

RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts:
r34vs@riga.lv
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti)	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms).	15
4. Izglītības iestādes sniegumi un to novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni pēc atbilstošiem kritērijiem	15
4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	15
4.2. mācīšana un mācīšanās	17
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	17
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	20
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	22
4.3. izglītojamo sasniegumi	24
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	24
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes)	25
4.4. atbalsts izglītojamiem	30
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	30
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	32
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	34
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	36
4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai	38
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	40
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	40
4.5. izglītības iestādes vide	42
4.5.1. mikroklimate	42
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	44
4.6. izglītības iestādes resursi	45
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	45
4.6.2. personālrresursi	47
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	49
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	49
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	50
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	52
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	53
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	53
Pielikumi	56

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Rīgas 34.vidusskola (turpmāk – Skola) ir 1952. gadā dibināta izglītības iestāde. Kopš 1963. gada Skola darbojas kā izglītības iestāde ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Multilingvālas tradīcijas pastāv skolā arī tagad. No 1.klases Skolā tiek piedāvāts apgūt pirmo svešvalodu (angļu), no 5.klases Skolā tiek piedāvāts apgūt otro svešvalodu (franču, vācu vai ķīniešu), bet vidusskolas klasēs – trešo svešvalodu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 34. vidusskolas nolikums (Rīgas domes 2011. gada 1. marta nolikums Nr.100) un Iekšējās kārtības noteikumi.

Pēdējā skolas akreditācija notika 2018./2019. mācību gadā. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2024.gada 11.oktobrim. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

Saskaņā ar Rīgas domes 2015.gada 27.janvāra lēmumu Nr.2184 2015./2016.mācību gadā Skolai tika pievienota reorganizētā Rīgas 68.vidusskola. Līdz ar to mācību process Skolā tagad notiek trīs ēkās: sākumskolas klases (1. – 4.klase) mācās Vircavas ielā 7, pamatskolas un vidusskolas klases (5. – 12.klase) mācās Kandavas ielā 4, sporta nodarbības izglītojamiem notiek skolas Sporta hallē Dzirciema ielā 1C.

Skola īsteno šādas izglītības programmas:

Tabula1. Skolas licencētās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās
Pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	V-8171	07.08.2015	29.10.2024	943	950
Pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-9777	07.05.2018	29.10.2024	90	90
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	8881	26.06.2009	29.10.2024	100	103
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-8887	17.11.2016	29.10.2024	68	65

Skolā lielākoties mācās izglītojamie no Rīgas Kurzemes (77%) un Zemgales (13%) priekšpilsētas, kā arī no Pierīgas un Jūrmalas (9.7%).

Diagramma 1. Izglītojamo skaita dinamika

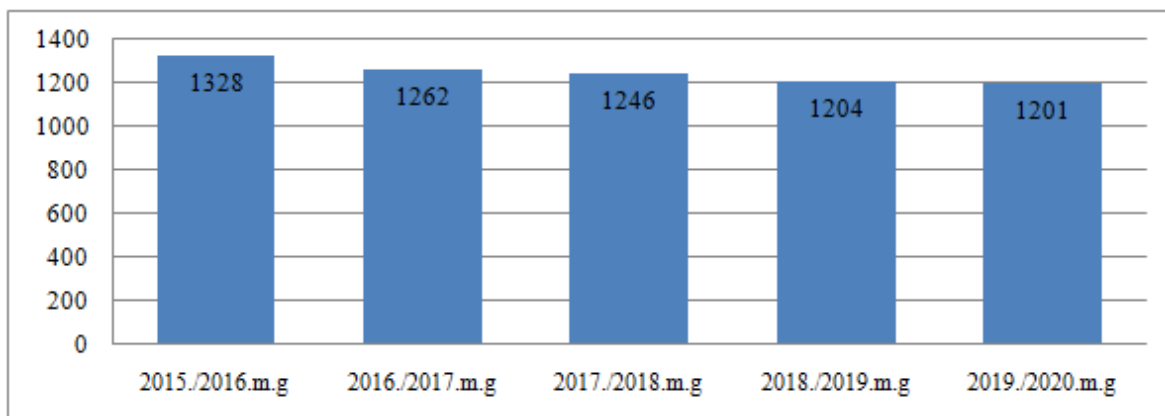
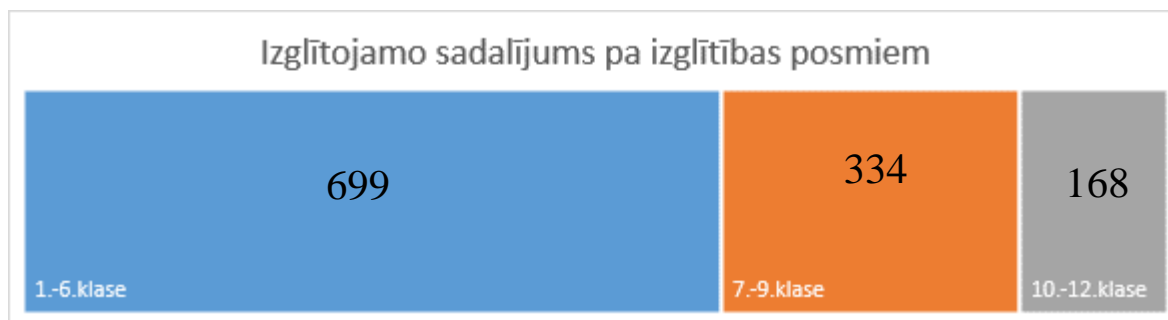


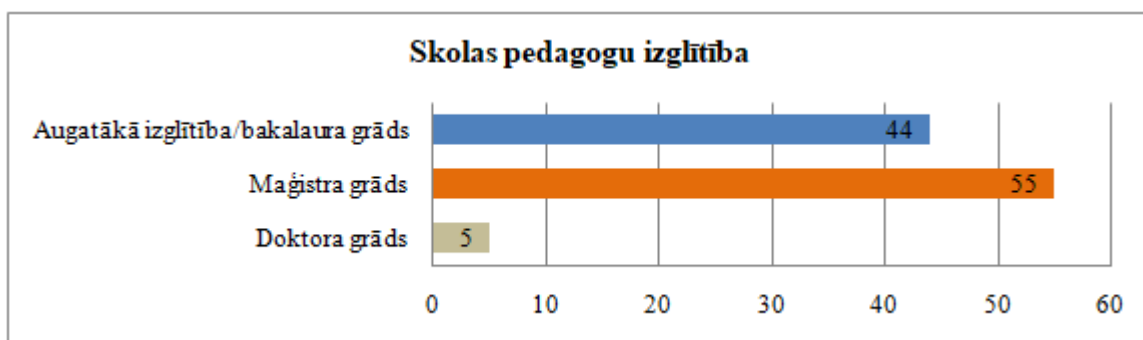
Diagramma 2. Izglītojamo sadalījums pa izglītības posmiem



Skola strādā 116 kvalificēti pedagogi. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz 2 izglītības psihologi, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, 3 karjeras konsultanti. Interēšu izglītību skolā nodrošina 13 interēšu izglītības pedagogi un 3 sporta organizatori.

Skolas mācībspēku profesionālā sagatavotība nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību.

Diagramma 3. Skolas pedagogu izglītība

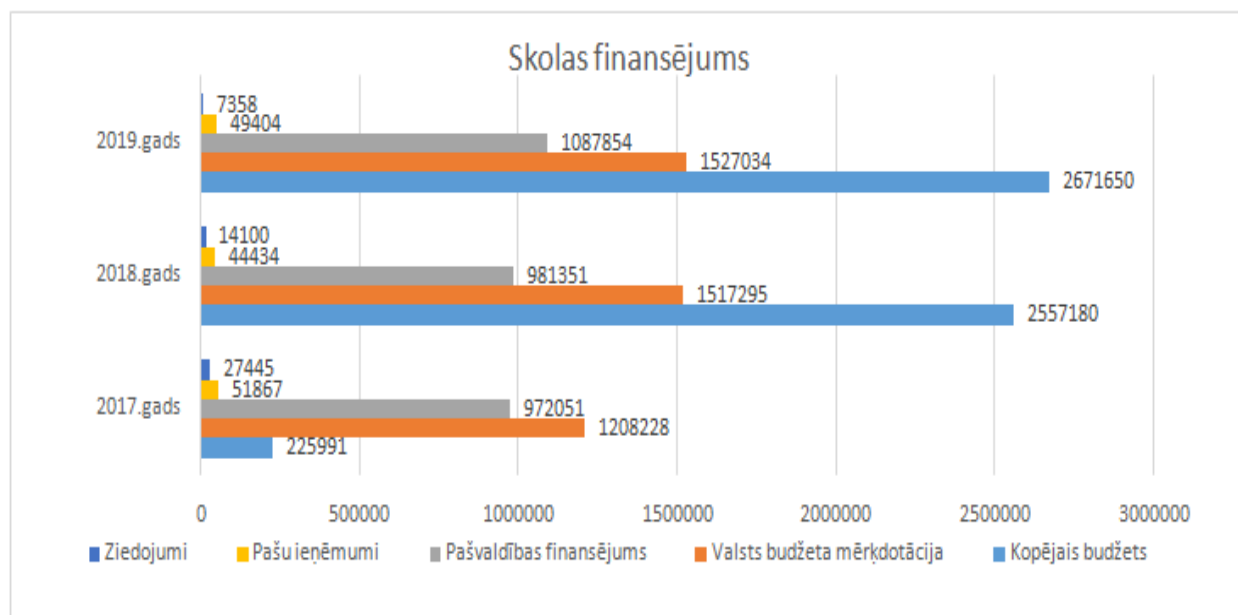


Skolas darbību nodrošina 65 administratīvi tehniskie darbinieki (tajā skaitā 3 medmāsas).

Skolas finanšu resursi (2019. gadā kopējais finansējums 2671650 €, t.sk., no valsts budžeta 1527034 €, no pašvaldības budžeta 1087854 €, ziedojumi 7358 €) ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, Skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti. Tos nodrošina maksas pakalpojumi, ko sniedz Skola, – 49404 €.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

Diagramma 4. Skolas finansējums



2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti)

Vīzija

Skola ir vieta, kur katram izglītojamajam tiek dota iespēja, izmantojot kvalificētu pedagogu palīdzību, izvirzīt sev mērķus saistītus ar personības attīstību, izglītību un karjeru. Skola dod iespēju izglītojamiem, atbilstoši to vajadzībām un spējām, izvēlēties piemērotāko stratēģiju, kā tuvināties izvirzītajam mērķim, izvēlēties ceļu uz savu un sabiedrības labklājību.

Misija

Skola strādā, lai nodrošinātu sabalansētu izglītības iespēju piedāvājumu, kas atbilst personības un sabiedrības izglītības vajadzībām.

Pamatmērķi

Nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt kompetenču kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai mūžizglītības ietvaros un dzīvei mainīgā pasaulē. Motivēt izglītojamos izdarīt izvēli un apzināti izkopt prasmes, kas būs nepieciešamas, lai veidotu profesionālo karjeru, mērķtiecīgi piedalītos sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un radoši strādātu savas ģimenes, valsts un pasaules labā. Izkopt jauniešu izpratni par humānām vērtībām un tolerantu attieksmi pret citādo, veicināt sociālo integrāciju.

Skolas iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti

Tabula 2. Joma “Mācību saturs”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2017./2018. mācību gads	Nodrošināt kompetencēs balstītās pieejas mācību satura sistēmisku un konsekventu ieviešanu mācību procesā	2017./2018.mācību gadā Skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi “Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments”, “Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai”, “Pašizziņas prasmes un dziļās mācīšanās integrācija audzināšanas un pašaudzināšanas procesā – efektīva mācību procesa priekšnosacījums”. 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti turpināja darbu projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.
2018./2019. mācību gads	Nodrošināt kompetencēs balstītās pieejas mācību satura sistēmisku un konsekventu ieviešanu izglītības procesā	2018./2019.mācību gadā Skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi un skolas un starptautiskie semināri: “Mācīšanas stratēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti”, “Pamata kompetenču veidošana mācību stundā”, “Aktualitātes un metodiskie paņēmieni kompetenču pieejā balstītā mācīšanas procesā”. 73 pedagogi piedalījās Rīgas 34. vidusskolas īstenotajā projektā “Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai”. 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti turpināja darbu projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Tika izstrādāti kompleksi, jēgpilni uzdevumi un izveidots un aprobēts to veidošanas algoritms dažādos mācību priekšmetos. Uzdevumi tika publicēti Skolas blogā “Metodisko atradumu krātuve” (https://metodmateriali34vs.wordpress.com/)
2019./2020. mācību gads	Nodrošināt kompetenču balstītās pieejas mācību saturam sistēmisku un konsekventu ieviešanu izglītības procesā	2019./2020.mācību gadā pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta Skola 2030 piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos. Iesaistoties projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” darbā, skolotāji apmeklēja kursus “Sadarbība kā caurviju prasme pamatskolā” un “Skolēna pašvadīta mācīšanās pamatskolā”. Ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra finansiālu atbalstu skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”, kas palīdzēja pedagogiem apzināt iespējas, kā veidot jaunus pedagogu sadarbības modeļus. Strādājot kopā, pedagogi veidoja uzdevumu kopas un stundu plānus, kas tiks izmantoti ieviešot jauno izglītības saturu. Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci,

		<p>apmeklējot projektā Skola 2030 iesaistīto pilotskolu seminārus un iepazīnās ar projekta Skola 2030 veidotajiem metodiskajiem un mācību materiāliem. Lai pilnveidotu zināšanas un rastu jaunas ierosmes, skolas vadības komanda (direktore un 3 direktores vietnieces izglītības jomā) apmeklēja 54 stundu apmācību kursu “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību saturā un pieejas mācībām ieviešanai skolā”.</p>
--	--	--

Tabula 3. Joma “Mācīšana un mācīšanās”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2017./2018. mācību gads	Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām	2017./2018.mācību gadā tika organizētas šādas Skolas pedagoģiskās sēdes: “Uz jaunu izglītības kvalitāti caur kompetenču izglītības modeļa apguvi”, “Skolotāja kompetence – veiksmīgas izglītojamo kompetenču attīstības pamats”, “Kompetenču pieeja kā iespēja paaugstināt izglītības kvalitāti”, metodiskās padomes sēdes: “Kompetenču pieeja mūsdienu izglītībā”, “No kompetenta skolotāja pie kompetenta skolēna”, “Uz kompetencēm balstītas stundas resursi un to efektīva izmantošana jaunas izglītības kvalitātes realizēšanā”, metodisko komisiju sēdes: “Kompetenču pieeja izglītībā – nepieciešams priekšnoteikums pārejai uz jaunajiem standartiem”, “Kompetenču pieejas realizācija stundā un ārpus tās”. 2017./2018. mācību gadā 4 mācību priekšmetu pedagogi piedalījās Rīgas Informatīvi metodiskā centra projekta “Mūsdienīgu metodiku pielietošana lasītprasmes attīstīšanai” īstenošanā. Strādājot Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, tika aprobētas metodes, kas ir aktualizējamas, ieviešot kompetenču pieeju.
2018./2019. mācību gads	Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām	2018./2019.mācību gadā tika organizētas Skolas pedagoģiskās sēdes: “Kompetenču pieeja un tās īstenošanas problēmas skolā”, “Kompetenču pieejas īstenošana mācību stundā”; metodiskās padomes sēdes: “Mūsdienu izglītības tehnoloģijas, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības”, “Mācīšanas stratēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “Skolotāju integrēta sadarbība radošās darbnīcās un ārpusstundu pasākumos mūsdienīgas izglītības kontekstā”; metodisko komisiju sēdes: “Kompetencēs balstīta stunda, tās kritēriji un pašanalīze”, “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors”, “Kompetenču pieeja audzināšanā”, “Izglītojamo motivēšana, mācību

		<p>stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus un uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzot atgriezenisko saiti.” Strādājot projektos “Kompetenču pieeja mācību saturā” un “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam”, 3 pedagogi (2 eksperti un 2 konsultanti) turpināja darbu pie mācību standartu un mācību programmu izstrādes. Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” tika īstenots Rīgas 34. vidusskolas izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumu plāns.</p>
2019./2020. mācību gads	<p>Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām</p>	<p>2019./2020.mācību gadā tika organizētas šādas pedagoģiskās sēdes: “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”, “Mācības latviešu valodā: veiksmes un pilnveidojamais”, “2019./2020. mācību gada mācību rezultātu izvērtējums”; metodiskās padomes sēdes “Mācīšanās stratēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “Jaunā mācību satura ieviešana un pāreja uz mācībām latviešu valodā: atbalsta pasākumi pedagogiem”, “Mūsdienu pedagoģijas paradigma un paaudžu pasaules uztveres atšķirības”, “2019./2020. mācību gada mācību rezultātu izvērtējums: attālinātās mācības – veiksmes un pilnveidojamais”, metodisko komisiju sēdes “Kompetenču pieejas īstenošanas aktualitātes”, “Mūsdienu pedagoģijas ideju integrācija, plānojot mācību stundu un audzināšanas darbu”. Strādājot Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, pedagogi aprobēja metodes, kas ir aktualizējamas, ieviešot jauno izglītības saturu.</p>

Tabula 4. Joma “Izglītojamo sasniegumi”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2017./2018. mācību gads	<p>Veicināt izglītojamo vidējo sasniegumu (ikdienas un pārbaudes darbos) paaugstināšanu līdz 70% un augstāk</p>	<p>2017./2018.mācību gadā un 2018./2019. mācību gadā tika īstenots pasākumu plāns, lai uzlabotu CE rezultātus: apgūstot matemātiku, 9. un 12.klases tika dalītas grupās, tika palielināts fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību skaits un nodrošinātas individuālās konsultācijas pie Skolas psihologiem.</p>
2018./2019. mācību gads		<p>2018./2019.mācību gadā gandrīz visi 1.–12.klašu izglītojamo sekmīgi apguva izglītības programmas. 2.–12.klašu izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls zināšanu un prasmju apguves līmenis, ir 56%. Pēc Rīgas 68. vidusskolas pievienošanas skolai izglītojamo skaits ar augstu un optimālu zināšanu līmeni ir samazinājies par 4,31%, jo Skolā</p>

		<p>sāka mācīties izglītojamie, kam bija pietiekams un zems zināšanu un prasmju apguves līmenis.</p> <p>Prioritārajos mācību priekšmetos izglītojamo īpatsvars ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī ir šāds: matemātikā – 74,81%, fizikā – 61,5%, ķīmijā – 88%, bioloģijā – 74%, informātikā – 97%, dabaszinībās – 87,7%, latviešu valodā – 73,4%, angļu valodā – 82%, vācu valodā – 71,5%, franču valodā – 89%, ķīniešu valodā – 90%, krievu valodā – 81,5%.</p>
2019./2020. mācību gads	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudījumos nav zemāki par 70%	<p>2019./2020.mācību gadā visi 1.–12.klašu izglītojamie sekmīgi apguva izglītības programmas. 2.–12.klašu izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls zināšanu un prasmju apguves līmenis, ir 62,6%. Prioritārajos mācību priekšmetos izglītojamo īpatsvars ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī ir šāds: matemātikā – 81%, fizikā – 77%, ķīmijā – 93%, bioloģijā – 90%, informātikā – 99%, dabaszinībās – 88 %, latviešu valodā – 75%, angļu valodā – 91%.</p> <p>Valsts diagnosticējošos darbos 3.klasē vidējais apguves līmenis latviešu valodā – 68,39%, mazākumtautību (krievu) valodā – 85,64%, matemātikā – 73,06%. Valsts diagnosticējošos darbos 6.klasē vidējais apguves līmenis latviešu valodā – 73,28%, matemātikā – 70,72%, mazākumtautību (krievu) valodā – 71,58%, dabaszinībās – 52,52%. Valsts pārbaudes darbos 9.klasē valsts valodā – 80,62 %, tai skaitā 35% izglītojamo ieguva C1 un C2 apguves līmeni. Centralizēto eksāmenu 12.klasē rezultāti: latviešu valoda – 51,07%, matemātika – 63,13%, angļu valoda – 83,22%.</p>

Tabula 5. Joma “Atbalsts izglītojamajiem”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2017./2018. mācību gads 2018./2019. mācību gads	Nodrošināt efektīvas karjeras izglītības sistēmas īstenošanu	<p>No 2017./2018.mācību gada Skola piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projektā Skolā (no 2017.gada) darbu ir uzsākuši 3 sertificēti karjeras konsultanti. Ir īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietvēris 18 pasākumus, kuru mērķauditorija ir dažādu vecumposmu izglītojamie. 70 pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2020”. Skolas darbinieki regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā.</p> <p>2019./2020.mācību gadā karjeras nedēļā “Ielogojies nākotnē!” tika organizētas mācību ekskursijas (lidosta “Rīga”, Rīgas pašvaldībā, mācību centrā</p>

		<p>“Novikontas”, Latvijas Radio, AS “Rīgas Siltums”, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu u.c.), rīkotas tikšanās ar redakcijas pārstāvjiem, modes dizaineri un mākslinieku, robežsargiem, Skolas absolventiem un citām interesantām personībām, kas varētu rosināt izglītojamos domāt par savas karjeras plānošanu. Izglītojamiem tika piedāvātas audzināšanas stundas par tēmām, kas saistītas ar karjeras plānošanu, izglītojamie piedalījās viktorīnās “Nākotnes profesiju pasaule”, “Ielogojies nākotnē!”. Karjeras projektā izglītojamie piedalījās vairākos ārpusstundu pasākumos: mācību ekskursijā uz LU Dabas un Zinātņu māju, ekskursijās uz uzņēmumiem, Ēnu dienā. Izglītojamie piedalījās pasākumos, tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem skolā, kā arī aktīvi iesaistījās praktiskās laboratorijās un nodarbībās. Skola turpina sadarboties ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, augstākās un profesionālās izglītības iestādēm. Skola regulāri sniedz informāciju par aktualitātēm karjeras izglītībā informatīvajās sanāksmēs un Skolas mājas lapā. Ārkārtējās situācijas laikā izglītojamiem tika piedāvātas informatīvas prezentācijas, videomateriāli un interaktīvi testi, kā arī virtuālas atvērto durvju dienas un diskusijas par karjeras izglītību.</p>
2019./2020. mācību gads	Nodrošināt iespēju izglītojamiem izveidot savu izglītības trajektoriju un saņemt atbalstu tās īstenošanai	<p>2019./2020.mācību gadā projektu nedēļas tēma: “Mūsdienu un nākotnes jaunieša profils”. Projektu nedēļas laikā tika īstenota moduļu sistēmā: 2. – 4.klases, 5. – 6.klases, 7. – 8.klases un 10. – 11.klases. Projektu nedēļas mērķis bija veicināt izglītojamo pašizziņu un izkopt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>Katrai klašu grupai tika piedāvātas aktivitātes, kas atbilst attiecīgā vecumposma vajadzībām un interesēm, tādējādi tika veidota vide, lai izglītojamie izkoptu pašvadītas mācīšanās prasmes un cilvēciskās īpašības, kuras ir nepieciešamas, lai būtu veiksmīgi mācībās un karjerā. Katra izglītojamo grupa atbilstoši vecumposmam veidoja savu veiksmīga jaunieša profilu, aktualizēja sev būtiskas vērtības.</p> <p>Skolā tiek piedāvāta plaša interešu izglītības programma. Interešu izglītības piedāvājums iekļauj sporta un deju nodarbības, vokālo studiju, kori, gleznošanu, ķīniešu un latviešu valodu, web-dizaina un multimediju pulciņu. Interešu izglītības pulciņos iegūto pieredzi izglītojamie izmanto, piedaloties skolas, pilsētas un valsts konkursos, demonstrējot augstus rezultātus attiecīgajās jomā. Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties jebkurā interešu izglītības</p>

		<p>programmā, jo visas programmas paredz vecumposmam atbilstošas aktivitātes.</p> <p>Skolas izglītojamie ir piedalījušies 16 starptautiskos projektos, 23 valsts un pilsētas mēroga projektos, mācību priekšmetu olimpiādēs, t.sk. 3 atklātajās olimpiādēs un 48 konkursos un 4 skatēs. Skolā tika īstenoti 47 pasākumi un aktivitātes, lai rosinātu izglītojamo interesi par dažādu mācību jomu priekšmetiem.</p> <p>Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, Skolā tika mērķtiecīgi izmantota OneNote platforma.</p>
--	--	---

Tabula 6. Joma “Iestādes vide”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2017./2018. mācību gads	Izveidot skolā vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai, kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai	2017./2018. mācību gadā Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4 ēku gaiteni tika aprīkoti ar mēbelēm, ko izglītojamie var izmantot pašmācības laikā. Gaiteni Vircavas ielā 7 tika aprīkoti ar 2 mīksto mēbeļu komplektiem interaktīvām nodarbībām. 25 mācību kabineti tika aprīkoti ar projektoriem un ekrāniem. Kandavas ielā 4 tika aprīkots jauns fizikas kabinets. Tika atvērta Konfūcija klase, lai izglītojamie varētu apgūt ķīniešu valodu. Trīs mācību kabineti, t.sk. Konfūcija klase, tika aprīkoti ar pārvietojamiem galdiem. Skolas foajē Vircavas ielā 7 tika uzstādīts informatīvs ekrāns.
2018./2019. mācību gads	Izveidot skolā vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai, kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai	2018./2019. mācību gadā Skolas ēkās Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4 tika veikti šādi darbi mācību vides uzlabošanai: sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu Vircavas ielā 7 tika izremontēta garderobe un foajē. Skola iegādājās sēžammaisu komplektus, galdus, soliņus un sēžampilvenus, kas tika izvietoti pirmajā stāvā un gaitenī. Ar jauniem skolēnu galdiem un krēsliem tika aprīkoti 2., 30. un 46. kabinets. Tika iegādāti 8 jauni grāmatu skapji. Medmāsu kabinetā tika izvietots jauns medicīnas skapis.
		Kandavas ielā 4 par Skolas budžeta līdzekļiem tika veikts atpūtas telpu pagrabstāvā, pirmajā, otrajā un trešajā stāvā remonts. Aprīkojot šīs telpas, tika iegādāti un izvietoti galdi un krēsli, kas izmantojami, lai organizētu skolēnu ārpus stundu grupu darbu. 309., 313. un 315. kabinets tika aprīkots ar jauniem skolēnu galdiem un krēsliem. Tika iegādāti astoņi jauni grāmatu skapji. Skolas gaitenī tika izvietoti soliņi. Tika iegādāti skolotāju galdi un krēsli, kas tika izvietoti trīs kabinetos. Tika izveidota atpūtas telpa skolotājiem, tā tika aprīkota

		<p>ar atpūtas krēsliem, tējas galdiņiem, tika ierīkota virtuve ar nepieciešamo aprīkojumu. Skolas gaitēnos tika izvietoti 600 metāla skapīši izglītojamo mantu glabāšanai. Tika izveidota palīgtelpa Konfūcija klasei, tā tika aprīkota ar mēbelēm, kopējamo tehniku, interaktīvo ekrānu un video kameru. Skolas mācību kabinetos tika uzstādīti 25 projektori un ekrāni. Lai pilnveidotu mācību procesu, tika iegādāti 16 planšetdatori un uzlādes iekārta. Ķīmijas, fizikas un bioloģijas kabinetā tika papildināti mācību līdzekļi par kopējo summu 6565,00 EUR. Mājturības kabinetā tika iegādāts lentzāģis lielgabarīta materiālu zāģēšanai.</p>
2019./2020. mācību gads	<p>Izveidot skolā vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai, kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai</p>	<p>2019./2020.mācību gadā tika papildus iegādāti soliņi, kas tika izvietoti Skolas gaitēnos. Skolas ēkā Vircavas ielā 7 tiek veikti sanitāro mezglu remontdarbi, tiek nodrošināta siltā ūdens padeve Skolas ēkā.</p> <p>2019./2020.mācību gadā mājturības kabinetā ir uzstādīts jauns, moderns aprīkojums: 8 modulārie kokapstrādes komplekti un aksesuāri, 4 modulārie CNC kokapstrādes komplekti, stacionārais lentzāģis Bernardo lielgabarīta materiālu zāģēšanai, 4 3D printeri, 4 putuplasta apstrādes komplekti, plotes apstrādes komplekts, elektriskais gravētājs Oremel, akumulatora triecienurbjmašīna Jasper.</p> <p>Ārkārtējās situācijas laikā, īstenojot attālināto mācību procesu, tika apgūti resursi, kas palīdzēja nodrošināt efektīvu mācību procesu: videokonferenču organizēšana izglītojamiem un pedagogiem, izmantojot platformas Microsoft Teams, Zoom u.c., video mācību stundu izveide, tika izmantotas mācību platformas Uzdevumi.lv, Soma.lv, Letonika.lv, māconis.zvaigzne.lv u.c.</p>

Tabula 7. Joma “Iestādes resursi”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2017./2018. mācību gads – 2019./2020. mācību gads	<p>Nodrošināt tehniskus risinājumus e-mācību vides lietošanai un pieredzē balstītas izglītības īstenošanai</p>	<p>2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā tika aktualizēta informācija par pedagogu un atbalsta personāla IT zināšanām. Direktores vietniece IT jautājumos nodrošināja konsultācijas un vadīja izglītojošus seminārus pedagogiem un atbalsta personālam IT prasmju pilnveidē. Skolā tika izveidota e-sistēma OneNote platformā, ar to strādā pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolas “Metodiskā krātuve” tika papildināta ar mācību un metodiskajiem materiāliem. 2018./2019. mācību gadā tika pilnveidota skolas e-mācību vide, nodrošinot pieeju</p>

		<p>mācību materiāliem. Tika izmantotas 60 licences Uzdevumi.lv, Soma.lv un Lielvārds. Tika turpināts darbs OneNote platformā. Skolas “Metodiskā krātuve” tika papildināta ar jauniem skolas pedagogu izstrādātājiem mācību un metodiskajiem materiāliem.</p> <p>2019./2020. mācību gadā tika pilnveidotas pedagogu un atbalsta personāla IT zināšanas un prasmes. Lielākā pedagogu daļa apmeklēja seminārus un kursus par vebināru organizēšanu, izmantojot Zoom un Microsoft Teams platformu. Tika organizēti vairāk nekā 1100 mācību vebināru. Direktores vietniece IT jautājumos tiešsaitē nodrošināja konsultācijas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, tādējādi sekmīgi nodrošinot attālināto mācību procesu Skolā. Izglītojamiem attālinātā mācību procesa laikā tika izsniegtas pagaidu lietošanā 18 ierīces (planšetes un viedtālruni), Skola tika nodrošināta ar vairāk nekā 20 portatīviem datoriem pedagogiem, tie tika izmantoti vebināru organizēšanai. 2019./2020. mācību gadā Skolas mājas lapā tika izveidota e-mācību vietne, tur tika izvietoti skolotāju izstrādāti video mācību materiāli sākumskolas skolēniem. Visi pedagogi turpina izmantot mācību e-platformas Uzdevumi.lv, Soma.lv un Lielvārds, mācību portālos tika palielināts licenču skaits (tika izmantotas 70 licences). Skolas “Metodiskā krātuve” tika papildināta ar jauniem mācību un metodiskajiem materiāliem. Skola veiksmīgi turpina izmantot OneNote platformu, atbalsta personāls un administrācija organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.</p>
<p>2017./2018. mācību gads – 2019./2020. mācību gads</p>	<p>Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, ņemot vērā kompetenču pieeju</p>	<p>2017./2018. mācību gadā Skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi “Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments”, “Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai”, “Pašizziņas prasmes un dziļās mācīšanās integrācija audzināšanas un pašaudzināšanas procesā – efektīva mācību procesa priekšnosacījums”. Skolā tika organizēti vairāki semināri pedagogiem: “Mūsdienu skolotājs: vajadzības un izaicinājumi”, “Mediju pedagoģija un tās ietvaros būtisku konceptu aktualizācija kompetenču pieejas kontekstā”, “Kompetenču pieeja: caurviju prasmes un personības pašorganizācija”, “Mācību procesa organizācija mūsdienu skolā: izaicinājumi un problēmsituācijas”, “Stundu plānojums: mērķis un sasniedzamais rezultāts”, “Stundas plānojums: jēgpilni uzdevumi mācību procesā pakāpeniskums</p>

		<p>un starppriekšmetu saikne”, “Stundas plānojums: atgriezeniskā saite”. Projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” strādā 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti: pedagogi konsultanti vēroja un analizēja 8 mācību stundas sākumskolā un izstrādāja ieteikumus pedagogiem, pedagogi eksperti turpināja darbu mācību standarta un mācību programmas mazākumtautību (krievu) valodā un literatūrā izstrādē.</p> <p>2018./2019.mācību gadā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra finansiālu atbalstu tika īstenots projekts “Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai”. Skolā tika organizēti vairāki pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem. Mācību gada laikā Skolas vadība un MK vadītāji regulāri izvērtēja informāciju par to, kāda tālākizglītība ir nepieciešama pedagogiem, tika precizēts Skolas profesionālās pilnveides plāns.</p> <p>2019./2020. mācību gadā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra finansiālu atbalstu tika īstenots projekts “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”. Projekta mērķis bija izveidot un aprobēt dažādus izglītības satura plānošanas un pedagogu sadarbības modeļus, uzdevumu kopas, stundu plānus visās mācību jomās. 7 pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, piedaloties valsts un starptautiskās konferencēs Rīgā un Somijā. Tika turpināta sadarbība ar LU PPMF, 3 pedagogi nodrošināja studentiem kvalitatīvu prakses vadītāja atbalstu.</p>
--	--	--

Tabula 8. Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2017./2018. mācību gads 2018./2019. mācību gads	Izstrādāt e-risinājumu skolas darbības efektīvai organizēšanai	<p>Tika izstrādāta kārtība, kā lietot OneNote sistēmu. Skolā tika izveidota datu bāze OneNote platformā, ar to strādā pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, tādējādi efektīvi organizējot Skolas darbu.</p> <p>Izmantojot Mykoob sistēmu, tika nodrošināta efektīva komunikācija starp Skolas darbiniekiem un vecākiem.</p> <p>2018./2019.mācību gadā tika apkopota informācija e-vidē par Skolas īstenotajām aktivitātēm un izglītojamo sasniegumiem konkursos, olimpiādēs un sacensībās. Tika papildināta datu bāze par Skolas vadības paveikto darbu nedēļas laikā un turpmāko skolas darbības plānošanu, lai nodrošinātu aktuālās informācijas apkopošanu, analīzi un izmantošanu turpmākajā darbā.</p>

2019./2020. mācību gads		2019./2020. mācību gadā Skolas mājas lapā tika izveidota e-mācību vietne, kurā tika izvietoti sākumskolas skolotāju izstrādāti video mācību materiāli. Izmantojot EDURIO platformas piedāvātās iespējas, pedagogi, izglītojamie un vecāki varēja sniegt regulāru un sistemātisku atgriezenisko saiti.
-------------------------	--	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms)

2018. gadā skolā akreditācija notika saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr.831 2016.gada 20. decembra “Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas izglītības likumā noteiktas institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu, vidējas izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības vadītāju profesionālo darbību” 40. punktu, tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem. Pēc 2018. gada akreditācijas saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi ir daļēji izpildīti.

4. Izglītības iestādes sasniegumi un to novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni pēc atbilstošiem kritērijiem

4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process Rīgas 34.vidusskolā (mazākumtautību skola) tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Skolā īstenotajā Pamatizglītības programmā ar padziļinātu svešvalodu apguvi no 5. klases ir paredzēta otrās svešvalodas apguve (franču, vācu vai ķīniešu). Skolā īstenotajā Pamatizglītības programmā ar padziļinātu matemātikas, dabaszinību un tehnikas apguvi ir paredzēta mācību satura apguve valsts valodā visos mācību priekšmetos. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem apgūt divas svešvalodas. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem padziļināti apgūt fiziku, matemātiku, bioloģiju un ķīmiju. Izglītojamo vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, tā tiek izvietota Skolas mājas lapā.

Rīgas 34. vidusskolā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma, ievērojot laika sadalījumu mācību stundām, fakultatīviem, grupu un individuālajām nodarbībām, konsultācijām un interešu izglītības nodarbībām, atbilstoši mācību plāniem, ja tas ir nepieciešams, tiek veiktas korekcijas. Stundu saraksts tiek veidots ievērojot dažādu mācību priekšmetu sabalansētību. Lai veiksmīgi īstenotu mācību procesu, nepieciešamības gadījumā mācību viela tiek apgūta dubultstundās. Stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju saraksti ir izvietoti uz informatīvā stenda, skolotāju istabā, sākumskolas metodiskajā kabinetā un skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību sarakstos nākamajai dienai izglītojamie, pedagogi un vecāki ir laikus informēti – informācija tiek izvietota mājas lapā, pie informatīvā stenda un uz informācijas ekrāna.

Skolā ir izstrādāta “Kārtība par mācību līdzekļu iegādi”. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Metodisko

komisiju sanāksmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība Skolai iegādāties atsevišķas darba burtnīcas, digitālos mācību līdzekļus un tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu vienu reizi uz trim gadiem, veicot grozījumus, ja tas ir nepieciešams. Informācija par mācību grāmatām un līdzekļiem katrai klašu grupai tiek izvietota Skolas mājas lapā. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar IZM apstiprinātām mācību grāmatām.

Pedagogi izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas un autorprogrammas mazākumtautību (krievu) valodā sākumskolā un ķīniešu valodā. 2019./2020. mācību gadā pēc CLIL metodikas tika izveidoti tematiskie plāni dabaszinībās un angļu valodā 4.klasei, tika pilnveidoti pēc CLIL metodikas veidoti tematiskie plāni – dabaszinībās un angļu valodā 5. un 6.klasei. CLIL metodika tika aktualizēta sociālzinībās un angļu valodā 6. klasei, CLIL metodikas elementi – ekonomikā 11.klasei, tika aktualizēti tematiskie plāni MIX dabaszinībās, sociālzinībās angļu valodā 7.klasei, angļu literatūrā 8.klasei. CLIL metodikas elementi tika aktualizēti, pasniedzot ekonomiku, matemātiku 10. un 11.klasei, informātiku 11.klasei.

Stundu vērošanas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, radoši un inovatīvi izmanto materiāli tehniskos līdzekļus un interneta resursus, veido mācību vidi, t.sk. multilingvālu vidi, respektējot izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības un stilus.

Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek veidoti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem.

Rīgas 34.vidusskolā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un organizēts, ievērojot pēctecības principu. 2019./2020.mācību gadā tika aktualizēta skolas audzināšanas darba programma, tā tika pilnveidota atbilstoši valsts prioritātēm. Klases audzināšanas darba programmās un plānos tiek iekļauts: klases audzināšanas stundu saturs, ārpusklases un ārpusskolas pasākumu plānojums, individuālais darbs ar izglītojamiem, ņemot vērā viņu vajadzības un īpatnības, karjeras izglītība, drošības jautājumi, darbs ar vecākiem. Skolas audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas metodes: darbs pāros un grupās, pārrunas, diskusijas, debates, prāta vētra, lomu spēles, situāciju izpēte, anketēšanas, projekti, viktorīnas, spēles u.c.

2019./2020. mācību gadā 82 pedagogi piedalījās mācībās pedagogu tālākizglītības programmā “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”, 22 pedagogi apguva VISC programmas “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorija līdz praksei” 1. un 2. moduli, 1 pedagogs piedalījās VISC programmā “Mācību satura izstrāde un diagnosticējošo darbu un eksāmenu satura izveide, pedagogu profesionālās kompetences programmu izstrāde un mācību materiālu veidošanā programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”, 2 pedagogi piedalījās seminārā “Pārmaiņu izglītība. Ko skola var darīt tūlīt un tagad”. Skolas direktore un 3 direktores vietnieces izglītības jomā pilnveidoja savas kompetences, piedaloties VISC profesionālās pilnveidesursos “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību saturā un pieejas mācībām ieviešanai skolā”.

Skolā tika organizēts seminārs “Mācības latviešu valodā: sistēmiska pieeja, veiksmes un pilnveidojamais” Rīgas skolu vadības komandām, tā laikā tika stāstīts par Skolas pieredzi, kas gūta, piedāvājot pamatskolas izglītojamiem, kuru dzimtā valoda ir krievu, apgūt visus priekšmetus latviešu valodā. Seminārā par savu pieredzi, izstrādājot latviešu valodas mācīšanas metodiskos materiālus, stāstīja Latviešu valodas aģentūras Izglītības daļas Galvenā speciāliste, metodiķe Vineta Vaivade.

Citas aktivitātes: pedagogi dalījās pieredzē Skolas organizētajos semināros un metodiskajās dienās, pedagoģiskās padomes, metodiskās padomes, metodisko komisiju

sēdēs, darba grupu sanāksmēs, pilsētas konferencēs un semināros: “Kompetenču pieejā balstīts mācību saturs pilotskolās”, “Lai strādātu jēgpilni, darbs jāplāno jēgpilni”, “Mācības latviešu valodā: sistēmiska pieeja, veiksmes un pilnveidojamais”, “Izziņas procesā virzīta mācīšana un mācīšanās”, valsts un starptautiskajā līmeņa konferencēs un semināros: EduCare Learning Ltd organizētajā pieredzes apmaiņas izbraukumā “Izglītība Somijā: sasniegumi un izaicinājumi”, pieredzes apmaiņas izbraukumā “Izglītība Krievijā: pedagoģiskā un vadības pieredze”.

Stiprās puses

- Ir izstrādāta un licencēta pamatizglītības programma ar latviešu valodu kā mācību valodu (tiek īstenota 1., 2. un 5.klasē).
- Ir izstrādāta un licencēta uz kompetenču pieeju balstīta izglītības programma, kura tiks īstenota 1., 4., 7. un 10.klasē.
- Ir izstrādāta un licencēta vispārējās vidējās izglītības programma.
- Ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Rīgas 34.vidusskolas mācību priekšmetu tematiskie plāni, to izstrādes un apstiprināšanas kārtība”.
- Ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni katram mācību priekšmetam un klasei.
- Ir izstrādāti tematiskie plāni, aktualizējot CLIL metodiku angļu valodā 4., 5., 6., 7., 8.klasei, matemātikā 10.klasei, ekonomikā 10.klasei, informātikā 11. klasei.
- Ir izstrādāta Skolas mācību priekšmetu programma ķīniešu valodā.
- Ir izstrādāta audzināšanas programma.
- Ir izstrādāta karjeras attīstības programma un karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāni.
- Skolā tiek organizēti starptautiski metodiskie semināri.
- Pedagoģi izprot kompetenču pieejas būtību un ir motivēti pārmaiņām.

Turpmākā attīstība

- Izstrādāt un īstenot efektīvas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas.
- Noteikt mācību satura apguves rādītājus katrā mācību priekšmetā.

Vērtējums –labi

4.2. mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Mācību satura apguve tiek atspoguļota Mykoob e-žurnālā. Mykoob e-žurnālā ieraksti tiek veikti atbilstoši Skolā izstrādāto normatīvo aktu prasībām, reizi mēnesī ierakstu savlaicīgumu pārrauga direktores vietnieces izglītības un audzināšanās jomā.

2019./2020. mācību gadā tika vērotas 199 mācību stundas. Tika konstatēts, ka lielākajā daļā mācību stundu sasniedzamais rezultāts ir precīzi formulēti, tas ir izglītojamajiem saprotams. Izvirzītais sasniedzamais rezultāts tiek salīdzināts ar sasniegto rezultātu stundas beigās. Lai izkoptu pašvadītu mācīšanos, izglītojamie kopā ar skolotāju izvērtē, kas darāms, lai sasniegtu iecerēto. Mācību stundu un nodarbību plānojums ir strukturēts. Mācību aktivitātes stundās un nodarbībās ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Vērotajās stundās tika konstatēts, ka mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Mācību metožu un paņēmienu dažādošana tiek aktualizēta metodiskās padomes, metodiskās komisijas, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos, semināros un konferencēs, piedaloties dažāda līmeņa projektos. Pēc profesionālās pilnveides kursu “Mūsdienīgs un efektīvs mācību process sākumskolā”, “Atbalsts krievu valodas un literatūras skolotājiem mācību procesa pilnveidošanai”, “Inovatīvu mācību metožu izmantošana mūsdienīga mācību procesa sekmēšanai”, “Tehnoloģiju vakars, šodien,

rītdien. Quo vadis?”, “Mācību saturs un pieeja mūsdienīgai lietpratībai tehnoloģiju jomā”, “Aktualitātes latviešu valodas un literatūras mācību jomā”, “Latviešu valodas stunda 6.klasē (mazākumtautību izglītības programma)”, “Skola kādreiz un mūsdienās. Tiešā runa un piebilde”, “Literatūras mācību jautājumi, ieviešot kompetencēs balstītu mācīšanos”, “Efektīva latviešu valodas un literatūras stunda 5.– 9. klasē mazākumtautības izglītības programmās”, “Kā izmantot V.Šekspīra literāros darbus angļu valodas stundās?”, “Aktualitātes matemātikas mācību jomas saturā”, “Jēgpilni uzdevumi matemātikā”, “Ģeometrijas un kombinatorikas uzdevumi matemātikas olimpiādes”, “Tālākizglītības kursa seminārs franču valodas skolotājiem”, “Pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju pilnveides iespējas valodu stundās. Diferenciācija: darbs klasēs ar atšķirīgu zināšanu līmeni”, “Rotas. Tekstilmateriāla otrreizēja izmantošana”, “Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas programmu aktualitāte”, “Aktualitātes sociālās un pilsoniskās jomas mācību procesā”, “Skolēnu vizuālās uztveres un radoši loģiskās domāšanas attīstība vizuālās mākslas un tehniskās grafikas stundās”, “Aktuālie fizikas pasniegšanas jautājumi vidusskolā, pildot laboratorijas darbus un apgūstot teorētisko mācību vielu” apmeklējuma, pedagogi iegūto informāciju integrē mācību procesā. Tiek pievērsta uzmanība darba formām, kas ir izmantojamas, ieviešot jauno izglītības saturu, izglītojamo darba laika plānošanai, pašvadītām mācībām, izglītojamo atbildības sajūtas izkopšanai. Vērotajās mācību stundās, nodarbībās un pasākumos būtisks ir pedagogu un izglītojamo dialogs – tiek izvirzīti problēmjautājumi, izteikti viedokļi, rosinātas sarunas, kas atbilstoši mācību situācijai pilnveido izglītojamo saskarsmes prasmi un motivē izglītojamos mācīties. Pedagogu veidotā mācību vide ir atbalstoša. Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamo sadarbību liecina arī pedagogu un izglītojamo sadarbība, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, skatēm, konkursiem, sporta sacensībām, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus un projektus, sagatavojot ārpusklases un ārpuskolas pasākumus.

2019./2020. mācību gadā Skolā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu, tika īstenots projekts “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”, kas palīdzēja pedagogiem sistēmiski analizēt jaunā izglītības satura piedāvāto pieeju, veidot jaunus pedagogu sadarbības modeļus. Sadarbojoties dažādu priekšmetu skolotājiem, tika izveidotas uzdevumu kopas, kas tika publicētas Skolas blogā “Metodisko atradumu krātuve”.

Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus. Mācību stundas notiek mācību priekšmetu kabinetos, kas ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informācijas tehnoloģiju dotās iespējas, lai sasniegtu stundas mērķus, īstenotu uzdevumus un nodrošinātu pilnvērtīgu informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamo vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Skolā 19 kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajam tāfelēm, un 48 kabineti ir aprīkoti ar ekrāniem un projektoriem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama metodiskā literatūra. Pedagogi izmanto digitālos resursus, tostarp skolā izveidotajā e-portālā “Metodiskā krātuve” pieejamos materiālus. Metodiskie materiāli tiek regulāri papildināti. Gandrīz visi pedagogi piedalās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra, pilsētas, valsts un starptautisko izglītības iestāžu vai centru organizētajās pēcpusdienās, semināros, konferencēs un projektos klātienē un attālināti. 2019./2020. mācību gadā skolā tika organizēts seminārs ASV izglītības iestāžu pārstāvjiem par CLIL pieejas (kā iespējas veicināt mācību procesa efektivitāti) aktualizāciju mācību procesā. Seminārs tika augstu novērtēts, semināra laikā piedāvātā informācija veidoja priekšstatu par Skolas mācību procesa organizācijas īpatnībām. 3 angļu valodas pedagogi dalījās pieredzē LATE konferencē “Skolēnu izglītošana 21.gadsimta pasaulei: kompetencēs balstīta mācīšana un mācīšanās, izaicinājumi un iespējas”. 8 angļu valodas pedagogi piedalījās LATE konferencē, kura tika organizētā Rīgas 34.vidusskolā.

2019./2020. mācību gadā, organizējot studentu praksi, darbā ar topošajiem pedagogiem tika iesaistīti 4 pedagogi un 2 mentori.

Ārkārtējās situācijas laikā tika veikta EDURIO aptauja par to, kā ir noritējušas attālinātās mācības. Aptaujā piedalījās Skolas izglītojamie, kas pauž savu viedokli par to, kā ir jutušies attālināto mācību laikā. Izglītojamie pauž viedokli, ka Skola attālinātās mācības nodrošina labi (33%) un drīzāk labi (57%). Uz jautājumu par to, kā izglītojamiem izdevās mācīties attālināti tiek sniegtas atbildes – labi (20%) un drīzāk labi (45%). Tiek apgalvots, ka informācija, kuru izglītojamie saņēma no skolotājiem bija ļoti skaidra (5%), drīzāk skaidra (74%). 74% izglītojamo atzīmē, ka veiksmīgi mācīties palīdzējis tas, ka viņi ir varējuši plānot savu dienas režīmu, tas liecina, ka šie izglītojamie savā pieredzē ir aktualizējuši pašvadītu mācību principus. 47% izglītojamo raksta, ka mācību attālināti laikā viņi mācībām ir veltījuši vairāk laika nekā mācoties klātienē.

Aptaujā piedalījās izglītojamo vecāki, kas pauž savu viedokli par attālināto mācību organizāciju. Uz jautājumu, kā Skola nodrošina attālinātās mācības, tiek sniegtas atbildes – ļoti labi (35%) un drīzāk labi (43%). 37% vecāku ir drīzāk pārliecināti, ka viņu bērns attālināto mācību laikā ir ieguvis jaunas prasmes, 18% ir par to ļoti pārliecināti. Komunikāciju ar skolotājiem 34% vecāku vērtē kā ļoti labu, 43% kā drīzāk labu. 41% vecāku apgalvo, ka skolas vadība komunicējusi par darba organizācijas izmaiņām ļoti saprotami, 45% – drīzāk saprotami. 34% vecāku uzskata, ka Skolas vadība un skolotāji ļoti skaidri un 35%, ka drīzāk skaidri ir snieguši informāciju par to, kas no viņiem tiek sagaidīts kā no vecākiem attālināto mācību laikā. 40% vecāku uzskata, ka viņu bērns ir bijis gatavs mācīties patstāvīgi.

Aptaujā piedalījās arī Skolas skolotāji, kas pauž savu viedokli par to, kā ir jutušies attālināto mācību laikā. Skolotāji pauž viedokli, par attālināto mācību kvalitāti, sakot, ka Skola attālinātās mācības nodrošina labi (48%) un diezgan labi (41%). Uz jautājumu par to, kā izglītojamiem izdevās mācīties attālināti tiek sniegtas atbildes – ļoti labi (19%) un diezgan labi (68%). Izvērtējot to, kā ir izdevies organizēt mācību procesu, skolotāji raksta, ka to izdevies veikt ļoti labi 22%, diezgan labi 70%. Kā problēmsituāciju skolotāji atzīmē pārliedzi ilgu pie datora pavadītu laiku (85%). 56% skolotāju uzskata, ka izglītības iestādes sniegtais atbalsts attālināto mācību laikā bijis pietiekams, 22% – vairāk nekā pietiekams. Tā kā 56% skolotāju apgalvo, ka situācijā, ja attālinātās mācības turpināsies, būs nepieciešams skolas sniegts metodiskais atbalsts, tad Skola plāno organizēt metodiskus pasākumus par darba attālināti organizēšanas metodiku, lai mazinātu skolotāju izdegšanas riskus. Klašu audzinātāji attālināto mācību laikā ir snieguši atbalstu izglītojamiem – 57% skolotāji apgalvo, ka ir ļoti labi zinājuši, 43%, ka ir labi zinājuši, par to, kā izglītojamiem veicas attālināto mācību laikā.

Klases audzinātāji, balstoties uz VISC izstrādātajām prioritātēm 2019./2020. mācību gadam un ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, kopā ar saviem audzēkņiem ir izstrādājuši klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim. Audzināšanas un mācību darbs skolā tiek plānots kā vienota sistēma. Vērotajās mācību priekšmetu stundās tika konstatēts, ka pedagogi, īstenojot mācību priekšmetu tematisko plānu, saista to ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Skolā darbojas metodiskā padome un 6 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plānos tiek iekļautas tēmas, kas ir aplūkojamas, lai nodrošinātu veiksmīgu pedagogu darbu, veidojot pedagogu un izglītojamo dialogu. Tika organizētas metodiskās padomes sēdes “Mācīšanās stratēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “Jaunā mācību satura ieviešana un pāreja uz mācībām latviešu valodā: atbalsta pasākumi pedagogiem”, “Mūsdienu pedagoģijas paradigma un paudžu pasaules uztveres atšķirības”, “2019./2020. mācību gada mācību rezultātu izvērtējums: attālinātās mācības – veiksmes un pilnveidojamais”, un metodisko komisiju sēdes “Kompetenču pieejas īstenošanas aktualitātes”, “Mūsdienu pedagoģijas ideju integrācija, plānojot mācību stundu

un audzināšanas darbu”, lai izvērtētu aktuālo informāciju un palīdzētu skolotājiem sagatavoties jaunā mācību satura ieviešanai.

Stiprās puses

- Kvantitatīvā un kvalitatīvā datu analīze (stundu vērošanas lapas, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana) liecina, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva.

- Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

- Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņas semināri, pedagogi par labās prakses piemēriem stāsta pedagoģiskajās sēdēs, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs, metodisko pēcpusdienu pasākumos un elektroniskā vietnē “Metodiskā krātuve”.

Turpmākā attīstība

- Izglītot pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā.
- Ieviest atbalsta pasākumu un projektu ietvaros izstrādātās metodes un paņēmienus ikdienas darbā.

Vērtējums – labi

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbā izvirzītajām prasībām. Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Vērtēšanas kārtība ir pieejama Skolas mājas lapā. Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek regulāri informēti vecāki. Skola divas reizes gadā rakstiski informē vecākus par bērnu, kuram ir grūtības mācībās, mācību sasniegumiem. Izglītojamo anketēšana liecina, ka gandrīz visi (93%) izglītojamie zina un saprot mācību darbā izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbs tiks novērtēts un tiks sniegts atbalsts.

Vērotajās stundās tika konstatēts, ka pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu, rosina mācību procesā izmantot Skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli, interneta resursus utt.). Pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, izmantojot atgriezenisko saiti. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem, definējot stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu, tādējādi tiek sekmēta izglītojamo mācību motivācijas padziļināšana. Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai veidotu mācību situāciju, kurā izglītojamie sadarbojas, strādā dažādās grupās un novērtē savu un citu ieguldījumu grupas darbā, vērtē kopā paveikto un savu izaugsmi. Vērojot stundas, tika konstatēts, ka izglītojamie ir motivēti aktīvi iesaistīties mācību procesā, prot plānot savu darbu un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, kā viņu darbs tiks vērtēts un ka vajadzības gadījumā viņiem tiks sniegts atbalsts. Izglītojamie prot aktualizēt uzkrāto pieredzi, patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Mācību priekšmetu stundās ir labvēlīga un atbalstoša gaisotne, izglītojamie stundās darbojas ar aizrautību. Informācija, kas apkopota, analizējot mācību stundu un nodarbību vērošanas lapas, liecina, ka izglītojamie prot veiksmīgi strādāt pāros un grupās, izmantot mācību darbā dažādas valodas (latviešu, krievu, angļu, vācu, franču, ķīniešu), meklēt uzziņas avotus, izmantot IT.

Lielākā daļa izglītojamo prot uzņemties atbildību par mācību darba rezultātiem. Izglītojamajiem ir attīstītas pašvērtēšanas, savstarpējas vērtēšanas prasme, prasme sadarboties un veiksmīgi komunicēt. Izglītojamie apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības, lai uzlabotu mācību sasniegumus vai papildus gatavotos olimpiādēm, konkursiem un projektiem. Pamatskolā gandrīz visi izglītojamie piedalās skolā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un

sacensībās. Vidusskolā izglītojamie piedalās projektos “Green City Life”, “Erasmus +”, kas izkopj izpratni par dažādu kultūru mijiedarbību un jauniešu integrāciju mūsdienu Eiropas kopienā. Projekta “International Village” nometnē Slovēnijā izglītojamie mācījās ne tikai valodas, bet arī izvērtēja starpkultūru komunikācijas aspektus, tolerances un sadarbības nepieciešamību. Pedagoģiskajā projektā “The Joy of Reading” izglītojamie attīstīja lasītprasmi un pilnveidoja analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, šī projekta aktivitāšu laikā jaunieši diskutēja par pasaulē aktuālām tēmām. Konkursos un projektos: “Start IT”, “Zini! Ne MINI”, “Matemātiskā daudzciņa”, “Samsung nākotnei”, “Esi līderis un savas dzīves veidotājs”, “Pieskati uguni”, “Tatjanas diena – 2020”, “Zelta Balss – 2020”, “Nāc sadziedāt”, “Radi. Dari. Aizsargā”, “Chinese Bridge 2020”, Franču dzejas konkursā Frankofonijas festivālā, kur izglītojamie izmantoja Skolā iegūtās zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās. Tika attīstīta prasme daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi, pilnveidota prasme strādāt komandā un izvēlēties efektīvākos paņēmienus, lai sasniegtu rezultātu, tika izkopta prasme vērtēt paveikto un savu izaugsmi. Informācija par izglītojamo piedalīšanos projektos, konkursos, izstādēs un sporta sacensībās, kā arī informācija par izglītojamo sasniegumiem ir izvietota uz Skolas informatīvā stenda, uz elektroniskā ekrāna un Skolas mājas lapā.

Izglītojamo kavējumi tiek reģistrēti e-žurnālā. Skolā ir izveidota kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība, tiek analizēti kavējumu iemesli un to ietekme uz mācību sasniegumiem. Gandrīz visi izglītojamie regulāri apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības.

Mācību stundu kavējumi tiek fiksēti, tos izvērtē sociālais pedagogs, psihologi, klases audzinātāji. Ja tas ir nepieciešams, tiek pieaicināti mācību priekšmetu pedagogi un izglītojamo vecāki, kas izvērtē darbu ar tiem izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Sociālais pedagogs pārrauga turpmāko kavējumu novēršanas procesu.

Skolas psihologi mērķtiecīgi pēta un apkopo informāciju par katra izglītojamā personības īpatnībām. Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sistemātiski apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem (“Skolēnu zināšanu apguves līmeņi mācību priekšmetos” un klases audzinātāju 1. semestra un gada atskaite “Klases mācību sasniegumu rezultāti un apguves līmeņi”).

Metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmēs, kā arī pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti katras klases semestra un mācību gada mācību rezultāti, šī informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Stundu vērošana un pieredzes stundu analīze liecina, ka lielākajai daļai (79%) izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācībām.

Izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas un individuālās vai grupu nodarbības mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, zināšanu papildināšanai, patstāvīgo darbu prasmju attīstīšanai, tiek strādāts, lai noteiktu turpmākās attīstības vajadzības. Ir izveidots konsultāciju un nodarbību grafiks, kas tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu un ievietots skolas mājas lapā.

2019./2020. mācību gadā Rīgas 34. vidusskolā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra finansiālu atbalstu tika īstenots projekts “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”. Projekta mērķis bija izveidot un aprobēt dažādus izglītības satura plānošanas un pedagogu sadarbības modeļus, uzdevumu kopas, stundu plānus visās mācību jomās. Neskatoties uz ārkārtējo situāciju, projekts tika īstenots un pedagogi tikās noslēguma konferencē attālināti. Konferencē laikā konsultanti stāstīja par to, kā viņuprāt norisinājās pedagogu sadarbība, stāstīja par veismēm un vēl pilnveidojamo. Skolotāji stāstīja par saviem darbiem, kolēģi tika iepazīstināti ar labās prakses piemēriem – stundu plāniem, uzdevumu kopām. Pedagogi saņēma un sniedza atgriezenisko saiti par savu darbu projekta īstenošanas laikā. Tika izvērtēta un plānota turpmākā profesionālā pilnveide, lai Skolā veiksmīgi tiktu ieviests jaunais mācību saturs.

Izglītojamie ir informēti par sabiedrībā notiekošiem procesiem un aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos, kas ir saistīti ar sociālām un kultūras aktualitātēm. Piedaloties

pasākumos un konkursos “Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”, “Eiropas eksāmens”, “Teci, teci valodiņā”, “Skani, skani valodiņā”, “Skan man sirdī Latvju dziesmas”, “Nāc dārzā ciemoties”, “Pār jūriņu, pār Daugavu Saulītei roku devu...”, “Mūsdienu varonības tēli Latvijā”, “Izstāsti man savu sapni” u.c. izglītojamie attīsta prasmi daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi. Informācija par izglītojamo dalību pasākumos tiek atspoguļota uz Skolas informatīvā stenda, uz elektroniskā ekrāna un Skolas mājas lapā.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot Skolas darbu jomā “Mācīšanās kvalitāte”, 66% izglītojamo saprot, “kur stundas apgūtais noderēs” nu 74% izglītojamo norāda, ka “apgūtais vienā priekšmetā noder arī citu priekšmetu stundās”. 20% izglītojamo uzskata, ka mācību darbs ir interesants “vienmēr”, 55% – “bieži”. 80% izglītojamo norāda – “pedagogi mudina izglītojamos sasniegt vairāk”, 85% izglītojamo un 74% vecāku uzskata – “izglītojamajiem vienmēr un bieži tiek attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu”.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta “Kārtība par mājas darbu organizēšanu”.
- Ir noteikta kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās.
 - Izglītojamie tiek iepazīstināti ar prasībām, kas tiek izvirzītas mācību darbā.
 - Skola nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi.
 - Skolā ir rīcības plāns neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanai.
 - Pedagogi un izglītojamie izmanto komunikācijas platformas (Microsoft Teams, Zoom) un mācību platformas Soma.lv, Uzdevumi.lv, Letonika.lv, Maconis.lv un citas attālinātā mācību procesa īstenošanai.
 - Izglītojamiem ir iespējas piedalīties mācību projektos, konkursos, sacensībās, organizēt pasākumus Skolā un ārpus tās.

Turpmākā attīstība

- Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savām mācībām.
- Veicināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
- Veidot vidi, kurā tiek izkoptas mūžizglītības vērtības.

Vērtējums – labi

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu. Skolā vienota kārtība tika aktualizēta 2018. gada 23. jūlijā “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumposma īpatnībām un mācību priekšmetu specifikai.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar Skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas izstrādā vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Katru semestri tiek izveidots un ar direktora rīkojumu apstiprināts Skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamiem un viņu vecākiem pārbaudes darbu grafiks ir pieejams mācību kabinetos, tas ir izvietots uz informatīvajiem stendiem un pieejams Skolas mājas lapā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pēc darba veikšanas pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzteiktas stiprās puses un norādīts uz pilnveidojamo. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums.

Skolā notikušas šādas metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās sēdes: “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”, “Mācības

latviešu valodā: veiksmes un pilnveidojamais”, metodiskās padomes sēdes “Mācīšanās stratēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “Jaunā mācību satura ieviešana un pāreja uz mācībām latviešu valodā: atbalsta pasākumi pedagogiem”, “Mūsdienu pedagogijas paradigma un paaudžu pasaules uztveres atšķirības”, “2019./2020. mācību gada mācību rezultātu izvērtējums: attālinātās mācības – veiksmes un pilnveidojamais”, metodisko komisiju sēdes “Kompetenču pieejas īstenošanas aktualitātes”, “Mūsdienu pedagogijas ideju integrācija, plānojot mācību stundu un audzināšanas darbu”. Pedagogi apsprieda problēmjautājumus, kas radušies, plānojot jaunā satura ieviešanu, problēmsituācijas, kas radušās, piedāvājot izglītojamiem mācīties latviešu valodā, metodisko paņēmieni izvēles pamatotību un atbilstību vecumposma īpatnībām. Apmeklējot un analizējot mācību stundas, pedagogu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, tika konstatēts, ka vērtēšanas metodes, arī izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums, atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamie kopā ar pedagogiem vērtē paveiktā darba rezultātus, un pieņem lēmumu par turpmāk darāmo. Skolas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti tiekties sasniegt mērķus, kas izvirzīti atbilstoši katra izglītojamā spējām. Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, tajā iekļauto informāciju pedagogi izmanto, lai mērķtiecīgi paaugstinātu izglītības procesa efektivitāti, organizētu individuālo darbu un vērtētu savu darbu.

Izglītojamajos mācību un klases stundās, konsultācijās informē par mācību vērtēšanas kārtību un vērtēšanas formām. Vecākiem tiek sniegta informācija vecāku sapulcē “Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija. Aktualitātes mācību gadā”, kas tiek organizēta katra mācību gada sākumā, un individuālās konsultācijās, vecāki tiek informēti par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu. Vērtēšanas kritēriji ir pieejami Skolas mājas lapā. Lai veidotu priekšstatu par izglītojamo mācību sasniegumiem, to dinamiku un informētu par to vecākus, Skola izmanto e-žurnālu Mykoob, darbs tiek veikts, pamatojoties uz 2013.gada 18.martā izstrādāto “Rīgas 34.vidusskolas elektroniskā žurnāla Mykoob aizpildīšanas kārtību”. Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību Skolā pieņemtajiem vērtēšanas kritērijiem pārbauga direktora vietnieki izglītības jomā. Ir izstrādāts uzskatāms metodisks materiāls par to, kā korekti veikt mācību sasniegumu rezultātu ierakstus Mykoob e-žurnālā.

Katru mēnesi klases audzinātāji ar dienasgrāmatas starpniecību informē vecākus par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, tiek sniegta arī informācija par skolēnu mācību stundu kavējumiem.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot Skolas darbu jomā “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”, 96% pedagogu uzskata, ka ir “svarīgi ar izglītojamajiem pārrunāt viņu izaugsmes mērķus”, 83% izglītojamo un 86% vecāku atzīmē – “pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu”.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
- Vērtēšana ir daudzveidīga.
- Izglītojamie izvērtē savu un citu mācību darbu.
- Vērtēšana tiek regulāri pārraudzīta.
- Informācija, kas iegūta pēc vērtējumu sistematizācijas, tiek analizēta, tiek izdarīti secinājumi, uz kuriem tiek balstīta mācību darba plānošana.
- Izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.
- Izstrādāt jaunus efektīvus un motivējošus vērtēšanas paņēmienus.

- Plašāk izmantot e-žurnāla Mykoob piedāvātās iespējas pārbaudes darbu rezultātu atspoguļošanai un izvērtēšanai (vērtēšanas kritēriji).

Vērtējums – labi

4.3. izglītojamo sasniegumi

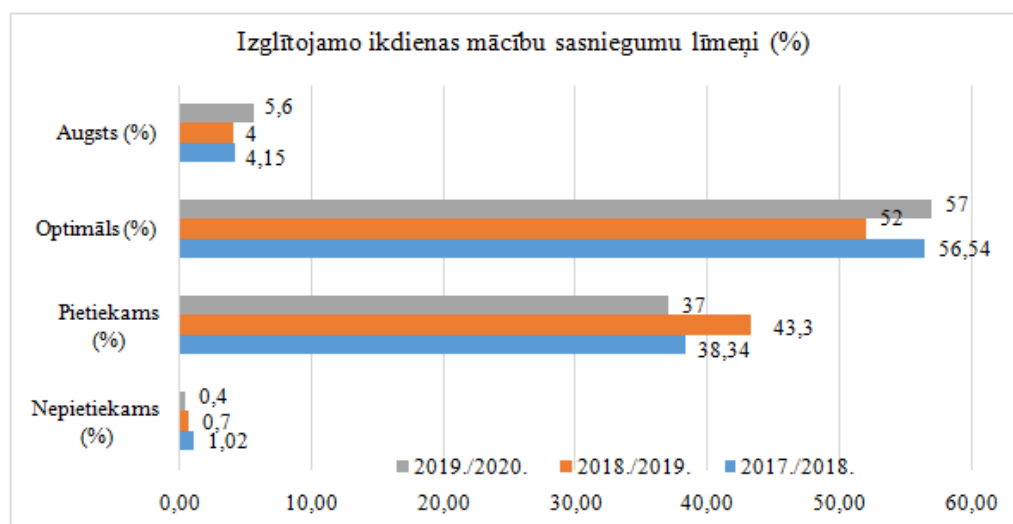
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas 2018.gada 23.jūlijā aktualizētajai kārtībai “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība” Nr.VS34-18-12-nts. Mācību gada laikā pedagogi un Skolas vadības komanda analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvu darbu un izvērtē izglītojamo izaugsmi. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada beigās, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Tie tiek regulāri analizēti metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo zināšanu un prasmju statistikas analīze tiek izmantota mācību procesā, ieviešot korekcijas un prognozējot tālāko darbību, sniedzot atbalstu izglītojamajiem. Šo procesu pārrauga un kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā. E-žurnāla un izglītojamo dienasgrāmatu pārbaudes rezultātā ir konstatēts, ka pedagogi atspoguļo atbilstošajos dokumentos ikdienas un noslēguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstošajos dokumentos.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles – zems.

Izglītojamo sasniegumu līmeņi pamatskolā un vidusskolā (2.–12.klase) (skat. Pielikums 1.) – analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tika pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetos un klašu grupās. Var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojami stabili izglītojamo mācību sasniegumu rādītāji.

Diagramma 5. Izglītojamo mācību sasniegumu līmeņi (%)



2019./2020. mācību gadā 2. – 12.klases izglītojamo skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, ir 5,6 %, izglītojamo skaits, kam ir optimāli mācību sasniegumi – 57%. 2017./2018., 2018./2019. un 2019./2020. mācību gadā mācību sasniegumu rādītāji ir stabili. Ir paaugstinājies to skolēnu skaits, kam mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī.

Pedagogi atbildīgi izvērtē mācību rezultātu sasniegumu dinamiku savā mācību priekšmetā, salīdzina to ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, strādā papildus diferencēti

un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un paaugstinātu mācību sasniegumu līmeni. Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes rezultātus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem, definē nākamā gada sasniedzamo rezultātu, izvērtē veiksmes un problēmsituācijas.

Izglītojamo ar zemu mācību līmeni aptauja liecina par zemu mācību motivācijas līmeni. Izglītojamajiem ir grūti patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, viņi reti izmanto skolas atbalsta pasākumu iespējas, dažreiz tiek neattaisnoti kavētas mācību stundas.

2019./2020. mācību gadā, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu, 5 pamatskolas (4. – 8.klase) izglītojamajiem ar mācību grūtībām dažādos priekšmetos tika izveidoti individuāli mācību plāni, lai 2020./2021. mācību gadā, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un klases audzinātājiem un, izmantojot OneNote platformas iespējas, īstenotu mērķtiecīgu atbalstu.

Mācību procesa laikā tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, tiek aizpildīti individuālie plāni platformā OneNote par pedagoga darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek veidots un īstenots rīcības plāns, kā novērst problēmsituācijas, tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamajiem un trīspusējās sarunas (izglītojamais, vecāki, pedagogi), tiek informēti vecāki (sūtītas vēstules) par to, ka ir jāsteno atbalsta pasākumi, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus. Lai palīdzētu izglītojamajiem, tiek veikta personības īpatnību izpēte un pasākumi, kas motivētu izglītojamos apmeklēt konsultācijas un mazināt kavējumu skaitu. Veiktais darbs ir bijis rezultatīvs.

Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu (necentralizēto eksāmenu) rezultātus 9.klasē, tie korelē ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, izdara secinājumus, izmanto tos mācību procesa pilnveidei.

Stiprās puses

- Vairāk nekā 60% izglītojamo mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī.
- Vismaz 70% izglītojamo mācību sasniegumi prioritārajos mācību priekšmetos ir augstā un optimālā līmenī.
- Ir augsta korelācija starp izglītojamo valsts pārbaudes un ikdienas sasniegumiem augstā un optimālā līmenī.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt, lai 70% un vairāk izglītojamajiem būtu mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī.

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes)

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinoša analīze, tiek izvērtēta izglītojamo sasniegumu dinamika, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudītos, standartā noteiktos pamatprasību izpildes rezultātus un izvirza jaunu sasniedzamo rezultātu. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodisko komisiju sanāsmēs, izvērtējot izglītojamo stiprās puses un pilnveidojamās prasmes.

Diagramma 6. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

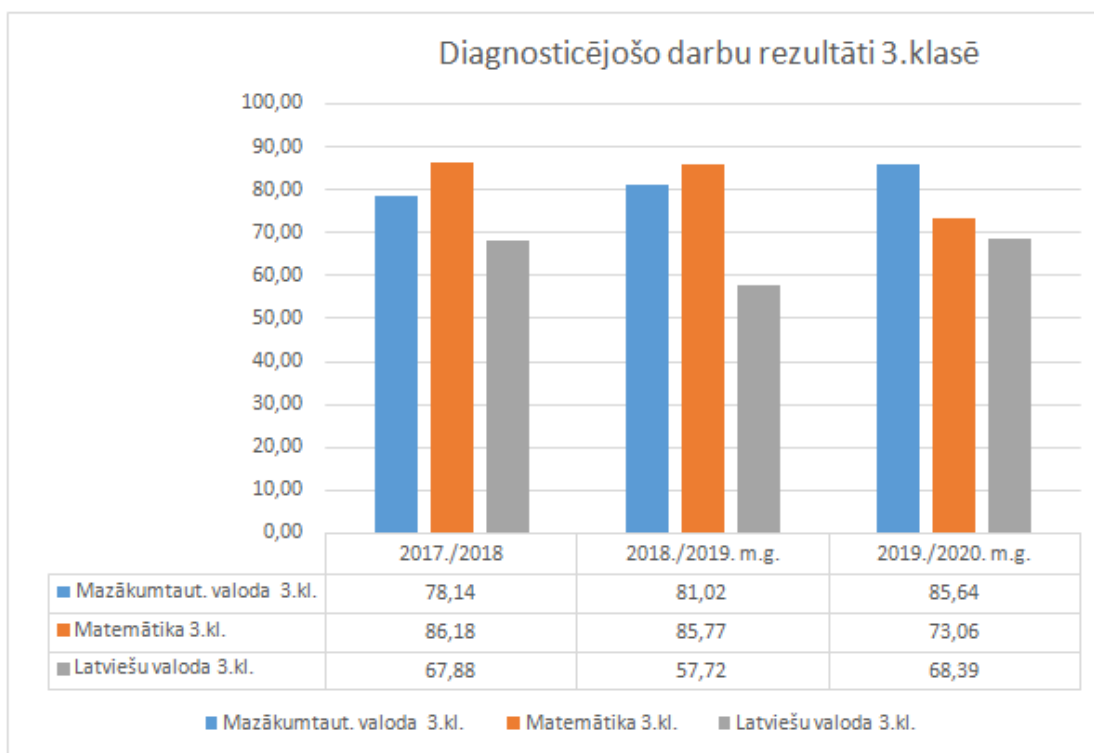
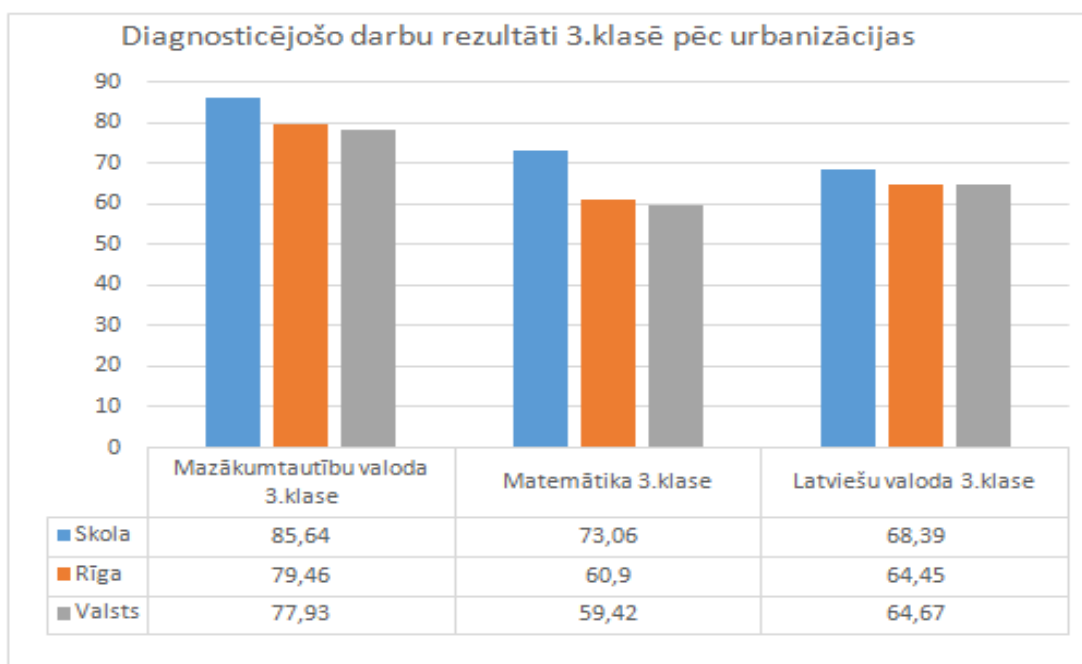


Diagramma 7. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas



Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir optimālā līmenī. 2018./2019. mācību gadā statistiski nozīmīgi atšķiras rezultāti latviešu valodā, tie bija pazeminājušies par 10 procentiem. Skolā, sadarbojoties mācību priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, ir izstrādāta mācību darba stratēģija, lai dotu izglītojamiem iespēju uzlabot savas latviešu valodas zināšanas. Izstrādātā stratēģija bija efektīva un 2019./2020. mācību gadā rezultāti latviešu valodā ir paaugstinājušies par 10,67%. Rezultāti ir par 3,94 % augstāki nekā Rīgā un par 3,72% augstāki nekā valstī. Sadarbojoties ar priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, tika izstrādāta mācīšanas stratēģija nākamajam mācību gadam, lai palīdzētu izglītojamiem paaugstināt savus mācību rezultātus gan mācību priekšmetos, kas

tiek apgūti latviešu valodā vai bilingvāli, un latviešu valodā. Mazākumtautību (krievu) valodā 2019./2020. mācību gadā rezultāti ir paaugstinājušies par 4,62 %, bet rezultāti matemātikā pēdējā mācību gada laikā ir pazeminājušies par 12,71 %. Skolā diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā un mazākumtautību valodā 3.klasē ir augstāki nekā Rīgā un valstī. Rezultāti matemātikā ir par 13,64 % augstāki nekā valstī un par 12,16 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 7,71 % augstāki nekā valstī un par 6,18 % nekā Rīgā.

Diagramma 8. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

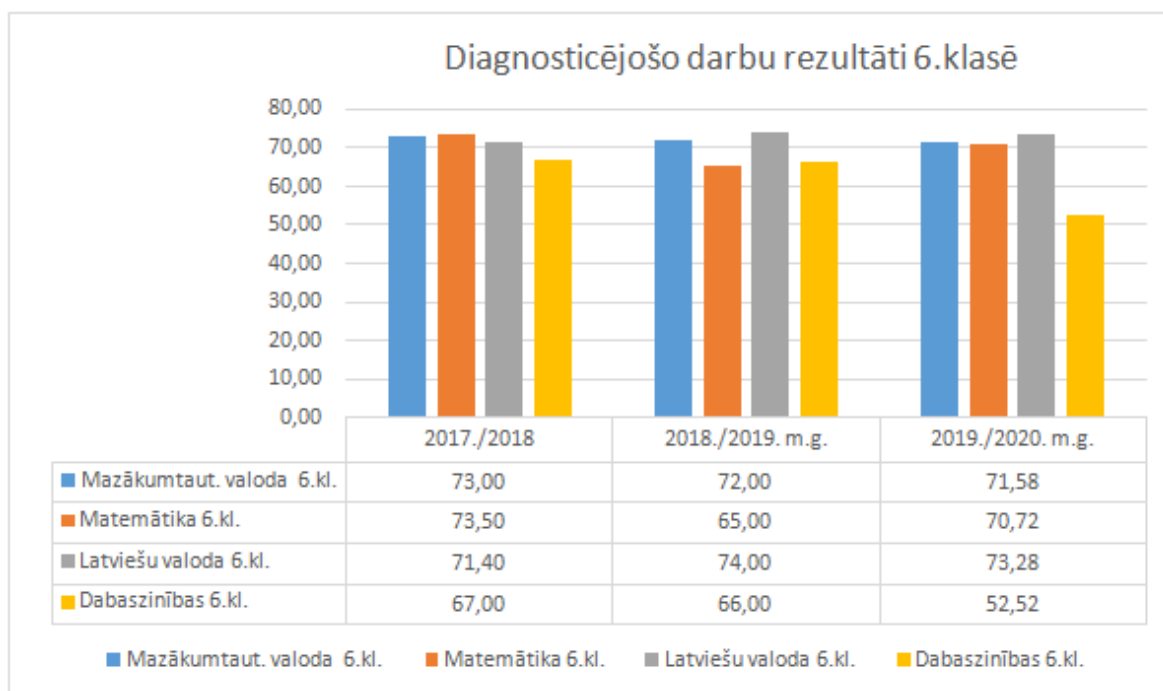
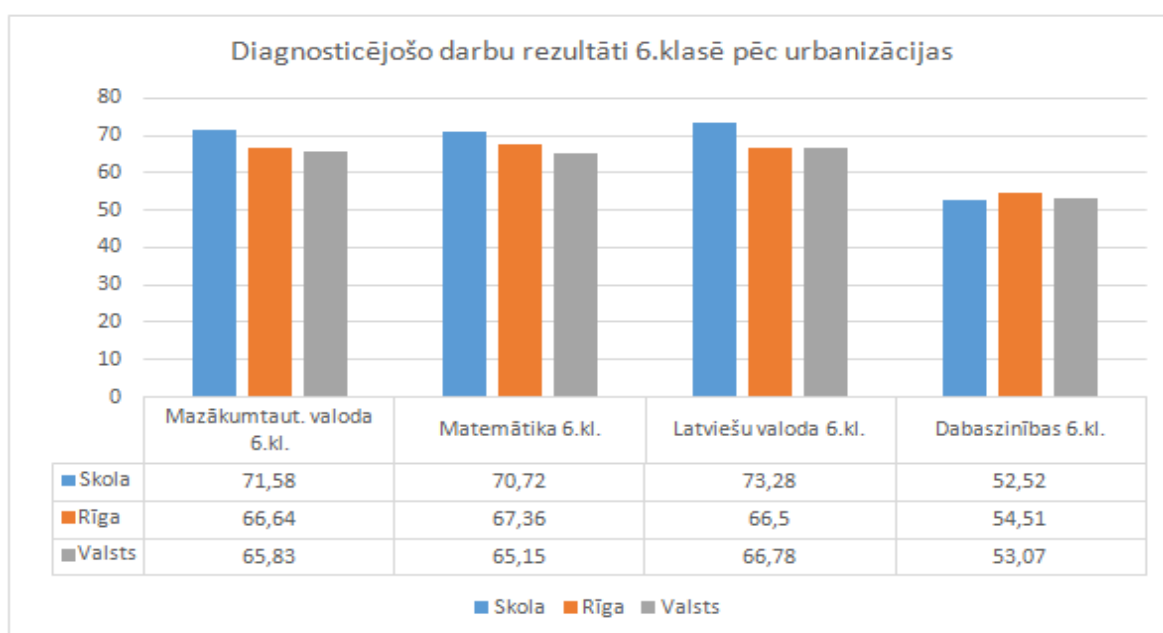


Diagramma 9. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē pēc urbanizācijas

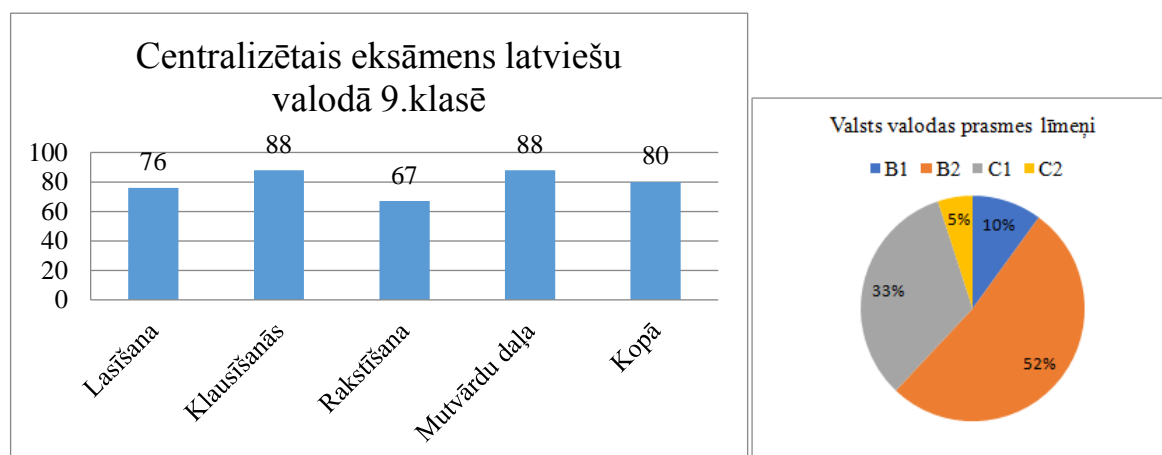


Trīs gadu laikā 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī. 2019./2020. mācību gada laikā rezultāti latviešu valodā ir pazeminājušies statistiski

nenozīmīgi – par 0,72%. Sadarbojoties ar priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, tika izstrādāta stratēģija, kā palīdzētu izglītojamiem paaugstināt mācību rezultātus – īpašu uzmanību pievēršot teksta izpratnes un analītisko prasmju izkopšanai. Rezultāti ir par 6,78% augstāki nekā Rīgā un par 6,5% augstāki nekā valstī. Ir vērojama izglītojamo mācību sasniegumu pozitīva dinamika, taču kopā ar mācību priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem tika pilnveidota mācīšanas stratēģija, kas palīdzētu izglītojamiem šos rezultātus paaugstināt. 2019./2020. mācību gadā rezultāti dabaszinībās (52,52%) ir pazeminājušies par 13,48%, šāda situācija ir saistīta ar diagnosticējošā darba satura izmaiņām, kā arī ar to, ka ir jāpilnveido priekšmeta apguve bilingvāli. Rezultātu pazemināšanās dabaszinībās ir vērojama arī valstī (53,07%) un Rīgā (54,51%). Rezultāti matemātikā 2019./2020. mācību gadā ir paaugstinājušies par 5,72%, bet rezultāti mazākumtautību valodā ir pazeminājušies statistiski nenozīmīgi par 0,42%. Skolas izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā un mazākumtautību valodā 6.klasē ir augstāki nekā Rīgā un valstī. Rezultāti matemātikā ir par 5,75% augstāki nekā valstī un par 4,94 % augstāki nekā Rīgā. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 5,57 % augstāki nekā valstī un par 3,36 % nekā Rīgā.

2019./2020.mācību gadā ārkārtējās situācijas valstī dēļ 9.klasē netika organizēti valsts pārbaudes darbi. Izglītojamie varēja izvēlēties kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā, to izvēlējās kārtot 27% Skolas 9. klases izglītojamie.

Diagramma 10. CE valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasē.



2019./2020. mācību gadā, kārtojot centralizēto eksāmenu latviešu valodā 9.klasē, 10% izglītojamo ir ieguvuši B1 valodas apguves līmeni, 52% izglītojamo ir ieguvuši B2 valodas apguves līmeni, 33% izglītojamo ir ieguvuši C1 valodas apguves līmeni un 10% izglītojamo ir ieguvuši C2 valodas apguves līmeni. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā iegūtais kopvērtējums ir 80,62%. Salīdzinot ar 2018./2019. mācību gadu, centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā ir paaugstinājušies par 11,64%. Eksāmena latviešu valodā rezultāti ir par 16,82% augstāki nekā valstī. Kā liecina eksāmena rezultāti, vislabāk ir izkoptas izglītojamo klausīšanās un runāšanas prasmes, kam pievērsta īpaša uzmanība, mācību procesā izmantojot komunikatīvo pieeju. Kopā ar latviešu valodas un priekšmetu, kas tiek apgūti latviešu valodā un bilingvāli, skolotājiem tika izvērtēti eksāmena rezultāti un izstrādātas mācīšanas stratēģijas, kas palīdzēs izkopt izglītojamo lasīšanas un rakstīšanas prasmes.

Diagramma 11. CE valsts pārbaudījumu rezultāti 12.klasē

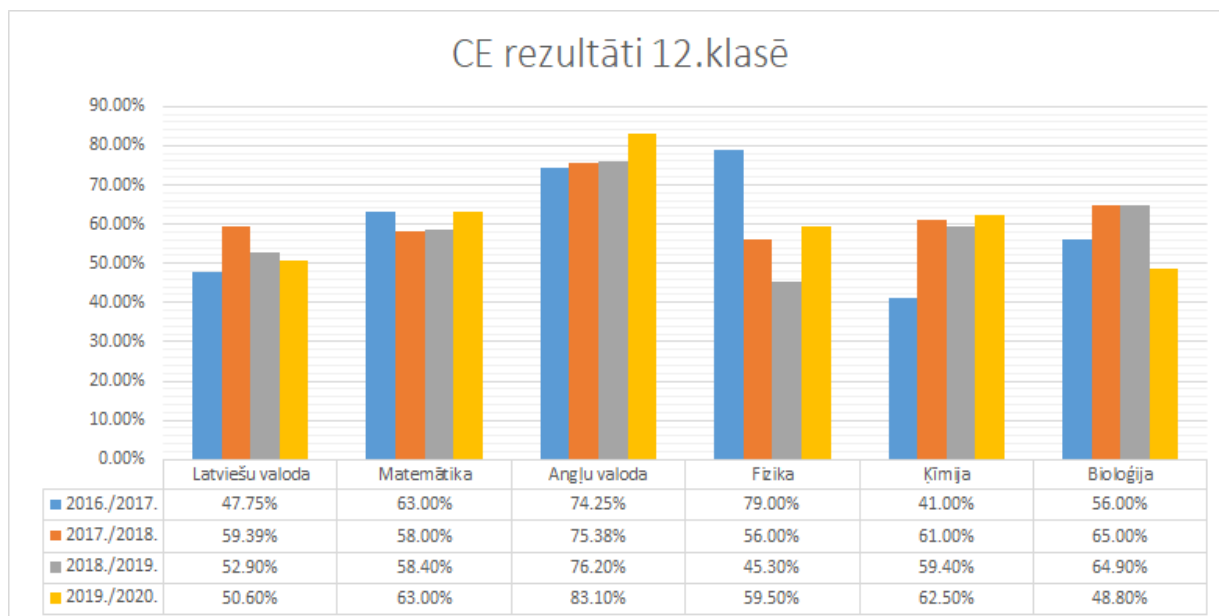
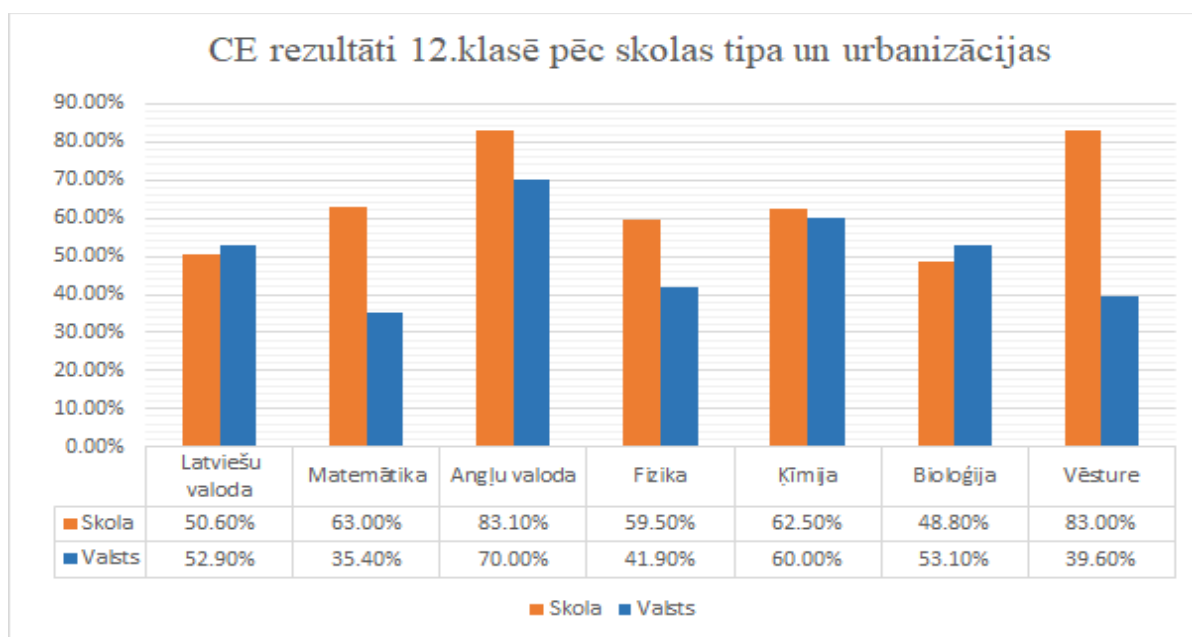


Diagramma 12. CE valsts pārbaudījumu rezultāti skolā un valstī



2019./2020. mācību gadā 12. klases rezultāti CE latviešu valodā (kopvērtējums – 51,07 %), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir zemāki par 1,83%. CE rezultāti ir arī par 1,83% zemāki nekā valstī. Sadarbojoties latviešu valodas priekšmetu skolotājiem, tika izvērtēta situācija un meklēti jauni risinājumi, kā padziļināt vidusskolēnu mācību motivāciju, apgūstot latviešu valodu, un kā pilnveidot izglītojamo teksta izpratnes un tekstveides prasmes.

Centralizēto eksāmenu angļu valodā kārtoja 31 izglītojamais. 11 izglītojamiem CE tika aizstāts ar starptautisku institūciju pārbaudījumiem, 5 izglītojamie ieguva C1 un 6 izglītojamie – B2 valodas apguves līmeni. Centralizētā eksāmena rezultāti norāda uz izglītojamo mērķtiecīgo mācību darbu: 6% (viens izglītojamais) ieguva sertifikātu par

Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu C1 apguves līmeni (kopvērtējumi no 95% līdz 100%), 84% izglītojamo ieguva sertifikātu par Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B2 apguves līmeni (kopvērtējumi no 71% līdz 94%) un 14% izglītojamo ieguva sertifikātu par Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni (kopvērtējumi no 44% līdz 69%). Izglītojamo kopvērtējums ir 82,85%, tas ir par 6,65 % augstāks nekā 2018./2019.mācību gadā un par 12,85% augstāks nekā valstī.

2019./2020. mācību gada centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes – 79%, zināšanu lietojums standartsituācijā – 65%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 18%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 63%, kas ir par 4,5 % augstāks nekā 2018./2019.mācību gadā, bet par 27,6% augstāks nekā valstī.

Centralizētā eksāmena rezultāti ķīmijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes – 84,5%, zināšanu lietojums standartsituācijās – 53%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 36,5%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 62,5%, tas ir par 13,1% augstāks nekā 2018./2019. mācību gadā un par 2,5 % augstāks nekā valstī.

Centralizētā eksāmena rezultāti bioloģijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 63,5% apjomā, zināšanu lietojums standartsituācijās – 38%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 40,2%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 48,8%, un ir par 16,1% zemāks nekā pagājušajā gadā un par 4,3% zemāks nekā valstī.

Centralizētā eksāmena rezultāti fizikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes – 89,1% apjomā, zināšanu lietojums standartsituācijā – 55,6%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 25,6%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 62,7, tas ir par 17,4% augstāks nekā 2018./2019.mācību gadā un par 20,8% augstāks nekā valstī.

2019./2020.mācību gadā ārkārtējās situācijas valstī dēļ 12. klasēs netika organizēti necentralizētie eksāmeni, izņemot eksāmenu informātikā. Šo eksāmenu izvēlējas kārtot viens izglītojamais, eksāmens tika nokārtots optimālā līmenī.

Tabula 9. Izglītojamo, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, skaits

Mācību gads	9.klases izglītojamo skaits	12.klases izglītojamo skaits
2017./2018.	9	0
2018./2019.	19	0
2019./2020.	11	2

Stiprās puses

- Stabili augsti rezultāti valsts pārbaudījumos, STEM priekšmetos, latviešu un angļu valodā tie ir augstāki nekā Rīgā un valstī.

Turpmākā attīstība

- Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai fizikā, ķīmijā un latviešu valodā 12.klasē.

4.4. atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu nodrošina divi sociālie pedagogi, divi psihologi, trīs sertificētas medmāsas, divi logopēdi un speciālais pedagogs, trīs karjeras konsultanti. Šajā mācību gadā Skolā izglītojamiem atbalstu sniedza trīs pedagoga palīgi. Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas izglītojamiem un vecākiem, adaptācijas nodarbības, sadarbojas ar pedagogiem un sniedz atbalstu jaunuzņemtajiem izglītojamiem, piedāvā preventīvus pasākumus, klases kolektīva izpēti, piedalās konfliktsituāciju izvērtēšanā, kā arī sadarbojas ar karjeras konsultantiem. Izmantojot OneNote platformu, atbalsta personāls izstrādā un kontrolē izglītojamo individuālo darba plānu un

nepieciešamības gadījumā organizē atbalsta pasākumus. Skolā darbojas atbalsta personāla komisija, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Par atbalsta personāla komisijas darba mērķiem, uzdevumiem, virzieniem un palīdzības iegūšanas iespējām Skolā ir izstrādāta informatīva prezentācija, kas tiek piedāvāta vecākiem un pedagogiem. Regulāri notiek atbalsta personāla sanāksmes, kurās tiek izskatīti jautājumi, kas saistīti ar mācību grūtībām, konfliktsituācijām, uzvedības problēmām. Skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas Skolā organizētajosursos “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”. 2019./2020. mācību gadā pedagogi un skolas atbalsta personāls piedalījāsursos “Kā motivēt nemotivējamus bērnus”, kā arī vairākos pieredzes apmaiņas semināros, lai, izvērtējot citu skolu atbalsta personāla pieredzi, pilnveidotu savu darbu.

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās un sociālās problēmsituācijās, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas aktivitātes – atbalsta personāls sniedz sociāli emocionālu un izglītojošu atbalstu dažādās problēmsituācijās, izvērtē neattaisnotu kavējumu cēloņus, sniedz atbalstu riska grupām. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, piedaloties dažādos projektos un aktivitātēs: sporta diena, Olimpiskā diena, lekcijas par reproduktīvo veselību, Rīgas domes Labklājības departamenta nodarbība “Sabalansēts uzturs”, starptautiskā skolēnu veselības aptauja, kas tika rīkota “Latvijas veselības nedēļas” laikā.

Skolas abās ēkās tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, tiek piedāvāta sabalansēta ēdienkarte. Ir īpašs piedāvājums izglītojamajiem ar atsevišķām medicīniskajām diagnozēm. Skolā tiek īstenots projekts “Piens un augļi skolai”, lai izkoptu izglītojamo veselīgas ēšanas paradumus.

Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties psihoemocionālas spriedzes un vardarbības situācijās. Tiek izkopta izglītojamo konfliktu risināšanas un veiksmīgas sadarbības prasmes. Pedagogi informē izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, kā arī par to, kā rīkoties vardarbības gadījumā. 2019./2020. mācību gadā izglītojamie iesaistījās Erasmus+ Dialoga projektā un izstrādāja informatīvus materiālus par jauniešu psihoemocionālo veselību un tās izmaiņu pazīmēm.

Atbalsta personāls regulāri pārrunā izglītojamo sasniegumus un uzvedību ar pedagogiem, Skolas vadības komandu un vecākiem. Individuālās sarunās ar vecākiem tiek rasts labākais veids, kā sniegt atbalstu konkrētajam izglītojamajam. Tiek sniegtas konsultācijas pedagogiem. Skola regulāri sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, veselības aprūpes iestādēm un Rīgas pašvaldības dienas centriem. Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas pārstāvji regulāri vada lekcijas pamatskolas un vidusskolas izglītojamiem.

Tiek izvērtēta izglītojamo uzvedība, Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, problēmsituācijas. Analīze tiek veikta vadības, pedagoģiskās padomes un atbalsta komisijas sēdēs. Problēmsituāciju risināšanā un izpētē iesaistās pedagogi un izglītojamo vecāki. Lai veidotu emocionāli drošu un labvēlīgu izglītojamo kolektīvu, sistemātiski tiek sniegts psihologa atbalsts. Tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamiem, kuri iepriekš mācījušies citās skolās, tiek sniegts atbalsts jaunajiem klases audzinātājiem un pedagogiem.

Psihologi, logopēdi, speciālais pedagogs, sociālie pedagogi pēc plāna vai nepieciešamības gadījumā piedalās vecāku sapulcēs, organizē individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, tā mērķis ir nodrošināt izglītojamo vecākiem iespēju kopā ar speciālistiem izvērtēt bērna attīstības, audzināšanas un izglītošanās problēmas. Tika organizēti semināru cikli “Mans bērns pirmklasnieks. Adaptācija skolā”, “Mācību motivācija”, “Kā klājas pusaudža vecākiem? Kā palīdzēt bērnam pubertātes pārmaiņu laikā”, “Gadžeti. Datora atkarība”.

2019./2020. mācību gadā visi 1.–12.klases izglītojamie tika nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanas pakalpojumiem. Regulāri tiek veikta veselīgas pārtikas lietošanas un ēdienu kvalitātes pārraudzība. Skola piedalās aktivitātē “Vislatvijas Putras programma”, veidojot 1.– 9. klašu izglītojamajiem veselīgas ēšanas paradumus. Skolā tiek īstenoti projekti, kuru mērķis ir veicināt saudzīgu attieksmi pret savu veselību un sekmēt veselības stiprināšanu. Audzināšanas stundās izglītojamiem regulāri tiek piedāvātas prezentācijas par veselīgu uzturu, darba vietas ergonomiku un praktiskas nodarbības par veselīgu dzīvesveidu.

Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, 2019./2020. mācību gadā Skola organizēja piecas pagarinātās dienas grupas: trīs 1.–2.klašu izglītojamajiem un divas pagarinātās dienas grupas 3.–4.klašu izglītojamajiem. Pagarinātās dienas grupas darbu nosaka “Pagarinātās dienas grupas kārtība”.

Stiprās puses

- Skolā ir nodrošināts viss nepieciešamais atbalsta personāls.
- Skolā regulāri notiek izglītojamo spēju psiholoģiskā izpēte un tiek sniegti ieteikumi, kā nodrošināt veiksmīgu darbu ar izglītojamajiem.
- Atbalsta komisija strādā saliedēti, ātri reagē un operatīvi risina problēmsituācijas.
- Skolā tiek sniegts atbalsts vecākiem.
- Skolā strādā trīs pedagoga palīgi.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi novērstu konfliktsituācijas.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un veidotu drošu vidi, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas aktivitātes. Izglītojamie Skolā tiek uzraudzīti starpbrīžos; tiek organizētas klases stundas, kas veltītas izglītojamo drošības jautājumiem, tiek sniegts atbalsts riska grupām. Tiek veikts informatīvi izglītojošs darbs ar izglītojamajiem audzināšanas stundās. Tiek izvērtētas bērnu tiesības un pienākumi, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, rīcība vardarbības gadījumos. Tiek organizētas pārrunas ar izglītojamajiem par drošu interneta lietošanu, 2 izglītojamo komandas piedalījās Datu valsts inspekcijas rīkotajā konkursā par drošu vidi internetā un ieguva iespēju piedalīties pusfinālā. Ar sākumskolas izglītojamiem tika organizētas pārrunas par tēmu “Vai esi drošībā?”, to laikā tika aktualizēta informācija par to, kur vērsties, ja ir nepieciešama palīdzība. Drošības jautājumi tiek integrēti gan audzināšanas, gan arī mācību stundās.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un Valsts un pašvaldības policiju ir organizējis sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Sākumskolas izglītojamiem tika piedāvāta Rīgas pašvaldības policijas vieslekcija “Kā būt drošam uz ielas”. Pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem – nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību: “Skolēnu pienākumi, tiesības un atbildība”, “Atkarības vielu lietošanas sekas un nepilngadīgo juridiska atbildība”, “Rīcība vardarbība gadījumā”, “Drošība interneta vidē”. Izglītojamie apmeklēja Pašvaldības policijas iecirkņus un piedalās praktiskās nodarbībās par drošības jautājumiem, kā arī Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, kur gūst informāciju par rīcību ārkārtas situācijās.

Atbalsta personāls sadarbojas ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, pašvaldības un Valsts policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu u.c. institūcijām.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts Rīcības plāns, kas nosaka rīcību situācijā, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

2017./2018. mācību gadā tika izstrādāta “Kārtība par Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” un “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”.

Skolā tika organizēti preventīvi pasākumi, lai nepieļautu vardarbību, palīdzētu iekļauties klases kolektīvā izglītojamiem, kas iepriekš mācījušies citās skolās. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātājiem sniedz skaidrojumu izglītojamiem par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību vardarbības gadījumos, kā arī veic preventīvu darbu, lai noteiktu riska faktorus. Darbs ar Skolas personālu vispirms tiek virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu izglītojamos no sociālā riska grupām, informētu par situāciju skolas personālu, norādot problēmas, kas var ietekmēt bērna uzvedību, attieksmi pret apkārtējiem, kā arī viņu sasniegumus skolā, informācija tiek sniegta, ievērojot konfidencialitāti.

Skolā 2018./2019. mācību gadā tika aktualizēti un darbojas drošību reglamentējoši iekšējie normatīvie akti, kuri ir pieejami skolas mājas lapā un uz informācijas stendiem. Skolēnu dienasgrāmatās ir iekļauti svarīgākie iekšējās kārtības noteikumu punkti, nodrošinot izglītojamos ar nepieciešamo informāciju. Izglītojamie visa mācību gada laikā tika mērķtiecīgi informēti par Iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem noteiktā kārtībā. Mācību gada pirmajā skolas nedēļā klases audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar Skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumu laikā, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā un katru reizi pirms darbību, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, uzsākšanas. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā, dienasgrāmatā. 1.– 9.klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar Skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, kas izlasāmi izglītojamo dienasgrāmatā.

Skolā ir noteikta ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība. Instruktažu klases audzinātāji veic pirms katras ekskursijas. Mācību telpās redzamā vietā ir izvietota darba drošības instrukcija. Izglītojamiem ir pieejama informācija par to, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem, šī informācija ir arī izglītojamo dienasgrāmatās. Katra stāva gaitenī ir norādes uz rezerves izeju, kas izmantojama evakuācijas gadījumā. Skolas personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Katru gadu notiek praktiskas mācības, kuru laikā tiek modelēta situācija, ar kuru jāsaskaras ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus īpašā žurnālā, pieprasot uzrādīt personu apliecinošus dokumentus visām skolai nepiederošām personām. Skolā ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas 34.vidusskolā”.

Skolā strādā medmāsa, kurām ir ierīkoti trīs kabineti un ir noteikts darba laiks. Skolā tiek apkopota vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, tiek ievēroti ārsta sniegtie norādījumi. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra izglītojamā veselības stāvokli. Tiek organizēti sanitāri higiēniski pasākumi Skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un sanitāri higiēnisko normu ievērošanas kontrole gada laikā; sistemātiski tiek veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole Skolā; sistemātiski tiek veikta 1.– 12. klašu audzēkņu apskate, atbilstīgi vecumam izglītojamie tiek nosūtīti uz profilaktisko potēšanu.

Medicīnas darbinieki piedalās ēdienkartes saskaņošanā un regulāri veic izglītojamo ēdienu kontroli, kā arī ēdienu tehnoloģiskās kartes kontroli. Skolā izglītojamiem tiek piedāvātas 8 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām. Skolā

tiek īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratni par veselīga dzīvesveida veicināšanu. Izglītojamajiem (5., 6., 9.klase) tika organizētas vieslekcijas. Meitenēm par higiēnas prasībām “Starp mums, meitenēm”, lekcija par vakcināciju meitenēm 12 gadu vecumā pret cilvēka papilomas vīrusu, sākumskolas izglītojamiem organizēta lekcija “Mazgā rokas – esi vesels!” un nodrošināta informācija par pedikulozes profilaksi un pirmās palīdzības sniegšanu. 5.–8.klasē tiek organizētas aktivitātes, kas informē izglītojamos par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu.

Visi 1.–12.klases izglītojamie un Skolas darbinieki 2 reizes mācību gada laikā tiek informēti par drošības noteikumiem un to, kā jārikojas ekstremālās situācijās. Katru gadu skolā notiek praktiskās nodarbības – mācību evakuācija, tā tiek organizēta saskaņā ar skolas izstrādāto un apstiprināto evakuācijas plānu. Skolās telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: norādes, evakuācijas plāni, ugunsdzēsamo līdzekļu atrašanās vietas.

Kā liecina aptaujas rezultāti, iekšējās kārtības noteikumus 42% izglītojamo ievēro “vienmēr” un 44% – “bieži”; 82% izglītojamo Skolas telpās jūtas droši “vienmēr” un “bieži”. 59% pedagogu un vecāku vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību – “ļoti labi”, 41% – “labi”. Izglītojamo un pedagogu aptauja liecina, ka Skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka Skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Stiprās puses

- Skolas personāls ir informēts par rīcību ārkārtas situācijās un prot sniegt pirmo palīdzību.
- Skolā ir kārtība, kas nosaka rīcību, ja tiek apdraudēta izglītojamo drošība.
- Skolā regulāri notiek praktiskas nodarbības par rīcību ārkārtējās situācijās.

Turpmākā attīstība

- Izstrādāt efektīvas un motivējošas darba formas, lai informētu izglītojamos par drošības jautājumiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Skolā veiksmīgi darbojas skolas izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu parlaments), kurā iesaistās aktīvi un radoši 7.–12.klašu izglītojamie. Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka “Rīgas 34.vidusskolas skolēnu Parlamenta reglaments”. Klases pašpārvalde kopā ar klases audzinātājiem organizē klases ārpusstundu darbu un izvirza priekšlikumus Skolas izglītojamo pašpārvaldei un izvērtē to norisi. Pašpārvaldes sanāksmes notiek reizi nedēļā un tiek protokolētas. Pašpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar skolas vadību. Pašpārvaldes dalībnieki piedalās Rīgas Skolēnu domē. Pašpārvaldes prezidente un trīs pašpārvaldes dalībnieki iesaistās skolas Padomes darbā un gada beigās gatavo atskaiti par padarīto darbu.

Liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamo personības veidošanai audzināšanas darbā. Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši Skolas attīstības pamatvirzieniem un Skolas audzināšanas programmai. Klases audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Klases audzinātāji sadarbībā ar savas klases izglītojamiem veido klases stundu tematisko plānu mācību gadam. Klases stundas tiek plānotas tā, lai tās būtu saistošas izglītojamiem, lai aplūkotās tēmas palīdzētu izvērtēt sevi, savu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem un ikdienas dzīves situācijām.

Skolas pasākumu mērķis ir stiprināt izglītojamo pilsonisko, valstisko identitāti un patriotisma apziņu, izglītojamie tiek aicināti aktīvi un radoši iesaistīties savas skolas un

pilsētas sabiedriskajā un kultūras dzīvē, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā. Lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, piedalīties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs, veicinātu klašu kolektīvu saliedētību, tiek organizēti dažādi pasākumi. Skolas izglītojamie ir piedalījušies ekskursijās un pārgājienos, muzeju apmeklējumos, organizējuši un vadījuši Skolotāju dienas pasākumus, piedalījušies Eiropas dienā, Eiropas Sporta dienā, Eiropas valodu dienai veltītos pasākumos Pilsonības nedēļas laikā, Lāčplēša dienai veltītos pasākumos Sudrabkalniņā, svinīgā līnija “18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”, labdarības akcijā “No sirds uz sirdi”, skolas pasākumos “Slavas minūte”, Olimpiskā diena, “Ziemas deju ballē” vidusskolas izglītojamajiem, akcijā “Vakars skolā” sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi, debašu turnīros, fotoizstādēs u.c. Ārkārtējās situācijas laikā izglītojamie aktīvi iesaistījās sociālajos tīklos rīkotajās zibakcijās “Ģimenes diena”, “Lielā talka”. Attālināti notika arī pasākums “Pēdējais zvans”, savukārt 9. klašu izlaidums bija vērojams tiešsaistē.

2019./2020. mācību gadā izglītojamie aktīvi piedalījās Skolas mājas lapas pilnveidē, radioprogrammu veidošanā (tās notika reizi nedēļā). Radioprogrammas tika veidotas, lai iepazīstinātu gan skolotājus, gan izglītojamos ar aktuālo informāciju un iknedēļas plānotajiem pasākumiem. Ārkārtējās situācijas laikā izglītojamie turpināja aktīvi iesaistīties skolas rīkotajos pasākumos sociālos tīklos: zibakcija “Lielā talka”, informatīvu plakātu konkurss. Izglītojamie piedalījās pilsētas, valsts un starptautiska mēroga pasākumos un konkursos. Četrus gadus skolas izglītojamie ir piedalījušies Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā konkursā “Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”; “Jauniešu Saeimas vēlēšanas”, konkursā “Sibīrijas bērni”, Rīgas tradicionālā stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņā”, bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas izstādē konkursā “Mans portrets Latvijai”, vizuālās mākslas izstādē “Glāb šo pasauli!”, teātra pulciņu skatē, vokālajā konkursā “Balsis – 2020”, vokālajos konkursos “Skan man sirdī Latviju dziesmas”, “Mēs Latvijai”, “Rīga Symphony”, “Nāc sadziedāt!”, “Nots pie nots”, “Laima Voice”, “Sapņi piepildās”, “Uzcelošās zvaigznes”, “Europe stage Riga Dance and Vocal competition festival”, deju konkursos “Debut Premium 2019” un “ViaBaltica 2020”, forumā “Jaunieši apkaimes izaugsmei”, teātra skatē “Lāčplēsis šodien” u.c. Skolas izglītojamie piedalījās dažāda līmeņa debašu turnīros. Skola projektos aktīvi sadarbojās ar citām izglītības iestādēm. Īpaši aktīvi 2019./2020. mācību gadā izglītojamie iesaistījušies Eiropas Mājas organizētajās aktivitātēs, pieredzes stundās par Eiropas vērtībām sākumskolas izglītojamajiem stāstīja vidusskolēni. Piedaloties projektos, izglītojamie iepazīna dažādu valstu kultūru, mācījās veidot sevī Eiropas piederības apziņu un izpratni par globālām norisēm. Pasākumi un aktivitātes tiek izvērtētas Pašpārvaldes un klašu audzinātāju sanāksmēs.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi un priekšlikumi par to uzlabošanu tiek pārrunāti gan klases stundās, gan pašpārvaldes sanāksmēs, gan Skolas Padomē, gan Skolas vadības sanāksmēs.

Ņemot vērā VISC izstrādātos ieteikumus un prioritātes audzināšanas darbā, Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Ārpusstundu pasākumus organizē gan paši izglītojamie, gan tie tiek organizēti sadarbībā ar klases audzinātājiem un skolas direktora vietniecēm izglītības un audzināšanas jomā. Pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti pēc iespējas vairāk izglītojamo. Aktuālā informācija par pasākumiem ir izvietota skolas mājas lapā, *Instagram* un *Facebook* vietnē. Ārpusstundu pasākumi tiek izvērtēti un analizēti vadības sēdēs. Ieteikumi un norādījumi tiek ņemti vērā.

Skola izglītojamajiem piedāvā vispusīgas izglītības interešu programmas, kas veicina personības attīstību. Interešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 28 pulciņi, no tiem 12 ir sporta pulciņi, 16 piedāvā citas interešu izglītības programmas. Interešu izglītības pulciņus Skolā apmeklē 62% izglītojamo no 1. līdz 12.klasei. Informācija par interešu izglītības programmu

un nodarbību norises laikiem ir izvietota uz informatīvā stenda, Skolas mājas lapā. Mācību gada noslēgumā visi pedagogi, kas realizē interešu izglītības programmas, veic sava darba izvērtēšanu.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot Skolas darbu jomā “Atbalsts personības veidošanā”, 82% izglītojamo uzskata, ka Skolas organizētie pasākumi (projekti un ārpusklases pasākumi) “vienmēr” un “bieži” ir interesanti un lietderīgi. 96% pedagogu un 83% vecāku vērtē Skolas organizētos pasākumus – “ļoti labi” un “labi”.

Stiprās puses

- Skolā ir nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums.
- Izglītojamo pašpārvalde strādā efektīvi.
- Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos.
- Skolā ir tehniskā interešu izglītības programma.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties interešu izglītībā, piedāvājot vairākus tehniskā virziena pulciņus.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Skolā 2016./2017. mācību gadā tika izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamajiem. Tā tika veidota kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesa daļa visām izglītojamo vecuma grupām, programma patlaban tiek īstenota. Karjeras izglītības koordinēšanu veic direktora vietniece audzināšanas darbā un karjeras izglītības konsultante. Kopā ar klases audzinātajiem regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu organizēšana, pārraudzība un izvērtēšana. No 2017./2018. mācību gada Skola piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta īstenošanas laikā skolā darbu uzsāka 3 karjeras konsultanti, visiem ir sertifikāts, kas apliecina tiesības strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. Tiek īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver 8 pasākumus (ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, radošās darbnīcas, viktorīnas, lomu spēles) dažādu vecumposmu izglītojamajiem: “Profesiju sīrups”, “Ielogojies nākotnei”, “Modes dizainera un mākslinieka profesijas”, “Fotogrāfa profesija”, “Loģistikas speciālists – kas tas ir un ko dara?”, “Es – līderis un savas dzīves veidotājs”, “Par profesijām un profesionāļiem”. 60 pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2020”.

Skolas personāls regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā. Skola sniedz informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Pamatskolas izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Skolā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām – ir izveidots stends “Karjeras izvēle”, kur izvietotā informācija tiek regulāri atjaunota un papildināta. Skolas mājas lapā sadaļā “Karjeras izglītība” regulāri tiek sniegta jaunākā informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā kā arī fotoatskaites par pasākumiem, klašu audzinātāji ar novītātēm tiek iepazīstināti MK sēdēs, informatīvajās sanāksmēs un izmantojot elektroniskā žurnāla Mykoob e-pastu. Klases audzināšanas stundu plānā ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, citām izglītības iestādēm.

Karjeras izglītība tiek integrēta visās Skolas īstenojamajās izglītības programmās. Klases audzinātāju darba plānos ir iekļautas tēmas, kas ir saistītas ar karjeras izglītību. Ārkārtējās situācijas laikā karjeras konsultanti piedāvāja klases audzinātajiem prezentācijas un video ierakstus par dažādām profesijām, izstrādātie materiāli tika integrēti mācību

procesā. Mācību priekšmetu tematiskajos plānos arī ir iekļautas norādes par to, kādi karjeras izglītības aspekti ir aktualizējami noteiktas tēmas ietvaros. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, saistot teoriju ar piemēriem no reālās dzīves, tiek raksturota dažādu profesiju darba specifika. Klases audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, vismaz 1 reizi gadā iekļauj tajās uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu. Projektu nedēļas ietvaros izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas, ēno dažādu valsts iestāžu darbiniekus, piedalās praktiskās nodarbībās un diskusijās, izmēģina sevi dažādu profesiju pārstāvju lomās.

Skolas psihologi sniedz individuālas konsultācijas un vada personības izaugsmes treniņus. Skolu regulāri apmeklē ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tikšanās notiek angļu, vācu un franču valodā.

Skolā tiek analizēta 9. un 12.klašu absolventu turpmākā karjeras izvēle. Skolas 12.klases absolventu vairākums turpina mācības Latvijas un ārzemju augstskolās.

Tabula 10. Skolas 9.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc pamatizglītības iegūšanas

	Pamat-izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Mācības neturpina	Strādā
2017./2018.m.g.	104	57 (Rīgas 34.vidusskolā); 27 (citās vidusskolās)	20	–	–
2018./2019.m.g.	108	52 (Rīgas 34.vidusskolā); 40 (citās vidusskolās)	16	–	–
2019./2020.m.g.	82	43 (Rīgas 34.vidusskolā); 29 (citās vidusskolās)	9	1	1

Tabula 11. Skolas 12.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc vidējās izglītības iegūšanas.

	Vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs ārzemēs	Mācības neturpina	Strādā
2017./2018.m.g.	47	45	2	–	–
2018./2019.m.g.	40	29	9	–	1
2019./2020.m.g.	44	32	12	–	–

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāts un tiek konsekventi īstenots karjeras izglītības plāns.
- Skolā ir kvalificēti konsultanti, kuri nodrošina darbu ar izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā atbilstoši 2016.gada 2.septembrī aktualizētajai kārtībai “Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem” mērķtiecīgi tiek plānots, veicināts, atbalstīts un organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, viņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties skolas, pilsētas, valsts un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus un piedalīties sporta sacensībās.

Informācija par iespēju piedalīties dažādās aktivitātēs tiek piedāvāta ikvienam izglītojamajam, to koordinē metodisko komisiju vadītāji. Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses un iespējas, iesaistot viņus fakultatīvo, grupu vai individuālo nodarbību darbā. Konsultāciju laikā pedagogi strādā ar izglītojamajiem, palīdzot sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un sporta sacensībām. Arī stundās talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem dažādā līmeņa konkursos, skatēs un olimpiādēs tiek apkopota, izvietota pie informācijas stenda, uz elektroniskā ekrāna, Skolas mājas lapā. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek apspriests skolas vadības sēdēs, pedagogu informatīvajās un metodisko komisiju sanāksmēs. Par izglītojamo panākumiem tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki. Skolā tiek organizēts pasākums “Sasniegumu varavīksne”, kura ietvaros notiek talantīgo izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu godināšana, šis pasākums parasti notiek mācību gada beigās.

Tabula 12. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos no 2017./2018.m.g. līdz 2019./2020.m.g.

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Pilsēta (1.-3.vieta, atzinība)	Valsts, (1.-9.vieta, atzinība)	Atklātās olimpiādes (1.-3.vieta, atzinība)	Starptautiskās olimpiādes, konkursi
2017./2018.	125	172	39	23	7
2018./2019	144	154	46	21	16
2019./2020.	164	127	51	12	49

2017./2018. mācību gadā 125 izglītojamie ieguva 241 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, franču, ķīniešu valoda, dabaszinības, bioloģija, matemātika, ķīmija, fizika. Tika iegūtas 172 godalgotas vietas pilsētas, 39 – valsts, 23 – atklātajās olimpiādēs, 7 – starptautiskos konkursos un olimpiādēs.

2018./2019. mācību gadā 144 izglītojamie ieguva 237 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, franču, ķīniešu valoda, dabaszinības, mūzika, bioloģija, filozofija, matemātika, ekonomika, ķīmija, vēsture, ģeogrāfija, fizika. Tika iegūtas 154 godalgotas vietas pilsētas, 46 – valsts līmeņa, 21 – atklātajās olimpiādēs, 16 – starptautiskos konkursos un olimpiādēs.

2019./2020. mācību gadā 164 izglītojamie ieguva 239 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, franču, ķīniešu valoda, dabaszinības, mūzika, bioloģija, matemātika, ekonomika, ķīmija, vēsture, ģeogrāfija, fizika, vizuālā mākslā. Tika iegūtas 127 godalgotas vietas pilsētas, 51 – valsts līmenī, 12 – atklātajās olimpiādēs, 49 – starptautiskos konkursos un olimpiādēs.

Pēdējo trīs gadu laikā ir palielinājies to izglītojamo skaits, kuri ir piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas pilsētas un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Skolā ir izveidota “Kārtība par zinātniski pētniecisko darbu izstrādes organizēšanu”. Katram 7.– 12.klašu izglītojamajam tiek dota iespēja izstrādāt zinātniski pētniecisko darbu.

Izglītojamajiem tiek piedāvāts piedalīties pilsētas un valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos. 2019./2020. mācību gada 12.b klases izglītojamā ieguva pateicību par zinātniski pētniecisko darbu ģeogrāfijā. Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažādos konkursos. Pedagogu vajadzības, strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem, atbalsta Skolas vadība: pedagogiem ir iespēja uzstāties konferencēs, piedalītiesursos, apmācības programmās.

Skolā atbilstoši 2016.gada 19.decembrī apstiprinātajiem noteikumiem "Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās" sistemātiski un kvalitatīvi tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas slimības dēļ.

Pedagogi analizē vāju mācību sasniegumu cēloņus, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē. Vērojot stundas, tika konstatēts, ka izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, lielākā daļa pedagogu piedāvā atbildes plāna paraugus, uzdevumu izpildes algoritmus, informācijas organizatorus un atgādes. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un atbalsta personāls ir izveidojuši individuālus plānus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, par darba gaitu un rezultātiem tiek informēti vecāki.

Izglītojamajiem tiek dota iespēja mājās veikt pedagogu sagatavotus papildus uzdevumus. Visos mācību priekšmetos regulāri tiek piedāvātas konsultācijas (pēc Skolā izveidota grafika), izglītojamie tās apmeklē. Visi izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar konsultāciju grafiku, tas ir izvietots uz informatīvā stenda un Skolas mājas lapā. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar priekšmetu skolotājiem, tikties ar Skolas administrāciju un atbalsta personālu vecāku sanāksmēs, klases vecāku sanāksmēs, kā arī tikties individuāli. Nepieciešamības gadījumā Skolas administrācija veic pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Jautājumi par izglītojamo mācību motivācijas un zināšanu līmeņa paaugstināšanu tiek apspriesti skolas vadības sēdēs, metodiskās padomes, pedagoģiskajā sēdē "Mācību procesa individualizācija un diferenciācija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors", metodisko komisiju sanāksmēs "Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema mācību motivācija" un klases stundās, nodrošinot veiksmīgu mācību darba diferenciāciju. Katru mācību gadu tika organizēta mazā pedagoģiskā sēde "Izglītojamo sekmīgas adaptācijas nodrošināšana sākot mācības 5. klasē".

2019./2020. mācību gadā Vecāku kluba vadītāja J.Sivuha organizēja semināru ciklu, kur tika runāts par pusaudžu vecumposma īpatnībām, pusaudžu vecāku labsajūtu un izglītojamo mācību motivāciju. Skolas atbalsta personāls sniedz palīdzību un atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Tika apzināti izglītojamie, kuriem ir pazemināta mācību motivācija un izstrādāti ieteikumi priekšmetu skolotājiem un vecākiem, lai paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju. Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros izglītojamajiem tika piedāvāta aktivitāte "Mācies mācīties", kuras laikā skolas psihologi strādā ar izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts. Individuāli un klases stundās tika pārrunāti jautājumi par mācīšanās un aktīvas līdzdalības nozīmi mācību procesā.

2019./2020. mācību gadā Skolā latviešu valodas papildstundas tika piedāvātas 6 reemigrējušiem un jauniebraukušajiem izglītojamajiem. Pamatojoties uz Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkojumiem par papildfinansējuma piešķiršanu latviešu valodas apguvei, skolas direktore ar rīkojumu nozīmēja pedagogus darbam ar izglītojamajiem un apstiprināja individuālu nodarbību sarakstu katrā semestrī. Latviešu valodas pedagogi, lai veiksmīgi strādātu ar reemigrējušajiem izglītojamajiem un trešo valstu piederīgajiem, izstrādāja individuālus tematiskos plānus.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā "Atbalsts mācību darba diferenciācijai" 80% pedagogu "vienmēr" un "bieži" mudina izglītojamos strādāt ne tikai atbilstoši spējām, bet tā, lai izglītojamie varētu sasniegt augstākus rezultātus", pedagogi

piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 44% pedagogu vērtē šo rādītāju “ļoti labi” un 54% – “labi”, 85% izglītojamo un 89% vecāku uzskata, ka izglītojamiem “vienmēr” un “bieži” tiek dota iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos, un 93% izglītojamo “vienmēr” un “bieži” var demonstrēt savus sasniegumus. 74% sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka pedagogi izprot viņu mācīšanās grūtības, “vienmēr” palīdz risināt mācību problēmas un 57% izglītojamo uzskata, ka pedagogi “bieži” un “vienmēr” palīdz, ja izglītojamie saskaras ar grūtībām mācībās.

Stiprās puses

- Skolā ir noteikta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar grūtībām mācībās.
- Ir izveidots efektīvs rīcības plāns darbā ar reemigrējošiem un jauniebraukušiem izglītojamiem.

Turpmākā attīstība

- Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas (viens no nosacījumiem izglītības kvalitātes paaugstināšanai).
- Veicināt un pilnveidot izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšanu, piedāvājot izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus arī 7. – 9. klases izglītojamiem.
- Turpināt individuāli strādāt ar tiem izglītojamiem, kuri piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Vērtējums –labi

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, bet mācību procesa ietvaros tiek sniegts atbalsts un palīdzība visiem izglītojamiem, kuriem tā ir nepieciešama. Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts Skolas atbalsta personāls, priekšmetu skolotāji un Skolas administrācija.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas un vecāku komunikācija ir pārdomāta, regulāra, korekta, pamatota, savlaicīga un lietderīga. Par to liecina Skolas izglītojamo vecāku izteikumi un atsauksmes. Vecākiem ir pieejama informācijai par Skolas darbu, viņi savlaicīgi tiek informēti par notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī par to, kas mainās Skolas vide un darba organizācijā. Skolas mājas lapā regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem, informācija tiek izvietota arī uz elektroniskā ekrāna un stendiem sadaļā “Informācija vecākiem”.

Lai pilnveidotu Skolas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, ierosinājumus, iesniegumus gan klātienē, gan Skolas mājas lapas sadaļā “Kontakti”, gan ar žurnāla Mykoob starpniecību. Vecāki var iesniegt savus ierosinājumus elektroniski, izmantojot portāla Latvija.lv piedāvātās iespējas. Vecāku priekšlikumi un ierosinājumi tiek apspriesti vecāku sapulcēs, individuālās tikšanās reizēs ar Skolas administrāciju un pedagogiem, Skolas Vecāku komitejas un Skolas vadības sanāksmēs un Skolas Padomē.

Skolas Padomi veido izglītojamo vecāki, izglītojamie un pedagogi. 2019./2020. mācību gada septembrī vecāku sapulcē tika ievēlēti jauni klašu vecāku komiteju priekšsēdētāji un tika izveidota jauna Skolas Padome. Padomi veido 45 izglītojamo vecāki, kuri, izmantojot savu pieredzi un izsakot priekšlikumus, aktīvi piedalās skolas ikdienas

dzīves pilnveidošanā un aktuālu problēmu izskaidrošanā. Skolas Padomes sēdes notiek vismaz 2 reizes gadā.

Izglītojamo vecāki sniedz atgriezenisko saiti, izvērtējot Skolas darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, iesniedz priekšlikumus par Skolas ikdienas pilnveidošanu ik gadus aizpilda, tiesa, diezgan kūtri, Skolā izstrādātās anketas, arī EDURIO aptaujas.

Skolas Padomes sēdēs un vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti Skolas attīstības jautājumi un skolas attīstības perspektīvas. 2019./2020.mācību gadā vecāku sapulcēs tika sniegta informācija par jauno izglītības standartu un uz izglītības reformu.

Skola plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem. Pasākumu mērķis ir veicināt sadarbību un vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē. Tiek organizētas vecāku sapulces, Ģimenes dienas, Spodrības dienas, svinīgās līnijas, koncerti, spēles, konkursi, sporta sacensības, atklātas nodarbības, radošās darbnīcas, izstādes, klases atpūtas vakari kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem, Vecāku kluba praktiskie semināri noteiktām vecāku grupām. Vecāku kluba vadītāja izvieta metodiskos materiālus, kas varētu noderēt vecākiem, skolas mājās lapā. Pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

Vismaz 3 reizes gadā notiek klašu vecāku komiteju priekšsēdētāju sanāksmes un tiek organizētas klases vecāku sapulces. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti aktuāli jautājumi (iekšējās kārtības un drošības noteikumi, vērtēšanas kārtība, interešu izglītības iespējas, atbalsta grupas darbība, skolas un valsts pārbaudes darbi, valsts diagnosticējošie darbi un tml.).

Nepieciešamības gadījumā klases un Skolas vecāku sapulcēs tiek pieaicināti skolas psihologi, sociālais pedagogs, logopēds un skolas administrācija. Tradicionāli tika organizētas tikšanās ar topošo pirmklasnieku vecākiem, tajās vecāki tika informēti par Rīgas 34.vidusskolas izglītības programmām, interešu izglītības piedāvājumu un citiem vecākiem aktuāliem jautājumiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, sociālajiem pedagogiem un psihologiem par savu bērnu sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācībās, piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sacensībās un tur sasniegtajiem rezultātiem. Skolā tiek sistemātiski izzinātas skolēnu vajadzības, tiek pētītas paaudzes īpatnības. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti individuāli, tiek sniegti ieteikumi, lai uzlabotu izglītojamo sekmes, mazinātu spriedzi, palīdzētu atrisināt konfliktsituācijas, veidotu labvēlīgu psiholoģisko klimatu. Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu pedagoga, izglītojamo vai Skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Ja problēmsituācijas ir radījuši nelabvēlīga sociālā situācija, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālais pedagogs. Īpaši komplicētu jautājumu izskatīšanā piedalās arī Skolas direktore, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

Lai nodrošinātu informācijas apriti, tiek izmantotas dažādas komunikācijas formas: pamatskolā ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, īsziņas, e-vēstules, vēstules un ierakstītās vēstules, uzaicinājums vecākiem ar bērniem kopā apmeklēt konsultācijas, fakultatīvu, individuālās un grupu nodarbības, klases stundas un mācību stundas, ārpusklases pasākumus.

Ārkārtējās situācijas laikā Skolas pasākumi tika organizēti tiešsaistē, attālināti vai arī, ja tas nebija iespējams, tika organizēti citi vecākiem un izglītojamajiem aktuāli pasākumi.

Tabula 13. Pasākumi, kas tiek organizēti, lai veicinātu Skolas un vecāku sadarbību, un to apmeklētāju skaits

Skolas pasākums	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Kopīgo skolas pasākumu skaits	8	9	5

Kopīgais klases pasākumu skaits	41	45	43
Vecāku kluba apmeklētāju skaits	16	13	12
Klases vecāku sapulces apmeklētāju skaits	924	973	980

Stiprās puses

- Skola, sadarbojoties ar vecākiem, izmanto dažādus komunikācijas veidus.
- Vecākiem tiek sniegta savlaicīga un precīza informācija.

Turpmākā attīstība

- Motivēt vecākus piedalīties skolas aptaujās un sniegt nepieciešamo informāciju.
- Sniegt vecākiem detalizētu informāciju par izglītojamā mācību darba stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem.

Vērtējums – labi

4.5. izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Skolai ir savi simboli – skolas karogs, skolas logo, izglītojamo skolas formas tērpi, skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomu, skolas avīze, “zelta” un “sudraba” liecības. Tiek izkopta Skolas personāla, izglītojamo un vecāku piederības sajūta skolas kultūrai. Skolā izglītojamie izkopj cieņpilnu izturēšanos pret valsts simboliem. Valsts simboli ir skolas svinīgo pasākumu – Zinību dienas, Valsts svētkiem veltītas svinīgās līnijas, Pēdējā zvana svētku, izlaidumu – neatņemama sastāvdaļa.

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā pārdomāts un plānots mācību un ārpusstundu darbs ir pamats tam, lai tiktu veidots veiksmīgas un drošas skolas tēls. Skolā tiek izkoptas tradīcijas, tās tiek papildinātas un bagātinātas. Piederības sajūtu savai valstij veido atceres un svinamās dienas, tām par godu tiek rīkoti svinīgi pasākumi. Skolā tiek atzīmēta Lāčplēša diena, par godu Valsts svētkiem tiek organizēti pasākumi, (svinīgā līnija “18.novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”), “Valsts valodas svētki” un citi. Tiek svinēti svētki, kas veido priekšstatu par latviešu un citu tautu kultūras tradīcijām – Lieldienas, Meteņi, Ziemassvētki, ķīniešu Rudens un Pavasara svētki.

Viena no tradīcijām ir “Ģimenes diena”. Pasākuma mērķis ir nostiprināt sadarbību starp skolu un izglītojamā ģimeni un popularizēt skolas tēlu Rīgā. Ārkārtējās situācijas laikā skolēnu pašpārvalde piedāvāja jaunus risinājumus, kā organizēt pasākumus attālināti, lai atzīmētu Ģimenes dienu tika organizēts flešmobs sociālajos tīklos, tā laikā ģimenes publicēja fotogrāfijas, kas raksturo ģimenes vērtības un vēsturi. 2019./2020. nedaudz citādi tika organizēts tradicionālais pasākums “Spodrības dienas”: izglītojamie kopā ar savām ģimenēm varēja uzņemt teritoriju pie savas mājas un dalīties ar fotogrāfijām un stāstiem sociālajos tīklos, izmantojot #34vsktalko.

Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par Skolas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem. Skolas izglītojamo līdzpārvalde ir pilnveidojusi Skolas mājas lapu www.34vsk.lv un aktualizējusi *Instagram* un *Facebook* piedāvātās iespējas, lai informētu sociālo tīklu lietotājus par to, kas notiek Skolā.

Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklauti un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Pedagogi izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret visiem izglītojamajiem. Izglītojamo anketēšanas rezultāti, izmantojot EDURIO resursus, liecina, ka 80% izglītojamo uzskata, ka pedagogi “vienmēr”

un "bieži" ir atsaucīgi. Skolā mācās dažādu tautību bērni, kas aktīvi piedalās Skolā tradicionāli organizētā pasākumā "Valodu diena", tur visiem izglītojamajiem ir iespēja iepazīt dažādu kultūru tradīcijas. Visiem izglītojamajiem ir vienādas tiesības, pienākumi, pret tiem tiek izvirzītas vienādas prasības. Reliģiskā un kultūras piederība neietekmē savstarpējās attiecības.

Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas, 83% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka Skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti. 86% izglītojamo ieteiktu savu skolu citiem izglītojamiem. Skolā ir izveidota kārtība, pamatojoties uz to tiek risinātas konfliktsituācijas un izskatītas izglītojamo sūdzības. Konfliktsituācijas tiek izvērtētas, piedaloties kompetentiem darbiniekiem. Vadības, Skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Skolā darbojas Ētikas komisija, kas risina problēmsituācijas.

Vienlīdzības princips tiek ievērots savstarpējā saskarsmē. Personāla anketēšana un individuālas pārrunas liecina, ka Skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem. Skolā organizētie pasākumi ir pieejami visiem: kopīgas Valsts svētku Svinīgās līnijas, Ziemassvētku balle, skolā organizētie kursi. Personāls savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi ir veidoti, akceptējot demokrātijas vērtības, nepieciešamības gadījumā tie tiek pilnveidoti. Skolas izglītojamajiem, viņu vecākiem un personālam ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus, lai uzlabotu Skolas Iekšējās kārtības noteikumus.

Skolā pastāv izglītojamo uzvedības pārraudzība. Atbilstoši Skolas audzināšanas darba programmai 1. – 12. klases audzinātāji organizē klases stundas par uzvedības un saskarsmes kultūru. Nepieciešamības gadījumā, lai samazinātu pārkāpumu un nepiedienīgas uzvedības radīto problēmu skaitu, klases audzinātāji sadarbojas ar atbalsta grupas personālu un direktora vietniekiem. Tiek organizētas pārrunas ar izglītojamajiem, to laikā tiek izvērtēta izglītojamo uzvedības atbilstība Iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Skolā tiek sniegts atbalsts tiem skolotājiem, kas iepriekš ir strādājuši citās skolās. Skolotājiem metodiskās komisijas vadītāji un kolēģi sniedz metodisko un ikdienas atbalstu.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī tam, kā skolā iejūtas izglītojamie, kas iepriekš mācījušies citās skolās. Ar šiem izglītojamiem tiek noskaidrota viņu attieksme pret notiekošo skolā, vajadzības, nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts. Skolas vadība demokrātiski deleģē pienākumus un uzdevumus skolas personālām.

Stiprās puses

- Skolā tiek nodrošināta bērncentrēta vide, kas dod iespēju realizēt personalizētu un individualizētu pieeju izglītības procesam.
- Skolā ir vienota korporatīva kultūra, kas nodrošina vienotu prasību realizāciju un sadarbību starp pedagogiem un izglītojamajiem.
- Skolas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.

Turpmākā attīstība

- Iesaistīt pamatskolas izglītojamo un vidusskolēnu ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un Skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibinātās tradīcijas.
- Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē.

Vērtējums – labi

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Mācības notiek 3 ēkās: Kandavas ielā 4, Dzirciema ielā 1C un Vircavas ielā 7. Skolas ēkā Kandavas ielā 4 mācības notiek 48 mācību kabinetos, 4 laboratorijās – fizikas, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka un lasītava ar mācību grāmatām, daiļliteratūru un metodisko literatūru, t.sk. svešvalodās, svinību zāle un mazā konferenču zāle, sporta zāle, garderobe un ēdnīca. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C ir sporta zāle ar tribīnēm, tās platība ir 1000 m², aerobikas zāle un trenāžieru zāle ar nepieciešamo aprīkojumu. Ēkā Vircavas ielā 7 ir 29 mācību kabineti, sporta zāle un svinību zāle, bibliotēka un lasītava, 4 rekreāciju telpas gaitenēs. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C un ēkā Kandavas ielā 4 ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija. Ugunsdrošības sistēma tika pilnveidota, aprīkojums uzlabots. Katram kabinetam ir izveidota inventāra uzskaites lapa. Sanitāri higiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra un kabinetu tīrība – Skolā atbilst normām. Izglītojamie skolas telpās var justies droši.

Tabula 14. Kontrolējošo institūciju atzinumi

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kandavas iela 4 un Dzirciema iela 1C	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	04.10.2018.
Kandavas iela 4 un Dzirciema iela 1C	Atzinums no Veselības inspekcijas	25.01.2018
Vircavas iela 7	Atzinums no Veselības inspekcijas	29.01.2018
Vircavas iela 7	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	27.05.2020

2019./2020. mācību gadā Kandavas ielā 4 760 m² platībā tika veikta antipirēna apstrāde, t.i. nesošo jumta koka konstrukciju apstrāde ar pretuguns aizsardzības līdzekli. Kandavas ielā 4 un Dzirciema ielā 1c tika veikta ugunsdzēsamo aparātu pārbaude un apkope. Skolā regulāri notiek visu skolu darbinieku instruktāža par darba aizsardzības un ugunsdrošības jautājumiem.

Pie Skolas ēkām ir plaša zaļā zona ar futbola, basketbola, vingrošanas un bērnu rotaļu laukumu. Pie rotaļu un sporta laukumiem ir uzstādītas plāksnes ar laukumu lietošanas noteikumiem. Skolas teritorija ir iezogota. Skolā tika īstenots projekts “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”. Projekta laikā puķu dobēs pie skolas ēkām Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 tika iestādītas puķes un krāšņumaugi.

Pie Skolas ēkām Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 ir uzstādītas ceļa zīmes, kas ierobežo transporta kustību teritorijā, pa kuru pārvietojas izglītojamie, vecāki un pedagogi. Savukārt pēc ielas remonta Vircavas ielā ir novietots “guļošais policists”, lai nodrošinātu izglītojamo drošību ceļā uz skolu un no tās. Skola ir iesniegusi savus priekšlikumus par transporta līdzekļu kustības organizēšanu tajā Vircavas ielas posmā, kur atrodas Skola.

Skolas telpas tiek remontētas par Skolas budžeta līdzekļiem, kā arī sadarbojoties ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. 2020. gadā pavasarī ēkā Kandavas ielā 4 tika izveidota telpa, kur tiek glabāts Skolas tehniskajam personālam nepieciešamais inventārs, vasarā tika izremontēta noliktavas telpa un telpa, kas paredzēta Skolas tehniskajam personālam, tā tika aprīkota ar modernām mēbelēm. Skolas tehniskais personāls tika nodrošināts ar mūsdienīgu inventāru. Vircavas ielā 7 tika veikti sanitāro mezglu remontdarbi un tika nodrošināta siltā ūdens padeve.

Sadarbībā ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu tika papildināts Konfūcija klases un pedagogu palīgtelpas aprīkojums (tika iegādāti bīdāmie stendi).

Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki aktīvi piedalās “Spodrības dienas” pasākumos, izglītojamie aktīvi iesaistās skolas apkārtnes veidošanā, sakopšanā, kā arī kārtības uzturēšanā telpās.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot Skolas darbu jomā “Fiziskā vide un vides pieejamība” 53% vecāku uzsver, ka skola “vienmēr” un 42% – “bieži”, 37% izglītojamo uzsver, ka skola “vienmēr” un 48% – “bieži” ir tīra un sakopta. Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 33% pedagogu, 35% izglītojamo un 51% vecāku vērtē fizisko vidi – “ļoti labi” un 62% pedagogu, 44% izglītojamo un 43% vecāku – “labi”.

Stiprās puses

- Skolas mācību kabineti ir aprīkoti ar visu nepieciešamo mācību procesa organizācijai.
- Ir ierīkotas atvērtas mācību zonas, lai organizētu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.

Turpmākā attīstība

- Veikt skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 sporta zāles, Kandavas ielā 4 ģērbtuvju, dušu telpu, vestibila un svinību zāles remontu.
- Izveidot pie Skolas Vircavas ielā 7 laukumus, kur būtu iespējams nodarboties ar dažādiem sporta veidiem.
- Izveidot “Brīvo mācību telpas”, “Zaļo klasi” un “Pētnieku stūrīšus”.
- Atjaunot pasākumu organizēšanā nepieciešamo tehnisko aparatūru un aprīkojumu.
- Papildināt bibliotēkas Kandavas ielā 4 materiāli tehnisko bāzi ar datoriem un jaunāko metodisko literatūru.
- Izveidot Skolas muzeju.
- Ieviest videonovērošanas sistēmu.

Vērtējums – labi

4.6. izglītības iestādes resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpas tiek izmantotas racionāli, tās atbilst mācību procesa vajadzībām. ESF projekta ietvaros ir labiekārtoti un ar attiecīgu tehniku un iekārtām aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Lai izmantotu CLIL metodiku, tika aprīkoti latviešu valodas un angļu valodas kabinets. Ēkā Kandavas ielā 4 ir divi informātikas kabineti, kas ir aprīkoti ar mūsdienīgu datortehniku, kopā kabinetos ir 40 darba vietas. Ēkā Vircavas ielā 7 ir viens informātikas kabinets ar 16 darba vietām. Ar Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālajām kompetencēm” finansiālu atbalstu tas ir aprīkots ar 9 Lego robotu komplektiem. 2016./2017. mācību gadā tika renovēts datorikas kabinets Kandavas ielā 4, tas tika nodrošināts ar 20 jauniem datoriem, jaunu projektoru ar ekrānu.

Ir izveidots un regulāri tiek aktualizēts skolas plāns IKT resursu pilnveidei. Trīs gadu laikā Skolas digitālie resursi tika papildināti ar 16 jauniem planšetdatoriem, 25 projektoriem un ekrāniem, kas izvietoti mācību kabinetos, diviem liela izmēra ekrāniem un 3 projektoriem, ar kuriem tika aprīkotas svinību zāles Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 un mazā zāle Kandavas ielā 4, kopētāju un liela izmēra krāsaino kopētāju, foto kameru. Patlaban skolā ir 18 interaktīvās tāfeles, konkursā “Samsung skola nākotnei” Skola kā balvu ieguva interaktīvu displeju.

2019./2020.m.g. laikā Skolas digitālie resursi tika papildināti ar 3 stacionāriem datoriem, 20 jauniem portatīviem datoriem, 10 planšetdatoriem, 2 projektoriem un 8 viedtālruniņiem. Lielākā daļa tehnikas tika uzstādīta skolas ēkā Vircavas ielā 7.

Ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 ir iekārtotas bibliotēkas un lasītavas ar datoriem, kas ir pieslēgti internetam.

Skolā ir 2 sporta zāles un Sporta halle, 2 sporta laukumi, labiekārtotas ģērbtuves un dušas telpas Sporta hallē un sporta zālē Kandavas ielā 4. Efektīvi un veiksmīgi tiek izmantoti skolas Sporta halles resursi, tur tiek organizēti treniņi, skolas, pilsētas, valsts un starptautiska mēroga sporta sacensības un ārpus klases pasākumi.

Skolā ir īpaši iekārtotas telpas atbalsta personālām.

Izglītojamie mācās vienā maiņā. Kopējā mācību telpu platība ir 3789.2m². Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam. Galdi un krēsli ir regulējami atbilstoši izglītojamo vecumam un augumam. Esošie materiāli tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Skolā ir kopētāji, printeri, tie ir pieejami visiem skolas darbiniekiem. Notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāli tehniskie resursi un iekārtas tiek izmantotas efektīvi.

No maksas pakalpojumiem iegūtie finansiālie papildresursi ir ļāvuši iegādāties mācību līdzekļus, mēbeles un citu aprīkojumu, kā arī veikt plašus remontdarbus, uzlabojot koplietošanas telpas, otru kāpņu telpu, kā arī gaitenšus pagrabstāvā, pirmajā, otrajā un trešajā stāvā.

Mācību gada laikā abas ēkas tiek nodrošinātas ar bezvadu internetu, Kandavas ielā 4 ir uzstādīti 4 rūteri un Vircavas ielā 7 uzstādīti 2 rūteri. No 2017./2018.mācību gada tiek īstenots projekts par bezvada interneta pieslēguma ierīkošanu visās Kandavas ielā 4 ēkas telpās. Mācību kabineti Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 tiek aprīkoti ar jauniem datoriem. Skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 vestibilā ir uzstādīti informatīvie ekrāni, kas sniedz aktuālu informāciju izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un Skolas apmeklētājiem. Skolas mājas lapa www.34vsk.lv un skolas reprezentācija dažādos sociālos tīklos tiek regulāri papildināta ar jaunu informāciju.

Visi Skolas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. No valsts un pašvaldības finansējuma Skolas bibliotēkas fonds tika papildināts ar mācību grāmatām un daiļliteratūru, darba burtnīcām, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem. 2016./2017.mācību gadā skolas bibliotēkā tika izveidots mācību grāmatu un līdzekļu elektroniskais katalogs, izmantojot bibliotēku informācijas sistēmu ALISE.

Stiprās puses

- Skolas materiālie un tehniskie resursi regulāri tiek papildināti.
- Skolā ir viss nepieciešamais aprīkojums, lai nodrošinātu mācību procesu.
- Skolā ir IT attīstības plāns.
- Mācību līdzekļi tiek iegādāti sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, skolas vadību un bibliotekāriem.
- Skolā ir izveidota "Rīgas 34.vidusskolas bibliotēkas grāmatu iegādes, reģistrēšanas un izdošanas kārtība".
- Skolā ir radio un skolas avīze.

Turpmākā attīstība

- Aktualizēt kārtību par Skolas telpu izmantošanu.
- Izstrādāt kārtību par IKT resursu izmantošanu mācību procesā.
- Atjaunot mācību līdzekļu fondus ilgtermiņā. Bibliotēkas fonda papildināšana ar jaunāko metodisko literatūru.
- Iegādāties planšetdatoru komplektus mācību procesa pilnveidei.

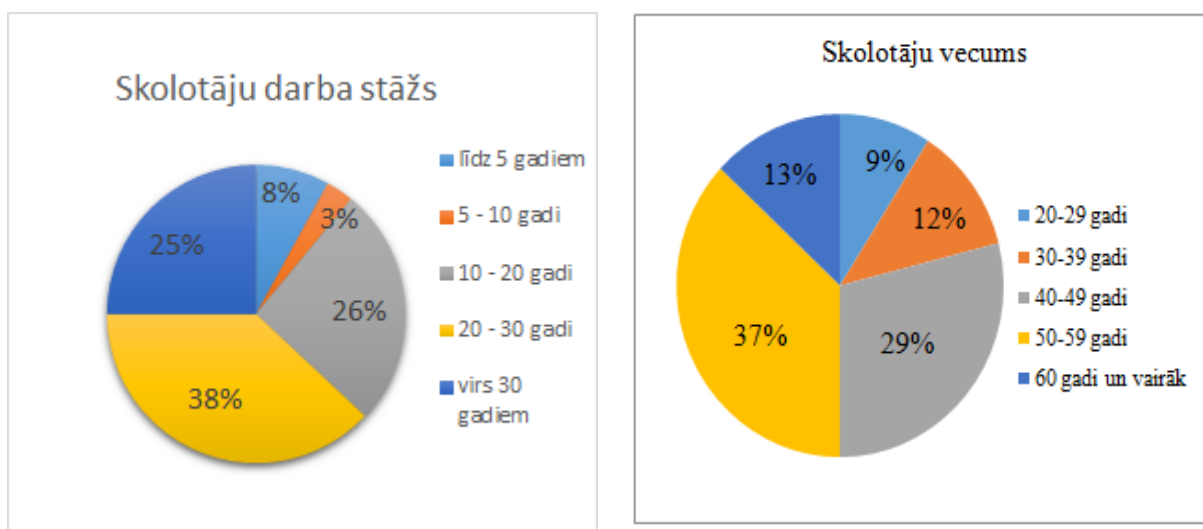
Vērtējums – labi

4.6.2. personālrresursi

Skolā strādā pedagogi, kas pilnībā var nodrošināt izglītības programmu īstenošanu. Pedagoģiskais personāls – 116 pedagogi, 13 treneri un interešu izglītības pedagogi, 3 sporta organizatori, 4 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietniece IT jomā, 1 direktora vietniece audzināšanas darbā. Ir 9 pagarinātās dienas grupas pedagogi. Veiksmīgi strādā atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 1 speciālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi, 3 medmāsas). Skolā strādā 65 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls nodrošina skolas darbu.

Visu Skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstīgi savai kvalifikācijai. Pieciem darbiniekiem ir doktora grāds. 47% no izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem ir maģistra grāds.

Diagramma 14. Pedagogi: vecums un darba stāžs.



Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ņemot vērā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas aktualitātes un prioritātes, pedagogu vajadzības, kvalifikācijas nepieciešamību, izglītības inovācijas. Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas, ņemot vērā 3 gadu perspektīvu. Personāla tālākizglītība tiek izvērtēta ne mazāk kā 4 reizes mācību gadā. Direktora vietniece IT jomā regulāri papildina izveidoto datu bāzi.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātes, metodisko komisiju vadītāji rosina pedagogus piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus tās. 2 pedagogi eksperti (sākumskolas skolotāja J.Kudačkova, krievu valodas un literatūras skolotāja R.Andžāne), 2 pedagogi konsultanti (ģeogrāfijas skolotāja L.Meļņika, angļu valodas skolotāja J.Mazure) strādā projektos “Kompetenču pieeja mācību saturā”, “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam”, “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām”.

Gan skolotāji, gan Skolas vadība piedalījās dažādosursos un semināros, par ko liecina VIIS sistēmā pieejamie dati. Mācību priekšmetu pedagogi iegūst informāciju, apmeklējot kursus, seminārus un metodiskās pēcpusdienas par mācību saturu un pieeju mūsdienīgai lietpratībai, mācīšanās stiliem, produktīvu mācību procesu stundā, kompetencēs balstīto mācību stundu, tās izveides kritērijiem un analīzi. Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošā darba rezultātus. Tehniskie

darbinieki un pedagogi ir apmeklējuši kursus “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

2019/2020. mācību gadā Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā projektu konkursā “Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” tika izstrādāta un īstenota pedagogu tālākizglītības programma “Izglītības satura plānošanas modeļi jaunā satura ieviešanas kontekstā”. Profesionālās pilnveidesursos savu pedagoģisko meistarību pilnveidoja 82 skolas pedagogi. 22 pedagogi apguva VISC programmas “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorija līdz praksei” 1. un 2. moduli, 1 pedagogs piedalījās VISC programmā “Mācību satura izstrāde un diagnosticējošo darbu un eksāmenu satura izveide, pedagogu profesionālās kompetences programmu izstrāde un mācību materiālu veidošanā programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”, 2 pedagogi piedalījās seminārā “Pārmaiņu izglītība. Ko skola var darīt tūlīt un tagad”. Ķīniešu valodas skolotāja iesaistījās projektā sadarbībā ar ASHA centru Lielbritānijā, lai pilnveidotu savu profesionālo meistarību starptautiskā līmenī un gūtu multikulturālas komunikācijas pieredzi. Skolas direktore un 3 direktoras vietnieces izglītības jomā pilnveidoja savas kompetences, piedaloties VISC programmā “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību saturā un pieejas mācībām ieviešanai skolā”.

Skolā visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. Direktores vietniece IT jautājumos regulāri organizē konsultācijas pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. 20 dažādu priekšmetu pedagogi pilnveidoja IT prasmes kursu programmā “Microsoft Teams – efektīvai skolas saziņas nodrošināšanai” un 6 pedagogi pilnveidoja IT prasmes kursu programmās “Digitālās prasmes un/vai digitālā caurvija mācību procesā 21.gadsimta prasmju attīstīšanai”, “Stāstu metode izmantojot IKT”, ”Digitālo rīku izmantošana mācīšanas procesā”, “IT izmantošana svešvalodu stundās, veicinot izglītojamā pašiniciatīvas un līdzdalības attīstīšanu dinamiska mācību procesa veidošanā”, “Microsoft Teams un citu Office 365 rīku izmantošana izglītības procesa uzlabošanai”, “Attālinātās darbības komunikācijas rīku izmantošana”. Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros pedagogi var demonstrēt savus radošā darba rezultātus.

2019./2020. mācību gadā skolā pedagoģiskajā praksē bija LU PSMF 3 studenti, pedagoģisko praksi vadīja 4 pedagogi, prakses norisi pārraudzīja divi administrācijas pārstāvji, kam ir mentora sertifikāts. Praksi vadīja sākumskolas skolotājas un latviešu valodas skolotāja. Studentu atsauksmes par pedagoģiskās prakses darba organizāciju Skolā bija pozitīvas. Tika atzīmēts, ka pedagogi bija gatavi palīdzēt un sniegt ieteikumus (līdz ar to bija viegli plānot un īstenot iepilnnotās aktivitātes), ka mentori un pedagogi ir kompetenti, zinoši un atsaucīgi. Studenti izteica vēlmi turpināt sadarbību ar Rīgas 34.vidusskolu.

Atbalsta personāls pilnveidoja savas zināšanasursos, semināros un supervīzijās: Skolas medmāsa V.Moisejenkova piedalījās kvalifikāciju uzturošā seminārā, semināros “Paškontroles sistēmas pilnveidošana un ēdināšanas kvalitātes kontroles uzlabošana izglītības iestādē”, “Bērnu un pusaudžu traumatisma profilakse. Traumas medicīniskā aprūpe izglītības iestādē”, Skolas psihologs O.Albertoviča pilnveidoja savu kvalifikāciju krīžu un konsultāciju centrā “Skalbes”, piedaloties programmā “Krīzes intervence” un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizētajā Izglītības psihologu profesionālās darbības pārraudzības grupā, Skolas psihologs J.Sivuha pilnveidoja savu kvalifikāciju seminārā “Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai”, Skolas sociālais pedagogs E.Ulaseviča piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Atbalsta komandas speciālistu loma, iekļaujot skolēnus ar uzvedības traucējumiem skolā” un seminārā “Darbs ar agresīviem vecākiem”, programmā “Apmācības programma vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem par veselības izglītības jautājumiem darbā ar 1. – 6.klases skolēniem par psihisko veselību un seksuālo un reproduktīvo veselību”.

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tādējādi tiek nodrošināta atgriezeniskā saite. Pedagogi un Skolas vadība regulāri piedalās pilsētas semināros, stāsta par savu pieredzi, tālākizglītībasursos un semināros gūto informāciju. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi tiek izmantotas Skolas pedagogu zināšanas un pieredze, pedagogi piedalās skolas organizētajos semināros un sekmīgi pielieto gūtās zināšanas mācību un audzināšanas procesā.

Stiprās puses

- Skolā strādā kvalificēts personāls – pieci skolotāji, kas ir ieguvuši zinātņu doktora grādu, un sešdesmit divi skolotāji, kas ir ieguvuši maģistra grādu.
- Ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns, kas tiek precizēts nepieciešamības gadījumā.
- Skola nodrošina profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem savā darba vietā.

Turpmākā attīstība

- Uzsākt pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanas procesu.
- Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju padziļināt angļu valodas zināšanas, lai veiksmīgi izmantotu CLIL metodi.

Vērtējums – labi

4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 34.vidusskolas vadība plāno un veic Skolas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos darbības virzienos. Skolas pašnovērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, tas tiek plānots atbilstoši Skolas noteiktajām prioritātēm. Darba plānošana un izvērtēšana notiek Skolas vadības apspriedēs, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti gandrīz visi Skolas darbinieki. Pašnovērtēšanas process ir balstīts uz konkrētiem faktiem. Strādājot pie Skolas pašnovērtējuma, tiek veikta SVID analīze un noteiktas Skolas stiprās puses un pilnveidojamie aspekti, kā arī turpmākās attīstības iespējas. Balstoties uz datu analīzi, tiek izvirzītas Skolas attīstības plāna prioritātes un noteikti nākamā mācību gada Skolas uzdevumi dažādās jomās.

Skolas pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki regulāri iesaistās Skolas darbības novērtēšanā, aizpildot izstrādātas aptaujas EDURIO platformā vai uz veidlapām. Aptauja nodrošina Skolu ar informāciju, kas attiecas uz mācību procesu, Skolas fizisko vidi un resursiem, mikroklimatu skolā, IKT izmantošanu mācību procesā vai bilingvālās izglītības realizāciju un rezultātiem. 2019./2020. mācību gadā tika izmantota pilnveidotā pašnovērtējuma aptaujas lapa, lai nodrošinātu aktuālu un pēc iespējas precīzāku informāciju par pedagoga darbu un dalību Skolas darbā. 2019./2020. mācību gadā aizpildot EDURIO aptauju, gandrīz visi Skolas pedagogi apgalvoja, ka piedalās izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. Reizi divos gados notiek arī direktores pārrunas ar visiem Skolas pedagogiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par Skolas stratēģisko attīstību, par pedagogu iecerēm un priekšlikumiem Skolas darba uzlabošanā. Skolotāju priekšlikumi tiek apkopoti un apspriesti pedagoģiskajā sēdē, plānojot Skolas turpmāko attīstību.

Tika izstrādāta arī direktora vietnieku darba un tās rezultātu novērtēšanas veidlapa. Pašnovērtēšanā iesaistījās arī atbalsta personāls: psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, Skolas medmāsas un logopēdi.

Tika veiktas pārrunas ar lielāko daļu Skolas tehnisko darbinieku. Skolas vadība, apvienojot informāciju atsevišķās sadaļās Pašvērtējumā un Attīstības plānā, iepazīstina ar apkopotajiem pašnovērtēšanas rezultātiem visus Skolas darbiniekus un vecākus. Pašvērtējuma ziņojums tiek publicēts Skolas mājas lapā kopš 2011./2012.mācību gada.

Skolas Attīstības plāns ir korekts, lietišķs, pārskatāms un strukturēts, tas ir saskaņots ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Attīstības plāns tiek izstrādāts 3 gadiem, sasniedzamie rezultāti tiek plānoti visās 7 jomās, ņemot vērā Skolas darbu kopumā. Attīstības plāna (2020./2021. mācību gads – 2022./2023. mācību gads) izstrādē piedalījās skolas administrācija, pedagogi un tehniskie darbinieki, Skolas Padomes dalībnieki un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji un vecāki.

Lai realizētu atbilstošā gada prioritātes, tiek izstrādāts to īstenošanas plāns, kā arī mācību gada darba plāns. Skolas attīstības plāns ar veiktajām korekcijām tiek apspriests pedagoģiskās padomes un Skolas padomes sanāksmē. Skolas attīstības plāns ir pieejams visiem Skolas mājas lapā.

Lai izvērtētu Attīstības plānā iekļauto prioritāšu īstenošanu un darba plāna izpildi, skolā ir izveidots iekšējās kontroles darba plāns. 2018./2019. mācību gadā akreditācijas ekspertu komisija sarunās ar metodisko komisiju vadītājiem, atbalsta personālu, pedagogiem guva apstiprinājumu tam, ka pašvērtēšana un attīstības plānošana un īstenošana ir jēgpilna.

Divas reizes gadā notiek izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšana pedagoģiskajā sēdē un metodisko komisiju sēdēs. Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos tiek vērtēti vienu reizi gadā pedagoģiskajā sēdē un attiecīgo metodisko komisiju sēdēs.

Skola apspriež ar dibinātāju savas turpmākas attīstības ieceres un saskaņo uz attīstību vērstu rīcību. Katru gadu skola informē vecākus par Skolas attīstības prioritātēm konkrētajā mācību gadā, kā arī par turpmākās attīstības iespējām.

Stiprās puses

- Skolas pedagogi, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtējuma izstrādes procesā.
- Pašvērtēšana notiek regulāri, ar rezultātiem tiek iepazīstināta sabiedrība.
- EDURIO platformas izmantošana pašvērtējuma procesā.

Turpmākā attīstība

- Iesaistīt Skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus.

Vērtējums – labi

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Atbilstoši attīstības plāna 2019./2020. mācību gada prioritātei “Izstrādāt e-risinājumu skolas darbības efektīvai organizēšanai”, lai nodrošinātu Skolas dinamisku attīstību. Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolas direktorei ir 7 vietnieki. Viņu funkcijas ir precīzi definētas, tās nepārklājas, tās ir definētas amatu aprakstos. Direktores vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu Skolas darbu atbilstīgi skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem.

Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus Skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas pilnveides. Iekšējās kontroles pasākumi ir iekļauti darba plānā, ar tiem ir iepazīstināti Skolas darbinieki.

Skolas administrācija ir izvērtējusi katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, prasmes un stiprās puses – atbilstīgi tām tiek sadalīti pienākumi, slodze un papildpienākumi. Darbinieku pienākumi, pedagogu slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju.

Visu Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir definēta darbinieku amata aprakstos. Nepieciešamības gadījumā pienākumi tiek precizēti un darba līgumi tiek grozīti.

Katra direktores vietniece strādā ar konkrētiem pedagogiem – tā ir plānota, produktīva sadarbība. Direktores vietnieces izvērtē savu sadarbību ar pedagogiem un par to informē direktori. Reizi nedēļā notiek vadības sanāksme, kuras laikā skolas administrācija plāno turpmākās nedēļas darbu, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darba rezultātus. Vadības sanāksmes tiek dokumentētas. Otrdienās notiek visa Skolas kolektīva informatīvas sanāksmes. Regulāri notiek tehniskā personāla informatīvas sanāksmes, to laikā personāls tiek iepazīstināts ar Skolas darba aktualitātēm un Skolas darba plāna izpildi. Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagogiskās padomes sēdes un metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots Skolas darbs, tiek izvērtēti aktuāli metodiskie jautājumi, pedagogi dalās pieredzē, aktualizē labās prakses piemērus.

Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas: sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla. Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī Skolas darbības efektivitātes uzlabošana. Metodisko komisiju darbu un pedagogiskās padomes sēdes plāno un koordinē metodiskā padome, saskaņojot tās ar Skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu. Atbilstīgi Skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai tiek veidotas un darbojas dažādas darba grupas.

Katram jaunam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Skolā darbojas Ētikas komisija. Skolas vadība sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Skolas padome tiek iesaistīta kvalitātes sistēmas pilnveidē.

Visiem Skolas darbiniekiem un izglītojamo vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus, kas dotu iespēju uzlabot savu vai skolas darbu. Skolas rīkojumi un administratīvie akti atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem. Klašu sadalījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu, grupu (atsevišķos priekšmetos), pagarinātās dienas grupas veidošanas pamatprincipi, kas garantē to, ka tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība, skolā strādā pietiekams pedagogu skaits.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas palīdz pilnveidot vadības darbu. Skolas dokumentācija atbilst normatīvajos dokumentos definētajām prasībām, ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Arhīva dokumentācija ir sakārtota. Skolas nolikums ir apstiprināts. Skolas vadība un personāls ievēro politisko un reliģisko neitralitāti un ar savu rīcību nediskreditē iestādi. Skolas vadība mudina personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātiskas vērtības savā darbā.

Katru gadu skolas direktore iesniedz pieprasījumu Sodū reģistram par darbinieku atbilstību Izglītības likuma 50.panta un Bērnu tiesību aizsardzības likuma 72.panta prasībām. Par katru jauno darbinieku pieprasījums tiek nosūtīts pēc nepieciešamības.

Skola piedalās dažādos pasākumos un projektos (tajā skaitā starptautiskos), lai nodrošinātu pedagogiem un izglītojamiem iespēju attīstīties un izvirzīt sev jaunus un ambiciozus mērķus.

Skolas vadībai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, ir iespēja tikt ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš tikšanās saskaņojot. Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti kādā kārtībā viņi var vērsties pie skolas vadības, iesniedzot savus priekšlikumus un ieteikumus par skolas darbības dažādiem aspektiem vai par atsevišķu pedagogu un izglītojamo rīcību.

Skolas darbinieku anketēšanas rezultāti liecina, ka 41,2% no tiem vērtē izglītības iestādes vadības darbu un personāla pārvaldību “ļoti labi” un 58,5% – “labi”. Pedagogu aptauja liecina, ka Skolas administrācija strādā efektīvi, 54,7% vērtē Skolas vadības darba kvalitāti “ļoti labi” un 45% – “labi”.

Stiprās puses

- Precīzi aprakstīta Skolas struktūra un visu darbinieku funkcijas.
- Skolā iekšējos normatīvajos aktos ir nostiprināti svarīgākie darba organizācijas procesi.

Turpmākā attīstība

- Turpināt paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.

Vērtējums – labi

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Skolai ir regulāra un aktīva sadarbība ar Rīgas pilsētas domi un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Tiek plānoti un organizēti šādi pasākumi: turpinās reorganizācija, remonts, inventāra un mēbeļu iegāde, Skolas ēku uzlabošana un skolas teritorijas labiekārtošana. Rīgas pilsētas dome un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departaments sniedz juridisku un konsultatīvu atbalstu dažādu jautājumu risināšanā. Katru gadu tiek rūpīgi plānots skolas budžets, tiek ņemtas vērā izvirzītās prioritātes. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas un papildinājumi efektīvākai līdzekļu izmantošanai.

Īstenojot mācību programmas, organizējot ārpusklases pasākumus, t.sk. karjeras attīstībā, popularizējot veselīgu dzīvesveidu, organizējot studentu prakses, iestāde sadarbojas ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām. Skola sadarbojas arī ar nevalstiskām organizācijām: ASV vēstniecību, Zviedrijas vēstniecību, “Baltic Council for International Education”, Bērnu Tiesību aizsardzības centru, Baltijas Starptautisko akadēmiju, biedrību “Papardes zieds”, CSDD, ES Māju, Informācijas sistēmu un menedžmenta augstskolu, Interesu klubu “Kurzeme”, Latvijas Banku, Latvijas Okupācijas muzeju, Latvijas Kara muzeju, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu, Latvijas Sarkano Krustu, mācību centru “Linkturs”, mācību centru “Kalba.lv”, Botānisko dārzu, Maskavas namu, NVA, Profesionālās orientācijas centru, Rīgas Skolēnu domi, Rīgas Dabaszinību skola, Rīgas Vēstures un kuģniecības muzeju, Rīgas Stradiņa universitāti, Swedbanku, SIA “Meridiāns”, teātri “Horizonts”, TSI, VIAA.

Lai organizētu ārpusklases pasākumus un pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci, Skola sadarbojas ar šādām profesionālajām organizācijām: British Council, Goethe-Institut Lettland, Institut francais de Lettonie, Latvijas angļu valodas skolotāju asociācija, Latvijas krievu valodas skolotāju asociācija, Latviešu valodas aģentūra, Oxford University Press, Skolu direktoru padome.

Īstenojot mācību programmas, organizējot projektu darbību un ārpusklases pasākumus, Skola sadarbojas ar Rīgas 71. vidusskolu, Rīgas Zolitūdes ģimnāziju, A. Jurjāna mūzikas skolu, Rīgas Purvciema vidusskolu, Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāziju, Rīgas Centra humanitāro vidusskolu, Rīgas Angļu ģimnāziju, Rīgas Vācu ģimnāziju, Rīgas 22.vidusskolu, Āgenskalna sākumskolu.

Skolas darbinieki rūpējas par to, lai tiktu veidots pozitīvs un atpazīstams Skolas tēls.

Skolas pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka 65% no tiem vērtē sadarbību ar citām institūcijām “ļoti labi” un 35% – “labi”. Vecāku un izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 92% vecāku un 90% izglītojamo uzskata, kā Skolai ir augsts prestižs, ka tā ir atpazīstama.

Stiprās puses

- Skola veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldību, tādējādi nodrošinot skolas stratēģisko attīstību.

- Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm, tas nodrošina iespēji efektīvi veikt izglītības un audzināšanas darbu.
- Skolas sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām, kā arī ar nevalstiskajām un profesionālajām organizācijām, nodrošina Skolas izglītojamajiem iespēju iepazīt dažādas izglītības un karjeras aspektus.

Turpmākā attīstība

- Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgs)

Skolas pārdomātais un plānotais mācību un ārpusstundu darbs laikā no 2016. līdz 2019. mācību gadam veiksmīgi veido drošas skolas, kurā izglītojamie var iegūt kvalitatīvu izglītību, tēlu. Tiek izkoptas esošās un no jauna ieviestas Skolas tradīcijas, atceres un svinamās dienas. Skolā tiek atzīmēta – “Ģimenes diena” – tās mērķis ir popularizēt Skolas tēlu Rīgā. Skolas izglītojamo līdzpārvalde piedalās Skolas mājas lapas www.34vsk.lv pilnveidošanā un izmanto *Instagram* un *Facebook* sniegtās iespējas, lai sociālajos tīklos sniegtu informāciju par Skolas dzīvi. Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par skolas darbību, īstentajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem, kā arī tiek apspriesti jautājumi par Skolas attīstības stratēģiju, mācību procesa organizēšanu, vecāku līdzdalību audzināšanas procesā, izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskos projektos un aktuālām izglītības problēmām, kas tiek apspriestas sabiedrībā. 2018./2019. mācību gadā 144 izglītojamie veiksmīgi ir piedalījušies konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sporta sacensībās un ieguvuši godalgotas vietas: 154 pilsētas, 46 valsts, 21 atklātajās olimpiādēs un 16 starptautiskās olimpiādēs un konkursos. Tika īstenoti 15 projekti, tai skaitā 7 starptautiski projekti (sk. Pielikums 2). Mācību procesā tiek izmantotas mācību grāmatas un mācību līdzekļi, kurus izstrādājušas S.Neilande un J.Kudačkova (sk. Pielikums 3.).

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs – iestādes īstentās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izstrādāt un licencēt uz kompetenču pieeju balstītas izglītības programmu. ▪ Izstrādāt un licencēt pamatizglītības programmu ar latviešu valodu kā mācību valodu. ▪ Izstrādāt mācību priekšmetu tematiskos plānus, paplašinot CLIL metodikas pielietojumu.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītēt pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā. ▪ Ieviest atbalsta pasākumu un projektu ietvaros izstrādātās metodes un paņēmienus ikdienas darbā. ▪ Motivēt izglītojamus uzņemties atbildību par savām mācībām. ▪ Veicināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. ▪ Paplašināt “MOODLE” vides pielietojumu. ▪ Veidot vidi, kurā tiek apliecinātas mūzikas vērtības. ▪ Informēt vecākus par vērtēšanas principiem un procesu. ▪ Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti. ▪ Izstrādāt efektīvus un motivējošus vērtēšanas paņēmienus.

Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināt, lai 60% vairāk izglītojamajiem būtu mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī. ▪ Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai Latvijas vēsturē 9.klasē un latviešu valodā 12.klasē.
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi novērstu konfliktsituācijas. ▪ Izstrādāt jaunas efektīvas un motivējošas metodes, lai informētu izglītojamos par drošības jautājumiem. ▪ Paplašināt to projektu skaitu, kuros piedalās izglītojamie. ▪ Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties interešu izglītībā, akceptējot tehnisko virzienu. ▪ Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē. ▪ Veicināt un pilnveidot izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšanu, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus. ▪ Veicināt individuālo darbu ar tiem izglītojamajiem, kuri piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. ▪ Motivēt vecākus piedalīties Skolas aptaujās un sniegt nepieciešamo informāciju. ▪ Sniegt vecākiem detalizētu informāciju par bērna mācību darba stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem.
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iesaistīt pamatskolas skolēnu un vidusskolēnu ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibinātās tradīcijas. ▪ Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē. ▪ Veikt Skolas ēkā Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 sporta zāles un svinību zāles remontu. ▪ Nodrošināt sanitāro mezglu un kanalizācijas remontu skolas ēkā Vircavas ielā 7. ▪ Pilnveidot sporta bāzi Vircavas ielā 7. ▪ Atjaunot Skolas pasākumu organizācijā izmantojamo aparatūru un aprīkojumu. ▪ Nodrošināt videonovērošanas sistēmu. ▪ Plānot un nodrošināt atvērtu mācību telpu ierīkošanu, lai organizētu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu. ▪ Atjaunot mācību līdzekļu fondus ilgtermiņā. Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko metodisko literatūru. ▪ Iegādāties planšetdatoru komplektu CLIL nodarbību pilnveidei. ▪ Nodrošināt brīvi pieejamus datorus izglītojamajiem. ▪ Aktīvi izmantot MOODLE e-mācību vidi. ▪ Uzsākt pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanas procesu. ▪ Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju pilnveidot angļu valodas zināšanās, lai savā darbā veiksmīgi izmantotu CLIL metodes.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iesaistīt Skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus. ▪ Plašāk izmantot EDURIO platformu pašvērtējuma procesā. ▪ Paaugstināt Skolas vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.
--	--

Izglītības iestādes vadītāja _____ /Natalja Rogāeva/

Z. v.

SASKAŅOTS

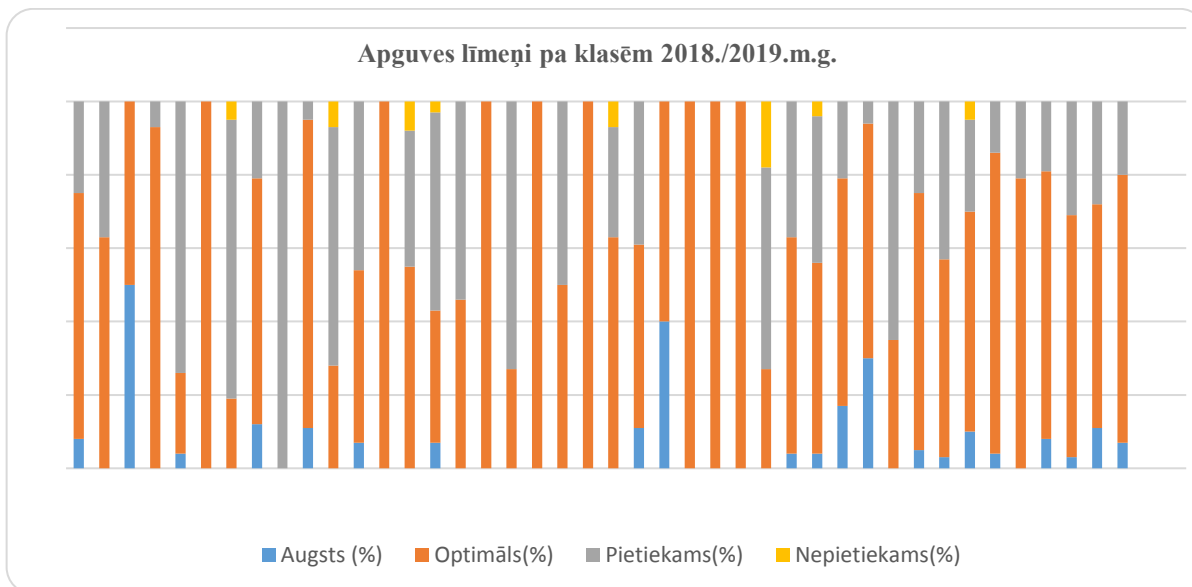
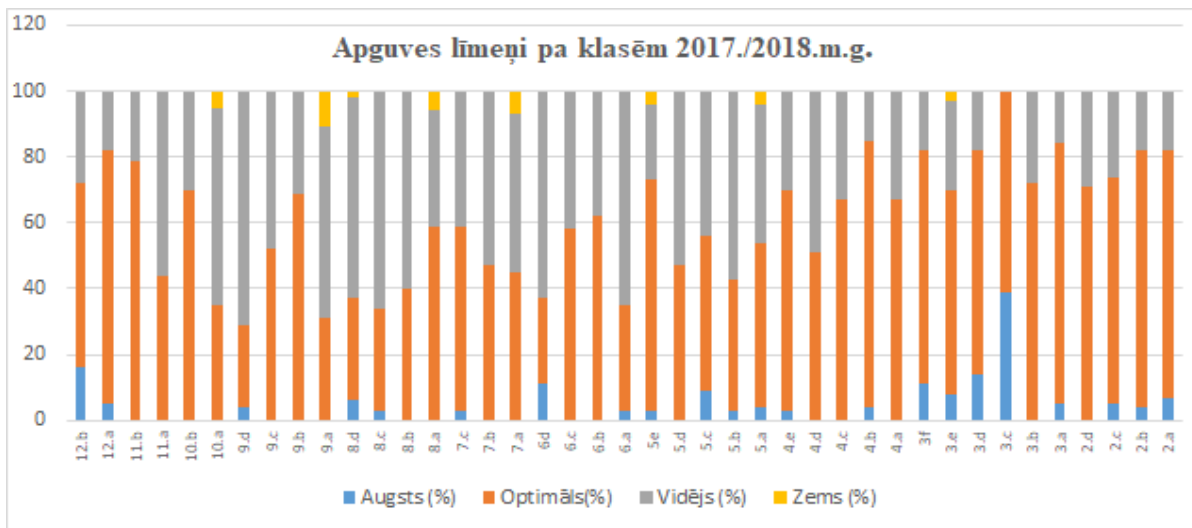
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

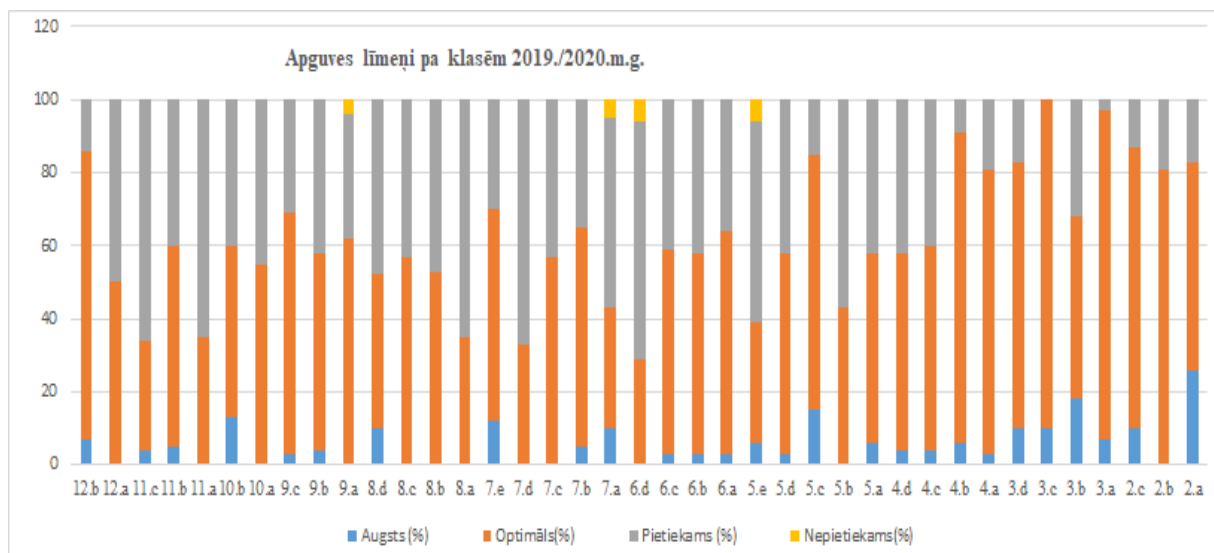
(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Izglītojamo ikdienas sasniegumi





Pielikums 2.

2019./2020.m.g. – dalība projektos

1. Tika īstenots pedagoģiskais projekts “The Joy of Reading” un “From Stories to Books”. Tajā piedalījās 12 angļu valodas skolotājas un 450 izglītojamie. Tika attīstīta lasītprasme un pilnveidotas analītiskās, kritiskās, radošās prasmes, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas.

2. Tika īstenota dalība OUP (Oxford University Press) on-line testēšanā, piedalījās 10 angļu valodas skolotājas. Tika apstiprināts 167 izglītojamo angļu valodas zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis (A2, B1, B2).

3. No 2018. līdz 2020. gadam tiek īstenots ERASMUS+ stratēģiskās skolu apmaiņas partnerības (KA2) projekts “Green City Life”(projekts Nr. 2018-1-LV01-KA229-046971_1). Tā mērķis ir izpētīt esošo situāciju un piedāvāt konkrētus risinājumus, lai saglabātu un pilnveidotu bioloģisko daudzveidību pilsētvidē. 2018./2019. mācību gadā izglītojamie devās divās mācību vizītēs uz Turciju, lai apspriestu projekta īstenošanas gaitu, veidotu priekšstatu par bioloģiskās daudzveidības saglabāšanas nepieciešamību un iepazītos ar konkrēta reģiona labo praksi šajā jomā, un Rumāniju, lai izvērtētu iegūtos rezultātus un dalītos pieredzē. Mācību vizītes uz Rumāniju laikā tika prezentēta, izvērtēta un uzlabota izstrādātā galda spēle. Izbraukuma aktivitātēs piedalījās Skolas bioloģijas skolotāja Ruta Bancāne, projekta koordinatore, angļu valodas skolotāja Jekaterina Mazure, fizikas skolotājs Aleksandrs Sorokins un ķīmijas skolotāja Jekaterina Aleksejeva, kā arī 7 izglītojamie. Latvijā 2018./2019. mācību gadā projekta dalībnieki piedalījās piecās mācību ekskursijās, kā arī divās Latvijas Universitātes mācībspēku vadītajās lekcijās par projekta laikā apspriestiem būtiskiem tematiem. 2019./2020. mācību gadā Skolā tika īstenots projekts, kurā izglītojamie izvērtēja pilsētvides pilnveides iespējas un izstrādāja savus inovāciju projektus. Tika organizēta 126 foto darbu izstāde. No 2019.gada 8.novembra līdz 16.novembrim Bulgārijā Burgas kompleks Zornitsa English Language Secondary School “Geo Milev” notika projekta aktivitāšu plānošanas seminārs, kurā piedalījās Skolas bioloģijas skolotāja Ruta Bancāne, angļu valodas skolotāja Jekaterina Mazure un ķīmijas skolotāja Jekaterina Aleksejeva. 2020.gada aprīlī Latvijā plānotā aktivitāte nenotika izsludinātā ārkārtējā stāvokļa dēļ. 2019./2020. mācību gada beigās tika saņemts VIAA sniegts apstiprinājums par

to, ka projekta īstenošana tiek pagarināta par 10 mēnešiem un šī aktivitāte notiks 2021. gada aprīlī.

4. Tika īstenots starptautisks projekts “International Village”, kura laikā 40 izglītojamie un 3 angļu valodas skolotājas piedalījās braucienā uz Slovākiju (Stara Lubovna). Informācija par projektu tika atspoguļota skolas mājas lapā un www.internationalvillage.eu.

5. Tika īstenots starptautisks projekts “Fullbright U.S. Student Program”, Skolā kā angļu valodas pedagoga palīgs strādāja brīvprātīgā studente no San Diego Universitātes. Aktivitātes īstenošanā piedalījās 8 angļu valodas pedagogi un deviņdesmit 5., 10., 11. un 12. klases izglītojamie. Angļu valodas pedagogi pilnveidoja savas kompetences un CLIL metodikas izmantošanas prasmes, izglītojamie attīstīja valodas kompetences.

6. Sadarbībā ar ASHA centru (Apvienotā Karaliste) programmā “Jaunatne darbībā” tika īstenots Erasmus + KA3 “Chinese culture: Youth Worker Life Coaching Training!” projekts. Dalība projektā deva iespēju ķīniešu valodas skolotājai profesionāli pilnveidot iemaņas, kas izmantojamas darbā ar jauniešiem. Projekta īstenošanas laikā skolotāja izkopa savas angļu valodas prasmes. Iegūtā pieredze tika aktualizēta, organizējot semināru Skolas skolotājiem un Rīgas ķīniešu valodas skolotājiem.

7. Tika turpināta ķīniešu valodas apguve, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu, skolā darbojas “Konfūcija klase”. Tās mērķis ir dot iespēju izglītojamajiem apgūt ķīniešu valodu, izkopt priekšstatu par Ķīnas kultūru, turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām un veidot priekšstatu par izglītības iespējām Ķīnā.

8. Tika īstenota dalība projektā “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola”. 2 pedagogi un 8 skolas Parlamenta dalībnieki tika apbalvoti ar braucieni uz Strasbūru, lai piedalītos Eiropas Jaunatnes dienās.

9. Tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Projekta ietvaros tika organizēti vairāk nekā 50 pasākumi, kuros piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības. Izglītojamie apmeklēja muzejus, piedalījās interaktīvās lekcijās un nodarbībās, skatījās teātra izrādes un jaunākās Latvijā uzņemtas spēlfilmas, tikās ar to veidotājiem un aktieriem, apmeklēja koncertus un mākslas akcijas.

10. Tika īstenots projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 2019./2020. un 2020./2021. mācību gada darba plāns. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Skolā projekta aktivitātes īstenoja 23 pedagogi, piedalījās 490 1. – 9. klašu izglītojamie. Projektā tika piedāvātas 12 mācību satura un 7 ārpusstundu aktivitātes, kas deva iespēju izglītojamiem izkopt savas individuālās kompetences, apzināties un pilnveidot savas prasmes un talantus. Izglītojamajiem atbalstu sniedza 3 pedagoga palīgi, 2 pedagoga palīgi strādāja 1.– 4. klasē, viens pedagoga palīgs sniedza atbalstu 5.– 7. klasē.

11. Dalība videorullīšu konkursā “Radi. Dari. Aizsargā” – organizatori: Patentu valdes projekts sadarbībā ar Valsts ieņēmuma dienestu. Projekta mērķis – veidot izglītojamo izpratni par zīmolu, jaunu izgudrojumu un dizainu respektēšanu. Projektā piedalījās 11.klašu

izglītojamie, tika izstrādāts informatīvs materiāls – aicinājums aizsargāt intelektuālo īpašumu.

12. Tika īstenots projekts “Samsung skola nākotnei”. Projekta “Ģimenes digitālā veselība” mērķis – plašināt jauniešu zināšanas un veicināt jēgpilnu digitālo prasmju attīstību. Projektā 3. – 7. klašu izglītojamie kopā ar vecākiem apsprieda un izveidoja vienošanos par digitālo ierīču izmantošanu. Projekta mērķis – izmantot IT jēgpilni un izbeigt ģimenes konfliktus, kas rodas nepamatoti izmantojot tehniku.

13. Tika īstenots projekts “StartIT”. Projekta mērķis: dot iespēju izglītojamajiem ne tikai padziļināt zināšanas IT jomā, bet arī sniegt atbalstu savas karjeras plānošanā. Projektā piedalījās 3. un 4.klases izglītojamie, kas pilnveidoja zināšanas un prasmes datorikā.

14. Tika īstenots projekts “Vispārīgā datu aizsardzības regula – iespējas un atbildība mazajiem un vidējiem uzņēmumiem (MVU); tiesības un riski nepilngadīgam personām” (DPSME). 11.klases izglītojamie piedalījās radošā konkursā “Dati ir vērtība – sargā tos!” Projekta mērķis – veidot izglītojamo izpratni par digitālās informācijas nozīmi, tās saistību ar ikdienas dzīvi, personas datu izmantošanas drošību digitālajā vidē.

Pielikums3.

Rīgas 34.vidusskolas pedagogu izstrādātās mācību grāmatas un mācību līdzekļi

Latviešu valoda

- 1) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 2) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010. 68
- 3) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
- 4) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 5) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
- 6) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiļjane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 7) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 8. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2012.
- 8) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 9. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2013.

Krievu valoda

- 1) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Программа интегрированного курса по русскому языку для 1-3 классов» (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2008.gadā.)
- 2) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс» - R., SIA RETORIKA, 2008.
- 3) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2008.
- 4) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Прописи» - R., SIA RETORIKA, 2009.
- 5) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс» - R., SIA RETORIKA, 2009.
- 6) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2010. 69
- 7) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс» - R., SIA RETORIKA, 2010.
- 8) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие»
- 9) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь»