angļu valodas, viena latviešu valodas skolotāja, viens krievu valodas pedagogs, viena franču valodas skolotāja, viena vācu valodas skolotāja, sešas sākumskolas skolotājas nodrošināja mentora atbalstu topošajiem pedagogiem un pedagogu palīgiem sākumskolā. 2017./2018. mācību gada 12 pedagogi tika iesaistīti darbā ar topošajiem pedagogiem un pedagogu palīgiem.

Skolas pedagogi – S.Neilande un J.Kudačkova – ir izstrādājušas mācību grāmatas un mācību līdzekļus, ko izmanto mācību procesā.

Klases audzinātāji, balstoties uz VISC izstrādātajām prioritātēm 2016./2017. mācību gadam un ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, kopā ar saviem audzēkņiem ir izstrādājuši klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim. Audzināšanas un mācību darbs skolā tiek plānots kā vienota sistēma. Vērotajās mācību priekšmetu stundās tika konstatēts, ka pedagogi, īstenojot mācību priekšmetu tematisko plānu, saista to ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Skolā darbojas metodiskā padome un 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plānos tiek iekļautas tēmas, kas ir aplūkojamas, lai nodrošinātu veiksmīgu pedagogu darbu, veidojot pedagogu un izglītojamo dialogu: “Mūsdienīga mācību stunda – personības radošās individualitātes attīstības stundas”, “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors”, “Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties”, “Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas”.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Mācīšanas kvalitāte”: 86 % izglītojamo uzskata – “pedagogi organizē ļoti interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, projektus un pasākumus”, 73% – “pedagogi vienmēr vai bieži mudina izglītojamos strādāt atbilstīgi viņu spējām”, 75% – “pedagogi vienmēr vai bieži izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību darbā”.

2017./2018. mācību gadā tika izstrādāts normatīvs dokuments “Rīgas 34.vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas nolikums”.

### **Stiprās puses**

- Kvantitatīvā un kvalitatīvā datu analīze (stundu vērošanas lapas, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana) liecina, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva.
- Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņas semināri, pedagogi par labās prakses piemēriem stāsta pedagoģiskajās sēdēs, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs, metodisko pēcpusdienu pasākumos un elektroniskā vietnē “Metodiskā krātuve”.

### **Turpmākā attīstība**

- Izglītot pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā.
- Ieviest atbalsta pasākumu un projektu ietvaros izstrādātās metodes un paņēmienus ikdienas darbā.

### **Vērtējums – labi**

#### **4.2.2. mācīšanās kvalitāte**

Skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbā izvirzītajām prasībām. Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Vērtēšanas kārtība ir pieejama skolas mājas lapā. Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek regulāri informēti vecāki. Skola divas reizes gadā rakstiski informē vecākus par bērnu, kuram ir grūtības mācībās, mācību sasniegumiem. Izglītojamo anketēšana liecina, ka gandrīz visi (93%) izglītojamie zina un saprot mācību darbā izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbs tiks novērtēts un tiks sniegts atbalsts.

Vērotajās stundās tika konstatēts, ka pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli, interneta resursus utt.). Visi pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, izmantojot atgriezenisko saiti. Izkopjot meta kognitīvās prasmes, pedagogi veicina izglītojamo mācīšanos. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem, definējot stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu, tādējādi tiek sekmēta izglītojamo mācību motivācijas

izkopšana. Vērojot stundas, tika konstatēts, ka izglītojamie prot plānot savu darbu, aktualizēt uzkrāto pieredzi, demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Informācija, kas apkopota, analizējot mācību stundu un nodarbību vērošanas lapas liecina, ka izglītojamie prot veiksmīgi strādāt pāros un grupās, izmantot mācību darbā dažādas valodas (latviešu, krievu, angļu, vācu, franču, ķīniešu) un meklēt uzziņas avotus, izmantot IT. Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai veidotu mācību situāciju, kurā izglītojamie sadarbojas, strādā dažādās grupās un novērtē savu un citu ieguldījumu grupas darbā, vērtē paveikto un savu izaugsmi.

Lielākā daļa izglītojamo prot uzņemties atbildību par mācību darba rezultātiem, pēc pašu iniciatīvas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības, lai uzlabotu mācību sasniegumus vai papildus gatavotos olimpiādēm, konkursiem un projektiem. Pamatskolā gandrīz visi izglītojamie piedalās skolā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Vidusskolā izglītojamie piedalās projektos “Vediet jaunatni uz multilingvismu” un “In NEET”, kas izkopj priekšstatu par dažādu kultūru mijiedarbību un jauniešu integrāciju. Projekta “Pathways in Europe” Erasmus+ programmas ietvaros izglītojamie pēta un apspriež, kas jādara mūsdienu jauniešiem, lai būtu konkurētspējīgi Eiropas darba tirgū. Projekta „International Village” nometnē Slovēnijā izglītojamie mācījās ne tikai valodas, bet arī izvērtēja starpkultūru komunikācijas aspektus, tolerances un sadarbības nepieciešamību. Pedagoģiskajā projektā „The Joy of Reading” izglītojamie attīstīja lasītprasmi un pilnveidoja analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, šī projekta ietvaros tika apspriestas pasaulē aktuālas tēmas. Rīgas skolu jaunatnes sadarbības projektā “No kopīgiem pasākumiem uz savstarpēju saprašanos”, žurnāla “Ilustrētā Junioriem” izsludinātajā konkursā, konkursos “Finanšu Eksperts” „ FizMixEksperiments 2017”, vizuālas mākslas konkursos “Lidice 2017. Ceļojumi”, “World Heritage – A Youthful Vision 2017”, “Ielūdz Ķīnas roze un Japānas ķirsis”, “Smaids ir labākās zāles” izglītojamie izmantoja skolā iegūtās zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās. Tika attīstīta prasme daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi, pilnveidota prasme strādāt komandā un izvēlēties efektīvākos paņēmienus, lai sasniegtu rezultātu, tika izkopta prasme vērtēt paveikto un savu izaugsmi. Informācija par izglītojamo piedalīšanos projektos, konkursos, izstādēs un sporta sacensībās, kā arī informācija par sasniegumiem ir izvietota pie skolas informatīvā stenda, uz elektroniskā ekrāna un skolas mājas lapā.

Izglītojamo kavējumi tiek reģistrēti e-žurnālā. Skolā ir izveidota kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība, analizēti kavējumu iemesli un to ietekme uz mācību sasniegumiem. Gandrīz visi izglītojamie apzinīgi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības.

Stundu kavējumi tiek fiksēti, tos izvērtē sociālais pedagogs, psihologi, klases audzinātāji. Ja tas ir nepieciešams, tiek pieaicināti mācību priekšmetu pedagogi un izglītojamo vecāki, kas izvērtē darbu ar tiem izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Sociālais pedagogs pārtrauga turpmāko kavējumu novēršanas procesu.

Skolas psihologi mērķtiecīgi pēta un apkopo informāciju par katra izglītojamā personības īpatnībām. Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sistemātiski apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem (“Skolēnu zināšanu apguves līmeņi mācību priekšmetos”, klases audzinātāju 1. semestra un gada atskaite “Klases mācību sasniegumu rezultāti un apguves līmeņi”).

Metodisko komisiju, metodiskās padomes un pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti katras klases semestra un mācību gada mācību rezultāti, šī informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Stundu vērošana un atklāto stundu analīze liecina, ka lielākajai daļai (79%) izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu.

Izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas un individuālās vai grupu nodarbības mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, zināšanu papildināšanai, patstāvīgo darbu prasmju attīstīšanai, lai noteiktu turpmākās attīstības

vajadzības. Ir izveidots konsultāciju un nodarbību grafiks, kas tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu un ievietots skolas mājas lapā.

2016./2017. mācību gadā RIIMC projekta “Izglītība izaugsmei 2017” ietvaros skolā tika izstrādāts un īstenots projekts “Skolas e-mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums”, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās prasmju attīstību un nodrošinātu attālinātās mācīšanās iespējas.

Izglītojamie ir informēti par sabiedrībā notiekošiem procesiem un aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos, kas ir saistīti ar sociālām un kultūras aktualitātēm. Piedaloties pasākumos “Eiroeksāmens”, “Mūsu mazais pārgājiens 2016”, “Kā mācīt valodu?”, “Mana Latvija”, “Daba mums apkārt”, “Daba, putni un dzīvnieki J.Raiņa dzejā”, “Rīgas Toņi un Pustoņi”, “Valsts valodas diena”, “Pārdaugavas svētki” izglītojamie attīsta prasmi daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi. Informācija par izglītojamo dalību pasākumos tiek atspoguļota pie skolas informatīvā stenda, uz elektroniskā ekrāna un skolas mājas lapā.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Mācīšanās kvalitāte”, 27% izglītojamo vecāku uzskata, ka mācību darbs ir interesants “vienmēr”, un 58% – “bieži”. 33% izglītojamo uzskata, ka mācību darbs ir interesants “vienmēr”, 40% – “bieži”. 84% vecāku norāda – “pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši viņu spējām”. 85% izglītojamo un 84% vecāku uzskata – “izglītojamajiem ir vienmēr un bieži tiek attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu”.

### **Stiprās puses**

- Skolā ir izstrādāta “Kārtība par mājas darbu organizēšanu”.
- Ir noteikta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kam ir grūtības mācībās.
- Izglītojamie tiek iepazīstināti ar prasībām, kas tiek izvirzītas mācību darbā.
- Skola nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi.
- Skolā ir rīcības plāns neattaisnotu stundu kavējumu novēršanai.
- Izglītojamie var izmantot “MOODLE” vidi, lai pilnveidotu savas kompetences.
- Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties kopīgos mācību projektos, konkursos, sacensībās, pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās, kā arī dažādās aktivitātēs un tā attīstīt savas prasmes.

### **Turpmākā attīstība**

- Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savām mācībām.
- Veicināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
- Paplašināt “MOODLE” vides pielietojumu.
- Veidot vidi nepārtrauktai izglītībai.

### **Vērtējums – labi**

#### **4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolas pedagogi, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu. Skolā vienota kārtība tika aktualizēta 2017. gada 2. janvārī “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība” (turpmāk tekstā – VK). Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumposma īpatnībām un mācību priekšmetu specifikai.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas izstrādā vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Katru semestri tiek izveidots un ar direktora rīkojumu apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams mācību kabinetos, tas ir izvietots uz informatīvajiem stendiem un skolas mājas lapā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzteiktas stiprās puses un

norādīts uz pilnveidojamo. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums.

Skolā notika metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās sēdes "Izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas formas", "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema motivācija mācīties", "Mūsdienīga mācību stunda", "Kompetenču pieeja kā iespēja paaugstināt izglītības kvalitāti", "Uz kompetencēm balstītas stundas resursi un to efektīva izmantošana jaunas izglītības kvalitātes sasniegšanai" pedagogi apsprieda vērtēšanas un pašvērtēšanas paņēmienus un to izmantošanu stundā. Apmeklējot un analizējot stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, tika konstatēts, ka vērtēšanas metodes, arī izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums, atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamie kopā ar pedagogiem vērtē paveiktā darba rezultātus un pieņem lēmumu par turpmāk darāmo. Skolas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti tiekties sasniegt mērķus, kas izvirzīti atbilstoši katra izglītojamā spējām. Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, tajā iekļauto informāciju pedagogi izmanto, lai mērķtiecīgi paaugstinātu izglītības procesa efektivitāti, organizētu individuālo darbu un vērtētu savu darbu.

Izglītojamajos stundās, klases stundās un konsultācijās informē par mācību vērtēšanas kārtību un formām. Vecāku sapulcē mācību gada sākumā "Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija. Aktualitātes mācību gadā" un individuālās konsultācijās vecākus informē par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu. VK ir izvietoti skolas mājas lapā. Lai veidotu priekšstatu par izglītojamo mācību sasniegumiem, to dinamiku un informētu par to vecākus, skola izmanto e-žurnālu Mykoob sistēmu, pamatojoties uz 2013. gada 18. martā izstrādāto "Rīgas 34.vidusskolas elektroniskā žurnāla Mykoob aizpildīšanas kārtību". Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolā pieņemtajai VK pārauga direktora vietnieki izglītības jomā.

Katru mēnesi klases audzinātāji ar dienasgrāmatas starpniecību informē vecākus par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, tiek sniegta arī informācija par skolēnu kavējumiem.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”, 44% vecāku vērtē skolas darbību – „ļoti labi” un 38% – „labi”. 86% izglītojamo un 82% vecāku atzīmē – “pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu”.

### **Stiprās puses**

- Skolā ir izstrādāta "Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība".
- Vērtēšana ir daudzveidīga.
- Izglītojamie izvērtē savu un citu mācību darbu.
- Vērtēšana tiek regulāri pārraudzīta.
- Informācija, kas iegūta pēc vērtējumu sistematizācijas, tiek analizēta, tiek izdarīti secinājumi, uz kuriem tiek balstīta mācību darba plānošana.
- Izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.

### **Turpmākā attīstība**

- Informēt vecākus par vērtēšanas principiem un procesu.
- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.
- Izstrādāt jaunus efektīvus un motivējošus vērtēšanas paņēmienus.

### **Vērtējums – labi**

### 4.3. izglītojamo sasniegumi

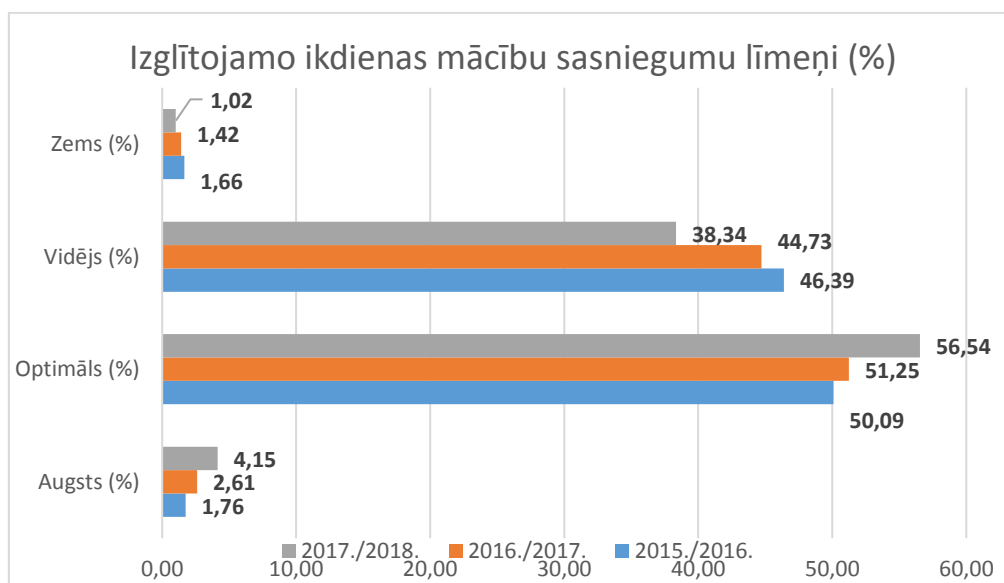
#### 4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas 2017. gada 2. janvārī aktualizētajai kārtībai “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība” Nr.VS34-17-4-nts. Mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvu darbu un izvērtē izglītojamo izaugsmi. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada beigās, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Tie tiek regulāri analizēti metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagogiskās padomes sēdēs. Izglītojamo zināšanu un prasmju statistikas analīze tiek izmantota mācību procesā, ieviešot korekcijas un prognozējot tālāko darbību, sniedzot atbalstu izglītojamajiem. Šo procesu pārrauga un kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā. E-žurnāla un izglītojamo dienasgrāmatu pārbaudes rezultātā ir konstatēts, ka pedagogi atspoguļo atbilstošajos dokumentos ikdienas un noslēguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstīgajos dokumentos.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles – zems.

Izglītojamo sasniegumu līmeņi pamatskolā un vidusskolā (2.–12.klase) (skat. Pielikums 1.) – analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tika pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetos un klašu grupās. Var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vērtējumu stabilitāte.

Diagramma 5. Izglītojamo mācību sasniegumu līmeņi (%)



2015./2016. mācību gada, 2016./2017. mācību gada un 2017./2018. mācību gada datu analīze liecina, ka 2.–12.klases izglītojamo skaits ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni ir attiecīgi 50,85%, 53,97% un 60,69%. Mācību sasniegumus raksturo stabili rādītāji, izmaiņas nav statistiski nozīmīgas.

Pedagogi atbildīgi izvērtē mācību rezultātu sasniegumu dinamiku savā mācību priekšmetā, salīdzina to ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un paaugstinātu mācību sasniegumu līmeni. Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes rezultātus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem, definē nākamā gada sasniedzamo rezultātu, izvērtē veiktās un problēmsituācijas.

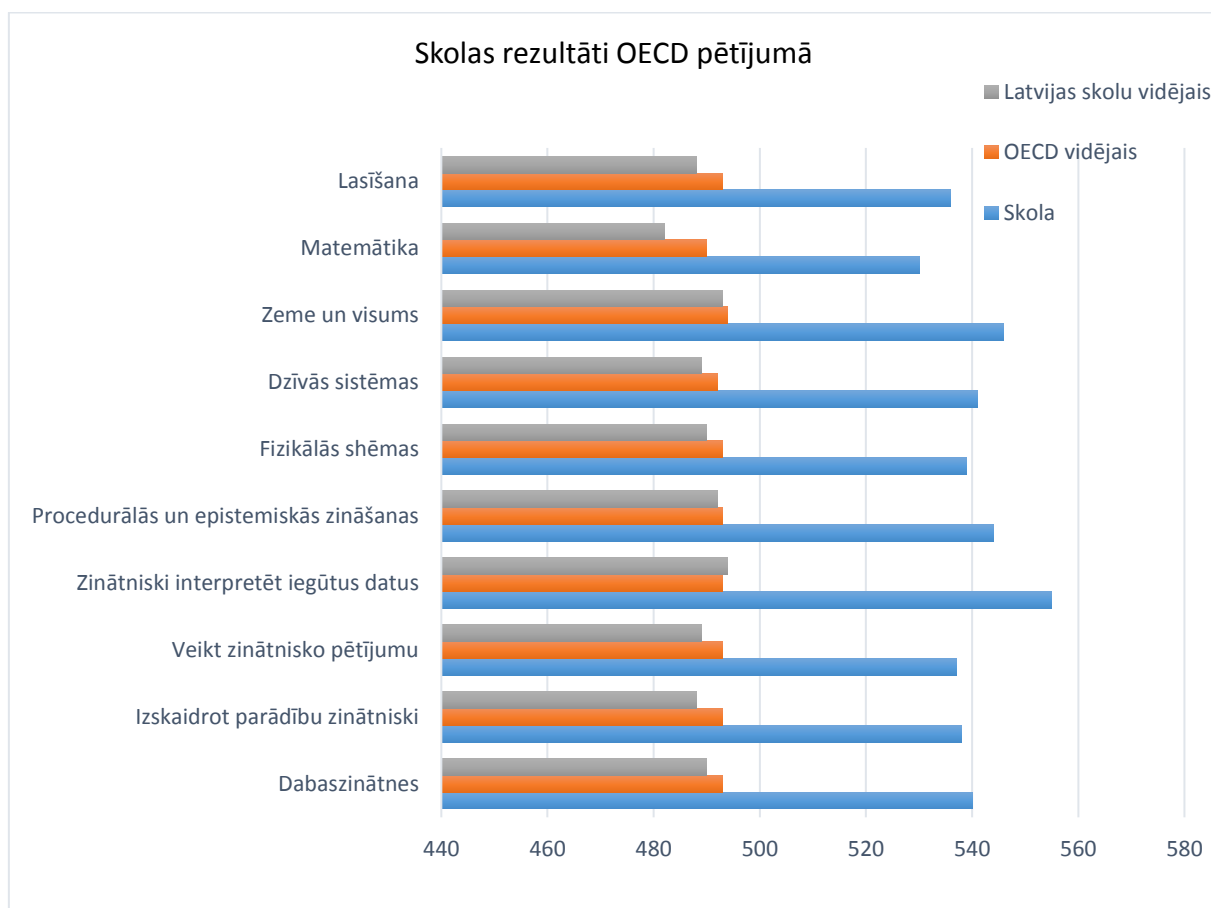
Izglītojamo ar zemu mācību līmeni aptauja liecina par zemu motivācijas līmeni mācībās. Izglītojamajiem ir grūti patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, viņi reti izmanto skolas atbalsta pasākumu iespējas, dažreiz tiek neattaisnoti kavētas stundas.

2017./2018. mācību gadā, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu, viens 5.klases un viens 7.klases izglītojamais netika pārcelts uz nākamo klasi, 12 pamatskolas (3.-8.klase) izglītojamajiem ar mācību grūtībām dažādos priekšmetos tika izveidoti individuāli mācību plāni, lai 2018./2019. mācību gadā, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un klases audzinātājiem un izmantojot OneNote platformas iespējas, īstenotu mērķtiecīgu atbalstu.

Mācību procesa laikā tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, tiek aizpildītas individuālās veidlapas par pedagoga darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek veidots un īstenots rīcības plāns, kā novērst problēmsituācijas, tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamajiem un trīspusējās sarunas (izglītojamais, vecāki, pedagogi), tiek informēti vecāki (sūtītas vēstules) par mācību sasniegumu uzlabošanu, tiek veikta personības īpatnību izpēte, tiek veikti pasākumi, lai izglītojamie apmeklētu konsultācijas un tiktu ierobežoti kavējumi, veiktais darbs ir bijis rezultatīvs.

Arī izglītojamo sasniegumi OECD pētījumā liecina par izglītības kvalitāti skolā.

Diagramma 6. Skolas izglītojamo sasniegumi OECD pētījumā



Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu (necentralizētie eksāmeni) rezultātus 9.klasē, tie korelē ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, izdara secinājumus, izmanto tos mācību procesa pilnveidei.

Valsts pārbaudes darba vērtējumi angļu valodā 9.klasē lielākoties ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā. Tas ir likumsakarīgi, jo angļu valodu skolā izglītojamie apgūst padziļināti.



Tabula 9. Valsts pārbaudes darba vērtējumi angļu valodā 9.klasē

Angļu valoda	Valsts pārbaudes darbs % 2015.- 2016.g.	Vērtējums gadā % 2015.- 2016.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2016.- 2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.- 2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.- 2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.- 2018.g.
Augsts vērtējums	39	15	47	19	23	9
Optimāls vērtējums	43	70	43	56	54	69
Viduvējs vērtējums	18	15	10	25	23	22
Nepietiekams vērtējums	0	0	0	0	0	0

Valsts pārbaudes darba matemātikā 9.klasē rezultāti liecina par to, ka to izglītojamo skaits, kuri izpildījuši valsts pārbaudes darbu nepietiekamā līmenī, ir augstāks, nekā to izglītojamo skaits, kuri ieguvuši nepietiekamu gada vērtējumu. Šāda situācija ir radusies tādēļ, ka valsts pārbaudes darba saturs tiek veidots tā, lai tiktu pārbaudītas izglītojamo zināšanas, kas iegūtas pamatskolā, bet gada vērtējums raksturo izglītojamo zināšanas konkrētā mācību gada laikā.

Tabula 10. Valsts pārbaudes darba vērtējumi matemātikā 9.klasē

Matemātika	Valsts pārbaudes darbs % 2015.- 2016.g.	Vērtējums gadā % 2015.- 2016.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2016.- 2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.- 2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.- 2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.- 2018.g.
Augsts vērtējums	19	7	31	11	17	10
Optimāls vērtējums	63	65	48	47	45	55
Viduvējs vērtējums	17	27	19	42	33	33
Nepietiekams vērtējums	1	0	2	0	5	2

Valsts pārbaudes darba vērtējumi krievu valodā 9.klasē ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā.

Tabula 11. Valsts pārbaudes darba vērtējumi krievu valodā 9.klasē

Krievu valoda	Valsts pārbaudes darbs % 2015.-2016.g.	Vērtējums gadā % 2015.-2016.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2016.-2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.-2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.-2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.-2018.g.
Augsts vērtējums	5	6	18	14	8	11
Optimāls vērtējums	71	50	62	63	70	55
Viduvējs vērtējums	24	44	20	23	22	34
Nepietiekams vērtējums	0	0	0	0	0	0

Valsts pārbaudes darba vērtējumi vēsturē 9.klasē ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā.

Tabula 12. Valsts pārbaudes darba vērtējumi vēsturē 9.klasē

Latvijas un pasaules vēsture	Valsts pārbaudes darbs % 2015.-2016.g.	Vērtējums gadā % 2015.-2016.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2016.-2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.-2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.-2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.-2018.g.
Augsts vērtējums	25	19	19	18	8	3
Optimāls vērtējums	71	69	74	59	57	67
Viduvējs vērtējums	4	12	7	23	35	30
Nepietiekams vērtējums	0	0	0	0	0	0

### Stiprās puses

- Vismaz 60% izglītojamo mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī.
- Vismaz 75% izglītojamo mācību sasniegumi prioritārajos mācību priekšmetos ir augstā un optimālā līmenī.
- Skolai ir stabila 12.vietā starp Latvijas skolām OECD pētījumā un skolas rezultāti ir par 50 punktiem augstāki par Latvijā vidējiem rezultātiem.
- Ir augsta korelācija starp izglītojamo valsts pārbaudes un ikdienas sasniegumiem augstā un optimālā līmenī.

### Turpmākā attīstība

- Nodrošināt, lai 65% un vairāk izglītojamajiem būtu mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī.

#### 4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes)

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinoša analīze, tiek izvērtēta izglītojamo sasniegumu dinamika, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudītos, standartā noteiktos pamatprasību izpildes rezultātus un izvirza jaunu sasniedzamo rezultātu. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodisko komisiju sanāksmēs, izvērtējot izglītojamo stiprās puses un pilnveidojamās prasmes.

Diagramma 7. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

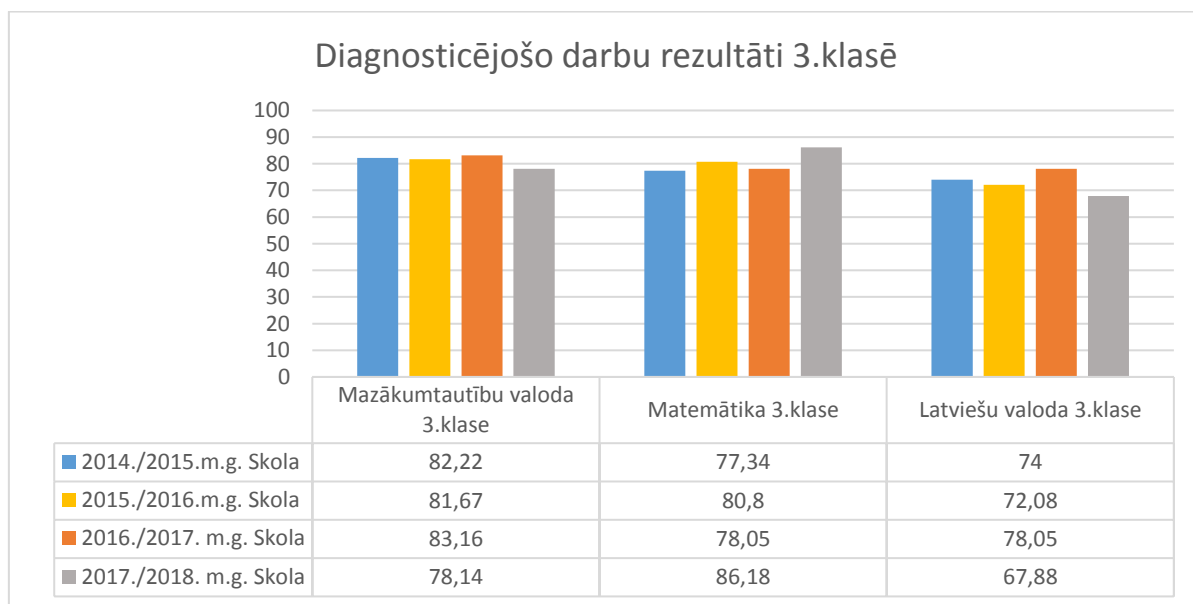
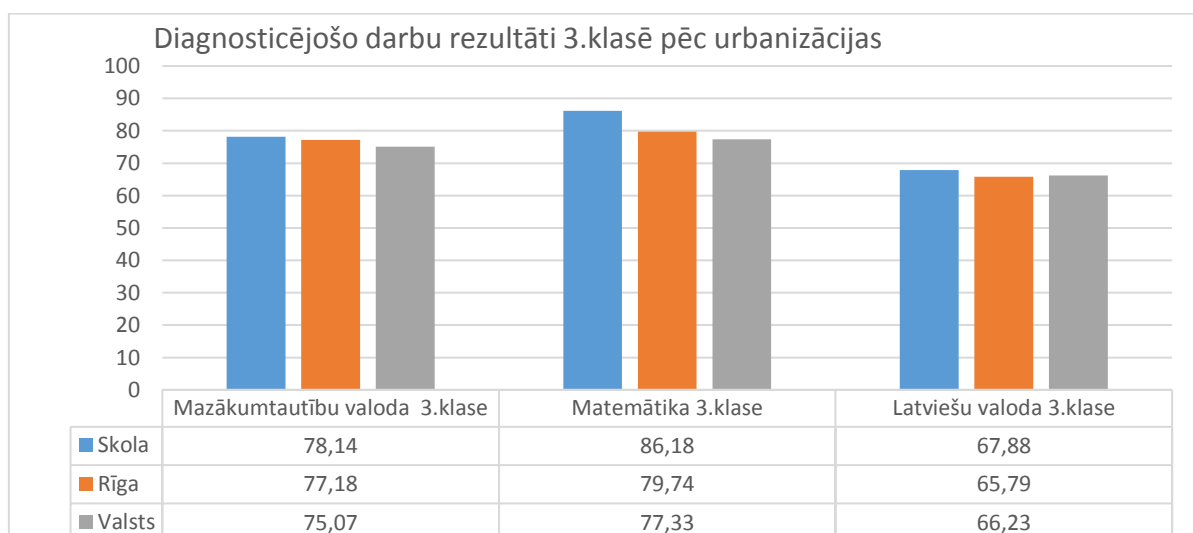


Diagramma 8. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas



Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir stabili. Statistiski nozīmīgi atšķiras rezultāti latviešu valodā, tie ir pazeminājušies pēdējā mācību gada laikā par 10 procentiem un mazākumtautību valodā, tie ir pazeminājušies pēdējā mācību gada laikā par 5 procentiem, bet rezultāti matemātikā ir paaugstinājušies pēdējā mācību gada laikā par 8 procentiem. Skolā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir augstāki nekā Rīgā un valstī visos

pārbaudāmajos priekšmetos. Īpaši var atzīmēt rezultātus matemātikā, tie ir par 11% augstāki nekā valstī un par 7% augstāki nekā Rīgā. Rezultāti latviešu valodā ir par 1% augstāki nekā valstī un par 2% nekā Rīgā. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 3% augstāki nekā valstī un par 1% nekā Rīgā.

Diagramma 9. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

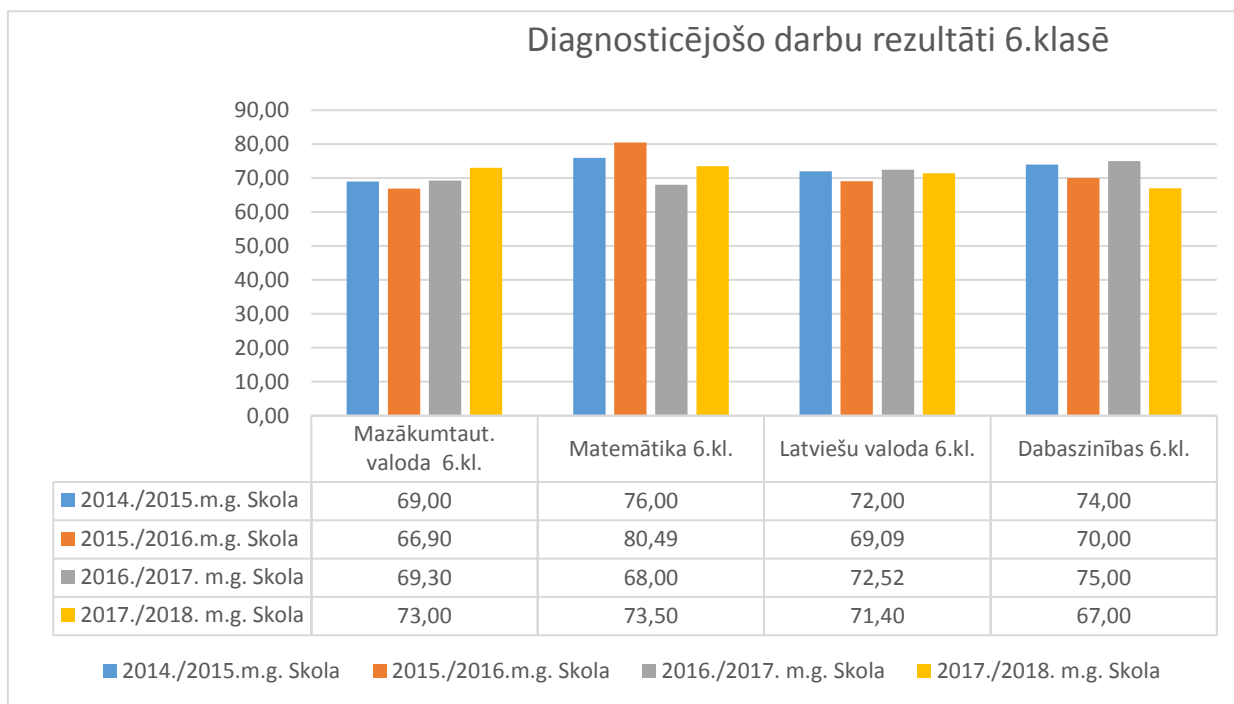
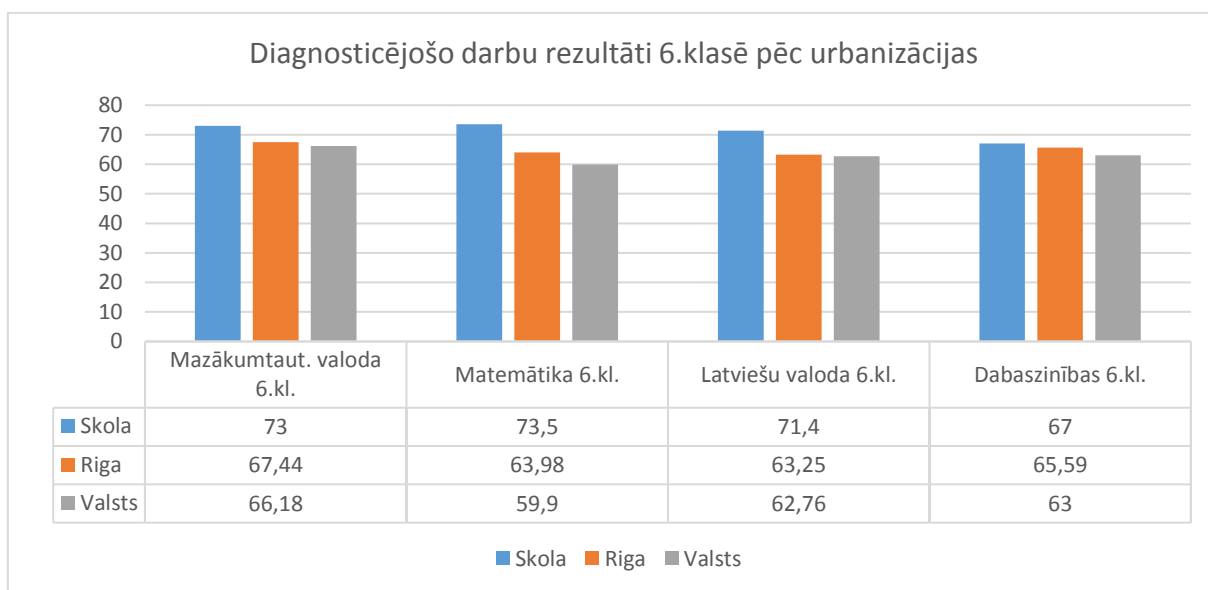


Diagramma 10. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē pēc urbanizācijas



Trīs gadu laikā 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir stabili – līmenis ir optimāls. Pēdējo trīs gadu laikā rezultāti latviešu valodā statistiski nozīmīgi neatšķiras. Līmeņa samazinājums

dabaszinībās par 8% pēdējā gada laikā ir saistīts ar diagnosticējošā darba satura izmaiņām. Rezultātu pazemināšanās dabaszinībās ir vērojamas arī valstī un Rīgā. Ir vērojamas statistiski nozīmīgas atšķirības starp rezultātiem skolā, Rīgā un valstī matemātikā, tie ir par 9% un 13% augstāki, mazākumtautību valodā par 6% un 7% aukstāki un latviešu valodā par 8% un 9% augstāki.

Diagramma 11. Valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasē

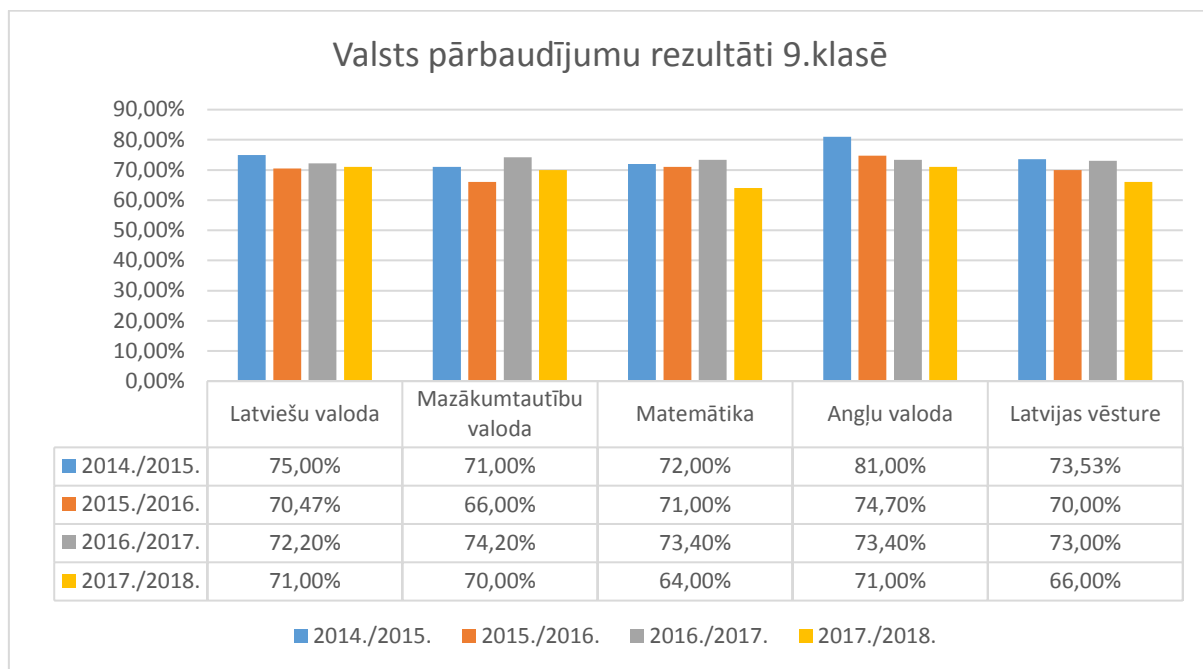
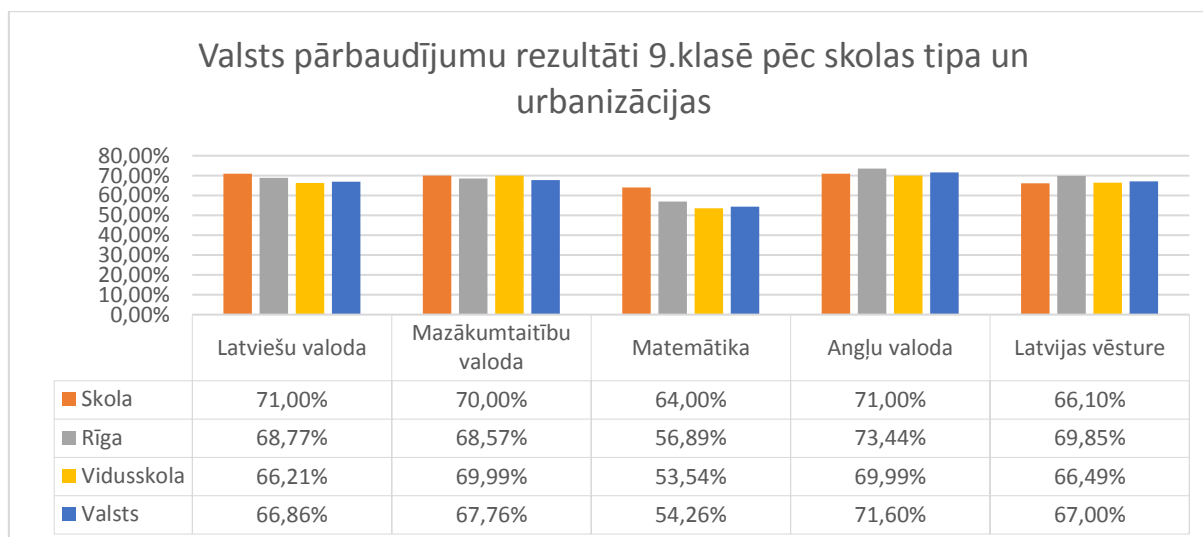


Diagramma 12. Valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasē pēc skolas tipa un urbanizācijas



Eksāmena rezultāti matemātikā 9.klasē liecina par to, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis matemātikā – 64%, tas ir par 10% augstāks, nekā valstī un par 7% augstāks nekā Rīgā.

Eksāmena rezultāti krievu valodā 9.klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir apguvuši runāšanas prasmes augstā līmenī, rakstītprasmi un lasīšanas prasmi ir apguvuši optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis krievu valodā – 70%, tas statistiski nozīmīgi neatšķiras no valsts un Rīgas rezultātiem. To pašu var teikt par eksāmenu angļu valodā un eksāmenu vēsturē. Savukārt centralizēto eksāmenu latviešu valodā skolas izglītojamie ir nokārtojuši par 4% labāk, nekā pārējās mazākumtautību skolas valstī.

Izvērtējot rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka eksāmenu rezultāti ir stabili, tikai 2017./2018.mācību gadā ir nenozīmīgs skolas līmeņa kritums latviešu valodā, mazākumtautību valodā un angļu valodā un vērojams kritums matemātikā un Latvijas vēsturē 9.klasē. Šāda situācija radās tādēļ, ka sākot ar 2015./2016. mācību gadu eksāmenu kārtoja arī izglītojamie, kuri apguva angļu valodu, matemātikā pēc citas programmas un kuriem ikdienas sasniegumu rezultāti arī bija ievērojami zemāki. Līmeņa samazinājums minētajos priekšmetos pēdējā gada laikā ir saistīts ar darba satura izmaiņām, tomēr ir jāatzīmē, ka, pat pazeminoties, rezultāti matemātikā ir par 10% augstāki, nekā vidējais rezultāts valstī.

Diagramma 13. CE valsts pārbaudījumu rezultāti 12.klasē

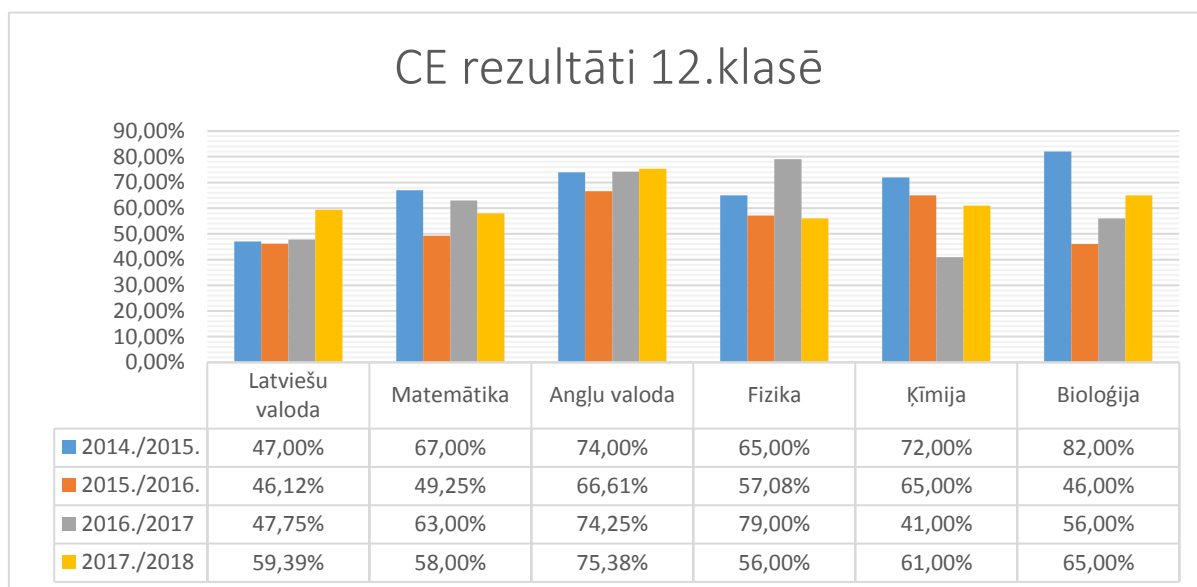
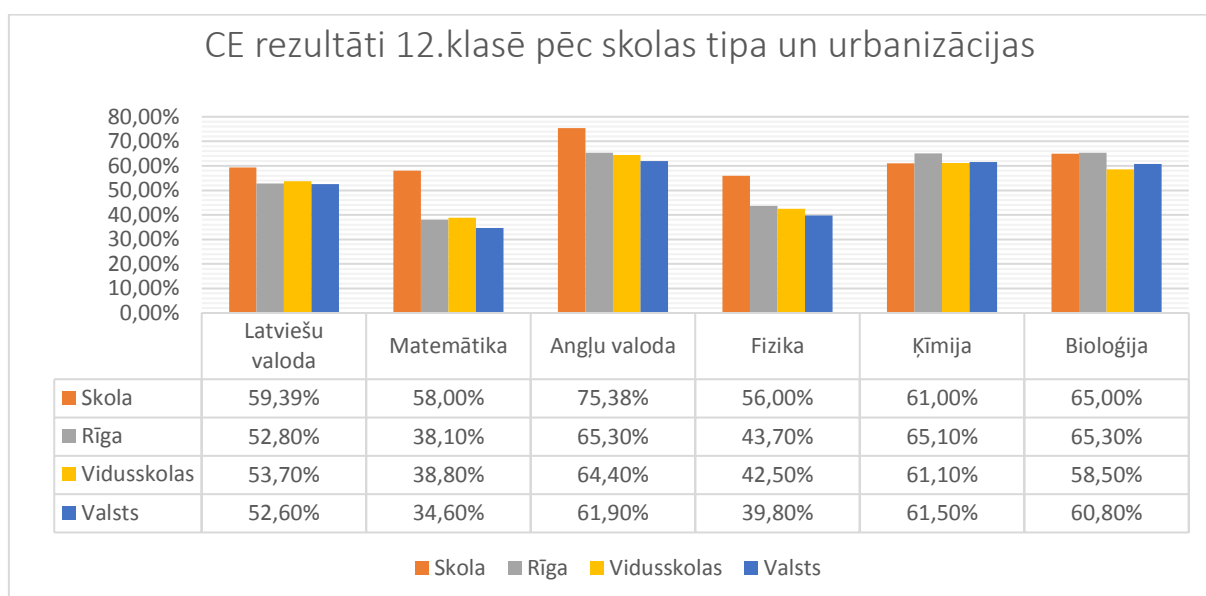


Diagramma 14. CE valsts pārbaudījumu rezultāti pēc skolas tipa un urbanizācijas



2017./2018. mācību gadā 12. klases rezultāti CE latviešu valodā (kopvērtējums – 59,39%), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir augstāki par 11,64% un, salīdzinot ar rezultātiem valstī (kopvērtējums 52,60%), ir par 6,79% augstāki.

Centralizēto eksāmenu angļu valodā kārtoja 45 izglītojamie. 23 izglītojamiem CE tika aizstāts ar starptautisku institūciju pārbaudījumiem, un 2 izglītojamie ieguva C1 un 1 izglītojama – B2 valodas apguves līmeni. Eksāmena rezultāti ir normāli izklaidēti: 46% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B2 līmeni (kopvērtējumi no 71% līdz 94%) un 34% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni (kopvērtējumi no 44% līdz 69%). Visi izglītojamie kopvērtējumā ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu prasmes līmeni. Izglītojamo kopvērtējums ir 75,38%, tas ir par 1,13% augstāks nekā 2016./2017. mācību gadā un par 13,48% augstāks nekā valstī 2016./2017. mācību gadā.

2017./2018. mācību gada centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes – 81%, zināšanu lietojums standartsituācijā – 62%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 11%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 58%, kas ir par 5% zemāks nekā 2016./2017. mācību gadā, bet par 23,4% augstāks nekā valstī 2016./2017. mācību gadā.

Centralizētā eksāmena rezultāti ķīmijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes – 73%, zināšanu lietojums standartsituācijās – 52%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 52%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 61%, tas ir par 20% augstāks nekā 2016./2017. mācību gadā un par 0,5% zemāks nekā valstī 2016./2017. mācību gadā.

Centralizētā eksāmena rezultāti bioloģijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 65% apjomā. Zināšanas un pamatprasmes – 78%, zināšanu lietojums standartsituācijās – 54%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 60%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 65%, tas ir par 11% augstāks nekā 2016./2017. mācību gadā un par 2,3% augstāks nekā valstī.

Centralizētā eksāmena rezultāti fizikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 56% apjomā. Zināšanas un pamatprasmes – 63%, zināšanu lietojums standartsituācijā – 41%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 70%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 56%, tas ir par 23% zemāks nekā 2016./2017. mācību gadā un par 16,2% augstāks nekā valstī. Lai pilnveidotu mācību procesu, ir izkopjamas izglītojamo prasmes risināt uzdevumus standartsituācijās un prasmes risināt uzdevumus, kas attīsta loģisko domāšanu.

Diagramma 15. Necentralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē

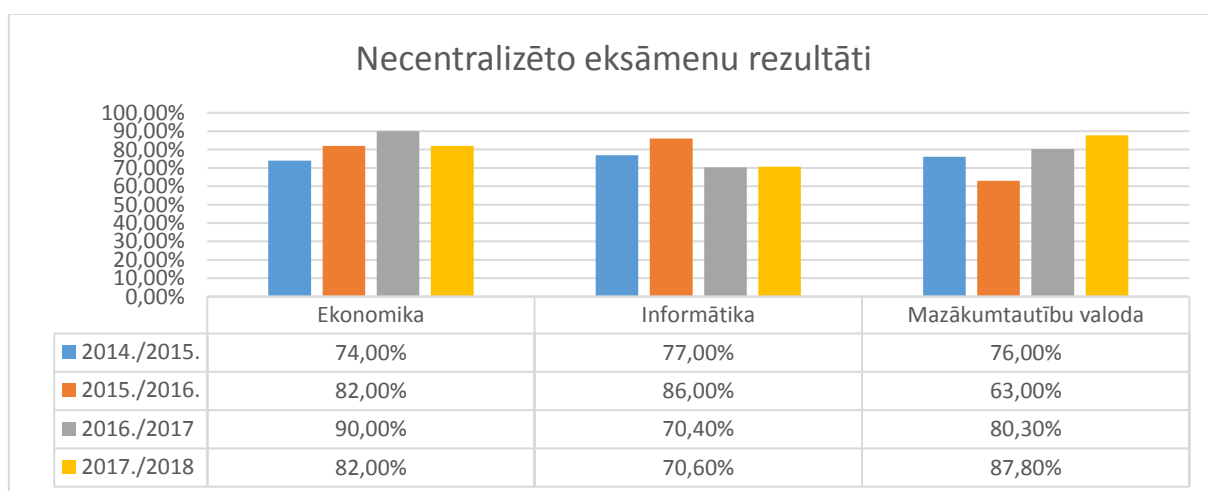
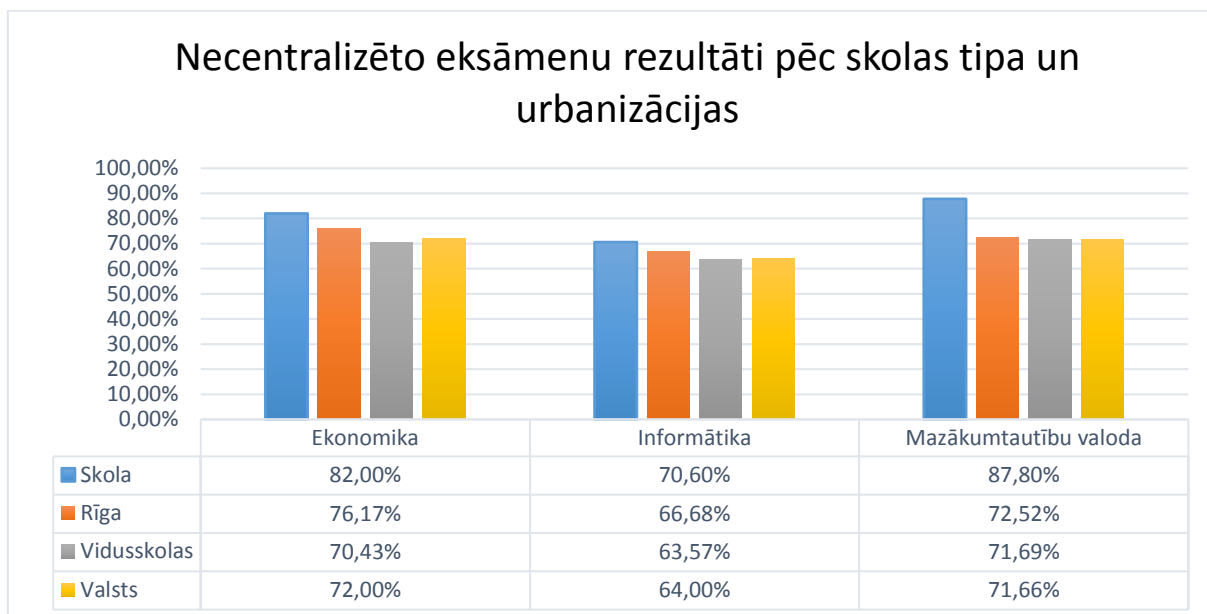


Diagramma 16. Necentralizēto eksāmenu rezultāti pēc skolas tipa un urbanizācijas



Eksāmena rezultāti ekonomikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes augstā un optimālā līmenī. Zināšanu un prasmju līmenis – 82%, tas ir par 8% zemāks nekā 2016./2017.mācību gadā, bet par 10% augstāks nekā valstī. Lai pilnveidotu mācību procesu, lielāka uzmanība ir jāpievērš izglītojamo analītisko prasmju attīstībai, kas nepieciešamas matemātikas uzdevumu risināšanā.

Eksāmenu rezultāti krievu valodā liecina, ka izglītojamajiem ir labas zināšanas, nepieciešamās prasmes un iemaņas, ir attīstīta loģiskā domāšana. Zināšanu un prasmju līmenis – 87,8%, tas ir par 7,5% augstāks nekā 2016./2017.mācību gadā un par 16,14% augstāks nekā valstī.

Eksāmens informātikā 12.klasē ir nokārtots optimālā līmenī. Kopējais zināšanu līmenis – 70,6%, tas ir par 0,2% augstāks nekā 2016./2017.mācību gadā un par 6,6% augstāks nekā valstī 2016./2017. mācību gadā. Izglītojamajiem ir labas zināšanas par lietojumprogrammām MS Words, MS Power Point, MS Excel, MS Access.

Eksāmens ģeogrāfijā 12.klasē ir nokārtots optimālā līmenī. Zināšanu un prasmju līmenis – 92%, tas ir par 0,2% augstāks nekā 2016./2017.mācību gadā

Salīdzinot eksāmenu rezultātus laika posmā no 2015./16.m.g. līdz 2017./18.m.g., tika konstatēts, ka pēc skolas reorganizācijas ir saglabājies optimāls mācību satura apguves līmenis.

Tabula 13. Izglītojamo, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, skaits

Mācību gads	9.klases izglītojamo skaits	12.klases izglītojamo skaits
2014./2015.	16	1
2015./2016.	10	2
2016./2017.	13	2
2017./2018.	9	0

### Stiprās puses

- Stabili augsti rezultāti valsts pārbaudījumos, kas STEM priekšmetos, latviešu un angļu valodā ir augstāki nekā Rīgā un valstī.

### Turpmākā attīstība

- Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai Latvijas vēsturē 9. klasē un fizikā 12.klasē.



## 4.4. atbalsts izglītojamiem

### 4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu nodrošina divi sociālie pedagogi, divi psihologi, divas sertificētas medmāsas, divi logopēdi un speciālais pedagogs, trīs karjeras konsultanti. Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas, adaptācijas nodarbības, sadarbojas ar pedagogiem un sniedz atbalstu jaunuzņemtajiem izglītojamiem, piedāvā preventīvas nodarbības, klases kolektīva izpēti, piedalās konfliktsituāciju izvērtēšanā. Izmantojot OneNote platformu, atbalsta personāls izstrādā un kontrolē izglītojamo individuālo darba plānu un nepieciešamības gadījumā organizē atbalsta pasākumus. Skolā darbojas atbalsta personāla komisija, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzību izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Par atbalsta personāla komisijas darba mērķiem, uzdevumiem, virzieniem un palīdzības iegūšanas iespējām skolā ir izstrādāta informatīva prezentācija vecākiem un pedagogiem. Regulāri notiek atbalsta personāla sanāksmes, kurās tiek izskatīti jautājumi, kas saistīti ar mācību grūtībām, konfliktsituācijām, uzvedības problēmām. Skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas skolā organizētajosursos “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās un sociālās jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas aktivitātes – atbalsta personāls sniedz sociāli emocionālu un izglītojošu atbalstu dažādās problēmsituācijās, izvērtē neattaisnotu kavējumu cēloņus, sniedz atbalstu riska grupām. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, piedaloties dažādos projektos un aktivitātēs: sporta diena, kustību festivāls, programma “Man ir tīri zobi”, lekcijas par reproduktīvo veselību, Rīgas domes Labklājības departamenta nodarbība “Sabalansēts uzturs”, starptautiskā skolēnu veselības aptauja, “Latvijas veselības nedēļa”.

Skolas abās ēkās tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, tiek piedāvāta sabalansēta ēdienkarte. Ir īpašs piedāvājums izglītojamiem ar atsevišķām medicīniskajām diagnozēm.

Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties psihoemocionālas spriedzes un vardarbības situācijās. Tiek izkopta izglītojamo konfliktu risināšanas un savstarpējas veiksmīgas sadarbības prasme. Pedagogi informē izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, kā arī par to, kā rīkoties vardarbības gadījumā.

Atbalsta personāls regulāri pārrunā izglītojamo sasniegumus un uzvedību ar pedagogiem, vadību un vecākiem. Individuālās sarunās ar vecākiem tiek rasts labākais veids, kā sniegt atbalstu konkrētajam izglītojamajam. Tiek sniegtas konsultācijas pedagogiem. Skola regulāri sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju, sociālo dienestu, Bērniertiesu, veselības aprūpes iestādēm. Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas pārstāvji regulāri vada lekcijas pamatskolas un vidusskolas izglītojamiem.

Tiek izvērtēta izglītojamo uzvedība, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, problēmsituācijas. Analīze tiek veikta vadības, pedagoģiskās padomes un atbalsta komisijas sēdēs. Problēmsituāciju risināšanā un izpētē iesaistās pedagogi un izglītojamo vecāki. Lai veidotu draudzīgu izglītojamo kolektīvu, sistemātiski tiek sniegts psihologa atbalsts. Tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamiem, kuri iepriekš mācījušies citās skolās, tiek sniegts atbalsts jaunajiem klases audzinātājiem.

Psihologi, logopēdi, speciālais pedagogs, sociālie pedagogi pēc plāna vai nepieciešamības gadījumā piedalās vecāku sapulcēs, organizē individuālās konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, tā mērķis ir nodrošināt izglītojamo vecākiem iespēju kopā ar speciālistiem izvērtēt bērna attīstības, audzināšanas un izglītošanās problēmas. Tika organizēti semināru cikli “Mans bērns pirmklasnieks. Adaptācija skolā”, “Bērni un nauda”, “Mācību motivācija”, “Mūsdienu pusaudzis: vecumposma raksturojums un audzināšanas ieteikumi”, “Skolēnu psiholoģiskā gatavība skolai”, “Gadžeti. Datora atkarība”.

2016./2017. mācību gadā visi 1. – 9. klases izglītojamie tika nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanas pakalpojumiem. Regulāri tiek veikta veselīgas pārtikas lietošanas un ēdienu kvalitātes pārraudzība. Skola piedalās projektos: „Skolas auglis”, „Piens skolai”, „Putras dzimšanas diena”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju izveidot veselīgas ēdināšanas ieradumus. Sākot ar 2017./2018. mācību gadu divas līdz šim realizētās programmas – „Augļi skolai” un „Skolas piens” – tika apvienotas vienā, skola tiek apgādāta ar augļiem, dārzeņiem un pienu. Ir izveidots pasākumu plāns programmas īstenošanai, tā mērķis ir veicināt saudzīgu attieksmi pret savu veselību un sekmēt veselības stiprināšanu.

Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, 2016./2017. mācību gadā skola organizēja trīs pagarinātās dienas grupas 1. – 2. klašu izglītojamajiem un divas pagarinātās dienas grupas 3. – 4. klašu izglītojamajiem, 2017./2018. mācību gadā skola organizēja trīs pagarinātās dienas grupas 1.–2. klašu izglītojamajiem un vienu pagarinātās dienas grupu 3.–4. klašu izglītojamajiem. Pagarinātās dienas grupas darbību nosaka “Pagarinātās dienas grupas kārtība”.

### **Stiprās puses**

- Skolā ir nodrošināts viss atbalsta personāls.
- Skolā regulāri notiek izglītojamo spēju psiholoģiskā izpēte un tiek sniegti ieteikumi, kā nodrošināt veiksmīgu darbu ar izglītojamajiem.
- Atbalsta komisija strādā saliedēti, ātri reaģē un operatīvi risina problēmsituācijas.
- Skolā tiek sniegts atbalsts vecākiem.

### **Turpmākā attīstība**

- Nodrošināt pedagoga palīga štata vietu.
- Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi novērstu konfliktsituācijas.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un veidotu drošu vidi, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas aktivitātes. Izglītojamie skolā tiek uzraudzīti starpbrīžos; tiek organizētas klases stundas, kas veltītas izglītojamo drošības jautājumiem, tiek sniegts atbalsts riska grupām. Tiek veikts informatīvi izglītojošs darbs ar izglītojamajiem audzināšanas stundās. Tiek izvērtētas bērnu tiesības un pienākumi, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, rīcība vardarbības gadījumos. Tiek organizētas pārrunas ar izglītojamajiem par drošu interneta lietošanu. Ar sākumskolas izglītojamajiem tika organizētas pārrunas par tēmu „Vai esi drošībā?”, to laikā tika aktualizēta informācija – kur vērsties, ja ir nepieciešama palīdzība.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un Valsts un pašvaldības policiju organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem – nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību: „Bērnu tiesības un atbildība”, “Sarunas par atkarībām”, “Rīcība vardarbība gadījumā”, “Atkarības vielu lietošanas kaitīgums un sekas un nepilngadīgo juridiskā atbildība”. Izglītojamie apmeklē Pašvaldības policijas iecirkņus un piedalās praktiskās nodarbībās par drošības jautājumiem, kā arī Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, kur gūst informāciju par rīcību ārkārtas situācijās.

Atbalsta personāls sadarbojas ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, pašvaldības un Valsts policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu u.c. institūcijām.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts Rīcības plāns, kas nosaka rīcību situācijā, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

2017./2018. mācību gadā tika izstrādāta “Kārtība par Rīgas 34. vidusskolas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” un “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”.

Skolā tika organizēti preventīvi pasākumi, lai nepieļautu vardarbību, lai palīdzētu iekļauties klases kolektīvā tiem, kas iepriekš mājās citās skolās. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātājiem sniedz skaidrojumu izglītojamajiem par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību vardarbības gadījumos, kā arī veic preventīvu darbu, lai noteiktu riska faktoros. Darbs ar skolas personālu vispirms tiek virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu izglītojamos no sociālā riska grupām, informētu par situāciju skolas personālu, norādot problēmas, kas var ietekmēt bērna uzvedību, attieksmi pret apkārtējiem, kā arī viņu sasniegumus skolā, informācija tiek sniegta, ievērojot konfidencialitāti.

Skolā ir 2017./2018.mācību gadā tika aktualizēti un darbojas drošību reglamentējoši iekšējie normatīvie akti, kuri ir izvietoti skolas mājas lapā un uz informācijas stendiem. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi informēti par Iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem visa mācību gada laikā normatīvajos aktos noteiktā kārtībā. Mācību gada pirmajā skolas nedēļā klases audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumu laikā, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms darbību, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, uzsākšanas. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju izglītojamo to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā, dienasgrāmatā. 1.– 9.klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem dienasgrāmatā.

Skolā ir noteikta ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība. Instruktažu klases audzinātāji veic pirms katras ekskursijas. Mācību telpās redzamā vietā ir izvietota darba drošības instrukcija. Izglītojamajiem ir pieejama informācija par to, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes uz rezerves izeju, kas izmantojama evakuācijas gadījumā. Skolas personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Katru gadu notiek praktiskas mācības, kuru laikā tiek modelēta situācija, ar kuru jāsaskaras ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus īpašā žurnālā, pieprasot personu apliecināšanos dokumentus skolai nepiederošām personām. Skolā ir izstrādāta kārtība "Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas 34.vidusskolā".

Skolā strādā medmāsa, kurām ir ierīkoti trīs kabineti un noteikts darba laiks. Skolā tiek apkopota vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, tiek ievēroti ārsta sniegtie norādījumi. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katru izglītojamā veselības stāvokli. Tiek organizēti sanitāri higiēniski pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un sanitāri higiēnisko normu ievērošanas kontrole gada laikā; sistemātiski tiek veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā; sistemātiski tiek veikta 1.–12. klašu audzēkņu apskate, atbilstīgi vecumam izglītojamie tiek nosūtīti uz profilaktisko potēšanu.

Medicīnas darbinieki piedalās ēdienkartes saskaņošanā un sistemātiski veic izglītojamo ēdienu kontroli, kā arī ēdienu tehnoloģiskās kartes kontroli. Skolā izglītojamajiem piedāvā 8 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām. Skolā tika īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratni par veselīga dzīvesveida veicināšanu. Izglītojamajiem (5., 6., 9. klase) tika organizētas lekcijas. Meitenēm par higiēnas prasībām „Stop – tikai meitenēm”, lekcija par vakcināciju meitenēm 12 gadu vecumā pret cilvēka papilomas vīrusu, sākumskolas izglītojamajiem organizēta lekcija „Mazgā rokas – esi vesels!” un nodrošināta informācija par pedikulozes profilaksi un pirmās palīdzības sniegšanu. 5.–8.klasē notika aktivitātes, kas informēja par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu.

Visi 1. – 12.klases izglītojamie un skolas darbinieki 2 reizes mācību gada laikā tiek informēti par drošības noteikumiem un to, kā jāīstenojas ekstremālās situācijās. Katru gadu skolā notiek praktiskās nodarbības – mācību evakuācija, tā tiek organizēta saskaņā ar skolas

izstrādāto un apstiprināto evakuācijas plānu. Skolās telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: norādes, evakuācijas plāni, ugunsdzēsamo līdzekļu atrašanās vietas.

2016./2017.mācību gadā izglītojamie piedalījās jauniešu pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās „Sarkanais krusts”, pilsētas mērogā skolas komanda ieguva 2.vietu.

Kā liecina aptaujas rezultāti, iekšējās kārtības noteikumus 41% izglītojamo ievēro “vienmēr” un 42% – “bieži”; 82% izglītojamo skolas telpās jūtas droši “vienmēr” un “bieži”. 57% pedagogu un vecāku vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību – “ļoti labi”, 42% – “labi”. Izglītojamo un pedagogu aptauja liecina, ka skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

### **Stiprās puses**

- Skolas personāls ir informēts par rīcību ārkārtas situācijās un prot sniegt pirmo palīdzību.
- Skolā ir izstrādāta kārtība, kas nosaka rīcību, ja tiek apdraudēta izglītojamo drošība.
- Skolā regulāri notiek praktiskas nodarbības par rīcību ārkārtas situācijās.
- Skolā ir speciālists, kas atbild par cilvēkdrošību un aizsardzību.

### **Turpmākā attīstība**

- Izstrādāt jaunas efektīvas un motivējošas metodes, lai informētu izglītojamos par drošības jautājumiem.

## **Vērtējums – ļoti labi**

### **4.4.3. atbalsts personības veidošanā**

Skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo skolas pašpārvalde (Skolēnu parlaments), kurā iesaistās aktīvi un radoši 8.–12.klašu izglītojamie. Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka “Rīgas 34.vidusskolas skolēnu Parlamenta reglaments”. Klases pašpārvalde kopā ar klases audzinātājiem organizē klases ārpusstundu darbu un izvirza priekšlikumus skolas izglītojamo pašpārvaldei un izvērtē to norisi. Pašpārvaldes sanāksmes notiek reizi nedēļā un tiek protokolētas. Pašpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar skolas vadību. Pašpārvaldes dalībnieki piedalās Rīgas Skolēnu domē. Pašpārvaldes prezidente un trīs pašpārvaldes dalībnieki iesaistās skolas Padomes darbā un gada beigās gatavo atskaiti par padarīto darbu.

Liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamā personības veidošanai audzināšanas darbā. Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības pamatvirzieniem un skolas audzināšanas programmai. Lai sekmētu izglītojamo pozitīvas attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu 2017./2018.mācību gadā tika aktualizēta skolas Audzināšanas programma. Klases audzinātāji kopā ar saviem audzēkņiem izstrādāja klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, tas tika darīts, balstoties uz valsts prioritātēm audzināšanas darbā. Klases audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Klases audzinātāji sadarbībā ar savas klases izglītojamiem veido klases stundu tematisko plānu mācību gadam. Tiek ņemts vērā tas, lai izglītojamiem klases stundas būtu saistošas, lai aplūkotās tēmas palīdzētu izvērtēt sevi, savu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem un ikdienas dzīves situācijām.

Skolas pasākumu mērķis ir radīt situāciju, kurā tiktu stiprināta izglītojamo pilsoniskā, valstiskās identitātes un patriotisma apziņa, izglītojamie tiktu rosināti aktīvi un radoši iesaistīties savas skolas, pilsētas sabiedriskajā un kultūras dzīvē, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā, lai nodrošinātu izglītojamajiem praktiskas iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, piedaloties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs, veicinātu klašu kolektīvu saliedētību. Skolas

izglītojamie ir piedalījušies dažādos pasākumos (ekskursijas un pārgājieni, muzeju apmeklējumi, Skolotāju diena, Eiropas Sporta diena, Pilsonības nedēļa, Lāčplēša diena Sudrabkalniņā, svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”, skolas telpu izrotāšana, labdarības akcijas „Sirds pie sirdi”, projektu nedēļa „Latvijas izcilāko personu jaunatklāšana”, Pēdējais zvans, izlaiduma vakari, Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi, „Nakts skolā” kopā ar skolēnu pašpārvaldi, „Slavas minūte”, Ģimenes dienai veltīti pasākumi, Ziemassvētku vakars skolotājiem, deju festivāls vidusskolēniem, Olimpiskā diena, debašu turnīri, fotoizstādes un citos).

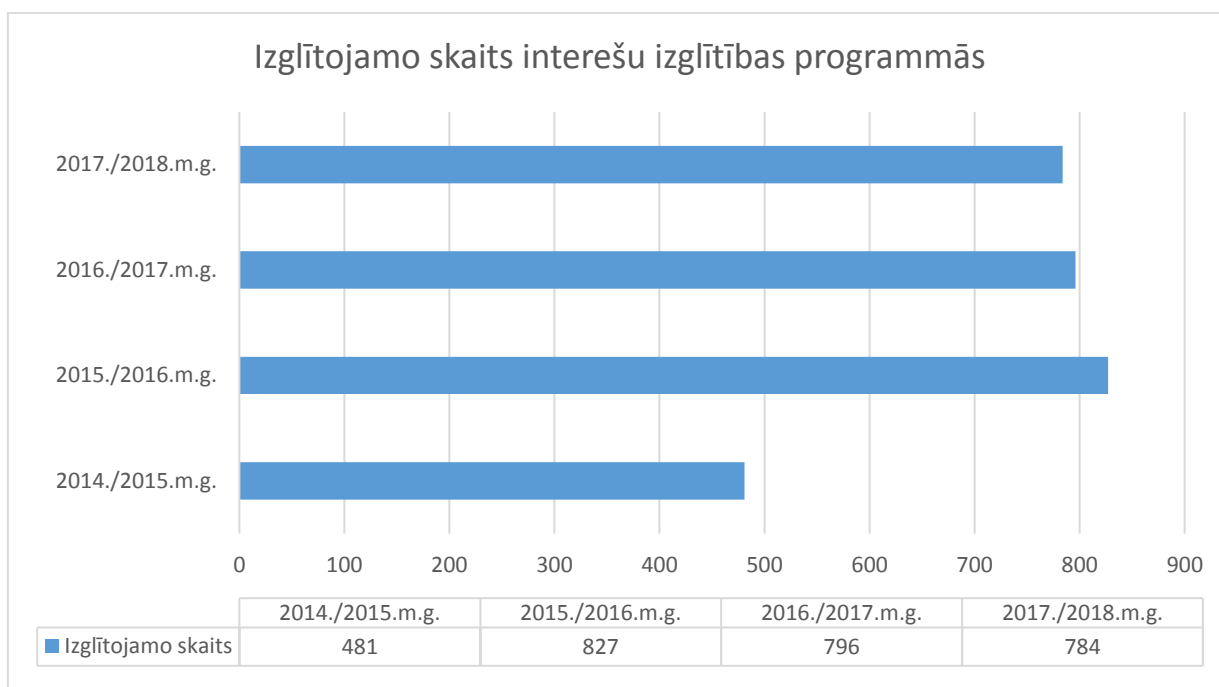
Izglītojamie aktīvi piedalās skolas mājas lapas pilnveidē, radioprogrammu un skolas avīzes izveidē. Izglītojamie atbalsta „Lielās talkas” pasākumus un rūpējas par tīru apkārtni. Izglītojamie piedalās pilsētas, valsts un starptautiskā mēroga pasākumos un konkursos. Trīs gadu laikā skolas izglītojamie ir piedalījušies Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā konkursā „Mana Valsts prezidenta uzruna”; “8. Jauniešu Saeimas vēlēšanās”, zibakeijā “Apsveikums Latvijai”, Valsts konkursā “Skolas izaugsmes vēstījums Latvijai 100.dzimšanas dienā”, Valsts prezidenta institūcijai-95”, Latvijas bērnu un jauniešu konkursā “Mēs Latvija”, Rīgas NVO namā interaktīvajā diskusija jauniešiem “Es. Es esmu. Es esmu Latvijā un Eiropā”, LVA izglītojamo radošo darbu konkursos “Kā var iemācīties citu valodu”; „Kas notiek?”, teātra pulciņu skatē, vokālajā konkursā „Balsis-2017”, Rīgas vokālistu konkursā „Pār jūriņu, pār Daugavu, Saulītei roku devu...”, vokālistu konkursā „Nāc sadziedāt!”, Noras Bumbieres fonda rīkotajā jauno vokālistu konkursā “Tepat starp jums”, starptautiskajā skatuves mākslas festivālā “Baltic Talents 2017”, pilsētas konkursā „ZZ Čempionāts”, Pasaules konkursā „Sniega diena” un citās. Izglītojamie ir apmeklējuši skolā piedāvātās ceļojošās izstādes: „Sadzejotā Valsts”, „Barikāžu laiks”, Okupācijas muzeja ceļojošo izstādi „Dažādas tautas – kopīga pieredze”. Skola aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm projektu ietvaros. Piedaloties projektos, izglītojamie iepazīst dažādu valstu kultūru, mācās veidot sevī Eiropas piederības apziņu un izpratni par globālām norisēm. Pasākumi un aktivitātes tiek izvērtētas Pašpārvaldes un klašu audzinātāju sanāksmēs.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi un priekšlikumi to uzlabošanai tiek pārrunāti gan klases stundās, gan pašpārvaldes sanāksmēs, gan skolas Padomē, gan skolas vadības sanāksmēs.

Skolā daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi tiek plānoti un organizēti, ievērojot VISC ieteikumus un prioritātes audzināšanas darbā. Ārpusstundu pasākumus veido gan paši izglītojamie, gan tie tiek organizēti sadarbībā ar klases audzinātājiem un skolas direktora vietniecēm izglītības un audzināšanas jomā. Pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti pēc iespējas visi izglītojamie. Aktuālā informācija par pasākumiem ir izvietota skolas mājas lapā, *Instagram* un *Facebook* vietnē. Ārpusstundu pasākumi tiek izvērtēti un analizēti vadības sēdēs. Ieteikumi un norādījumi tiek ņemti vērā.

Skola izglītojamajiem piedāvā vispusīgas izglītības interešu programmas personības attīstībai. Interešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstīgi izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 26 pulciņi, no tiem 11 ar sporta apakšprogrammu un 15 ar citu programmu piedāvājumu. Interešu izglītības pulciņus skolā apmeklē 69% izglītojamo no 1. līdz 12.klasei. Informācija par interešu izglītības programmu un nodarbību norises laikiem ir izvietota uz informatīvā stenda, skolas mājas lapā. Mācību gada noslēgumā visi pedagogi, kas realizē interešu izglītības programmas, veic sava darba izvērtēšanu.

Diagramma 17. Izglītojamo dalība interešu izglītības programmās



Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Atbalsts personības veidošanā”, 88% izglītojamo uzskata, ka skolas organizētie pasākumi (projekti un ārpusklases pasākumi) “vienmēr” un “bieži” ir interesanti un lietderīgi. 94% pedagogu un 82% vecāku vērtē skolas organizētos pasākumus – „ļoti labi” un “labi”.

#### Stiprās puses

- Skolā ir nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums.
- Izglītojamo pašpārvalde strādā efektīvi.
- Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos.

#### Turpmākā attīstība

- Paplašināt to projektu skaitu, kuros piedalās izglītojamie.
- Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties interešu izglītībā, akceptējot tehnisko virzienu.

#### Vērtējums – ļoti labi

##### 4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Skolā 2016./2017.mācību gadā tika izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamajiem. Tā tika veidota kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa daļa visām izglītojamo vecumgrupām, programma patlaban tiek īstenota. Karjeras izglītības koordinēšanu veic direktora vietniece audzināšanas darbā un karjeras izglītības konsultante. Kopā ar klases audzinātajiem regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu organizēšana, pārraudzība un izvērtēšana. No 2017./2018.mācību gada skola piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros skolā no 2017.gada darbu uzsāka 3 karjeras konsultanti, visiem ir sertifikāts, kas apliecina tiesības strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. Tiek īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver 18 pasākumus (ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, radošās darbnīcas, viktorīnas, lomu spēles) dažādu vecumposmu izglītojamajiem. 180 pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2018”.

Skolas personāls regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā. Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Pamatskolas izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Skolā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām – ir izveidots stends „Karjeras izvēle”, tur izvietotā informācija tiek regulāri atjaunota un papildināta. Skolas mājas lapā regulāri tiek sniegta jaunākā informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā, klašu audzinātāji ar novitātēm tiek iepazīstināti MK sēdēs un informatīvajās sanāksmēs. Klases audzināšanas stundu plānā ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, citām izglītības iestādēm.

Karjeras izglītība tiek integrēta visās skolas īstenotajās izglītības programmās. Klases audzinātāju darba plānos ir iekļautas tēmas, kas ir saistītas ar karjeras izglītību. Mācību priekšmetu tematiskajos plānos arī ir iekļautas norādes par to, kādi karjeras izglītības aspekti ir aktualizējami noteiktas tēmas ietvaros. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, saistot teoriju ar piemēriem no reālās dzīves, tiek raksturota dažādu profesiju darba specifiku. Klases audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, vismaz 1 reizi gadā iekļauj tajās uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu. Projektu nedēļas ietvaros izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas, ēno dažādu valsts iestāžu darbiniekus. Skolā tika realizēts starptautiskais projekts “Pathways in Europe”, kura mērķis bija iepazīstināt projekta dalībvalstu (Polija, Spānija, Dānija, Vācija, Īrija, Francija, Latvija) jauniešus ar izglītības un karjeras iespējām Eiropā, pētīt Eiropas darba tirgu, kā arī pētīt karjeras izglītības iespējas Latvijā.

Skola informāciju par īstenotajiem pasākumiem regulāri publicē skolas mājas lapā sadaļā “Karjeras izvēle”. Skolas psihologi sniedz individuālas psiholoģiskās konsultācijas un vada personīgās izaugsmes treniņus. Skolu regulāri apmeklē ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tikšanās notiek angļu, vācu un franču valodā.

Skolā tiek analizēta 9. un 12.klašu absolventu turpmākā karjeras izvēle. Skolas 12.klases absolventu vairākums turpina mācības Latvijas un ārzemju augstskolās.

Tabula 14. Skolas 9.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc pamatizglītības iegūšanas

	Pamat-izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Mācības neturpina	Strādā
2014./2015.m.g.	81	52 (Rīgas 34.vidusskolā); 20 (citās vidusskolās)	9	nav	nav
2015./2016.m.g.	82	43 (Rīgas 34.vidusskolā); 27 (citās vidusskolās)	12	nav	nav
2016./2017.m.g.	105	47 (Rīgas 34.vidusskolā); 32 (citās vidusskolās)	26	nav	nav
2017./2018.m.g.	104	57 (Rīgas 34.vidusskolā); 27 (citās vidusskolās)	20	nav	nav

Tabula 15. Skolas 12.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc vidējās izglītības iegūšanas.

	Vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs ārzemēs	Mācības neturpina	Strādā
2014./2015.m.g.	44	32	10	nav	2
2015./2016.m.g.	38	26	8	nav	4
2016./2017.m.g.	53	33	15	nav	5
2017./2018.m.g.	47	45	2	nav	nav

#### Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāts un tiek konsekventi īstenots karjeras izglītības plāns.
- Skolā ir kvalificēti konsultanti, kuri nodrošina darbu ar izglītojamiem.

#### Turpmākā attīstība

- Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.

### Vērtējums – ļoti labi

#### 4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

2016.gada 2.septembrī tika aktualizēta “Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem”. Skolā mērķtiecīgi tiek plānots, veicināts, atbalstīts un organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, viņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties skolas, pilsētas, valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus un piedalīties sporta sacensībās.

Informācija par iespēju piedalīties dažādās aktivitātēs tiek piedāvāta ikvienam izglītojamajam, to koordinē metodisko komisiju vadītāji. Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses un iespējas, iesaistot viņus fakultatīvo, grupu vai individuālo nodarbību darbā. Konsultāciju laikā pedagogi strādā ar izglītojamajiem, palīdzot sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un sporta sacensībām. Arī stundās talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem dažādā līmeņa konkursos, skatēs un olimpiādēs tiek apkopota, izvietota pie informācijas stenda, uz elektroniskā ekrāna, skolas mājas lapā. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek apspriests skolas vadības sēdēs, pedagogu operatīvajās sanāksmēs un metodisko komisiju sanāksmēs. Par izglītojamo panākumiem tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki. Skolā tiek organizēts pasākums “Sasniegumu varavīksne”, kura ietvaros notiek talantīgo izglītojamo, viņu pedagogu un vecāku godināšana, šis pasākums parasti notiek mācību gada beigās. 2016./2017.mācību gadā tika organizētas skolas atklātās olimpiādes visos mācību priekšmetos, tajās piedalījās visi 2.– 4.



klašu izglītojamie, šis pasākums tiek organizēts, lai motivētu izglītojamos mācīties un izvērtēt savus mācību sasniegumus.

Skolas izglītojamo sasniegumi pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, olimpiādēs un sporta sacensībās.

Tabula 16. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos no 2014./2015.m.g. līdz 2016./2017.m.g.

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Pilsēta (1.-3., atzinība)	Valsts, reģions (1.-9., atzinība)	Atklātās olimpiādes (1.-3., atzinība)	Starptautiskās olimpiādes
2017./2018.	125	172	39	23	7
2016./2017.	216	167	30	13	76
2015./2016.	90	112	4	16	14
2014./2015.	82	101	91	0	35

2014./2015.mācību gadā 82 izglītojamoie ieguva 227 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Tika iegūtas godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos latviešu, franču, krievu valodā un literatūrā, angļu, franču, vācu valodā, vēsturē, ģeogrāfijā, bioloģijā, matemātikā, ķīmijā, fizikā, filozofijā, austrumu zinātnē, kulturoloģijā. Tika iegūtas: 101 godalgota vieta pilsētas mērogā, 91 – valsts mērogā, 35 – starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.

2015./2016.mācību gadā 90 izglītojamie ieguva 146 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, angļu, franču, vācu valodā, bioloģijā, ģeogrāfijā, vizuālajā mākslā, matemātikā, ķīmijā, fizikā, filozofijā. Tika iegūtas: 112 godalgotas vietas pilsētas mērogā, 4 – valsts mērogā, 16 – atklātajās olimpiādēs, 39 – starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.

2016./2017.mācību gadā 216 izglītojamie ieguva 273 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, vācu valodā, dabaszinībās, bioloģijā, matemātikā, ķīmijā, fizikā. Tika iegūtas: 167 godalgotas vietas pilsētas mērogā, 30 – valsts mērogā, 13 – atklātajās olimpiādēs, 76 – starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.

2017./2018.mācību gadā 125 izglītojamie ieguva 241 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, franču, ķīniešu valodā, dabaszinībās, bioloģijā, matemātikā, ķīmijā, fizikā. Tika iegūtas: 172 godalgotas vietas pilsētas mērogā, 39 – valsts mērogā, 23 – atklātajās olimpiādēs, 7 – starptautiska mēroga konkursos un olimpiādēs.

Pēdējo trīs gadu laikā ir palielinājies to izglītojamo skaits, kuri ir piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, tai skaitā pilsētas un starptautiskā mērogā.

Skolā ir izveidota Kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.–12.klašu izglītojamoie izstrādā zinātniski pētniecisko darbu, kuru prezentē skolas zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Labākie darbi tiek prezentēti Skolas zinātnisko darbu konferencē, izglītojamajiem tiek piedāvāts piedalīties pilsētas skolēnu ZPD lasījumos.

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažādos konkursos.

Pedagogu vajadzības, strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem, atbalsta Skolas vadība: pedagogiem ir iespēja uzstāties konferencēs, piedalītiesursos, apmācības programmās.

2016.gada 19.decembrī tika apstiprināta “Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās”. Skolā sistemātiski un kvalitatīvi tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas slimības dēļ.

Pedagogi analizē vāju mācību sasniegumu cēloņus un iemeslus, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē. Izglītojamajiem tiek dota iespēja mājās veikt pedagogu sagatavotus papildus uzdevumus. Visos mācību priekšmetos regulāri tiek piedāvātas konsultācijas (pēc skolā izveidota grafika), izglītojamie labprāt tās apmeklē. Visi izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar konsultāciju grafiku, tas ir izvietots uz informatīvā stenda un skolas mājas lapā. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar priekšmetu skolotājiem, tikties ar Skolas administrāciju un atbalsta personālu vecāku sanāksmēs, klases vecāku sanāksmēs, kā arī tikties individuāli. Nepieciešamības gadījumā skolas administrācija veic pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Jautājumi par izglītojamo mācību motivācijas un zināšanu līmeņa paaugstināšanu tiek apspriesti skolas vadības sēdēs, metodiskās padomes, pedagogiskajā sēdē “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors”, metodisko komisiju sanāksmēs “Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema mācību motivācija” un klases stundās, nodrošinot veiksmīgu mācību darba diferenciaciju. Katrā mācību gadā tika organizēta mazā pedagogiskā sēde „Izglītojamā sekmīgas adaptācijas nodrošināšana pārejas posmā no 4. uz 5. klasi”.

2017./2018. mācību gadā Vecāku kluba vadītāja J.Sivuha organizēja semināru ciklu, kura ietvaros tika runāts par izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Skolas atbalsta personāls sniedz palīdzību un atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Tika apzināti izglītojamie, kuriem ir pazemināta mācību motivācija un izstrādāti ieteikumi priekšmetu skolotājiem un vecākiem, lai paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju. Individuāli un klases stundās tika pārrunāti jautājumi par mācīšanās un aktīvas līdzdalības nozīmi mācību procesā.

Trīs gadu laikā skolā latviešu valodas stundas tika piedāvātas 19 reemigrējušiem un imigrējušajiem izglītojamajiem. Pamatojoties uz Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkojumiem par papildfinansējuma piešķiršanu latviešu valodas apguvei, skolas direktore ar rīkojumu nozīmēja pedagogus darbam ar izglītojamajiem un apstiprināja individuālu nodarbību sarakstu katrā semestrī. Latviešu valodas pedagogi, lai veiksmīgi strādātu ar reemigrējušajiem izglītojamajiem un trešo valstu piederīgajiem, izstrādāja individuālu tematisko plānu, to apstiprināja latviešu valodas metodiskās komisijas vadītāja.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” 79% pedagogu “vienmēr” un “bieži” mudina izglītojamos strādāt atbilstoši spējām, pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 37% pedagogu vērtē šo rādītāju „ļoti labi” un 59% – „labi”, 84% izglītojamo un 96% vecāku uzskata, ka izglītojamajiem „vienmēr” un „bieži” tiek dota iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos, un 94% izglītojamo „vienmēr” un „bieži” var demonstrēt savus sasniegumus. 48% sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka pedagogi izprot viņu mācīšanās grūtības un “vienmēr” palīdz mācību procesā, un 38% izglītojamo uzskata, ka pedagogi viņiem palīdz “bieži”.

### **Stiprās puses**

- Skolā ir ieviesta MOODLE sistēma, tādējādi nodrošinot tālmācības iespējas.
- Skolā ir noteiktas kārtības darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar grūtībām mācībās.

## **Turpmākā attīstība**

- Veicināt un pilnveidot izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšanu, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus.
- Veicināt individuālo darbu ar tiem izglītojamajiem, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs valsts mērogā.
- Izveidot efektīvu rīcības plānu darbā ar reemigrējošiem un trešo valstu piederīgajiem izglītojamajiem.

## **Vērtējums – labi**

### **4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Skola neīsteno programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, bet mācību procesa ietvaros tiek sniegts atbalsts un palīdzība visiem izglītojamajiem, kuriem tā ir nepieciešama. Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls, priekšmetu skolotāji un skolas administrācija.

### **4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skolas un vecāku komunikācija ir pārdomāta, regulāra, korekta, pamatota, savlaicīga un lietderīga. Par to liecina skolas izglītojamo vecāku izteikumi un atsauksmes. Vecākiem ir pieejama informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi tiek informēti par notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī par to, kas mainās skolas vidē un darba organizācijā. Skolas mājas lapā regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem, informācija tiek izvietota arī uz elektroniskā ekrāna un stendiem sadaļā „Informācija vecākiem”.

Lai pilnveidotu skolas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, ierosinājumus, iesniegumus gan klātienē, gan skolas mājas lapas sadaļā Kontakti, gan ar žurnāla Mykoob starpniecību. Vecāki var iesniegt savus ierosinājumus elektroniski, izmantojot portāla Latvija.lv piedāvātās iespējas. Vecāku priekšlikumi un ierosinājumi tiek apspriesti vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās reizēs ar skolas administrāciju un pedagogiem, skolas Vecāku komitejas un skolas vadības sanāksmēs un skolas Padomē.

Skolas Padomi veido izglītojamo vecāki, izglītojamie un pedagogi. 2016./2017.mācību gada septembrī vecāku sapulcē tika ievēlēti jauni klašu vecāku komiteju priekšsēdētāji un tika izveidota jauna skolas Padome. Padomi veido 40 izglītojamo vecāki, kuri, izmantojot savu pieredzi un izsakot priekšlikumus, aktīvi piedalās skolas ikdienas dzīves pilnveidošanā un aktuālu problēmu izskaidrošanā. Skolas Padomes sēdes notiek vismaz 2 reizes gadā.

Izglītojamo vecāki sniedz atgriezenisko saiti, izvērtējot skolas darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas pilnveidošanu ik gadus aizpilda, tiesa, diezgan kūtri, skolā izstrādātās anketas, arī EDURIO aptaujas.

Skolas Padomes sēdēs un vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi un skolas attīstības perspektīvas.

Skola plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem. Pasākumu mērķis ir veicināt sadarbību un vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē. Tiek organizētas: vecāku sapulces, Ģimenes dienas, svinīgās līnijas, koncerti, spēles, konkursi un debašu turnīri, sporta sacensības, atklātās nodarbības, radošās darbnīcas, izstādes, klases atpūtas vakari kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem, Vecāku kluba praktiskie semināri noteiktām vecāku grupām. Vecāku kluba vadītāja izvieto metodiskos materiālus, kas varētu noderēt vecākiem, skolas mājas lapā. Pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

Vismaz 3 reizes gadā notiek klašu vecāku komiteju priekšsēdētāju sanāksmes un tiek organizētas klases vecāku sapulces. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti aktuāli jautājumi (iekšējās kārtības un drošības noteikumi, vērtēšanas kārtība, interešu izglītības iespējas, atbalsta grupas darbība, skolas un valsts pārbaudes darbi, valsts diagnosticējošie darbi un tml.).

Nepieciešamības gadījumā klases un skolas vecāku sapulcēs tiek pieaicināti skolas psihologi, sociālais pedagogs, logopēds un skolas administrācija. Tradicionāli tiek organizētas tikšanās ar topošo pirmklasnieku vecākiem, tajās vecāki tiek informēti par Rīgas 34.vidusskolas izglītības programmām, interešu izglītības piedāvājumu un citiem vecākiem aktuāliem jautājumiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, sociālajiem pedagogiem un psihologiem par savu bērnu sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācībās, piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sacensībās un tur sasniegtajiem rezultātiem. Skolā tiek sistemātiski izzinātas skolēnu vajadzības, tiek pētītas paaudzes īpatnības. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti individuāli, tiek sniegti ieteikumi, lai uzlabotu izglītojamo sekmes, mazinātu spriedzi, palīdzētu atrisināt konfliktsituācijas, veidotu labvēlīgu psiholoģisko klimatu. Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu pedagoga, izglītojamo vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Ja problēmsituācijas ir radījuši nelabvēlīga sociālā situācija, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālais pedagogs. Īpaši komplicētu jautājumu izskatīšanā piedalās arī skolas direktore, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

Lai nodrošinātu informācijas apriti, tiek izmantotas dažādas komunikācijas formas: pamatskolā ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, īsziņas, e-vēstules, vēstules un ierakstītās vēstules, uzaicinājums vecākiem ar bērniem kopā apmeklēt konsultācijas, fakultatīvu, individuālās un grupu nodarbības, klases stundas un mācību stundas, ārpusklases pasākumus.

Tabula 17. Pasākumu, kas organizēti, lai veicinātu skolas un vecāku sadarbību, un to apmeklētāju skaits

Skolas pasākums	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Kopīgo skolas pasākumu skaits	5	4	6	8
Kopīgais klases pasākumu skaits	19	22	35	41
Vecāku kluba apmeklētāju skaits	12	15	17	16
Klases vecāku sapulces apmeklētāju skaits	763	897	836	924

#### Stiprās puses

- Skola, sadarbojoties ar vecākiem, izmanto dažādus komunikācijas veidus.
- Vecākiem tiek sniegta savlaicīga un precīza informācija.

#### Turpmākā attīstība

- Motivēt vecākus piedalīties skolas aptaujās un sniegt nepieciešamo informāciju.
- Sniegt vecākiem detalizētu informāciju par bērna mācību darba stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem.

#### Vērtējums – labi

### 4.5. izglītības iestādes vide

#### 4.5.1. mikroklimats

Skolai ir savi simboli – skolas karogs, skolas logo, izglītojamo skolas formas tērpi, skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomu, skolas avīze, “zelta” un “sudraba”

liecības. Tiek izkopta skolas personāla, izglītojamo un vecāku piederības sajūta skolas kultūrai. Skolā izglītojamie izkopj cieņpilnu izturēšanos pret valsts simboliem. Valsts simboli ir skolas svinīgo pasākumu – Zinību dienas, Valsts svētkiem veltītas svinīgās līnijas, skolas Pēdējā zvana svētku, izlaidumu – neatņemama sastāvdaļa.

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā pārdomāts un plānots mācību un ārpusstundu darbs ir pamats tam, lai tiktu veidots veiksmīgas un drošas skolas tēls. Skolā tiek izkoptas tradīcijas, tās tiek papildinātas un bagātinātas. Piederības sajūtu savai valstij veido atceres un svinamās dienas, tām par godu tiek rīkoti svinīgi pasākumi. Skolā tiek atzīmēta Lāčplēša diena, par godu Valsts svētkiem tiek organizēti pasākumi, (svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”), “Valsts valodas svētki” un citi. Tiek svinēti svētki, kas veido priekšstatu par latviešu un citu tautu kultūras tradīcijām – Lieldienas, Meteņi, Ziemassvētki, ķīniešu Rudens un Pavasara svētki.

Viena no tradīcijām ir „Ģimenes diena”. Pasākuma mērķis ir nostiprināt sadarbību starp skolu un izglītojamā ģimeni un popularizēt skolas tēlu Rīgā. Pasākuma laikā pedagogi un interešu izglītības pedagogi piedāvā tā dalībniekiem radošās darbnīcas, viktorīnu “Superģimene”, teātra nodarbību meistarklasi, sporta stafetes un dejas. Tiek organizēts koncerts, kurā aktīvi piedalās arī izglītojamo vecāki.

Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par skolas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem. Skolas izglītojamo līdzpārvalde ir pilnveidojusi skolas mājas lapu [www.34vsk.lv](http://www.34vsk.lv) un aktualizējusi TWITTER un *Facebook* piedāvātās iespējas, lai informētu sociālo tīklu lietotājus par to, kas notiek skolā.

Kad notika skolas reorganizācijas process, tika izveidot skolas integrācijas plāns, lai saliedētu pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus un nodrošinātu savstarpēju cieņu, labvēlīgu attieksmi, iecietību un empātiju. Notika šādi pasākumi: semināri pedagogiem (saistīti ar iestādes mikroklimata situācijas izziņāšanu, korporatīvās kultūras veidošanu), kopīgi ārpusklases pasākumi visu vecuma grupu izglītojamiem (karjeras izvēle, radošās darbnīcas, projektu darbība, ārpusklases pasākumi, sporta sacensības un spēles), semināri vecākiem, vecāku sapulces, kopīgi pasākumi izglītojamiem un viņu vecākiem. Lai nodrošinātu programmu pēctecību un integrācijas efektivitāti, tika nodrošināts pārejas posms, kad bijušās Rīgas 68.vidusskolas sākumskolas izglītojamie (3.a un 4.a klase) turpināja mācībās ēkā Vircavas ielā 7 ar pedagogiem, ar kuriem viņi bija pieraduši strādāt. Bijušās 68.vidusskolas izglītojamiem tika nodrošināts prioritārs atbalsts mācību procesā (konsultācijas, fakultatīvi, dalīšana grupās), kā arī atbalsta personāla konsultācijas.

Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklauti un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Pedagogi izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret izglītojamajiem. Izglītojamo anketēšanas rezultāti izmantojot EDURIO resursus liecina, ka 80% izglītojamo uzskata, ka pedagogi “vienmēr” un “bieži” ir atsaucīgi. Skolā mācās dažādu tautību bērni, kas aktīvi piedalās skolā tradicionāli organizētā pasākumā „Valodu diena”, tur visiem izglītojamajiem ir iespēja iepazīt dažādu kultūru tradīcijas. Visiem izglītojamajiem ir vienādas tiesības, pienākumi, pret tiem tiek izvirzītas vienādas prasības. Reliģiskā un kultūras piederība neietekmē savstarpējās attiecības.

Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas, 75% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti. Skolā ir izveidota kārtība, pamatojoties uz to tiek risinātas konfliktsituācijas un izskatītas izglītojamo sūdzības. Konfliktsituācijas tiek izvērtētas, piedaloties kompetentiem darbiniekiem. Vadības, skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Ja ir jārisina problēmsituācijas, skolā darbojas Ētikas komisija.

Vienlīdzības princips tiek ievērots savstarpēja saskarsmē. Personāla anketēšana un individuālās pārrunas liecina, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem. Skolā organizētie pasākumi ir pieejami visiem: kopīgas Valsts svētku Svinīgās līnijas, Ziemassvētku

balle, skolā organizētie kursi. Personāls savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir veidoti, akceptējot demokrātijas vērtības. Skolas reorganizācijas procesa laikā, darba grupa pilnveidoja skolas Iekšējās kārtības noteikumus. Skolas izglītojamajiem, viņu vecākiem un personālam ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus, lai uzlabotu skolas Iekšējās kārtības noteikumus.

Skolā pastāv izglītojamo uzvedības pārraudzība. Atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai 1. –12. klases audzinātāji organizē klases stundas par uzvedības un saskarsmes kultūru. Nepieciešamības gadījumā, lai samazinātu pārkāpumu un uzvedības problēmu skaitu, klases audzinātāji sadarbojas ar atbalsta grupas personālu un direktora vietniekiem. Tika organizētas pārrunas ar izglītojamajiem, to laikā tika izvērtēta izglītojamo uzvedības atbilstība Iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Skolā tiek sniegts atbalsts tiem skolotājiem, kas iepriekš ir strādājuši citās skolās. Skolotājiem metodiskās komisijas vadītāji un kolēģi sniedz metodisko un ikdienas atbalstu.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī tam, kā skolā iejūtas izglītojamie, kas iepriekš mācījušies citās skolās. Ar šiem izglītojamiem tiekas skolas vadība, tiek noskaidrota viņu attieksme pret notiekošo skolā, vajadzības un nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts. Skolas vadība demokrātiski deleģē pienākumus un uzdevumus skolas personālām.

### **Stiprās puses**

- Skolā tiek nodrošināta bērncentrēta vide, kas dod iespēju realizēt personalizētu un individualizētu pieeju izglītības procesam.
- Skolā ir vienota korporatīva kultūra, kas nodrošina vienotu prasību realizāciju un sadarbību starp pedagogiem un izglītojamajiem.
- Skolas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.

### **Turpmākā attīstība**

- Iesaistīt pamatskolas skolēnu un vidusskolēnu ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibināto tradīciju.
- Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē.

## **Vērtējums – labi**

### **4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība**

Skolas izglītības programmās – Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (A un B programmas varianti), Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas mazākumtautību programma, Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (A un B programmas varianta). Mācības notiek 3 ēkās: Kandavas ielā 4, Dzirciema ielā 1C un Vircavas ielā 7.

Skolas ēkā Kandavas ielā 4 mācības notiek 48 kabinetos, 4 laboratorijās – fizikas, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka un lasītava ar mācību grāmatām, daiļliteratūru un metodisko literatūru, t.sk. svešvalodās, aktu zāle un mazā konferenču zāle, sporta zāle, garderobe, kafējnīcas un ēdnīca. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C ir sporta zāle ar tribīnēm, tās platība ir 1000 m<sup>2</sup>, aerobikas zāle un trenāžieru zāle ar nepieciešamo aprīkojumu. Ēkā Vircavas ielā 7 ir 31 mācību kabinets, sporta zāle un aktu zāle, bibliotēka un lasītava, 4 rekreāciju telpas gaitenā. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C un ēkā Kandavas 4 ir ierīkota automātiskā ugunsgrēka izziņošanas sistēmas signalizācija. Ugunsdrošības sistēma tiek pilnveidota – tiek uzlaboti informācijas līdzekļi un aprīkojums. Katram kabinetam ir izveidota

inventāra uzskaites lapa. Sanitāri higiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra un kabinetu tīrība – skolā atbilst normām. Izglītojamie skolas telpās var justies droši.

Tabula 18. Kontrolējošo institūciju atzinumi

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kandavas 4 un Dzirciema 1C	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	29.03.2016.
Kandavas 4 un Dzirciema 1C	Atzinums no Veselības inspekcijas	25.01.2018
Vircavas 7	Atzinums no Veselības inspekcijas	29.01.2018
Vircavas 7	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	31.05.2016.

Pie skolas ēkām ir plaša zaļā zona ar futbola, basketbola, vingrošanas un bērnu rotaļu laukumu. 2016./2017. mācību gadā skolas ēkas teritorijā Vircavas iela 7 tika papildināts aprīkojums bērnu rotaļu un sporta laukumā. Skolas teritorijas ir iežogotas. Skolā tika īstenots projekts „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”. Projekta ietvaros tiks apzaļumotas krāšņumaugu dobes pie skolas ēkām Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7.

Pie skolas ēkām Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 ir uzstādītas ceļa zīmes, kas ierobežo transporta kustību teritorijā, pa kuru pārvietojas izglītojamie, vecāki un pedagogi. Savukārt pēc ielas remonta Vircavas ielā ir novietots “guļošais policists”. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību ceļā uz skolu un no tās, skola ir iesniegusi savus priekšlikumus par transporta līdzekļu kustības organizēšanu tajā Vircavas ielas posmā, kur atrodas skola.

Skolas telpas tiek remontētas par skolas budžeta līdzekļiem, sadarbojoties ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Sadarbībā ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu tika izveidota Konfūcija klase.

Pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalās „Spodrības dienas” pasākumos, izglītojamie aktīvi iesaistās skolas apkārtnes veidošanā, sakopšanā, kā arī kārtības uzturēšanā telpās.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Fiziskā vide un vides pieejamība” 34% izglītojamo uzsver, ka skola “vienmēr” un 45% – “bieži” ir tīra un sakopta. Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 26% pedagogu, 39% izglītojamo un 56% vecāku vērtē fizisko vidi – „ļoti labi” un 65% pedagogu, 44% izglītojamo un 39% vecāku – „labi”.

### Stiprās puses

- Skolas mācību kabineti ir aprīkoti ar visu nepieciešamo mācību procesa organizācijai.

### Turpmākā attīstība

- Veikt skolas ēkā Kandavas ielā 4 virtuves remontu.
- Veikt skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 sporta zāles un aktu zāles remontu.
- Nodrošināt sanitāro mezglu un kanalizācijas remontu skolas ēkā Vircavas ielā 7.
- Pilnveidot sporta bāzi Vircavas ielā 7.
- Atjaunot skolas aparatūru un aprīkojumu, kas tiek izmantots pasākumu organizācijā.
- Nodrošināt videonovērošanas sistēmu.
- Plānot un nodrošināt atvērtu telpu ierīkošanu, lai organizētu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.

**Vērtējums – labi**

## 4.6. izglītības iestādes resursi

### 4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkottu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpas tiek izmantotas racionāli, tās atbilst mācību procesa vajadzībām. ESF projekta ietvaros ir labiekārtoti un ar attiecīgu tehniku un iekārtām aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Lai izmantotu CLIL metodiku, tika aprīkoti latviešu valodas un angļu valodas kabinets. Ēkā Kandavas ielā 4 ir divi informātikas kabineti, kas ir aprīkoti ar mūsdienīgu datortehniku, kopā kabinetos ir 40 darba vietas. Ēkā Vircavas ielā 7 ir viens informātikas kabinets ar 16 darba vietām. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālajām kompetencēm” ietvaros tas ir aprīkots ar 9 Lego robotu komplektiem. 2016./2017.mācību gadā tika renovēts datorikas kabinets Kandavas ielā 4, tas tika nodrošināts ar 20 jauniem datoriem, jaunu projektoru ar ekrānu.

Ir izveidots un regulāri tiek aktualizēts skolas plāns IKT resursu pilnveidei.

Trīs gadu laikā skolas digitālie resursi tika papildināti ar 16 jauniem planšetdatoriem, 25 projektoriem ar ekrāniem mācību kabinetiem, diviem liela izmēra ekrāniem un 3 projektoriem, ar kuriem tika aprīkotas aktu zāles un mazā zāle Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7, kopētāju un liela izmēra krāsaino kopētāju, foto kameru. Patlaban skolā ir 18 interaktīvās tāfeles, konkursā “Samsung skola nākotnei” skola kā balvu ieguva interaktīvo displeju.

Ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 ir iekārtotas bibliotēkas un lasītavas ar datoriem, kas ir pieslēgti internetam.

Skolā ir 2 sporta zāles un Sporta halle, 2 sporta laukumi, labiekārtotas ģērbtuves un dušas telpas Sporta hallē un sporta zālē Kandavas ielā 4. Efektīvi un veiksmīgi tiek izmantoti skolas Sporta halles resursi, tur tiek organizēti treniņi, skolas, pilsētas, valsts un starptautiska mēroga sporta sacensības un ārpus klases pasākumi.

Skolā ir īpaši iekārtotas telpas atbalsta personālām.

Izglītojamie mācās vienā maiņā. Kopējā mācību telpu platība ir 3789.2m<sup>2</sup>. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam. Galdi un krēsli ir regulējami atbilstoši izglītojamo vecumam un augumam. Esošie materiāli tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Skolā ir kopētāji, printeri, tie ir pieejami visiem skolas darbiniekiem. Notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāli tehniskie resursi un iekārtas tiek izmantotas efektīvi.

No maksas pakalpojumiem iegūtie finansiālie papildresursi ir ļāvuši iegādāties mācību līdzekļus, mēbeles un citu aprīkojumu, kā arī veikt plašus remontdarbus, uzlabojot koplietošanas telpas Kandavas ielā 4 – aktu zāles vestibulu, otro kāpņu telpu, kā arī gaitenšus Kandavas ielā 4 pirmajā, otrajā un trešajā stāvā.

Mācību gada laikā abas ēkas tiek nodrošinātas ar bezvadu internetu, 4 rūteri ir uzstādīti ēkā Kandavas ielā 4 un 2 rūteri ēkā Vircavas ielā 7. No 2017./2018.mācību gada tiek īstenots projekts par bezvada interneta pieslēguma ierīkošanu visās Kandavas ielā 4 ēkas telpās. Mācību kabineti Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 tiek aprīkoti ar jauniem datoriem. Skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 vestibilā ir uzstādīti informatīvie ekrāni, kas sniedz aktuālu informāciju izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un skolas apmeklētājiem. Skolas mājas lapa [www.34vsk.lv](http://www.34vsk.lv) un skolas reprezentācija dažādos sociālos tīklos tiek regulāri papildināta ar jaunu informāciju.

Visi skolas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika papildināts ar mācību grāmatām un daiļliteratūru, darba burtnīcām, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem. 2016./2017.m.g. skolas bibliotēkā tika izveidots mācību grāmatu un līdzekļu elektroniskais katalogs, izmantojot bibliotēku informācijas sistēmu ALISE.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”, 13% pedagogu, 41% izglītojamo un 46% vecāku vērtē iestādes resursus „ļoti labi” un 73% pedagogu, 44% izglītojamo un 47% vecāku vērtē „labi”.



### Stiprās puses

- Skolas materiālie un tehniskie resursi regulāri tiek papildināti.
- Skolā ir viss nepieciešamais aprīkojums, lai nodrošinātu mācību procesu.
- Skolā ir IT attīstības plāns.
- Mācību līdzekļi tiek iegādāti sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, skolas vadību un bibliotekāriem.
- Skolā ir izveidota “Rīgas 34.vidusskolas bibliotēkas grāmatu iegādes, reģistrēšanas un izdošanas kārtība”.
- Skolā ir radio un skolas avīze.

### Turpmākā attīstība

- Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu.
- Atjaunot mācību līdzekļu fondus ilgtermiņā. Bibliotēkas fonda papildināšana ar jaunāko metodisko literatūru.
- Iegādāties planšetdatoru komplektu CLIL nodarbību pilnveidei.
- Nodrošināt brīvi pieejamus datorus izglītojamajiem.
- Aktīvāk izmantot MOODLE e-mācību vidi.

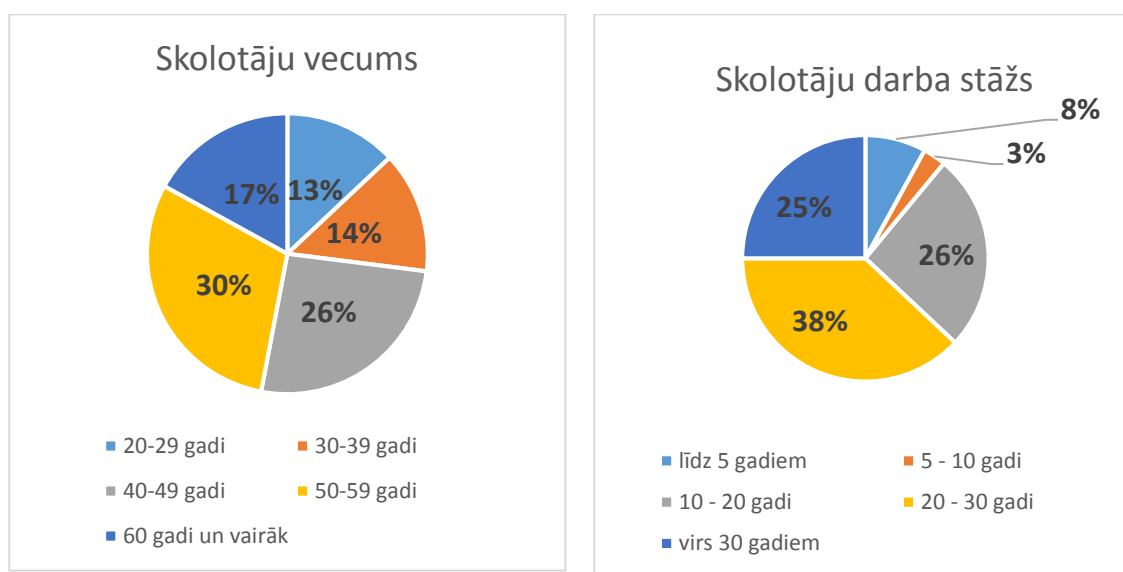
### Vērtējums – labi

#### 4.6.2. personālrresursi

Skolā strādā pedagogi, kas pilnībā var nodrošināt izglītības programmu īstenošanu. Pedagoģiskais personāls – 123 pedagogi, 24 treneri un interešu izglītības pedagogi, 5 sporta organizatori, 5 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietniece IT jomā, 1 direktora vietniece audzināšanas darbā, 1 direktora vietniece metodiskajā darbā, 2 metodiķi. Ir 12 pagarinātās dienas grupas pedagogi. Veiksmīgi strādā atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 3 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 1 speciālais pedagogs, 2 medmāsas). Skolā strādā 65 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls nodrošina skolas funkcionēšanu.

Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstīgi savai kvalifikācijai. Pieciem darbiniekiem ir doktora grāds. 48% no izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem ir maģistra grāds.

Diagramma 18. Pedagoģiskais sastāvs: vecums un darba stāžs



Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ņemot vērā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas aktualitātes un prioritātes, pedagogu vajadzības, kvalifikācijas nepieciešamību, izglītības inovācijas. Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas, ņemot vērā 3 gadu perspektīvu. Personāla tālākizglītība tiek izvērtēta ne mazāk kā 5 reizes mācību gadā. Direktora vietniece IT jomā regulāri papildina izveidoto datu bāzi.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātes, metodisko komisiju vadītāji rosina pedagogus piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus tās. 2016./2017.mācību gadā gandrīz visi pedagogi piedalījās pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas apmācībā skolā organizētajosursos. 2 pedagogi eksperti (sākumskolas skolotāja J.Kudačkova, krievu valodas un literatūras skolotāja R.Andžāne), 2 pedagogi konsultanti (ģeogrāfijas skolotāja L.Meļņika, angļu valodas skolotāja J.Mazure) strādāja projektu "Kompetenču pieeja mācību saturā", "Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam", "Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām" ietvaros.

Gan skolotāji, gan skolas vadība piedalījās dažādosursos un semināros, par ko liecina VIIS sistēmā pieejamie dati. Tā 27 mācību priekšmetu pedagogi guva informāciju par mācīšanās stiliem, metodēm un aktivitātēm stundā, ieguva informāciju, apmeklējot kursus, seminārus un metodiskās pēcpusdienas. 24 pedagogi un 2 direktoras vietnieces papildināja zināšanas metodikā, apgūstot kursu programmu "Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika", 4 pedagogi un tehniskie darbinieki apmeklēja kursus "Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā".

2016./2017. mācību gadā skolā tika organizēts metodiskais seminārs "CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti". Angļu valodas skolotājas organizēja izbraukuma seminārus uz Rīgas Centra humanitāro vidusskolu. Angļu valodas skolotāja J.Mališeva un matemātikas skolotāja O.Trasko piedalījās LU PMF starptautiskajā konferencē Rīgā. Angļu valodas skolotāja I.Surkova iesaistījās ASV Valsts departamenta piedāvātajā programmā „Teaching Excellence and Achievement”, lai pilnveidotu savu profesionālo meistarību starptautiskā līmenī un gūtu multikulturālas komunikācijas pieredzi. Skolas direktore un direktoras vietniece D.Karhu piedalījās LU PSM fakultātes Izglītības pētniecības institūta konferencē par OECD PISA un OECD TALIS pētījumiem.

2017./2018. mācību gadā gandrīz visi pedagogi piedalījās skolā organizētajos profesionālās pilnveidesursos "Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments", 79 pedagogi piedalījās skolā organizētajos profesionālās pilnveidesursos "Pašizziņas prasmes un dziļās mācīšanās integrācija audzināšanas un pašaudzināšanas procesā – efektīva mācību procesa priekšnosacījums", 35 pedagogi piedalījās skolā organizētajos profesionālās pilnveidesursos "Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai".

Skolā visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. Direktoras vietniece IT jautājumos regulāri organizē konsultācijas pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. MK vadītāji un pedagogi ir pilnveidojuši IT prasmes gan piedaloties RIIMC projektā "Skolas e-mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums", gan apmeklējot RIIMC. 6 dažādu priekšmetu pedagogi pilnveidoja IT prasmes kursu programmās „Interneta rīki un servisi mūsdienīgam mācību procesam”, "Ievads MS PowerPoint Programmā", "Modernas prezentācijas metodes", "Projekta rezultātu prezentēšanas tehnikas", "Digitāli mācību resursi latviešu valodas un literatūras apguvei". Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošās darbības rezultātus.

2016./2017. mācību gadā skolā pedagoģiskajā praksē bija LU PSMF 5 studenti, pedagoģisko praksi vadīja 4 pedagogi mentori: angļu valodas skolotāja, franču valodas skolotāja, latviešu valodas skolotāja, krievu valodas pedagogs. Šo darbu koordinēja mācību

pārzine izglītības jomā, notika tikšanās un apspriedes ar administrācijas pārstāvjiem. Studenti augsti novērtēja mentoru un skolas ieguldījumu, atzīmējot, ka mentori bija gatavi palīdzēt un sniegt ieteikumus, bija viegli plānot visas aktivitātes un sadarboties, īstenot tās. Studenti arī atzīmēja, ka skolas darbs ir strukturēts, skolas administrācija, mentori un pedagogi ir kompetenti, zinoši un atsaucīgi. Studenti izteica vēlmi noteikti turpināt sadarbību ar Rīgas 34.vidusskolu. 3 LU PSMF studenti bija pedagoģiskajā praksē pie sākumskolas skolotājas, klases audzinātājas, vācu valodas skolotājas. 5 LU PSMF studenti bija asistenta praksē izglītības iestādē pie 4 sākumskolas pedagogiem.

2017./2018. mācību gadā skolā pedagoģiskajā praksē bija LU PSMF 8 studenti, pedagoģisko praksi vadīja 6 pedagogi mentori: angļu valodas skolotājas, sākumskolas skolotājas franču valodas skolotāja, vizuālās mākslas skolotāja. 2 LU PSMF studenti bija pedagoģiskajā praksē pie sākumskolas skolotājiem un LU PSMF students bija asistenta praksē izglītības iestādē pie sākumskolas pedagogiem. Studenti augsti novērtēja mentoru un skolas ieguldījumu, atzīmējot, ka mentori bija gatavi palīdzēt un sniegt ieteikumus, bija viegli plānot visas aktivitātes un sadarboties, īstenot tās. Studenti arī atzīmēja, ka mentori un pedagogi ir kompetenti, zinoši un atsaucīgi. Studenti izteica vēlmi noteikti turpināt sadarbību ar Rīgas 34.vidusskolu.

Trīs gadu laikā atbalsta personāls pilnveidoja savas zināšanas kursus, semināros un supervīzijās: skolas medmāsa V.Moisejenkova piedalījās kvalifikāciju uzturošā seminārā, semināros “Paškontroles sistēmas pilnveidošana un ēdināšanas kvalitātes kontroles uzlabošana izglītības iestādē”, “Bērnu un pusaudžu traumatisma profilakse. Traumas medicīniskā aprūpe izglītības iestādē”, skolas psiholoģe T.Koreņeva pilnveidoja kvalifikāciju kursus “Izglītības psihologa iespējas un atbildība izglītojamo aktuālo problēmu risināšanā”, skolas psiholoģe J.Sivuha pilnveidoja kvalifikāciju seminārā “Psihoterapeita profesionālās un ētiskās dilemmas”, skolas sociālā pedagoģe E.Ulaseviča piedalījās kvalifikācijuursos “Socialpedagoģiskā darbība problēmu risināšanā” un seminārā “Izglītības iestādes un ģimeņu sadarbība nelabvēlīgo faktoru un risku mazināšanā nepilnajās ģimenēs”.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi un skolas vadība regulāri piedalās pilsētas semināros, stāsta par savu pieredzi un tālākizglītības kursus un semināros gūto informāciju. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi tiek izmantotas skolas pedagogu zināšanas un pieredze, pedagogi piedalās skolas zinātniski metodiskajos semināros un sekmīgi pielieto gūtās zināšanas mācību un audzināšanas procesā.

#### **Stiprās puses**

- Skolā ir kvalificēts nepieciešamais personāls, tostarp skolā strādā pieci skolotāji ar doktora grādu un sešdesmit deviņiem ir maģistra grāds.
- Ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns, kas tiek precizēts nepieciešamības gadījumā.
- Skola nodrošina profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem savā darba vietā.

#### **Turpmākā attīstība**

- Uzsākt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesu.
- Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju padziļināt angļu valodas zināšanās CLIL metodes pielietošanai.

#### **Vērtējums – labi**

### **4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Rīgas 34.vidusskolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos darbības virzienos. Skolas pašnovērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, tas tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Darba plānošana un izvērtēšana notiek skolas vadības apspriedēs, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs,

pedagoģiskās padomes sēdēs. Darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti gandrīz visi skolas darbinieki. Pašnovērtēšanas process ir balstīts uz konkrētiem faktiem. Strādājot pie skolas pašnovērtējuma, tiek veikta SVID analīze un noteiktas skolas stiprās puses un pilnveidojamie aspekti, kā arī turpmākās attīstības iespējas. Balstoties uz analīzi, tiek izvirzītas skolas attīstības plāna prioritātes un noteikti nākamā mācību gada skolas uzdevumi dažādās jomās.

Skolas pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki regulāri iesaistās skolas darbības novērtēšanā, aizpildot izstrādātas aptaujas EDURIO platformā vai uz veidlapām. Aptauja nodrošina skolu ar informāciju, kas attiecas uz mācību procesu, skolas fizisko vidi un resursiem, mikroklimatu skolā, IKT izmantošanu mācību procesā vai bilingvālās izglītības realizāciju un rezultātiem. 2016./2017. mācību gadā tika pilnveidota pedagogu pašnovērtējuma aptaujas lapa, lai nodrošinātu aktuālu un pēc iespējas precīzāku informāciju par pedagoga darbu un viņa dalību skolas darba procesā. Visi skolas pedagoģiskie darbinieki piedalījās anketēšanā. Reizi divos gados notiek arī direktora pārrunas ar visiem skolas pedagogiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par skolas stratēģisko attīstību, par pedagogu iecerēm un priekšlikumiem skolas darbības uzlabošanā. Skolotāju priekšlikumi tiek apkopoti un apspriesti pedagoģiskajā sēdē, plānojot skolas turpmāko attīstību.

Tika izstrādāta arī direktora vietnieku darba un tās rezultātu novērtēšanas veidlapa. Pašnovērtēšanā iesaistījās arī atbalsta personāls: psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas medmāsas un logopēdi.

Tika veiktas pārrunas ar lielāko daļu skolas tehnisko darbinieku. Skolas vadība, apvienojot informāciju atsevišķās sadaļās Pašvērtējumā un Attīstības plānā, iepazīstina ar apkopotajiem pašnovērtēšanas rezultātiem visus skolas darbiniekus un vecākus. Pašvērtējuma ziņojums tiek publicēts skolas mājas lapā kopš 2011./2012. mācību gada.

Skolas Attīstības plāns ir korekts, lietišķs, pārskatāms un strukturēts, tas ir saskaņots Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Attīstības plāns tiek izstrādāts 3 gadiem un sasniedzamie rezultāti tiek plānoti visās 7 jomās, ņemot vērā skolas darbību kopumā. Attīstības plāna (2017./2018. mācību gads – 2019./2020. mācību gads) izstrādē piedalījās skolas administrācija, pedagogi un tehniskie darbinieki, skolas Padomes dalībnieki un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji un vecāki.

Lai realizētu atbilstošā gada prioritātes, tiek izstrādāts to īstenošanas plāns, kā arī mācību gada darba plāns. Skolas attīstības plāns ar veiktajām korekcijām tiek apspriests pedagoģiskās padomes un skolas Padomes sanāksmē. Ar saskaņoto skolas Attīstības plānu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. Skolas attīstības plāns ir pieejams visiem skolas mājas lapā.

Lai vērtētu Attīstības plānā iekļauto prioritāšu īstenošanu un darba plāna izpildi, skolā ir izveidots iekšējās kontroles darba plāns.

Divas reizes gadā notiek izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšana pedagoģiskajā sēdē un metodisko komisiju sēdēs. Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos vērtē vienu reizi gadā pedagoģiskajā sēdē un attiecīgo metodisko komisiju sēdēs.

Skola apspriež ar dibinātāju savas turpmākas attīstības ieceres un saskaņo uz attīstību vērstu rīcību. Katru gadu skola informē vecākus par skolas attīstības prioritātēm konkrētajā mācību gadā, kā arī par turpmākās attīstības iespējām.

### **Stiprās puses**

- Skolas pedagogi, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtējuma izstrādes procesā.
- Pavērtēšana notiek regulāri, ar rezultātiem tiek iepazīstināta sabiedrība.

### **Turpmākā attīstība**

- Iesaistīt skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus.
- Plašāk izmantot EDURIO platformu pašvērtējuma procesā.

### **Vērtējums – labi**

#### 4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Atbilstoši attīstības plāna 2017./2018.mācību gada prioritātei „Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide”, lai pilnveidotu skolas attīstību, tika izvērtēta aprakstīto procesu efektivitāte. Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolas direktorei ir 8 vietnieki. Viņu funkcijas ir precīzi definētas, tās nepārklājas, tās ir definētas amatu aprakstos. Direktores vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu skolas darbību un izglītības nodrošināšanu atbilstīgi skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem.

Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas pilnveides. Iekšējās kontroles pasākumi ir iekļauti darba plānā, ar tiem ir iepazīstināti skolas darbinieki.

Skolas administrācija ir izvērtējusi katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, prasmes un stiprās puses – atbilstīgi tām tiek sadalīti pienākumi, slodze un papildpienākumi. Darbinieku pienākumi, pedagogu slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir definēta darbinieku amata aprakstos. Nepieciešamības gadījumā pienākumi tiek precizēti un darba līgumi tiek grozīti.

Katra direktores vietniece strādā ar konkrētiem pedagogiem – tā ir plānota, produktīva sadarbība. Direktores vietnieces izvērtē savu sadarbību ar pedagogiem un par to informē direktori. Reizi nedēļā notiek vadības sanāksme, kuras laikā skolas administrācija plāno turpmākās nedēļas darbu, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darba rezultātus. Vadības sanāksmes tiek dokumentētas. Otrdienās notiek visa skolas kolektīva informatīvas sanāksmes. Regulāri notiek tehniskā personāla informatīvas sanāksmes, to laikā personāls tiek iepazīstināts ar skolas darba aktualitātēm un skolas darba plāna izpildi. Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izvērtēti aktuāli metodiskie jautājumi, pedagogi dalās pieredzē, aktualizē labās prakses piemērus.

Skolā veiksmīgi darbojas 7 metodiskās komisijas: sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla. Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana. Metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē metodiskā padome, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu. Atbilstīgi skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai tiek veidotas un darbojas dažādas darba grupas.

Katram jaunam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Skolā darbojas Ētikas komisija. Skolas vadība sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un skolas Padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Skolas Padome tiek iesaistīta kvalitātes sistēmas pilnveidē.

Visiem skolas darbiniekiem un izglītojamo vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus, kas dotu iespēju uzlabot savu vai skolas darbu. Skolas rīkojumi un administratīvie akti atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem. Klašu sadalījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu, grupu (atsevišķos priekšmetos), pagarinātās dienas grupas veidošanas pamatprincipi, kas garantē to, ka tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība, skolā strādā pietiekams pedagogs skaits.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas palīdz pilnveidot vadības darbu. Skolas dokumentācija atbilst normatīvajos dokumentos definētajām prasībām, ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Arhīva dokumentācija ir sakārtota. Skolas nolikums ir apstiprināts. 2017. un 2018.gadā skolas nolikumā tika veikti grozījumi, lai nodrošinātu nolikuma ietvertu normu atbilstību esošajiem normatīviem aktiem.

Skolas vadība un personāls ievēro politisko un reliģisko neitralitāti un ar savu rīcību nediskreditē iestādi. Skolas vadība mudina personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātiskas vērtības savā darbā.

Pēc Rīgas 68.vidusskolas likvidācijas, apvienojot to ar Rīgas 34.vidusskolu 2015./2016.mācību gadā, tika veikts darbs, kas bija vērsts uz abu skolu kolektīvu (gan pedagogu, gan izglītojamo) integrāciju un vienotas iestādes kultūras veidošanu. Izglītības iestādes vadība strādāja, lai veidotu skolā labvēlīgu un drošu vidi. Skolas pedagogi, vecāki un izglītojamie tika informēti par skolas vīziju un misiju.

Katru gadu skolas direktore iesniedz pieprasījumu Sodū reģistram par darbinieku atbilstību Izglītības likuma 50.panta un Bērnu tiesību aizsardzības likuma 72.panta prasībām. Par katru jauno darbinieku pieprasījums tiek nosūtīts pēc nepieciešamības.

Skola piedalās dažādos pasākumos un projektos (tajā skaitā starptautiskos), lai nodrošinātu pedagogiem un izglītojamiem iespēju attīstīties un izvirzīt sev jaunus un ambiciozus mērķus.

Skolas vadībai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, ir iespēja arī tikt ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš tikšanos saskaņojot. Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti kādā kārtībā viņi var vērsties pie skolas vadības, iesniedzot savus priekšlikumus un ieteikumus par skolas darbības dažādiem aspektiem vai par atsevišķu pedagogu un izglītojamo rīcību.

Skolas darbinieku anketēšanas rezultāti liecina, ka 59% no tiem vērtē izglītības iestādes vadības darbu un personāla pārvaldību „ļoti labi” un 40% – „labi”. Pedagogu aptauja liecina, ka skolas administrācija strādā efektīvi, 59% vērtē skolas vadības darba kvalitāti „ļoti labi” un 40% – „labi”.

#### **Stiprās puses**

- Precīzi aprakstīta skolas struktūra un visu darbinieku funkcijas.
- Skolā iekšējos normatīvajos aktos ir nostiprināti svarīgākie darba organizācijas procesi.

#### **Turpmākā attīstība**

- Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.

### **Vērtējums – labi**

#### **4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.**

Skolai ir regulāra un aktīva sadarbība ar Rīgas pilsētas domi un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, tiek plānoti un organizēti šādi pasākumi: turpinās reorganizācija, remonts, inventāra un mēbeļu iegāde, skolas ēku uzlabošana un skolas teritorijas labiekārtošana. Rīgas pilsētas dome un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departaments sniedz juridisku un konsultatīvu atbalstu dažādu jautājumu risināšanā. Katru gadu tiek rūpīgi plānots skolas budžets, tiek ņemtas vērā izvirzītās prioritātes. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas un papildinājumi efektīvākai līdzekļu izmantošanai.

Īstenojot mācību programmas, organizējot ārpusklases pasākumus, t.sk. karjeras attīstībā, popularizējot veselīgu dzīvesveidu, organizējot studentu prakses, iestāde sadarbojas ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām. Skola sadarbojas arī ar nevalstiskām organizācijām: ASV vēstniecību, Zviedrijas vēstniecību, “Baltic Council for International Education”, Bērnu Tiesību aizsardzības centru, Baltijas Starptautisko akadēmiju, biedrību „Papardes zieds”, CSDD, ES Māju, Informācijas sistēmu un menedžmenta augstskolu, Interesešu klubu “Kurzeme”, Latvijas Banku, Latvijas Okupācijas muzeju, Latvijas Kara muzeju, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu, Latvijas Sarkano Krustu, mācību centru „Linkturs”, mācību centru „Kalba.lv”, Botānisko dārzu, Maskavas namu, NVA, Profesionālās orientācijas centru, Rīgas Skolēnu

domi, Rīgas Dabaszinību skola, Rīgas Vēstures un kuģniecības muzeju, Rīgas Stradiņa universitāti, Swedbanku, SIA "Meridiāns", teātri "Horizonts", TSI, VIAA.

Lai organizētu ārpusklasses pasākumus, pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci, skola sadarbojas ar šādām profesionālajām organizācijām: British Council, Goethe-Institut Lettland, Institut français de Lettonie, Latvijas angļu valodas skolotāju asociācija, Latvijas krievu valodas skolotāju asociācija, Latviešu valodas aģentūra, Oxford University Press, Skolu direktoru padome.

Īstenojot mācību programmas, organizējot projektu darbību un ārpusklasses pasākumus, iestāde sadarbojas ar Daugavpils 3. vidusskolu, Rīgas 71. vidusskolu, Rīgas Zolitūdes ģimnāziju, A. Jurjāna mūzikas skolu, Rīgas Purvieciema vidusskolu, Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāziju, Rīgas Centra humanitāro vidusskolu, Rīgas Angļu ģimnāziju, Rīgas Vācu ģimnāziju, Rīgas 22.vidusskolu, Āgenskalna sākumskolu.

Skolas darbinieki rūpējas par to, lai tiktu veidots pozitīvs un atpazīstams skolas tēls.

Skolas pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka 61% no tiem vērtē sadarbību ar citām institūcijām „ļoti labi” un 37% – „labi”. Vecāku un izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 88% vecāku un 86% izglītojamo uzskata, kā skolai ir augsts prestižs, ka tā ir atpazīstama.

### **Stiprās puses**

- Skola veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldību, tādējādi nodrošinot skolas stratēģisko attīstību.
- Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm, tas nodrošina iespēji efektīvi veikt izglītības un audzināšanas darbu.
- Skolas sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām, kā arī ar nevalstiskajām un profesionālajām organizācijām, nodrošina skolas izglītojamajiem iespēju iepazīt dažādas izglītības un karjeras aspektus.

### **Turpmākā attīstība**

- Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.

### **Vērtējums – ļoti labi**

## **5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)**

Skolas pārdomātais un plānotais mācību un ārpusstundu darbs laikā no 2014. līdz 2018. mācību gadam veiksmīgi veido drošas skolas, kurā izglītojamie var iegūt kvalitatīvu izglītību, tēlu. Tiek izkoptas skolai raksturīgas un no jauna ieviestas skolas tradīcijas, atceres un svinamās dienas. Skolā ir tradīcija – „Ģimenes diena” – tās mērķis ir popularizēt skolas tēlu Rīgā. Skolas izglītojamo līdzpārvalde ir pilnveidojusi skolas mājas lapu [www.34vsk.lv](http://www.34vsk.lv) un izmanto *Instagram* un *Facebook* sniegtās iespējas, lai sociālajos tīklos sniegtu informāciju par skolas dzīvi. Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par skolas darbību, īstenojamiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem, kā arī tiek apspriesti jautājumi par skolas attīstības stratēģiju, mācību procesa organizēšanu, vecāku līdzdalību audzināšanas procesā, izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskos projektos un aktuālām izglītības problēmām, kas tiek apspriestas sabiedrībā. Trīs gadu laikā 388 izglītojamie veiksmīgi ir piedalījušies konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sporta sacensībās un ieguvuši godalgotas vietas: 380 pilsētas mērogā, 125 valsts mērogā, 29 atklātajās olimpiādēs un 125 starptautiska mēroga olimpiādēs. Laikā no 2014. gada līdz 2018. gada martam skolā tika īstenoti 25 projekti, tai skaitā 9 starptautiski projekti (sk. Pielikums 2). Pedagogi S.Neilande un J.Kudačkova ir izstrādājušas mācību grāmatas un mācību līdzekļus, ko izmanto mācību procesā (sk. Pielikums 3.).

## 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izstrādāt un licencēt uz kompetenču pieeju balstītas izglītības programmu.</li> <li>▪ Izstrādāt un licencēt pamatizglītības programmu ar latviešu valodu kā mācību valodu.</li> <li>▪ Izstrādāt mācību priekšmetu tematiskos plānus, paplašinot CLIL metodikas pielietojumu.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izglītot pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā.</li> <li>▪ Ieviest atbalsta pasākumu un projektu ietvaros izstrādātās metodes un paņēmienus ikdienas darbā.</li> <li>▪ Motivēt izglītojamus uzņemties atbildību par savām mācībām.</li> <li>▪ Veicināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.</li> <li>▪ Paplašināt “MOODLE” vides pielietošanu.</li> <li>▪ Veidot vidi nepārtrauktai izglītībai.</li> <li>▪ Informēt vecākus par vērtēšanas principiem un procesu.</li> <li>▪ Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.</li> <li>▪ Izstrādāt jaunus efektīvus un motivējošus vērtēšanas paņēmienus.</li> </ul>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nodrošināt, lai 60% vairāk izglītojamajiem būtu mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī.</li> <li>▪ Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai Latvijas vēsturē 9. un 12.klasē, kā arī latviešu valodā 12.klasē.</li> </ul>
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nodrošinā pedagoga palīga štata vietu.</li> <li>▪ Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi novērstu konfliktsituācijas.</li> <li>▪ Izstrādāt jaunas efektīvas un motivējošas metodes, lai informētu izglītojamus par drošības jautājumiem.</li> <li>▪ Paplašināt to projektu skaitu, kuros piedalās izglītojamie.</li> <li>▪ Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties interešu izglītībā, akceptējot tehnisko virzienu.</li> <li>▪ Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.</li> <li>▪ Veicināt un pilnveidot izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšanu, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus.</li> <li>▪ Veicināt individuālo darbu ar tiem izglītojamajiem, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs valsts mērogā.</li> <li>▪ Izveidot efektīvu rīcības plānu darbā ar reemigrējošiem un trešo valstu piederīgajiem izglītojamajiem.</li> <li>▪ Motivēt vecākus piedalīties skolas aptaujās un sniegt nepieciešamo informāciju.</li> <li>▪ Sniegt vecākiem detalizētu informāciju par bērna mācību darba stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem.</li> </ul>
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iesaistīt pamatskolas skolēnu un vidusskolēnu ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibināto tradīciju.</li> <li>▪ Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē.</li> <li>▪ Veikt skolas ēkā Kandavas ielā 4 virtuves remontu.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veikt skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 sporta zāles un aktu zāles remontu.</li> <li>▪ Nodrošināt sanitāro mezglu un kanalizācijas remontu skolas ēkā Vircavas ielā 7.</li> <li>▪ Pilnveidot sporta bāzi Vircavas ielā 7.</li> <li>▪ Atjaunot skolas aparatūru un aprīkojumu, kas tiek izmantots pasākumu organizācijā.</li> <li>▪ Nodrošināt videonovērošanas sistēmu.</li> <li>▪ Plānot un nodrošināt atvērtu telpu ierīkošanu, lai organizētu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.</li> </ul>
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu.</li> <li>▪ Atjaunot mācību līdzekļu fondus ilgtermiņā. Bibliotēkas fonda papildināšana ar jaunāko metodisko literatūru.</li> <li>▪ Iegādāties planšetdatoru komplektu CLIL nodarbību pilnveidei.</li> <li>▪ Nodrošināt brīvi pieejamus datorus izglītojamajiem.</li> <li>▪ Aktīvāk izmantot MOODLE e-mācību vidi.</li> <li>▪ Uzsākt pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanas procesu.</li> <li>▪ Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju padziļināt angļu valodas zināšanās CLIL metodes pielietošanai.</li> </ul>
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iesaistīt skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus.</li> <li>▪ Plašāk izmantot EDURIO platformu pašvērtējuma procesā.</li> <li>▪ Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.</li> <li>▪ Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.</li> </ul>

Izglītības iestādes vadītāja \_\_\_\_\_

Nataļja Rogaļeva

Z. v.

SASKAŅOTS

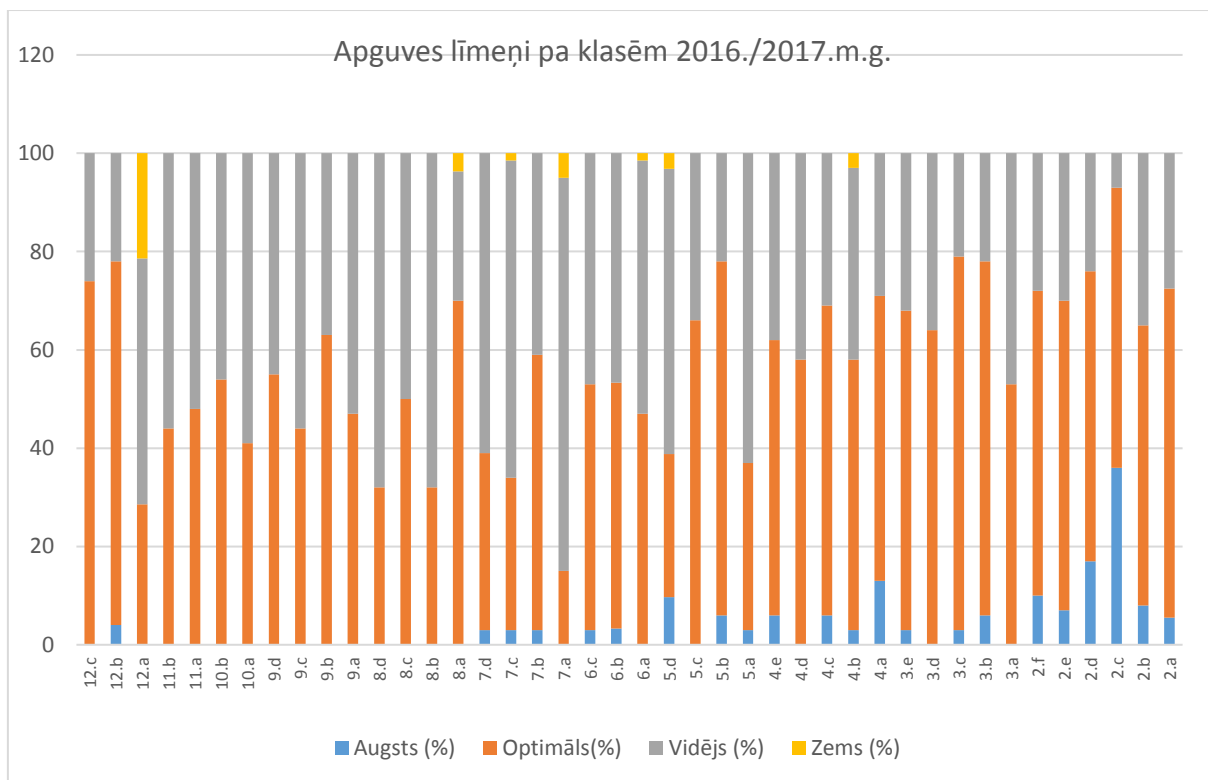
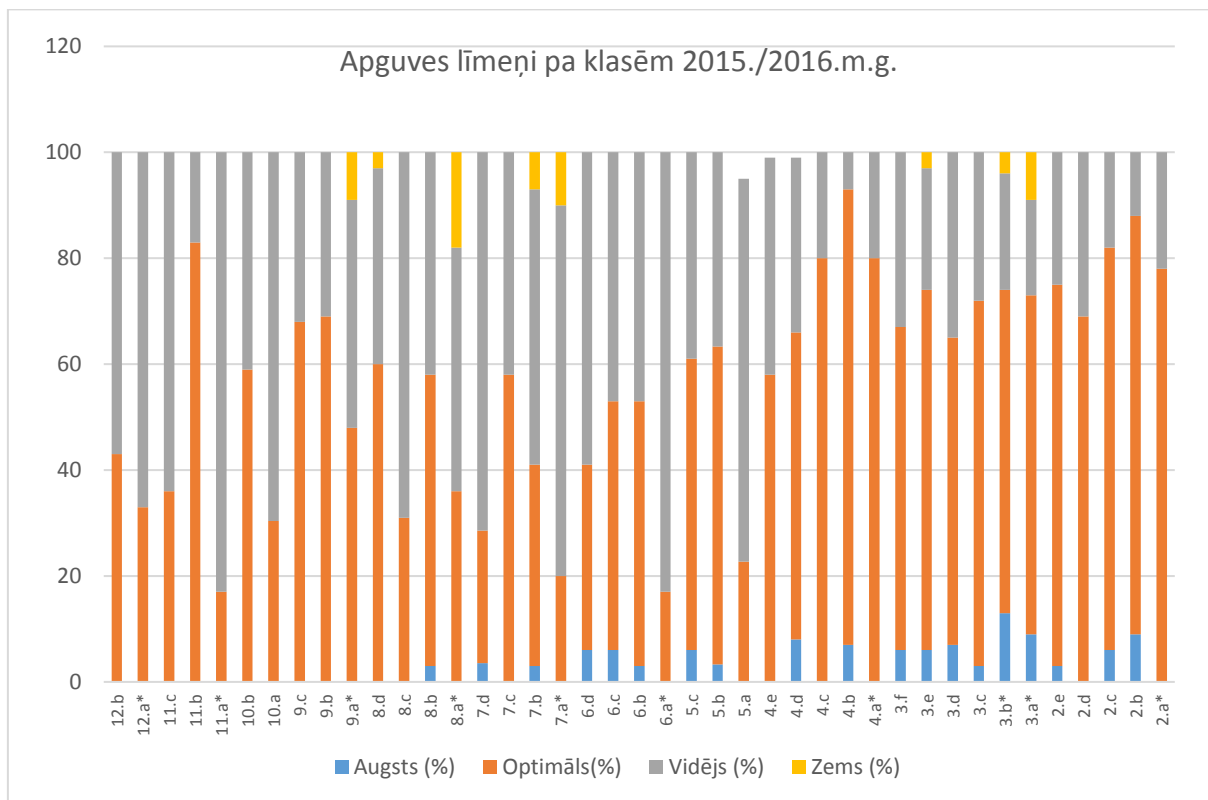
\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

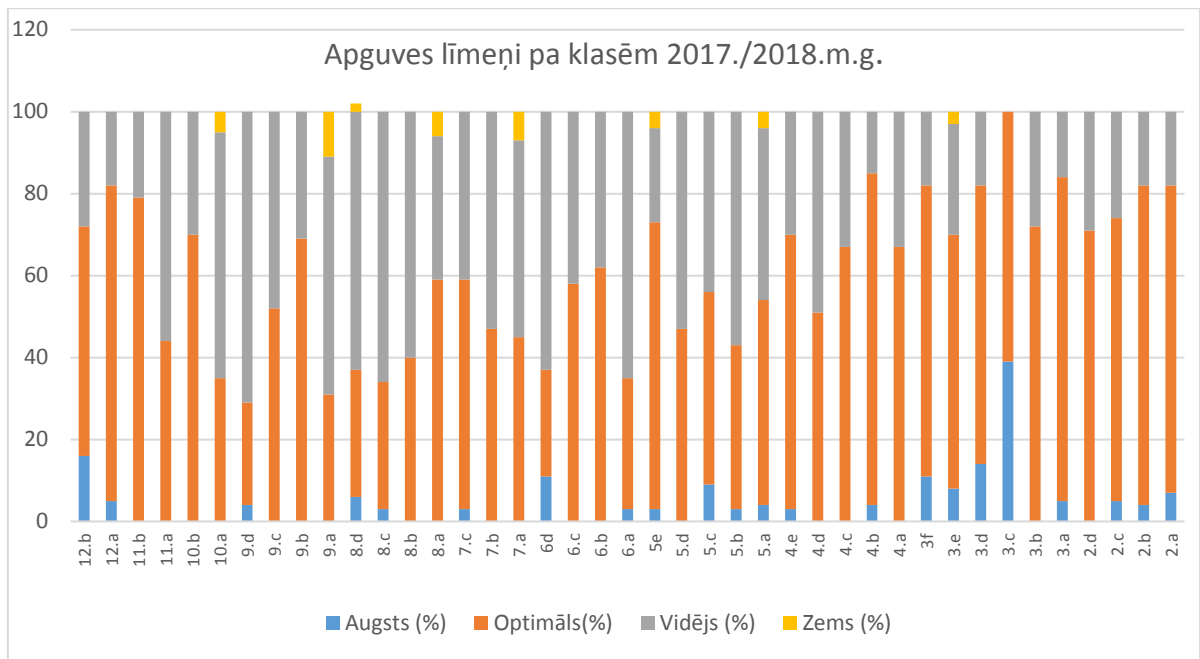
\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

Izglītojamo ikdienas sasniegumi





### 2014./2015.m.g. – 2017./2018.m.g. – dalība projektos

1. Pedagoģiskajos projektos „The Joy of Reading” un „From Stories to Books” piedalījās 10 angļu valodas skolotājas un 250 izglītojamie. Tika attīstīta lasītprasme angļu valodā un pilnveidotas analītiskās, kritiskās, radošās prasmes, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas.
2. 10 angļu valodas skolotājas piedalījās OUP (Oxford University Press) on-line testēšanā. Tika apstiprināts 90 izglītojamo angļu valodas zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis (B1, B2).
3. Projekts Erasmus + KA1 “Rīgas 34. vidusskolas pedagoģiskā personāla kompetences pilnveide integrētā priekšmeta un valodas mācīšanas ieviešanā”. Projekta mērķis ir veicināt integrētu satura un valodas mācīšanas attīstību skolā, palielināt skolotāju skaitu, kas strādā ar šo metodi, un veidot sadarbību ar skolotājiem no citām Eiropas valstīm. Projekta ietvaros ne tikai pedagogi pilnveidoja savu kvalifikāciju, bet arī izglītojamie varēja attīstīt savas angļu valodas prasmes, īstenojot mācību priekšmetu satura un angļu valodas integrētu apguvi, tādējādi tika veicināta vispārīzglītojošo skolu absolventu konkurētspējas Latvijas un Eiropas darba tirgū paaugstināšana. Projekta laikā skolotāji un izglītojamie divas reizes devās Apvienoto Karalisti, vienu reizi uz Grieķiju un vienu reizi uz Maltu. Rīgas 34. vidusskola ir izveidojusi plašu materiālu klāstu un metodiskās izstrādnes, lai paaugstinātu mācību procesa efektivitāti, kā arī izstrādātu priekšlikumus skolas attīstībai un izglītības programmu pilnveidei. Tā kā pedagogi aktīvi piedalās Latvijas un starptautiskos semināros, konferencēs projektu ietvaros iegūtās zināšanas un pieredze tiek popularizēta Eiropā. Pedagogi dalījās pieredzē gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā (piemēram, pedagogi vadīja semināru Britu Padomes organizētajā vasaras skolā Bebreņē angļu valodas skolotājiem, Rīgas Centra Humanitārajā vidusskolā, Polijā “KONFERENCJA METODYCZNA Kreatywny uczeń -kreatywny nauczyciel” utt.).
4. Rīgas 34. vidusskolas 86 izglītojamie un 5 angļu valodas skolotājas piedalījās braucienā uz Slovākiju Stara Lubovna starptautiskā projekta “International Village” ietvaros. Informācija par projektu tika atspoguļota skolas mājas lapā un [www.internationalvillage.eu](http://www.internationalvillage.eu).
5. Tika īstenots mobilitātes projekts „Karjeras plānošana – skolēnu ieskats profesiju pasaulē”. 10.a un 12.b klašu izglītojamie devās uz Tarmstedtas partneru skolu (Vācijā), kur kopā ar sadarbības partneriem no Vācijas, Somijas un Dānijas veidoja projekta filmu: izvēlējās iepriekš uzņemtu materiālu, rediģēja un veidoja atbilstošu produktu. Vizītes laikā skolēni dzīvoja ģimenēs, piedalījās dažādās aktivitātēs, attīstīja savas angļu un vācu valodas prasmes, kā arī sociokultūras kompetenci. Skolēni apmeklēja Brēmenes universitāti.
6. Tika īstenoti starptautiska projekta „Vediet jaunatni uz multilingvismu” vairāki posmi. Rīgas 34. vidusskolas 47 izglītojamie un 6 pedagogi kopā ar vidusskolu IPSSEOA Bernardo Bountalenti (Itālija) īstenoja projektu „Vediet jaunatni uz multilingvālismu (multilingvālisms kā starpkultūru dialogs)!” Piedalīšanās šajā projektā veicināja dažādu kultūru mijiedarbību un integrācijas procesu īstenošanu dažādu kultūru jauniešu vidū. Projekta ietvaros tika organizēti semināri par problēmām multilingvālā vidē, tika salīdzināta starpkultūru izglītības situācija Latvijā un Itālijā un analizētas priekšrocības, kas ir multilingvālajai personībai karjeras izvēlē. Dalībnieki piedalījās meistarklasēs, kas saistītas ar karjeras izvēli un valodu apguvi (latviešu,

angļu, vācu, franču, itāļu, spāņu, krievu, ķīniešu). Tika organizētas debates: „Vai tiešām multilingvālajai personībai pieder nākotne?”

7. 8. – 11.klases izglītojamie un angļu valodas skolotāja piedalījās Erasmus + KA3 starptautiskajā projektā “ In hour of NEET: empowering young people in a NEET situation for social and economic community integration”. Projekta ietvaros izglītojamie attīstīja izpratni par iniciatīvu un uzņēmējdarbību „NEET” situācijās, aktīvi piedalījās pāru un grupu darbā, mācījās izmantot zināšanas un prasmes reālas dzīves situācijās.

8. Sadarbībā ar ASHA centru (Apvienotā Karaliste) ”Jaunatne darbībā” programmas ietvaros tika īstenots projekts “Get Inspired!”. Piedalīšanās šajā projektā palīdzēja 4 angļu valodas skolotājiem profesionāli pilnveidot iemaņas, ko var izmantot darbā ar jauniešiem un 6 izglītojamajiem attīstīt valodas prasmes. Skola izmantoja šo pieredzi, organizējot pilsētas valodas skolotāju semināru.

9. Skola sadarbībā ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Sabiedrības integrācijas nodaļu īstenoja projektu „Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana Rīgas pilsētas Pārdaugavas iedzīvotājiem”. Projektā kopumā apguva un uzlaboja savas latviešu valodas zināšanas 847 Pārdaugavas un citu Rīgas mikrorajonu iedzīvotāji.

10. Tika īstenots projekts „Pieslēdzies Latvija”, organizējot datorikas kursus senioriem sadarbībā ar Lattelecom. Projekta ietvaros 90 seniori ar skolas pasniedzēju palīdzību bez maksas apguva datorprasmes trīs līmeņos un ieguva sertifikātus.

11. Projekta „Samsung skola nākotnei” ietvaros skolotāji patstāvīgi turpināja dažādot un paplašināt elektroniskos materiālus, kuri „Samsung skola nākotnei” projekta ietvaros tika izveidoti divos skolas blogos 73 „Panākumu stāsti” un „Metodisko atradumu uzkrāva”. Šajā projektā aktīvi piedalījās arī izglītojamie, kas saņēma balvu – interaktīvo tāfeli.

12. Projekts „StartIT” 7. un 10.–11.klases izglītojamie piedalījās digitālās apmācības programmā „StartIT”, kuras ietvaros apguva zināšanas un prasmes programmā „Java”. Projekts palīdzēja izglītojamajiem ne tikai padziļināt zināšanās IT jomā, tas sniedza arī atbalstu karjeras plānošanā.

13. Sadarbībā ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un Informācijas tehnoloģiju centru no 01.05.2017. skolā tika īstenots projekts "Datortīklu un WiFi ierīkošana" Projekta laikā ne tikai tika ieviesta WiFi sistēma, bet arī sakārtots un paplašināts skolas datortīkls. Skolā notika esošo datortīkla pieslēgvietu pārbaude un nomaiņa vietās, kur tās ir novecojušas vai neatbilst kvalitātes prasībām; datortīkla paplašināšana, ierīkojot papildus nepieciešamās datortīkla pieslēgvietas datoriem u.c. skolā esošajām tīkla iekārtām; jaunu datortīkla pieslēgvietu ierīkošana WiFi punktiem – tai skaitā arī esošo WiFi punktu nomaiņa, nodrošinot vienotu WiFi risinājumu; jaunu datortīkla pieslēgvietu ierīkošana telefoniem, lai ietaupītu līdzekļus, nomainot Lattelecom telefonus pret Rīgas domes IP telefoniem.

14. Tika īstenots skolas projekts „Skolas e – mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums” RIIMC projekta “Izglītības izaugsmei 2017”, lai izveidotu Rīgas 34.vidusskolas e – mācību vidi MOODLE sistēmā un nodrošinātu skolotāju un izglītojamo darbību. Semināru laikā skolotāji apguva prasmi izvietot mācību materiālus e – mācību vidē un izprata MOODLE sistēmas iespējas. Forumā “Izglītības

izaugsmei 2017” laikā projekta koordinatore D.Karhu un mentore I.Celitāne vadīja prātnīcu “Rīgas 34.vidusskolas e – mācību vides MOODLE sistēmā ieviešana un aprobācija”, lai popularizētu skolas pieredzi.

15. Tika īstenots projekts “No pasākumu organizēšanas uz skolu sadraudzību”. Projekta ietvaros pašpārvaldes jaunieši no Rīgas 34.vidusskolas, Rīgas 22.vidusskolas un Purvciema vidusskolas apguva organizatoriskās prasmes, rīkojot dažādus pasākumus: saliedēšanas pasākumu Dzegužkalnā “Quest”; radošo konkursu “Radošais salidojums”; intelektuālo spēli “Kas? Kur? Kad?”.

16. Tika īstenots brīvprātīgo projekts “Rīgas 34.vidusskola un Rīgas 68.vidusskola: no brīvprātīgā darba uz integrāciju”. Projekta ietvaros vidusskolas talantīgie izglītojamie organizēja un vadīja 6 radošās darbnīcas pirmklasniekiem skolā Vircavas ielā 7.

17. Vidusskolas izglītojamie piedalījās projektā „Žurnālists: augstās tehnoloģijas Rīgā”, kura laikā viņi apmeklēja dažādas ražotnes un kopā ar profesionāliem žurnālistiem sagatavoja rakstus.

18. Tika īstenots sabiedrības integrācijas projekts “No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo saprašanos” Rīgas 34.vidusskolas (mazākumtautību skola) un Rīgas Centra humanitārās vidusskolas jauniešiem bija iespēju darboties kopā, lai novērtētu ieguvumus no daudz kultūru komunikācijas, lai iepazītu citas etniskās grupas jauniešu intereses un vērtības, dzīves un darbības stilu, kā arī projekta iesaistītajiem jauniešiem bija iespēja pavadīt vienu mācību nedēļu citā skolā.

19. Sadarbībā ar ASV vēstniecību tika īstenoti muzikāli projekti – „My Fair Lady” angļu valodā un “Brīnumputns” latviešu valodā, tika veidoti iestudējumi. Izglītojamais Maksims Meļņiks un izglītojama Darja Smirnova, kurus sagatavoja atlases konkursam mūzikas skolotāja I.Parahņeviča, piedalījās atlases kārtā un viņiem tika piedāvāts atveidot galvenās lomas.

20. Tika īstenots Jauniešu iniciatīvas projekts „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” – “Ziedošai Latvijai”. Gatavojoties Latvijas simtgadei un īstenojot darba plānu “Pasākumu plāns Latvijas simtgadei”, skola izstrādāja projektu “Ziedošai Latvijai”, lai sakoptu skolas zaļo zonu. Projekta mērķis: iesaistīt skolas izglītojamos, vecākus un darbiniekus kopīgā pasākumā, kas veltīts Latvijas simtgadei un veicinātu piederības izjūtas izkopšanu savai valstij un pilsētai un atbildību par savas pilsētas ārējo izskatu, kā arī sakārtot skolas zaļo zonu, kas būtiski ietekmē skolas ārējo tēlu: trīs puķu dobes skolas ēku fasāžu priekšā Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4.

21. Sadarbībā ar Konfūcija institūtu skolā tika izveidota Konfūcija klase, lai veicinātu priekšstatu par izglītības iespējām un kultūru izkopšanu, pasniegtu ķīniešu valodu un attīstītu attiecības starp Ķīnu un citu tautu kopienām.

22. Pedagogi un skolas Parlamenta dalībnieki piedalījās “Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas” projektā. Projekta dalībnieki tika apbalvoti ar braucienu uz Strasbūru, lai piedalītos Eiropas Jaunatnes dienās.

23. 3 mācību priekšmetu pedagogi piedalās RIIMC projekta “Mūsdienīgu metodiku pielietošana lasītprasmes attīstīšanai” īstenošanā.

24. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātēs piedalās 1. – 9. klašu izglītojamie, kam tiek dota iespēja, sadarbojoties ar skolotāju, izkopt savas individuālās kompetences, apzināties un pilnveidot savas mācību ietvaros aktualizējamās prasmes un talantus. Projektā aktīvi strādā piecpadsmit pedagogi, kas aprobē kompetenču pieejas ietvaros būtisku mācīšanās un mācīšanas metodiku. Projekta ietvaros tiek piedāvātas arī daudzveidīgas aktivitātes (“Tehnobuss”), kas mācību procesu tieši saista ar reālo dzīvi.

25. ECML (Eiropas Padomes Moderno valodu) centra projekta ietvaros tiek realizēta sadarbība ar Eiropas dalībvalstīm, kuras mērķis ir izveidot platformu izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanai. Sadarbības ietvaros ir izstrādāta un aprobēta skolas pašvērtējuma on-line anketa, kuras mērķis ir novērtēt skolas valodas un kultūras daudzveidību, starpkultūru dialogu, demokrātiju un sociālo kohēziju.

**Rīgas 34.vidusskolas pedagogu izstrādātās mācību grāmatas un mācību līdzekļi****Latviešu valoda**

- 1) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 2) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010. 68
- 3) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
- 4) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 5) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
- 6) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 7) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 8. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2012.
- 8) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 9. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2013.

**Krievu valoda**

- 1) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Программа интегрированного курса по русскому языку для 1-3 классов» (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2008.gadā.)
- 2) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс» - R., SIA RETORIKA, 2008.
- 3) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2008.
- 4) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Прописи» - R., SIA RETORIKA, 2009.
- 5) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс» - R., SIA RETORIKA, 2009.
- 6) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2010. 69
- 7) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс» - R., SIA RETORIKA, 2010.
- 8) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие»
- 9) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь»